



UUM
Universiti Utara Malaysia

PROSIDING

SEMINAR SERANTAU ISLAM KONTEMPORARI 2015

**KERJASAMA ANTARA
PUSAT PENGAJIAN UMUM, UUM CAS
DAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SAMARINDA**

8 JUNE 2015

DEWAN SEMINAR, PUSAT ISLAM, UUM

© 2015 Hakcipta Pusat Pengajian Umum

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without prior permission of Pusat Pengajian Umum, UUM CAS, Universiti Utara Malaysia.

ISBN 978-967-0876-27-6-

Published by :
Pusat Pengajian Umum
Kolej Sastera dan Sains
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok
Kedah

Tel: 04-9285581
Fax: 04-9285616
E-mail: ppumum@uum.edu.my
Website: [http://iaha2014.uum.edu .my](http://iaha2014.uum.edu.my)

TABLE OF CONTENT

NO.	TITLES/AUTHORS	PAGES
1.	<i>CABARAN ISLAM SEMASA SUATU PENDEKATAN DAN PENYELESAIAN MELALUI PENDIDIKAN ISLAM DALAM PELBAGAI BUDAYA</i> <i>SHUKRI AHMAD</i>	1
2.	<i>KONSEP MELAYU ISLAM SEMENANJUNG MALAYSIA: SATU KAJIAN PEMBENTUKAN MASYARAKAT SEBELUM MERDEKA.</i> <i>NOR AZLAH SHAM BT RAMBELY</i> <i>ZULHILMI BIN PAIDI</i>	12
3.	<i>THE DIFFERENCES OF CHEATING BEHAVIOR BETWEEN MALES AND FEMALES: META-ANALYSIS STUDY</i> <i>MUJAHIDAH</i>	23
4.	<i>IKATAN CENDEKIAWAN MUSLIM INDONESIA (ICMI) ORGANIZATION AGENDA IN EDUCATION: AN EFFORT TO PREPARE MUSLIM INTELLECTUALS IN INDONESIA</i> <i>DR. MUHAMMAD SALEH TAJUDDIN</i> <i>DR. MOHAMAD KHADAFI HJ ROFIE</i>	38
5.	<i>GAYA DAKWAH BIL LISAN RASULULLAH : SUATU PANDUAN DALAM KONTEKS MASYARAKAT MULTIKULTURAL DI MALAYSIA</i> <i>MUHAMAD AMAR MAHMAD</i> <i>SOLAHUDDIN ABDUL HAMID</i> <i>MOHD NIZHO ABDUL RAHMAN</i>	45
6.	<i>ISU-ISU FUNDAMENTAL PENDIDIKAN PONDOK DI NEGERI KEDAH: KURIKULUM DAN SILIBUS PEMBELAJARAN</i> <i>ROHANI ABD GHANI</i> <i>SHUKRI AHMAD</i> <i>NAJIB AHMAD MARZUKI</i> <i>CHE SU MUSTAFA</i> <i>MOHD NIZHO ABD RAHMAN</i> <i>MOHAMAD KHADAFI HJ ROFIE</i>	56
7.	<i>LEGASI HUBUNGAN DUA NEGARA: SISTEM PENDIDIKAN PONDOK ORANG ACEH.</i> <i>HASLINDA HAJI HASAN</i>	64

8.	<i>KUALITAS ALUMNI FAKULTAS HUKUM DILEMA ANTARA PENINGKATAN KEMAHIRAN HUKUM DAN KEPEKAAN SOSIAL</i>	72
	<i>ABNAN PANCASILAWATI</i>	
9.	<i>CABARAN TERHADAP FAHAMAN AHLI SUNNAH WAL JAMAAH DAN LANGKAH UNTUK MENGATASINYA DI MALAYSIA</i>	90
	<i>AZMAN BIN MD ZAIN MOHD AKRAM BIN DATO' DAHAMAN@DAHLAN</i>	
10.	<i>RESPON ISLAM PADA SISTEM PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP NILAI-NILAI ISLAM UNTUK MASYARAKAT MADANI</i>	101
	<i>SITI HIDAJATUL HIDAHAH</i>	
11.	<i>INSTITUSI PONDOK DALAM LINTASAN SEJARAH KEDAH</i>	110
	<i>KAMARUDIN AHMAD AHMAD JELANI HALIMI RAFIDAH MOHAMAD CUSAIRI</i>	
12.	<i>PARADIGMA BARU KERUKUNAN HIDUP BERSAMA SEBAGAI KUNCI REKONSILIASI DAN PERSATUAN NASIONAL</i>	118
	<i>AKH.BUKHARI</i>	
13.	<i>KONSEP AMAL JAMA'I MENURUT PERSPEKTIF SUNNAH NABAWI: SATU SOROTAN.</i>	125
	<i>MOHD NIZHO ABD RAHMAN</i>	
14.	<i>TELAAH PERIKLANAN DALAM ETIKA BISNIS ISLAM</i>	139
	<i>DARMAWATI, M.HUM.</i>	
15.	<i>SIFAT AL-THABAT DAN AL-TAGHAYYUR DALAM PEMBINAAN HUKUM SYARAK: PERANANNYA TERHADAP ORIGINALITY DAN KONTINUITI HUKUM ISLAM</i>	151
	<i>MOHD AKRAM BIN DATO' DAHAMAN@DAHLAN AZMAN BIN MD ZAIN MUHAMAD KHADAFI BIN HJ. ROFIE</i>	

16.	<i>REKONTRUKSI FUNGSI PENDIDIKAN DALAM MENANAMKAN KESADARAN PLURALISME</i>	167
	<i>FATHULJANNAH</i>	
17.	<i>BELAJAR MEMAHAMI ALQURAN: KAJIAN ATAS QURAN KARIM KARYA MAHMUD YUNUS</i>	188
	<i>ISKANDAR</i>	
18.	<i>PENDIDIKAN PELBAGAI BUDAYA : SUATU TINJAUAN APRESIATIF DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN</i>	199
	<i>HAZMAN HASSAN AHMAD ZAHARUDDIN SANI AHMAD SABRI MOHD. KASTURI NOR ABDUL AZIZ</i>	
19.	<i>FOSTERING NATIONAL UNITY : THE ROLE OF ISLAM IN MULTICULTURAL MALAYSIA</i>	219
	<i>RASHIDAH MAMAT</i>	
20.	<i>PERCEPTION AND ITS IMPLICATION: AN EDUCATIONAL INDUCTION BASED ON THE NARRATIVES AND THE ANALOGIES IN THE HOLY QURAN</i>	227
	<i>IBRAHIM ABU BAKAR</i>	
21.	<i>TRANSFORMASI BUDAYA ILMU DALAM MEMBENTUK JATI DIRI BANGSA BERKOMPETENSI BERDASARKAN TASAWWUR ISLAM</i>	235
	<i>SOLAHUDDIN ABDUL HAMID MUHAMAD KHADAFI HJ ROFIE NOR AZZUWAL KILA</i>	
22.	<i>ISLAM DAN WAHANA PERJUANGAN ORANG MELAYU SELEPAS PENDUDUKAN JEPUN DI TANAH MELAYU</i>	245
	<i>MOHAMED ALI HANIFFA</i>	
23.	<i>APLIKASI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI UNIVERSITI : KEPENTINGAN PENGGUNAAN PETA KONSEP DAN PEMBELAJARAN KOPERATIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJAR</i>	256
	<i>MOHAN A/L RATHAKRISHNAN</i>	
24.	<i>ISLAM DAN NEGARA BANGSA : SATU DISKUSI UMUM</i>	266
	<i>ZULHILMI PAIDI NOR AZLAH SHAM RAMBELY</i>	

PRAKATA

*Bismillahir Rahmanir Rahim
Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Greetings and Salam 1Malaysia*

Alhamdulillah bersyukur kepada Allah Seminar Serantau Islam Kontemporari 2015 telah berjaya dilaksanakan dengan jayanya di Dewan Seminar Pusat Islam, Universiti Utara Malaysia pada 8 Jun 2015. Kejayaan ini adalah hasil persefahaman dan kerjasama yang baik antara pihak Pusat Pengajian Umum, Universiti Utara Malaysia dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda, Indonesia.

Seminar telah berjaya mengetengahkan beberapa isu berkaitan Islam dan pendidikan dengan secara menyeluruh dan komprehensif. Isu mengenai Islam, budaya dan warisan menjadi antara isu-isu global yang sedang mendepani masyarakat dunia kini. Islam sebagai sebuah agama utama di dunia diakui cukup berpengaruh sehingga pelbagai perkembangan melibatkan aspek ideologi, sosial, ekonomi, politik dan perundangan tidak dapat dipisahkan dengannya. Demikian juga aspek budaya dan warisan yang sering diangkat sebagai topik perbincangan utama masyarakat serantau sejak dahulu hingga kini. Seminar antarabangsa ini memberi tumpuan kepada isu-isu mengenai Islam, budaya dan warisan yang lebih melibatkan dua negara iaitu Malaysia dan Indonesia. Kedua-dua negara ini sudah mempunyai hubungan sejak sekian lama. Kedua-duanya juga mempunyai persamaan dari sudut Islam, budaya dan warisan. Penganjuran seminar ini diharap akan memberi peluang kepada para intelektual kedua-dua buah negara khususnya dan para intelektual seluruh dunia amnya bertukar-tukar maklumat mengenai isu-isu yang melibatkan ketiga-tiga aspek di atas. Keadaan ini diharap akan dapat menghasilkan persetujuan bersama dalam rangka membentuk budaya bangsa yang saling berkongsi dan bekerjasama. Penganjuran seminar ini juga boleh menjadi suatu wahana bagi kedua-dua pihak untuk menghasilkan penerbitan berbentuk buku, jurnal dan prosiding secara bersama.

Mewakili pihak penganjur dari Malaysia, Pusat Pengajian Umum mengucapkan berbilang-banyak terima kasih kepada semua pihak yang mengambil bahagian sama ada para pembentang, peserta, pihak pengurusan Universiti Utara Malaysia dan IAIN Samarinda dan pihak urus setia yang terlibat dalam menjayakan seminar ini. Semoga seminar ini akan menghasilkan output yang bermanfaat bagi semua pihak dalam usaha kita membentuk masyarakat serumpun lebih progresif, dinamik dan bertamadun di masa hadapan.

Panel of Editors:

Zulhilmi Paidi
Nor Azlah Sham Rambely
Kamarudin Ahmad
Muhammad Saleh Tajuddin
Siti Alwaliyah Mansor

CABARAN ISLAM SEMASA SUATU PENDEKATAN DAN PENYELESAIAN MELALUI PENDIDIKAN ISLAM DALAM PELBAGAI BUDAYA

Shukri Ahmad

1. Pendahuluan

Islam adalah agama yang menerbitkan kerahmatan, kedamaian, keharmonian dan kemakmuran sejagat. Tanpa Islam maka tiadalah keharmonian dan kesinambungan manusia dalam dunia ini. Dalam kata lain, tanpa Islam musnahlah dunia. Ini kerana Islam adalah maksud utama kewujudan dunia dalam fungsinya untuk melakukan peribadatan terhadap Allah s.w.t. Jika sekiranya Islam tidak lagi wujud, maka maksud kewujudan manusia di alam sudah tiada lagi. Betapa besarnya maksud kewujudan Islam membuktikan fungsi kandungan ajarannya juga adalah besar. Justeru, Islam muncul dengan ajarannya yang bertujuan memberikan kesinambungan kepada alam, isi kandungannya di alam jagat.

Al-Quran adalah kitab suci yang kandungannya adalah panduan dan pedoman. Panduan ini bertujuan menggariskan cara manusia menuju kejayaan hidup dalam dunia dan akhirat. Kandungan al-Quran turut menjelaskan pelbagai golongan manusia dari sudut sejarah kemanusiaan yang boleh menyebabkan mereka berjaya dan gagal menurut perspektif al-Quran. Beberapa kaum mewakili kaum para nabi seperti kaum nabi Allah Nuh, Hud, Soleh, Ibrahim, Musa dan selain mereka diperincikan al-Quran bagi menggambarkan cabaran mereka dalam hidup dalam mencari kejayaan dan keselamatan yang hakiki.

Setelah berlalu zaman Rasulullah s.a.w. para sahabat baginda meneruskan agenda pembangunan umat Islam dalam acuan yang dibina Rasulullah s.a.w. Ketika pada satu sisi umat Islam begitu cemerlang dalam membangunkan tamadun dan ketamadunan Islam, namun pada sisi yang lain, muncul pelbagai cabaran yang mencemarkan pula perkembangan Islam itu sendiri. Pemikiran umat Islam ketika itu mula dikotori dengan aliran-aliran baru yang tersasar dari aliran massa umat Islam. Hal ini terjadi dalam suasana kemelut politik pemerintahan Islam berbaur dengan fitnah yang ditaburkan golongan yang menjadi musuh dalaman Islam. Misalnya, gerakan Khawarij dan Syiah Saba'iyyah adalah di sebabkan kefanatikan politik yang dikembangkan dengan berbaur ajaran yang dinisbahkan benar atas nama saranan agama. Walau bagaimanapun, keutuhan umat Islam dalam membina peradaban masih jauh terkedepan berbanding umat yang lain, meskipun beberapa aliran menyimpang wujud.

2. Cabaran- cabaran yang mendepani Muslim Masa Kini

Berbicara mengenai cabaran-cabaran yang mendepani umat Islam, adalah suatu kemestian untuk diimbangi terlebih dahulu faktor-faktor yang mendorong kewujudan krisis kepada umat ini. Setelah berbicara mengenai krisis ini, dikira dapatlah di runtkai cabaran-cabaran semasa yang menjadi hambatan kepada umat Islam dan apakah tindakan sewajarnya diambil oleh umat Islam dalam usaha mendepani suasana ini. Pada penulis, faktor yang wajar dibincangkan di awal bicara ini ialah impak politik, kebekuan intelektual dan impak sosial. Meskipun tidak dinafikan banyak faktor lain yang menjadi hambatan umat Islam sejak sekian lama, namun ketiga-tiga faktor ini wajar dibincangkan terlebih dahulu dan sudah cukup merangkumi faktor-faktor yang lain.

2.1. Impak Politik

Kuasa politik adalah sangat penting untuk mengukuhkan ideologi atau pegangan bagi sesebuah bangsa mahupun fahaman. Kerana itu, apabila kuasa politik lemah, sebarang pegangan juga dikuasai oleh kuasa politik yang kuat. Kuasa politik Islam menjadi kuat sejak tertubuhnya sistem pemerintahan Islam Madinah dan berkembang kepada sistem khilafah Umayyah, Abbasiyah dan beberapa kerajaan Islam lain di dua pertiga dunia. Namun, menjelang hilangnya kuasa politik Islam dengan Kelemahan kerajaan Khilafah Uthmaniah, ia menjadi titik tolak kepada kebingungan umat Islam untuk dipayungi oleh kuasa politik yang akhirnya mengakibatkan terjadi pelbagai krisis dan kebingungan identiti diri yang terus menerus membarah.

Kesan awal kelemahan kuasa politik ini ialah dengan robohnya sistem pemerintahan khilafah Utmaniyah, jatuh di bawah cengkaman pengaruh ideologi Barat yang berteraskan ideologi sekular, diketuai Mustafa Kamal Artarturk di Turki. Sejak itu, seluruh negara-negara Islam yang bernaung di bawah Khilafah Uthmaniyah membebaskan diri masing-masing. Malah, wilayah yang penduduknya ramai bukan beragama Islam pada asalnya di bawah naungan Khilafah uthmaniyah turut telah membebaskan diri masing-masing, namun akhirnya di takluk pula oleh pihak Eropah. Pemberontakan oleh negara seperti Montenegro, Bosnia, Balkan, Prins Milaan, Serbia, Herzegovina dan di tempat-tempat lain menciptakan sejarah buruk kepada politik Islam apabila sejak itu tiada lagi walau satu pun kuasa besar yang menjadi payung bagi menjadi benteng keutuhan dan kemurnian Islam itu sendiri. Dekmejian mengakui dengan katanya,

This decline of Islamic power (the decline of Ottoman) gave rise of ethnic nationalist movement emerged in the 1950s as a reaction to both the establishment of Israel Anglo-French-American hegemony over the region (Dekmejian, 1997: 1)

Akibat keruntuhan payung kekuatan umat Islam, terpecahnya negara-negara menjadi negara berideologi kebangsaan, sekular atau sosialis dunia Islam khususnya negara Arab dan berdepan dengan krisis yang parah. Hal ini semakin terkesan bagi dunia Islam apabila Barat mula menguasai bidang ekonomi, pertahanan dan teknologi dengan cemerlang sekali, dan dengan itu membolehkan mereka membina kemajuan dalam pelbagai bidang, akhirnya dengan mudah negara-negara Islam

dapat mereka takluki secara fizikal dan pemikiran. Akibat penaklukan dan penguasaan ini, umat Islam dilanda kebingungan identiti diri dan beragama. Kebingungan identiti diri bersifat keagamaan ini mencetuskan kekalutan yang mencemaskan dalam kalangan umat Islam sendiri. Bermulalah fasa dualisme pemikiran, kemudian terpecah pula kepada pelbagai aliran dan pendekatan yang seolah-olah tiada noktah penghujungnya. Dekmejian (1995) menyebutkan kesan kebingungan umat Islam akibat tragedi di atas ialah berlakunya enam krisis besar iaitu 1) krisis identiti; 2) krisis legitimasi; 3) penyalahgunaan kuasa golongan elit; 4) konflik antara kelas ekonomi dan sosial ; 5) kelemahan ketenteraan; dan 6) krisis budaya.

Sejak kejatuhan kerajaan Islam uthmaniyah, kiblat umat Islam dalam aspek ekonomi, sistem sosial dan pemerintahan ialah Barat. Ketakjuban masyarakat Islam terhadap Barat yang dapat membangunkan negara mereka menjadi maju menyebabkan kepercayaan Islam cuba disesuaikan dengan ideologi baru ini. Rombakan secara total dilakukan oleh hampir semua negara Islam dalam hampir semua sistem kehidupan. Sistem ekonomi, bertukar daripada sistem ekonomi Islam kepada sistem ekonomi kapitalis dan sosialis. Sistem pentadbiran dan pemerintahan juga tidak lagi berpandukan agama Islam sebaliknya serupa dengan sistem pemerintahan sekular Barat. Pendek kata, apa yang ada di Barat akan juga terdapat di negara-negara Islam. Hal keadaan ini menimbulkan salah sangka dalam kalangan sebahagian umat Islam sendiri yang seolah-olah sangat yakin sistem Barat itu adalah sistem Islam. Pengakuan sebahagian umat Islam ini sebaliknya menghasilkan penentangan bagi kelompok yang rasa terhina dengan penguasaan penjajah Barat dan sering mengimpikan sistem Islam yang gemilang dahulu diterjemahkan dalam dunia Islam itu sendiri. Di sinilah muncul cabaran-cabaran menangani kepelbagaian pemikiran yang tercetus dalam kalangan umat Islam. Fahaman yang dinisbahkan atas nama Islam dan liberalisme, Islam dan Sekularisme, Islam dan Ortodoks, Islam dan pegangan pemurnian melingkungi umat Islam saban masa akibat respons terhadap kemasukan aliran fikir Barat ini.

Menarik juga jika diperhatikan spektrum yang dikategorikan Dekmejian (1997) mengenai kepelbagaian aliran pemikiran dalam kalangan umat Islam. Beliau mengkategorikan pemikiran umat Islam kepada aliran berikut; 1) Islamic Sekularism, 2) Islamic Popularism; 3) Islamic Philanthropism (kedermawanan); 4) Islamic Spiritualism; 5) Political Islamism; 6) Official Islam; 7) cabang utama Islam seperti Sunni, Zaidiyyah, Ithna 'ashari. Lapangan politik ini telah menarik pelbagai aliran ke arah krisis dan pergeseran secara berterusan. Dekmejian telah mengkategorikan spektrum ini di Timur Tengah kepada beberapa kumpulan iaitu; 1) salafiyyah; melibatkan Wahhabi (ahl al-Hadis), salafiyyun dan Ansar al-Sunah. 2) Aliran utama gradualis; melibatkan Ihkwan al-Muslimin, Islah al-Ijtima', harakat al-Nahda Jamaat al-Islamiyyah. 3) gerakan revolusi; melibatkan kumpulan takfir wal-Hijra, al-Ihkwan. 4) Revolulusi jihadis; tahzim al-Jihad, Hizbu al-Tahrir, Jabha al-Qawmiyyah lil Inqaz. 5) Reformis Revisionis dan 6) modernis resionalis; melibatkan kumpulan pemikir, individu dan kumpulan NGO.

Meneliti kepada aliran pemikiran Islam Timur Tengah di atas, dapat disimpulkan bahawa kepelbagaian ini sering menimbulkan konflik berbanding saling bergandingan dan berlolak ansur. Kemunculan gerakan politik baru bernama The Islamic State of Iraq and the Levant (ISIL) atau the Islamic State (ISIS) yang dalam bahasa Arab dinamakan sebagai (الدولة الإسلامية في العراق والشام), yang menekankan gerakan keras di Timur Tengah memberi imej lebih buruk kepada Islam terutama perspektif Barat yang menganggap ia cerminan Islam sebenar.

Malaysia dan Indonesia juga mempunyai senario yang sama dengan kepelbagaian aliran pemikiran dan pengaruh gerakan ini. Selain itu, kedua-dua negara juga berdepan dengan pelbagai pemikiran dengan masing-masing menggunakan acuan tersendiri. Wujud pemikiran bersifat pragmatis bertunjangkan Islam-bangsa, reformis Islam, salafiah, Liberalis dan gerakan massa sunni tradisional yang masing-masing menganggap corak dan pendekatan mereka adalah betul. Kepelbagaian ini menimbulkan suasana panas dan tegang dalam banyak keadaan meskipun ada kalanya damai dalam waktu tertentu. Misalnya isu demokrasi dan kenegaraan, isu amalan sunah dan bidaah, isu tanggapan dan kepercayaan agama dan isu-isu berkaitan kaedah berinteraksi dengan bangsa dan masyarakat bukan Islam. Hal ini memerlukan keupayaan tinggi untuk ditangani secara bijaksana.

2.2 Interaksi Barat dan Islam; Ekstremism dan Terrorisme: Kenapa Wujud Salah sangka Barat terhadap Islam ?

Memahami Islam sebagai suatu seni adalah suatu keperluan kini terutama dalam suasana dunia global yang sememangnya hubungan dengan pelbagai pihak termasuk kalangan bukan Islam tidak dapat dielakkan lagi. Justeru itu, maknanya, Islam mestilah difahami secara mendalam dalam pelbagai dimensi dan tidak boleh difahami dan dikenali dengan selapis sahaja. Dalam kata lain, Islam tidak boleh dinilai hanya kerana tingkah laku para penganutnya, mengutip sebaris ayat al-Quran atau berdasarkan kata-kata seseorang Muslim sahaja, sebaliknya Islam mesti dikenali melalui inti ajarannya secara mendalam dan komprehensif. Jika dilakukan pemahaman Islam secara sepintas lalu, maka salah faham terhadap Islam untuk diterjemahkan dengan baik akan pasti salah. Harus difahami bahawa Islam adalah agama yang punyai metode tertentu untuk difahaminya dengan betul, terjelma melalui isi kandungan ajaran dan tingkah laku ilmuwan dan orang-orang Islam itu sendiri. Jika Islam dinilai hanya berdasarkan perbuatan umatnya, akan wujud dakwaan-dakwaan salah terhadap Islam seperti dakwaan Islam adalah agama pengganas dan sebagainya. Inilah yang telah terjadi iaitu Islam telah menjadi mangsa salah faham kerana Islam dinilai berdasarkan perbuatan penganutnya yang memahamkan Islam secara kotak-kotak terpisah semata-mata.

Kini, Islam dianggap Barat sebagai menyokong ekstremis dan pengganas. Masyarakat Barat misalnya mengambil contoh dan angka yang dikutip mengenai kemusnahan di Timur Tengah untuk mengukuhkan dakwaan mereka ini. Timur Tengah dianggap sebagai pusat gerakan pengganas berdasarkan kemusnahan yang besar berbanding di daerah lain. Umpamanya, dikatakan 553 orang terbunuh disebabkan perlakuan pengganas pada tahun 1996-1997 di mana 43% adalah di Timur Tengah. Kesimpulan yang dibuat ialah Muslim adalah punca masalah dunia disebabkan ajaran mereka. Washington Post/ABC News poll tahun 2006 menjelaskan "menemui hampir separuh orang Amerika -46%- mempunyai pandangan negatif terhadap Islam, 7% lebih tinggi selepas beberapa bulan terjadinya peristiwa 11 September 2001 (Esposito, 2010). Sebenarnya apakah maksud teroris? Daanish Mustafa (2005: 79) menjelaskan maksud pengganas sebagai

" an act of violence, different from other acts of violence, e.g. genocide, war, war crimes, political assassinations, etc/. In that it was (1) a spectacle directed towards a wider

audience than the immediate victims, (2). Directed towards place destruction and/or (3) place alienation”.

Pada pengamatan bukan Islam, kemunculan ekstremis adalah dikaitkan dengan konsep tertentu dalam Islam seperti konsep jihad. Penyalahgunaan konsep ini tentu membawa implikasi besar yang mendorong golongan ekstremis melakukannya di atas nama Islam. Hakikatnya, ia bukan saranan agama Islam sama sekali. Kalau demikian, apakah punca sebenar kemunculan ekstremis? Esposito (2010) menyebutkan punca utama kemunculan ekstremis ialah salah guna bahasa agama dan simbol yang digunakan oleh kalangan ekstremis ini. Kedua, ialah kerana profil penganas yang didakwa tiada pekerjaan, tidak berpengetahuan psikologi atau tidak sesuai dengan kehidupan sosial masyarakat dunia. Mungkin ada kebenaran kenyataan ini, kerana gagasan agama sering dijadikan antara agenda politik pelbagai pihak yang bukannya menepati agama.

Hakikatnya, golongan penganas berada dalam semua masyarakat manusia. Kemunculan penganas dalam masyarakat Islam adalah sebahagian kecil daripada sejumlah penganas di dalam masyarakat dunia. Kewujudan mereka ini adalah kerana wujud pertembungan politik dalaman dan luaran yang menyebabkan pentafsiran mengenai penentangan melawan musuh menggunakan kaedah agama kerana agama adalah suatu yang kudus. Apabila Barat mengambil tindakan terhadap golongan ini, wujudlah penentangan balas terhadap Barat. Akhirnya, masyarakat Barat terjebak dalam persepsi salah bahawa umat Islam adalah pendukung golongan pendukung dan menyokong penganas. Islam dan Muslim kemudian dikatakan membenci bukan Islam, menganjurkan jihad peperangan, suka membanteras bukan Islam, tiada berpengetahuan dan suka mengamalkan kekasaran dan keganasan. Keadaan yang berlaku dalam dunia luar sedikit sebanyak mempengaruhi masyarakat di Malaysia. Pendekatan wasatiyyah yang dikemukakan kerajaan sebenarnya adalah untuk memastikan imej buruk dunia luar Islam tidak merebak dalam pemikiran masyarakat di Malaysia.

2.2. Keintelektualan dan masa depan Tamadun Ummah

Tidak dinafikan umat Islam juga telah menyumbang kepada ketamadunan dan perkembangan teknologi. Sejak kegemilangan Islam dahulu, usaha menggalakkan inovasi dan penghasilan teknologi dimulakan oleh umat Islam. Namun, apabila tumpuan tidak lagi diberikan kepada inovasi sains, kebekuan minda mula terasa dan akhirnya memamatkan langkah mencipta kemajuan.

Kelemahan ini bukan sahaja berlaku dalam bidang sains dan teknologi malah menular dalam bidang ilmu keagamaan. Kebekuan pemikiran mula terasa apabila umat Islam hanya mahu bergantung dengan hasil penulisan dan fatwa ulama silam. Paling menyedihkan apabila umat Islam terjebak dalam krisis dan konflik saling menyalahkan. Isu pegangan salaf dan khalaf juga mengheret umat kepada saling menyalahkan bahkan ada yang sampai menyesatkan kumpulan yang lain (al-Qardhawi, 1995) Keintelektualan mula dipandang dari sudut mengheret konflik antara benar dan salah dalam kalangan pihak yang berbeza aliran. Kebekalan intelektual ini berterusan sehingga sangat sukar menemukan usaha tajdid dilakukan dalam membangun minda umat yang ada jati diri.

Tidak dinafikan terjadinya kebekuan intelektual Islam dalam kerangka dan acuan Islam adalah disebabkan penaklukan budaya dan sistem hidup oleh Barat. Kamal Hassan menyatakan;

Kaedah yang paling berkesan ialah melalui pembaratan sistem pendidikan. Konsep-konsep kebudayaan sekular dan kebendaan memasuki pemikiran umat Islam menerusi buku-buku teks, sastera, drama, filem, radio dan rancangan televisyen, kegiatan sekolah missionary, propaganda parti-parti politik dan penyebaran idea-idea seperti kapitalisme, sosialisme dan komunisme (Mohd Kamal Hassan, 1988: 18)

Justeru, penggunaan teknologi Barat mempercepatkan langkah penghapusan identiti pendidikan berteraskan Islam untuk terjadi. Dengan keadaan ini, umat Islam menganggap kerangka pemikiran Barat adalah kerangka kemajuan. Akibatnya, semua tenaga dan pemikiran umat Islam dihalakan kepada memenuhi kerangka ini dalam segenap lapangan kehidupan. Keintelektualan yang sewajarnya didasarkan kepada al-Din telah hilang dan dikesampingkan. Akibatnya ialah intelektual Islam ada pada orang Islam tetapi roh atau tenaga dalaman Islam masih berbinar-binar dan tidak menentu. Sejumlah umat Islam yang mahu mengekalkan identiti Islam melakukan benteng agama melalui madrasah dan sistem pendidikan tradisional. Usaha ini sangat murni, namun demikian penglibatan masih dalam lingkungan pengajian kitab-kitab agama dan sehingga belum boleh menjadi pemain utama bagi penyelesaian kepada masalah semasa umat. Akibatnya, jurang yang luas berlaku antara pendidikan tradisional dengan kaedah tuntas untuk menyelesaikan masalah semasa masih terus wujud.

Keadaan ini akhirnya mengundang konflik antara generasi Islam tradisional dengan generasi lain terutama yang membawa aliran salaf. Apabila dunia pendidikan Islam mula berkembang setelah sistem pendidikan Islam juga turut tempias menggunakan sistem pendidikan Barat, para intelektual baru Islam khususnya dalam sistem pengajian Islam moden, mula mencabar sistem pendidikan tradisional Islam ini. Saranan membuka pintu ijtihad, pengaruh sistem pengajian luar negara dan idealisme pemikir-pemikir Islam seperti Ibn Taimiyyah, Muhammad Abdul Wahhab, Muhammad Qutb, Yusuf al-Qardhawi di samping tokoh-tokoh moden menyebabkan desakan membuka ruang perbincangan ilmu dalam disiplin agama menjadi semakin kencang. Konflik ini dirasai hebat sehingga isu-isu kafir dan sesat muncul dan disebarkan melalui sistem teknologi moden ini. Medium teknologi seperti Whatsapp, face book dan laman web yang membincangkan isu sensitif agama seolah-olah menjadi jurucakap masing-masing dan mengancam kesatuan umat Islam. Hingga kini konflik ini masih berterusan akibat salah guna intelektual dan kelemahan umat Islam untuk mengambil ruang antara mengimbangi pemikiran kemodenan dan keaslian Islam.

2.3. Isu-Isu Sosial dan Impak Terhadap Ummah

Tanpa diragukan, impak sosial dari Barat sangat hebat. Keadaan ini seolah-olah membarah sehingga sukar ditangani meskipun diusahakan dengan pelbagai saranan dikemukakan bagi menangani impak ini. Terdapat kalangan umat Islam yang mendesak agar suatu perubahan total dilakukan bagi membuang semua pengaruh Barat. Sementara golongan umat Islam yang lain pula masih mengakui bahawa pemikiran Barat adalah juga acuan Islam dan mereka cuba menyesuaikan kandungan pemikiran Barat dengan Islam sehingga menamakan segala usaha pembaratan itu sememangnya sejajar dengan Islam. Manakala golongan ketiga berusaha menyesuaikan sebahagian elemen Barat dengan Islam dan sebahagian lagi dikritik kerana dianggap bertentangan dengan ajaran ini. Dapat

ditegaskan, tanggapan sosial ini telah mencelaruhan pemikiran umat Islam (Mohd Kamal Hassan, 1988).

Selain itu, impak paling ketara dalam sudut sosial ialah faham golongan liberalisme/sekularisme yang mahu menganggap agama sebagai halangan kemajuan. Bertitik tolak dari sinilah peminggiran segala unsur beridentiti agama Islam berlaku. Sistem hidup yang diiktiraf adalah sistem hidup Barat. Semua gejala sosial dan masalah moral yang ditafsirkan oleh Islam sebagai barah telah sebaliknya diterima golongan ini tanpa rasa bersalah pun. Gejala-gejala ini menyebabkan usaha untuk kembali kepada cara fikir Islam yang sebenar menjadi terbantut dan merupakan suatu usaha yang bukan mudah.

3. Mendepani cabaran Politik

Cabaran politik yang dapat ditafsirkan sebagai cabaran pengurusan hidup dan keagamaan ini bukan suatu tugas mudah. Kerangka fikir yang telah lebur dalam minda umat Islam sejak sekian lama sangat sukar untuk dibentuk semua secara bersama. Misalnya kerangka fikir yang berteraskan elemen ketauhidan yang paksinya ialah kesaksian di atas keesaan Allah dan kesaksian Saiyyiduna Mahammad sebagai rasulullah sering kali di salah tafsirkan. Padahal kerangka fikir ini diasaskan Rasulullah dengan menerima keislaman seseorang atas nama shadah itu dan seharusnya tiada pertikaian mudah dilakukan pada keimanan masing-masing. Demikian juga kerangka fikir wasatiyyah iaitu kesederhanaan antara keras dan lembut "ifrath dan tafrith" dalam setiap pemikiran dan tindakan politik untuk diterjemah dalam minda politik umat Islam. Kesederhanaan dan prinsip ketauhidan yang berpaksikan shadah adalah suatu kerangka yang sebenarnya akan boleh mendidik pemikiran politik umat untuk bersikap terbuka dan sanggup menerima perbezaan pendekatan.

3.1 Pendekatan dan Penyelesaian Politik Umat

Ingin ditegaskan penyelesaian politik umat Islam ini bukan suatu kerja mudah. Ia sangat bergantung dengan sikap dan adab berpolitik yang dianjurkan agama. Pentafsiran politik secara holistik adalah gagasan utama yang sangat mendesak. Sikap dan prasangka kepartian seharusnya diimbangi dengan keikhlasan dalam perjuangan politik berteraskan agama itu sendiri.

Justeru menjadi tanggungjawab golongan ahli politik Islam membuka ruang dan cara fikir dengan mengambil kira aspek-aspek berikut iaitu;

- a) Menyusun strategi berpolitik secara beransur ansur tanpa unsur kekerasan
- b) Membina ideologi politik dalam kerangka sendiri berteraskan agama
- c) Menjalinkan hubungan sesama parti politik berteraskan rahmat ilahiyat
- d) Meraikan kepelbagaian dengan rasa saling hormat menghormati
- e) Mengutamakan rasa ketundukan dan tetinggian beragama dalam jiwa dan diri individu masyarakat Islam berbanding kepentingan ideologi politik masing-masing

4. Penyelesaian Masalah Umat Melalui Pendekatan Wasatiyyah

Wasatiyyah adalah pegangan wajib bagi umat Islam. Allah sendiri menamakan Islam yang unggul sebagai agama wasata, dengan merencanakan umat terbaik adalah umat wasatiyyah. Kandunagn

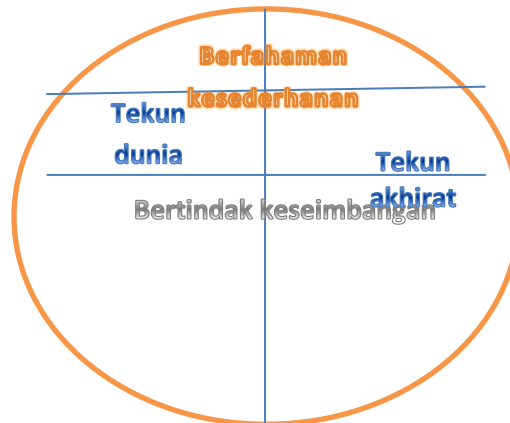
Islam yang sempurna ditunjangi dengan pendekatan berimbang agar menjadi teladan dan cemburu golongan lain. Perkataan “wasatiyyah” adalah perkataan Arab yang berasal dari perkataan “al-wasat”. Dari perkataan “al-wasat” terbit pula perkataan “al-Awsat” iaitu ism tafdil yang bermaksud sangat adil dan tidak melampau (al-Salaby, 1999;20-24). Perkataan lain dalam bahasa Arab yang sama erti dengannya ialah “ l’tidal ”, bererti tidak terlalu longgar dan tidak terlalu keras (al-Salaby, 1999). Wasatiyyah merupakan penolakan terhadap sebarang pendekatan yang bersifat Ghuluw (melampau) dan ifrat (keras). Pendekatan ini merupakan suatu yang tidak terlalu keras sehingga menyempitkan kehidupan sebagai manusia atau tafrit (berlebih kurang) yang merupakan pendekatan yang bersifat “ambil mudah, mudah berpuas hati dan bersifat lalai” atau terlalu lembut sehingga tidak wujud mekanisme saringan atau sebaliknya (al-Salaby, 1999: 66).

Para sarjana Islam, ketika membicarakan aspek konsep pertengahan ini seringkali mengaitkannya dengan dua peradaban iaitu antara Barat dengan Islam. Menurut mereka, penerimaan total peradaban Barat merupakan penerimaan terbuka terhadap sebarang pemodenan sama ada di Barat mahupun Timur tanpa penyaringan unsur yang positif dan negatif dari peradaban tersebut. Pendekatan ini dinamakan sebagai pendekatan tafrit. (al-Salaby, 1999) Antara tokoh yang berfikir begini ialah Salamah Musa dan Taha Husayn. Ini bermakna, masyarakat Islam yang inginkan pemodenan berlaku dalam negara mereka, golongan ini mestilah menurut kaedah Barat secara total tanpa mempedulikan nilai budaya tradisi dan jati diri bangsa. Pegangan mereka ini berdasarkan pegangan “tanpa pembaratan, pemodenan tidak akan berjaya”.

Sebaliknya, pendekatan Ifrat pula ialah suatu pendekatan bersifat keras dalam satu-satu perkara. Sekiranya dikaitkan dengan peradaban, pendekatan ifrat dikatakan membabitkan golongan yang membuat penolakan terhadap semua pemodenan dari Barat. Pendek kata, pendekatan ini boleh dianggap sebagai suatu tindakbalas terhadap kebingungan corak hidup dan amalan sosial Barat yang mempunyai unsur-unsur kekufuran. Pendekatan inilah dinamakan sebagai ifra.(al-Salaby, 1999).

Menyedari bahawa pendekatan sebenar Islam ialah wasatiyyah, pemahaman mengenainya harus diperkemas. Rupa bentuk masyarakat yang pelbagai dimensi sosial dan politik di dunia kini memerlukan Islam dikenal secara wasatiyyah, iaitu yang anjal sifatnya sejajar dengan persekitaran sosio-budaya sesebuah masyarakat Islam itu sendiri. Misalnya, suasana masyarakat Islam di Timur Tengah tentulah berbeza dengan suasana sosial dan budaya masyarakat Islam yang berada di Barat. Keadaan wasatiyyah dalam memahami agama ini sebenarnya mempunyai kaitan dengan corak kehidupan sosial dan budaya masyarakat setempat tersebut. Ini bermakna, wasatiyyah yang diterjemahkan dalam konteks masyarakat Islam di Timur Tengah harus berbeza dengan pendekatan wasatiyyah yang wujud dalam masyarakat Islam di Barat atau di negara-negara yang mempunyai lain di dunia. Perbezaan ini walaubagaimanapun, hanya membabitkan aspek-aspek cabang (furu’) dan bukan melibatkan aspek-aspek teras (usul) wasatiyyah Islam itu sendiri. Bicara Wasatiyyah Islam akan cuba meneliti secara ringkas dua aspek penting ini iaitu aspek teras (usul) dan aspek cabang (furu’) wasatiyyah.

Model Wasatiyyah



5. keintelektualan dan Pendidikan Islam dalam Masyarakat Pelbagai Budaya

Golongan intelektual tidak dapat dipisahkan dengan sistem pendidikan. Sementara pendidikan itu pula merupakan salah satu bahagian yang tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan. Pendidikan adalah faktor utama dalam menumbuhkan budaya (Darni M. Daud, 2000). Pendidikan merupakan salah satu cabang daripada pelbagai aktiviti kebudayaan. Dalam kata lain, keberadaan pendidikan tidak dapat terlepas dari aktiviti kebudayaan, kerana nilai-nilai kebudayaan itu bukan sahaja sebahagian dari unsur pendidikan tetapi juga sebagai asas dalam kegiatan pendidikan.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan Malaysia turut menekankan aspek pembudayaan secara berterusan, menyeluruh dan bersepadu ke arah memperkembang potensi individu, iaitu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini dirangka bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan Negara.

Bukan sahaja di Malaysia malah dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia pun turut menjelaskan pelaksanaan pendidikan adalah berasaskan kepada nilai-nilai budaya. Misalnya, Undang-Undang No. 23 tahun 2002 tentang sistem pendidikan Nasional. Pada Bab I, fasal 1 baris 2 menjelaskan bahawa: "Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan yang berdasarkan pada Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945".

Sejalan dengan kedua-dua falsafah pendidikan tersebut, ternyata pendidikan harus dikembangkan berasaskan kepada nilai-nilai budaya yang bersumberkan agama dan masyarakat. Ertinya pelaksanaan dan pengembangan pendidikan tidak dapat dipisahkan dari nilai-nilai budaya dan nilai-nilai agama.

Berbicara mengenai pertautan antara pendidikan dan budaya, sekurang-kurangnya terdapat tiga aspek utama melibatkan pendidikan dan budaya ini di Malaysia iaitu, Pertama; membentuk

kemapanan pendidikan berteraskan budaya lokal atau budaya setempat, kedua; membentuk kemapanan pendidikan berteraskan budaya beragama dan ketiga; pendidikan dan hubungan dengan pelbagai budaya dari pelbagai pemikiran, etnik dan bangsa.

Pendidikan Islam tentunya perlu mengambil kira penerapan budaya setempat dalam membangun nilai murni. Sejak sekian lama, budaya tempatan bangsa khususnya Melayu sudah menjadi harmonis dengan pengaruh agama Islam. Sehingga dikatakan budaya Melayu itu adalah juga terdiri daripada ajaran Islam. Mengambil kira cara hidup masyarakat setempat adalah penting dalam membentuk cara pendidikan Islam, maka hal ini wajar diberikan tumpuan juga. Misalnya, budaya berpakaian, budaya pemakanan, budaya fikir, adab dan susunan budaya tersebut harus ditegas dan diperkasakan. Amalan-amalan lain seperti cara dan corak melakukan ibadah, adab murid dengan guru, amalan permuafakatan dalam acara kenduri dan sebagainya adalah bukti wujud pengaruh budaya dalam pendidikan Islam. Justeru, pendidikan Islam wajar mengambil kira garapan antara corak pendidikan itu sendiri dengan budaya leluhur yang menjadikan sesuatu bangsa tersebut mempunyai identitinya yang tersendiri.

Sememangnya diakui bahawa pendidikan Islam yang berteraskan agama adalah suatu kemestian. Sememangnya hal itu wujud sejak zaman Rasulullah sehingga kini. Apabila sistem pendidikan Barat diserapkan dalam sistem pendidikan Islam, beberapa konsep utama pendidikan Islam terabai. Misalnya, pendidikan Islam adalah didasarkan kepada lima komponen penting iaitu pertama; tadrīs, kedua; ta'lim, ketiga; tarbiyah; keempat; ta'dib dan kelima ialah irsyad. Pendidikan Barat mempunyai suatu nilai yang menekankan penguasaan ilmu secara tadrīs dan ta'lim. Namun, mereka tidak menekankan aspek ta'dib dan irsyad. Justeru, pendidikan Islam wajar menekankan isu ini dalam sistem pendidikan Islam bagi mengekang generasi Islam daripada pelanggaran hukum dan saranan agama. Sistem Islam yang dibentuk berteraskan ta'dib dan irsyad akan akhirnya menghasilkan generasi Islam yang berbeza pemikiran dan pegangan hidup.

Pendidikan Islam dalam pembagai budaya merupakan cabaran besar kepada umat Islam. Sikap keras dan tidak boleh bertoleransi dengan orang lain akan menyebabkan suasana harmonis antara pelbagai budaya ini mudah untuk rosak. Hal ini telah pun berlaku dalam masyarakat Islam di pelbagai negara. Adalah wajar pendidikan Islam mengambil kira sikap kesaksamaan, kesederhanaan, toleransi dan bijak menilai budaya luar yang boleh diterapkan dan diterima secara baik dalam sistem pendidikan ini. Pendidikan Islam mesti menggabungkan dua komponen utama secara komprehensif iaitu komponen al-asalah yakni panduan iman dan adab daripada agama dan komponen keintelektualan moden yang menggabungkan perancangan, dan pelaksanaan semasa.

Kesimpulan

Umat Islam sudah sekian lama terjebak dalam pelbagai krisis dan kebingungan identiti diri. Hingga kini, keadaan tersebut masih belum damai malah dalam situasi ini, nampaknya semua gejala buruk di atas masih terjadi. Isu penghapusan etnik Islam Rohingya, masyarakat Islam di Afrika Tengah yang dibunuh terus-terusan, konflik pemikiran sesama umat Islam mengenai aspek politik dan agama masih membelenggu umat Islam sehingga terus menjadikan mereka sering bergaduh dan bertelagah.

Pendidikan Islam adalah suatu wahana untuk membentuk pemikiran umat Islam yang boleh cemerlang. Justeru, pendidikan Islam ini mestilah menggabungkan nilai agama, nilai adab dan panduan kerohanian yang boleh membawa kebaikan semula kepada umat ini. Namun, pendidikan Islam juga mesti menekankan pemikiran wasatiyyah yakni keseimbangan dan kedamaian. Nilai-nilai leluhur dan budaya setempat wajar diraikan dan hormati selagi tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip asas agama. Hanya dengan menggabungkan antara nilai dan ruh agama dengan kebijaksanaan mengurus secara moden dan semasa sahaja akan boleh membawa perubahan dalam minda umat dan masa depan umat islam, insya allah.

Rujukan

Al-Qardhawi, Yusuf. (2005). *Fusul fi aqidah baina al-salaf wa al-khalaf*, Qahirah: Maktabah Wahbah.

Al-Salaby, Ali Muhammad. (1999). *Al-Wasatiyyah fi al-Quran al-Karim*. Beirut: Dar al-Nafais.

Darni M. Daud, "Pendidikan yang Berakar Syari'at", dalam Safwan Idris, et.al. 2000, *Syari'at di Wilayah Syari'at*, Banda Aceh, Dinas Syari'at Islam Provisi Nanggroe Aceh Darussalam
Dekmejian, R. Hrair. (1995) *Islam in Revolution*, 2nd edn. Syracuse: Syracuse University Press.

Dekmejian, R. Hrair. (1997). Multiple Faces of Islam. Dalam *Islam in a Changing World: Europe and Middle East* (Edited by A. Jerichow and J. Baek Simonsen). London and New York: Routledge Curzon.

Esposito, John L. (2010). *The future of Islam*. Oxford: Universiti Press.

Gregory H. Franco dan Scott L. Cervantes (editors) (2009). *Islam in the 21st Century*. New York: Nova Science Publishers.

Mohd Kamal Hassan. (1988). *Pendidikan dan pembangunan, satu Perspektif bersepadu*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

Mustafa, D. (2005). The Terrible Geographicalness of Terrorism: Reflections of a Hazards Photographer. Editorial Board of *Antipode*, 72-92.

KONSEP MELAYU ISLAM SEMENANJUNG MALAYSIA: SATU KAJIAN PEMBENTUKAN MASYARAKAT SEBELUM MERDEKA.¹

NOR AZLAH SHAM BT RAMBELY

azlah@uum.edu.my

ZULHILMI BIN PAIDI

zul1085@uum.edu.my

Pusat Pengajian Umum

Kolej Sastera dan Sains

Universiti Utara Malaysia

ABSTRAK

Orang Melayu adalah penduduk asal di Semenanjung Tanah Melayu. Dengan dasar penjajahan ekonomi kapitalis British, orang Melayu Islam menjadi golongan minoriti di negeri sendiri hasil kebanyakan imigran luar. Ketika negara dalam pergelutan mempertahankan hak mereka di bumi ini, kumpulan perantau Melayu dari rumpun Melayu Indonesia hadir dan berperanan mengimbangi kebanyakan imigran asing ini bahkan mengukuhkan kedudukan orang Melayu di tanahair ini. Sehubungan itu objektif kajian memaparkan sejarah pembentukan masyarakat Melayu Islam Semenanjung Malaysia hasil eksistensi perantau yang serumpun, sebangsa dan seagama. Bagi mencapai objektif yang dikemukakan, kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif iaitu penganalisan kandungan dari sumber pertama dan sumber kedua. Hasil kajian berharap penulisan ini mampu mengembalikan hakikat kedudukan Melayu Islam di Nusantara dan memahami konsep perantau sebagai satu budaya dalam masyarakat Melayu.

Keywords: orang Melayu, agama Islam, perantau, imigran, sejarah

¹ Kertas kerja ini dibentangkan untuk Seminar Serantau Islam Kontemporari, anjuran Pusat Pengajian Umum (UUM) dan Institut Agama Islam Negeri, Samarinda di Pusat Islam, UUM pada 8 Jun 2015.

PENDAHULUAN

Di dunia (berdasarkan kajian ahli antropologi fizikal) terdapat lima kumpulan ras terbesar iaitu:

- (i) Caucasian atau ras kulit putih (*white race*) yang asalnya menghuni benua Eropah tetapi kemudiannya tersebar luas ke merata dunia seperti Amerika Utara, Afrika Selatan, Australia-New Zealand. Ras ini merupakan kumpulan yang paling pintar dan berjaya dari segi menjajah wilayah dan bangsa-bangsa lain di dunia.
- (ii) Mongolian atau ras kulit kuning (*yellow race*) yang menghuni kawasan utara dan timur benua Asia. Ras ini mempunyai penduduk yang paling ramai di dunia.
- (iii) Neoroid atau ras kulit hitam (*black race*) yang sebilangan besarnya adalah penghuni benua Afrika.
- (iv) Red Indian atau ras kulit merah (*red race*) yang merupakan penduduk asal Amerika Utara dan Amerika Selatan.
- (v) Melayu-Polinesia atau ras kulit coklat (*brown race*) yang mendiami kawasan Gugusan Pulau Melayu, Polinesia dan Madagaskar (Mohd Yusof Hasan, 1991, hlm 4).

Selaku bangsa besar, menurut Mior Ahmad Noor (2007), Melayu mempunyai pecahan tersendiri dalam kelompok dan kawasannya. Pembahagian yang telah dibuat dalam konteks antropologi oleh UNESCO pada tahun 1972 seperti berikut:

(i) Melayu Inti (Nusantara)

Melayu Inti ialah kelompok masyarakat asal yang mendiami bumi Malaysia, Indonesia, Brunei, selatan Thailand, Singapura dan selatan Filipina. Kawasan ini juga dikenali sebagai Kepulauan Melayu atau Nusantara. Mereka ini kuat terikat dengan budaya Melayu dan mengamalkan bahasa dan dialek Melayu sebagai alat pertuturan seharian.

(ii) Melayu Diaspora

Kelompok Melayu yang mendiami kawasan di tenggara Burma, Seri Langka, Semenanjung Arab, Surinam, Afrika Selatan, Australia Utara dan Barat serta di Pulau Cocos. Mereka berada di kawasan ini kerana berhijrah dari Kepulauan Melayu disebabkan oleh faktor peperangan, wabak penyakit, penjajahan, perkembangan ekonomi (perdagangan) dan sosial pada masa lampau. Walaupun bukan majoriti tetapi masih mampu mengamalkan sebahagian besar adat budaya Melayu dan beragama Islam.

(iii) Melayu Polinesia

Kelompok Masyarakat Melayu daripada rumpun bahasa Melayu Polinesia atau Austronesia. Masyarakat ini ramai terdapat di Pulau Madagaskar di sebelah barat sehinggalah ke Pulau Faskah di

timur. Di utaranya dari Pulau Famosa (Taiwan) hingga ke New Zealand di selatannya kekal dalam bentuk ras atau keturunannya.

Dengan itu, sepanjang penubuhan Negeri-negeri Melayu, orang Melayu merupakan penduduk asal di Tanah Melayu.² Kajian arkeologi Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman telah membuktikan kewujudan kerajaan-kerajaan Melayu di Negeri-negeri Melayu ini (Nor Azlah Sham, 2015).

Jadual 1.1 Tamadun Awal di Semenanjung Malaysia dan Sumatera

	<i>Site</i>	<i>Kingdom</i>	<i>Phase</i>
1	Chaiya area	P'an-p'an	<i>At least from C.400 A.D</i>
2	Nakhon Si Thammarat area	Grahi	<i>From 12th century A.d</i>
		Tambralinga	<i>At least from 5th century A.D</i>
3	Patani area	Langkasuka	<i>At least from 5th century A.D</i>
4	Takuapa area	Kalah	<i>At least from 7th century A.D</i>
5	Sungai Emas area (Muda River Valley) and Bujang River Valley	Kataha	<i>At least from 6th century A.D</i>
6	Kinta Valley area	unknown	<i>At least from 7th century A.D</i>
7	Kuala Selinsing	unknown	<i>At least from 7th century A.D</i>
8	Dengkil area	unknown	<i>The site was occupied continuously from pre-history time to present day</i>
9	Lampung area	Bhumi Jawa	<i>At least from 7th century A.D</i>
10	Palembang area	Srivijaya	<i>At least from 7th century A.D</i>
11	Jambi area	Malayu	<i>At least from 6th</i>

² Menurut Abdullah Zakaria, Semenanjung Tanah Melayu, Semenanjung ini adalah Tanah Melayu, dan bermaksud tanah ini adalah Tanah Melayu. Namun begitu dalam perkembangan sejarah yang berlaku ke atas Tanah Melayu, pentadbiran British yang menjajah Tanah Melayu mulai Pulau Pinang pada tahun 1786, kemudian menyatakan sebagai Pelindung apabila campur tangan mulai Perak, telah menjalankan usaha untuk mengubah nama Tanah Melayu sebagai Malaya, dan bangsa Malaya adalah Malayan, Abdullah Zakaria Ghazali, Liku-liku ke arah Persekutuan Tanah Melayu 1948, 2009, hlm 18, dalam Kumpulan Seminar Kertas Kerja, Seminar 60 Tahun Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu, Arkib Negara Malaysia dan Kementerian Perpaduan Kebudayaan, Kesenian dan Warisan.

12	Kampar River Valley area	Indragiri/Kampar	<i>century A.D</i> <i>At least from 10th century A.D</i>
13	Padang Lawas area	Pannai	<i>At least from 10th century A.D</i>
14	Kota Cina area in the Deli and Belawan River Valley	Deli/Haru	<i>At least from 11th century A.D</i>
15	Aceh area	Lamri/Aceh	<i>At least from 9th century A.D</i>
16	Barus area	Barus	<i>At least from 8th century A.D</i>

Sumber: Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman. 1984, hlm 440.

Masyarakat Semenanjung Malaysia Sebelum Merdeka

Sepanjang penubuhan negeri-negeri Melayu, orang Melayu merupakan penduduk pribumi asal di Tanah Melayu. Mengikut sejarah, orang Melayu telah mendiami Tanah Melayu sejak beribu tahun lagi dan mereka telah mendirikan beberapa kerajaan di Tanah Melayu semenjak awal kurun Masihi yang pertama, iaitu di Kedah (Langkasuka) dan kemudian kerajaan Seriwijaya yang beribu kota di Palembang, Temasuk (Singapura), Johor, Melaka, dan beberapa tempat lagi di sungai-sungai besar. Kedatangan orang asing ke Tanah Melayu hanyalah sekadar untuk berdagang dan seterusnya kembali ke negara asal masing-masing. Walaupun ada berlaku perkahwinan campur antara imigran³ dan penduduk pribumi tetapi kewujudan mereka ini tidak mengganggu gugat kedudukan masyarakat pribumi.

Wan Hashim Wan Teh menjelaskan dalam membicarakan tentang dunia Melayu⁴, sejarah Malaysia tidak harus bermula dari zaman Melaka.

³ Dalam penulisan Sejarah Malaysia, istilah atau terma yang digunakan untuk merujuk kepada orang-orang asing adalah pendatang, pedagang atau imigran.

⁴ Rujuk keterangan tentang kewujudan istilah Melayu dengan pengertiannya dalam buku Ismail Hussein bertajuk *Antara Dunia Melayu dengan Dunia Kebangsaan*, Bangi: Penerbit UKM, Bangi, 1993, hlm 15-19. Lihat juga Dunia Melayu adalah satu konsep tentang manusia dan kebudayaannya, iaitu konsep yang menunjukkan perhubungan manusia dan budaya daripada sejumlah bangsa di Nusantara yang memiliki kesamaan dari segi asal-usul mereka, bahasa, agama, adat istiadat dan kesenian. Manusia yang dimaksudkan itu pada dasarnya berasal daripada satu ras yang sama iaitu Indo-Mongoloid, berasal dari daerah yang sama iaitu Campa, bercakap dalam bahasa yang besar persamaannya iaitu bahasa Melayu, kemudian mempunyai kepercayaan yang sama iaitu Islam, memiliki adat-istiadat yang juga banyak persamaannya iaitu adat istiadat Melayu dan memiliki kesenian yang memiliki ciri-ciri yang bersamaan pula. Walaupun sejarah perkembangan politik, pemerintahan dan ekonomi bangsa-bangsa di Nusantara itu berbeza, namun dalam hal-hal bahasa, agama, adat-istiadat dan kesenian mereka telah membuat manusia Melayu tergolong dalam satu rumpun, satu dunia yang memiliki ciri khas dan keperibadian tersendiri, iaitu dunia Melayu (Darwis A. Soelaiman, 1991).

Dengan mengandaikan bahawa Sejarah Malaysia bermula dari Zaman Melaka, maka kita telah menafikan sejarah awal masyarakat peribumi Malaysia dan kewujudan mereka di sini sejak ribuan tahun lamanya. Ini juga bermakna bahawa kita memahami Sejarah Malaysia dari sudut yang sempit iaitu tidak melihatnya dalam konteks perkembangan sejarah di Alam Melayu ini amnya. Ini adalah satu kesilapan sejarah yang mesti dielakkan (1986, hlm 1).⁵

Beliau menjelaskan lagi bahawa,

Kalau ada pandangan yang cuba menyatakan bahawa masyarakat peribumi Malaysia mempunyai status atau kedudukan yang sama dengan kumpulan pendatang yang berasal dari China dan India, maka pandangan ini datangnya daripada mereka yang buta sejarah atau sengaja cuba memutarbelitkan fakta sejarah untuk kepentingan politik yang sempit dan untuk menimbulkan kemarahan masyarakat pribumi yang terdiri daripada bangsa Melayu dan orang Asli di Semenanjung dan masyarakat peribumi yang kini berada di Sarawak dan Sabah (hlm 7).

Bukti arkeologi, linguistik dan sejarah akan menjelmakan fakta sejarah bahawa masyarakat Melayu Pribumi telah lama wujud sejak ribuan tahun lamanya di bumi Malaysia ini (Nor Azlah Sham, 2015).

Kebanjiran Masyarakat Imigran

Orang Cina datang ke Tanah Melayu semenjak beberapa zaman dahulu untuk berniaga tetapi bilangan mereka pada masa itu tersangat kecil dan terbatas kepada pelabuhan-pelabuhan perniagaan sahaja. Orang India juga datang ke Tanah Melayu semenjak dari kurun Masihi yang pertama dari Pantai Koromandel untuk berniaga dan mereka telah bermastautin dan menubuhkan kawasan-kawasan mereka terutama di negeri Kedah. Kebanyakan mereka telah berkahwin dengan orang Melayu dan membawa serta mengembangkan agama Hindu ke Tanah Melayu, namun bilangan orang India itu adalah kecil (Abdullah Ayub, 1978). Kedatangan dan penjajahan kuasa Portugis dan Belanda 400 tahun lampau juga tidak mengubah kependudukan Tanah Melayu. Tetapi bermula dengan kedatangan dan penjajahan British, demi mengeksploitasi ekonomi Tanah Melayu, kaum imigran dari China dan India dibawa masuk secara besar-besaran sehingga mengubah kependudukan masyarakat di Tanah Melayu.

Bermula apabila British mula mengembangkan pengaruh mereka di negeri-negeri Melayu semenjak awal kurun ke 19 (tahun Masihi 1800) iaitu ketika Kompeni Inggeris mula membuka Pulau Pinang pada tahun 1786, dan Singapura pada tahun 1819, imigran Cina datang beramai-ramai ke Tanah Melayu. Seterusnya, apabila kerajaan British campur tangan di dalam pemerintahan Negeri-negeri Melayu yang lain mulai tahun 1874, orang Cina telah datang dengan ramai sekali ke Tanah Melayu, terutama ke Negeri-negeri Melayu yang bersekutu (NNMB). Begitu juga semenjak kurun Masihi ke-19, apabila pemerintahan British mula bertapak di Tanah Melayu, bilangan kedatangan pendatang India

⁵ Wan Hashim Wan Teh, masyarakat pribumi sudah wujud di Malaysia sejak ribuan tahun yang lalu, Institut Bahasa, Kesusasteraan dan Kebudayaan Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia, 4 November 1986, ms 1.

bertambah berlipat ganda ramainya. Selain daripada orang Cina dan India ini, orang Jawa dan Sumatera dan orang Ceylon pun telah juga datang beramai-ramai.

Istilah Migrasi, Perantau dan Diaspora

Menurut Wan Hashim Wan Teh, teori migrasi menyatakan bahawa ras Melayu yang kini mendiami Alam Melayu adalah berasal dari wilayah Yunan atau selatan negeri China. Namun beberapa orang sarjana telah mempersoalkan kebenaran teori ini terutama penyelidik arkeologi dan pengkaji sejarah. Penelitian terhadap data etnografi dan etnolinguistik tentang kelompok-kelompok manusia yang mendiami wilayah Yunan kini juga tidak menampakkan adanya pertalian ras di antara mereka dengan ras Melayu-Polinesia di Alam Melayu. Penilaian semula teori migrasi ras Melayu-Polinesia dari selatan negeri China atau utara Vietnam ke Alam Melayu membawa kepada satu kesimpulan, bahawa Alam Melayu inilah sebenarnya tempat asal-usul ras Melayu (Nor Azlah Sham dan Haslinda, 2014).

Migrasi merujuk kepada pergerakan manusia atau orang dari sebuah negara bangsa ke sebuah negara bangsa yang lain di mana mereka bukanlah warganegara. Ia juga merujuk perpindahan penduduk dari sebuah negara atau satu tempat ke negara atau tempat yang lain (Kamus Dewan Edisi Baru, 1994). Lazimnya migrasi adalah penghijrahan sekumpulan manusia dari satu negara ke satu negara yang lain untuk meningkatkan taraf hidup dan ekonomi mereka. Namun pada abad yang ke 19 syarat-syarat kewarganegaraan sudah jelas iaitu adanya pasport, kawalan sempadan yang kekal dan undang-undang kerakyatan. Dahulu aspek ini tidak ada dan semua masyarakat di Kepulauan Melayu adalah serumpun dikenali sebagai satu bangsa iaitu bangsa Melayu.

Menurut Usman Hj. Yaakob dan Tarmiji Masron migrasi merupakan satu proses demografi yang melibatkan perpindahan penduduk daripada satu kawasan ke satu kawasan yang lain. Ia merupakan suatu proses pergerakan penduduk yang amat sensitif terhadap perkembangan sosio-ekonomi sesuatu kawasan. Malah proses migrasi yang telah berlaku sejak beberapa zaman yang lampau telah menjadikan sesebuah negara berbilang keturunan, budaya, adat dan kepercayaan (Nor Azlah Sham dan Haslinda, 2014).

Selain istilah perantau atau migrasi, diaspora juga diguna pakai dalam penulisan akademik untuk melihat peranan mereka yang tersebar di pelbagai tempat atau negara. Diaspora dapat didefinisikan sebagai "komuniti etnik tertentu yang tercerai-berai ke mancanegara (baik secara sukarela maupun terpaksa) tetapi tetap memiliki keterikatan emosional dan politik dengan tempat asalnya" (Antje Missbach, 2012).

Penyerapan Perantau Indonesia sebagai Masyarakat Semenanjung Malaysia

Impak penjajahan British merubah kependudukan Tanah Melayu dari "*unisociety*" kepada "*plural society*". Bermula dari sinilah pertembungan antara kaum bermula, sebagaimana menurut Chai Hon-

Chan, *“The central problem of West Malaysian politics after World War II was the question of citizenship and the political status of the Chinese and Indians vis-à-vis the Malays”* (Chai Hon-Chan, 1977, hlm 10). Dengan kebanjiran pendatang-pendatang asing, orang Melayu tidak lagi menjadi warga majoriti di negeri-negeri Melayu. Namun, kedatangan imigran dari masyarakat berketurunan Melayu dari Sumatera, Jawa dan Borneo yang kebanyakannya datang untuk menetap di sini (PRO - CO 717/182/4, 1949) dapat mengimbangi kedudukan orang-orang Melayu tempatan. Oleh itu populasi penduduk di negeri-negeri Melayu semakin bertambah di Perak, Selangor dan Johor.

Kedudukan imigran dari masyarakat keturunan Melayu bertambah teguh dengan wujudnya satu tafsiran siapakah yang dikatakan sebagai Melayu di negeri-negeri Melayu. Berdasarkan Enakmen Tanah Simpanan Melayu 1913, Melayu diertikan sebagai, *“a person belonging to any Malayan race who habitually speaks the Malay language or any Malaysian language and professes the Muslim religion”*. Tafsiran ini dibuat bermula dengan isu orang Melayu kehilangan tanah kepada bukan Melayu serta perkelompokan baru di kalangan rumpun Melayu yang berhijrah ke Tanah Melayu, dan Sultan Idris Shah berjaya meminta Majlis Mesyuarat Negeri Perak pada tahun 1913 mengadakan kawasan tanah simpanan Melayu (Mior Ahmad Noor, 2007).

Perantau Nusantara yang masuk ke Tanah Melayu adalah seperti orang Minang dari Sumatera ke Negeri Sembilan, Jawa ke Selangor dan Johor, Bugis di Sabah dan Pahang, serta orang Banjar dan Batak di Selangor dan Perak. Oleh itu, abad ke-15 dan ke-16 menyaksikan kemasukan ramai penghijrah yang serumpun ini ke Tanah Melayu. Oleh kerana mereka dari kalangan rumpun Melayu, maka mereka menepati kriteria yang digariskan oleh definisi Melayu pada tahun 1913 dan memenuhi syarat undang-undang mengikut Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu, maka jadilah mereka orang Melayu sebagaimana orang Melayu setempat. Mereka ini adalah kekal sebagai orang Melayu kerana asal usul dan kelompok mereka juga adalah Melayu. Hal ini bertepatan dengan penjelasan oleh Malek Munip (1988) yang menyatakan bahawa perpindahan dalam alam budaya yang sama tidak menjadikan seseorang itu imigran, tetapi tetap bumiputera di kawasan itu” (Nor Azlah Sham Bt Rambely dan Haslinda Hasan, 2014) Oleh itu, kepada orang Jawa, Sumatera, Bugis, Minang, Banjar dan Batak, mereka adalah dalam kelompok Melayu Inti (Nusantara).⁶ Dengan itu penghijrahan mereka ke Negeri-negeri Melayu dikenali sebagai perantau dan bukan imigran.

Menurut Ismail Hussein (1990) Semenanjung Melayu adalah satu-satunya daerah ini yang mengambil nama ‘Melayu’. Ini adalah tanah asal usul, bahasa, dan kebudayaan Melayu yang inti, di samping ‘Tanah Melayu’ yang lain, iaitu pantai timur Selatan Sumatera. Semenanjung Melayu ditakdirkan terletak antara benua dan kepulauan, ia seolah-olah dikepong oleh Dunia Melayu yang cukup berbeza sejarahnya, yang satu telah mengalami kekalahan, yang lain sedang menuju

⁶ Melayu Inti ialah kelompok masyarakat asal yang mendiami bumi Malaysia, Indonesia, Brunei, selatan Thailand, Singapura dan selatan Filipina. Kawasan ini juga dikenali sebagai Kepulauan Melayu atau Nusantara. Mereka ini kuat terikat dengan budaya Melayu dan mengamalkan bahasa dan dialek Melayu sebagai alat pertuturan seharian. Mior Ahmad Noor Mior Hamzah, “Masyarakat Melayu: Satu Pengenalan dalam”, Zulhilmi Paidi dan Rohani Ab. Ghani (ed), 2007, *Masyarakat di Malaysia*, Pahang : PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd., hlm 26-27.

kemenangan. Sempadan Dunia Melayu yang di benua, iaitu di utara, dulunya merangkumi Selatan Vietnam dan Kambodia – dan juga seluruh wilayah Segenting Kra hinggalah ke daerah Selatan Burma-ini wilayah yang telah membina Kerajaan-kerajaan kuno yang hebat – seperti Funan, Campa, Dvaravati, Chaiya, Tenangsari dan Tambralinga. Dunia Melayu di utara itu rata-ratanya telah musnah, sebahagian yang amat besar dari rakyat Melayunya telah merosot menjadi masyarakat petani dan nelayan yang daif. Dunia Melayu yang di selatan berkembang gagah sebagai negara-negara kebangsaan yang baru iaitu Indonesia, Brunei dan Filipina - semuanya berjaya melanjutkan eksistensinya dengan baik. Penjajahan dalam rantau Asia Tenggara telah menjadikan Dunia Melayu dalam sempadan geopolitik yang sama berpecah-pecah mengikut tuntutan politik kenegaraan masing-masing. Bangsa itu kemudiannya dikenali sebagai Melayu Malaysia, Melayu Thailand, Melayu Singapura, Melayu Filipina, Melayu Brunei atau Melayu Indonesia. Orang Melayu menjadi kelompok majoriti di Malaysia.

Kesan penjajahan juga menjadikan struktur utama petempatan orang Melayu telah berubah.⁷ Penjajahan juga telah menukarkan masyarakat *Melayu setempat* yang lebih dikenali pada masa sebelumnya sebagai rakyat Raja yang memerintah atau orang setempat seperti orang Melaka, orang Johor, orang Kedah ataupun Oghang Peghak (orang Perak) menjadi masyarakat mengikut suku kaum. Ini kerana kesan daripada penjajahan menyebabkan ramai suku kaum Melayu besar berhijrah daripada Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan (Borneo) dan Sulawesi di Indonesia ke Semenanjung. Begitu juga daripada selatan Filipina dan selatan Thailand turut sama. Semua mereka ini membawa sama nama suku kaum dan identiti mereka ke sini. Maka terkenallah mereka sebagai orang Melayu Kerinchi atau Orang Jawa misalnya. Terdapat juga suku kaum yang datang dari Pulau Sumatera terdiri daripada Aceh; Rawa (Rao); Kerinchi; Minang; Mendeleng (Mendaheleng); Kampar; Toba (Batak Islam); Batu Bara dan Riau. Daripada Pulau Jawa dan sekitarnya ialah Orang Jawa; Orang Bawean; Orang Lombok dan Orang Sunda. Kelompok yang datang daripada Kalimantan (Pulau Borneo) dan Sulawesi terdiri daripada Orang Banjar; Orang Bugis dan Orang Makasar (Mior Ahmad Noor, 2004)

Abad ke 15 dan 16 menyaksikan kemasukan ramai penghijrahan kaum yang serumpun ini ke pelbagai negara di Nusantara. Kajian Norhalim misalnya dalam pensejarahan Rembau juga dicatat sebagai “Rembau pada tahun-tahun berkenaan adalah pusat pentadbiran bagi Kerajaan Minangkabau yang terletak di Pedalaman Melaka”. Selain itu, Tunku Shamsul Bahrain yang mengkaji Sejarah Kedatangan Orang Indonesia ke Malaya menyatakan maksud orang Indonesia ialah seperti orang Banjar dari Kalimantan (terdapat di Perak dan Selangor), Bugis dari Pulau Sulawesi, Jawa dari Pulau Jawa, Boyan dari Pulau Bawean, Minangkabau, Kerinchi, Mandiling dan Aceh dari Sumatera. Apabila Belanda menjajah Indonesia berlaku lebih besar penghijrahan rakyatnya ke Tanah Melayu. Kajian oleh Teh Koon Hoo juga menyatakan setelah Kedah berada dibawah kekuasaan kerajaan Aceh pada 1619, maka banyak orang Kedah yang datang ke Aceh dan sebaliknya sehingga di Aceh ada Kampung Kedah dan di Kedah ada Kampung Aceh (Kini ramai dalam kalangan komuniti Aceh yang menetap dan menjadi warganegara telah berjaya dalam segenap aspek kehidupan (Nor Azlah Sham dan Haslinda, 2014).

⁷ Daripada masyarakat pesisir pantai dan tepi sungai telah mengubah kedudukan tempat tinggal ke tepi atau pinggir bandar dan masyarakat tepi jalan raya sebagai jalan perhubungan.

Apabila Belanda menjajah Indonesia berlaku lebih besar penghijrahan rakyatnya ke Tanah Melayu. Faktor tarikan iaitu hasil bumi yang banyak menjadi salah satu sebab lain misalnya orang Aceh ke Kedah dan negeri-negeri sekitarnya. Malah hasil bumi yang kaya di Semenanjung Tanah Melayu juga menyebabkan ramai migrasi luar berupaya ke Mekah untuk menunaikan fardhu haji. Ada di antara mereka yang sekian lama tinggal di Mekah kemudian balik ke Semenanjung atau negeri asal masing-masing. Faktor keamanan dan kestabilan politik di Selangor disebut oleh Khazim sebagai faktor terpenting dalam membentuk susunan penduduk Selangor khususnya selepas tahun 1880-an (Khazim Mohd Tamrin, 1976). Orang Aceh misalnya juga berjaya membina empayar perniagaan mereka apabila berjaya bersaing dengan penduduk Melayu tempatan dan orang Cina di kawasan bandar. Mereka memiliki pelbagai jenis perniagaan dari sekecil-kecil sehinggalah memiliki syarikat yang besar. Misalnya perniagaan kopiah dan songket di Pekan Rabu, Alor Setar Kedah, mengusahakan pertanian getah secara komersial dan seumpamanya. Terdapat juga Syarikat bas milik Nyak Gam bersama Nyak Maun Cut Ali yang beroperasi di Guar Chempedak ditubuhkan untuk memberikan perkhidmatan bas kepada masyarakat setempat. Syarikat bas tersebut dinamakan sebagai *The Yan Bus Transport Company* yang menyediakan perkhidmatan dari Yan ke Guar Chempedak dan Gurun ke Jeniang. Tambang sehalu untuk ke sesuatu destinasi hanyalah 15 sen sahaja. Pada abad ke 20 imigran dari Aceh merupakan bilangan teramai dan mengikut bancian tahun 1911, 50.78 peratus daripada pendatang Indonesia terdiri daripada orang Aceh (Majid Hussein, 1980). Mereka ini kebanyakannya menetap terus di sini walaupun tempat asal mereka telah merdeka dan Semenanjung Tanah Melayu juga turut mencapai kemerdekaan (Mior Ahmad Noor, 2004).

Kesimpulan

Masyarakat Melayu di Malaysia merupakan tunggak atau tunjang masyarakat Melayu Inti. Mereka menjadi pelopor dan penerus kepada perjuangan dan perkembangan Melayu tinggalan daripada Kerajaan Melayu Melaka dan Kerajaan kerajaan Melayu lainnya di Nusantara ini. Dengan itu Melayu di Malaysia ini akan terus kekal dan dikenali selagi: Rajanya Raja Melayu, bahasanya Bahasa Melayu dan adat istiadatnya Melayu dan agamanya Agama Islam.⁸ Di Malaysia istilah Melayu juga merujuk kepada faktor agama. Agama Islam menjadi penentu kemelayuan seseorang. Seseorang boleh menjadi Melayu, walaupun bukan daripada darah keturunan Melayu. Perlembagaan Malaysia, Perkara 160, mentafsirkan “Melayu ertinya seseorang yang menganut agama Islam, lazimnya bercakap bahasa Melayu, menurut adat istiadat Melayu”. Juga disebut bahawa “mereka yang lahir sebelum merdeka di Persekutuan atau Singapura atau pada hari merdeka itu, dia adalah berdomisil di Persekutuan atau di Singapura. Boleh juga dia adalah keturunan seseorang yang disebut” (Perlembagaan Malaysia, 1986).

Perlembagaan Malaysia mengambil kira ciri kebudayaan Melayu besar sebagai asas kenegaraan dan kebangsaan Malaysia. Ini berdasarkan kepada prinsip asas seperti kebebasan asasi, Islam sebagai

⁸ Rangkuman semua ini menyebabkan Melayu itu kadang kala di kenali juga sebagai Jawi. Sebab itulah orang Melayu ada tulisannya tersendiri yang dipanggil tulisan Jawi dan makanan asasinya ialah beras jawi, bagi membezakannya dengan beras pulut atau beras Siam. Seringkali juga agama Islam dikenali sebagai agama orang Jawi dalam Mior Ahmad Noor.

agama Persekutuan, institusi Yang di-Pertuan Agong sebagai ketua Negara dan Sultan atau raja-raja sebagai ketua negeri, bahasa Melayu sebagai bahasa negara dan bahasa rasmi secara langsung menunjukkan sifat kedaulatan Melayu dan teras Melayu yang dikekalkan dan dilanjutkan. Di sinilah letaknya ciri ketuanan Melayu. Dalam perkataan lain, sesiapa juga yang mengamalkannya atau apabila mereka beragama Islam dan berkebudayaan Melayu (yakni berbahasa Melayu dan mengamalkan adat istiadat Melayu), maka dia menjadi orang Melayu. Di sini Melayu tidak lagi terhad kepada etniknya tetapi dengan amalan agama dan budaya yang mengikat rasa dan kesatuan minda. Maknanya seseorang asing atau bukan Melayu sekalipun, boleh bertukar menjadi Melayu. Peruntukan ini juga, seolah-olah apabila sah kedudukan seseorang, tidak menafikan sesiapa boleh menjadi Melayu bagi menikmati kemudahan di bawah kedudukan keistimewaan orang Melayu dan bumiputera. Proses ini juga memperlihatkan penggolongan bangsa serumpun Melayu ke dalam warga Malaysia selepas kemerdekaan. Mereka dinamai Melayu kerana agama Islam dan kebudayaan rakyat asal serantau, walhal mereka mungkin daripada suku bangsa keturunan Minang, Aceh, Jawa, Bugis, Banjar atau sebagainya. Semua suku bangsa ini masyarakat Melayu. Kerana itulah sejarah masyarakat Melayu dan bumiputera menjadi teras kepada sejarah kebangsaan kita (Nor Azlah Sham, 2015).

Rujukan

A. Aziz Deraman. 2000. *Tamadun Melayu dan Pembinaan Bangsa Malaysia* (edisi baharu), Kuala Lumpur: DBP

Abdullah Ayub. 1978. *Cara pemerintahan Tanah Melayu (1957-1963)*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, hlm 137.

Abdullah Zakaria Ghazali, Liku-liku ke arah Persekutuan Tanah Melayu 1948, 2009, hlm 18, dalam *Kumpulan Seminar Kertas Kerja, Seminar 60 Tahun Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu*, Arkib Negara Malaysia dan Kementerian Perpaduan Kebudayaan, Kesenian dan Warisan.

Antje Missbach, 2012, *Politik Jarak Jauh Diaspora Aceh Suatu Gambaran tentang Konflik Separatis di Indonesia*, Indonesia: Penerbit Ombak.

Chai Hon-Chan. 1977. *Education and nation-building in plural societies: The West Malaysian experience*. Canberra: The Australian National University. Monograph no. 6, hlm 6.

Ismail Hussein. 1990. *Antara Dunia Melayu dengan Dunia Kebangsaan*, Bangi : Penerbit UKM.

Kamus Dewan Edisi Baru. 1994. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur: KPM.

Khazim Mohd Tamrin. 1976. *Sejarah Penghijrahan dan Penempatan Orang Jawa di Selangor 1880-an hingga 1940-an*, Tesis M.A, UKM.

Malik Munip. 1981. *Tuntutan Melayu*, Kuala Lumpur: Sarjana Enterprise.

Mior Ahmad Noor Mior Hamzah, "Masyarakat Melayu: Satu Pengenalan dalam, Zulhilmi Paidi dan Rohani Ab. Ghani (ed), 2007, *Masyarakat di Malaysia*, Pahang : PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd

Mior Ahmad Noor. 2004. *Kenegaraan Malaysia*. UUM: Sintok

Nik Hassan Shuhaimi Nik Abdul Rahman, 1984. *Art, archaeology and the early kingdoms in the Malay Peninsular and Sumatra: C. 400 – 1400 AD*, Vol 1. Doctor of Philosophy, University of London, School of Oriental and African Studies.

Nor Azlah Sham Bt Rambely dan Haslinda Hasan, "Pendatang yang diterima: Migrasi Aceh di Kedah", *Seminar Sejarah Lisan Rumpun Melayu*, bertempat di Pekan Baru, Indonesia, pada 27-30 Mac 2014, anjuran Persatuan Sejarah Lisan Malaysia, Masyarakat Sejarawan Indonesia cabang Riau dan Konsulat Malaysia Pekan Baru.

Nor Azlah Sham Bt Rambely. 2015. *Pembentukan Kerakyatan dan Kewarganegaraan Malaysia (1946-1957) serta impaknya terhadap Tragedi 13 Mei 1969*, Tesis PhD UKM.

Norhalim Haji Ibrahim. 1995. *Negeri Yang Sembilan, Daerah Kecil Pusaka Adat Warisan Kerajaan Berdaulat*, Fajar Bakti Sdn Bhd., Shah Alam.

Perlembagaan Malaysia, 1986

PRO - CO 717/182/4 *Political developments review of Chinese affairs*. "The Settling of the Chinese in Malaya", dalam *Monthly Review of Chinese Affairs*, March 1949.

Zulhilmi Paidi dan Rohani Ab. Ghani (ed), 2007, *Masyarakat di Malaysia*, Pahang: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd., hlm 26-27.

THE DIFFERENCES OF CHEATING BEHAVIOR BETWEEN MALES AND FEMALES: META-ANALYSIS STUDY

Mujahidah

Teacher Training and education (Tarbiyah) Faculty
State Institute of Islamic Studies (IAIN) Samarinda

Academic dishonesty or cheating is unethical. It has become a serious problem at university. There are many factors that caused it, one of them is gender. This research examines the association between gender and cheating behavior. The subject in this study is students of university. There are differences between men and women in cheating behavior. It's known after sampling error correlation showed $r = 0.035$. This finding indicates that gender has roles in cheating behavior. Based on this finding, we know that females may be less likely than males to cheat.

Keywords: *cheating behavior, gender, meta analysis*

Introduction

Cheating behavior is an old phenomenon in education. Cheating has become a serious problem in several universities (Pino & Smith, 2003; Find & Frone, 2004). Cheating is unfair, dishonest, and illegal attitude in getting answers on closed test. Cheating is a deception in which people act unfairly in order to gain an advantage for themselves (Athanasou & Olasehinde, 2002). It is called deception and unfair because cheating is an effort of someone to get success by dishonest and unfair ways.

Cheating has been done for a long time, hence, it is difficult to answer if there is a question about when cheating is started, as difficult as answering about when people began to lie. However, it is suspected that the cheating behavior began since the assessment applied in education.

Although formally each school or another educational institution has a rule that prohibits students to cheat. In fact, it is very difficult to enforce the rules on such kind of behavior. Giving punishment infirmly and inconsistently on cheating behavior is one of many factors that cause a number of cheating (Levy & Rakovski, 2006; Vandehey, et al, 2007; and Andrei Teodorescu, 2008).

Various researchers have studied the cheating behavior with contributed variables, one of many variables is gender. Research on the cheating behavior in relation to gender was begun in 1928 by Hartshorne and May by adding an ethic, moral and social dimensions (Athanasou & Olasehinde, 2002).

Some researches that have been done to determine the role of gender in cheating were conducted by Tibbets, 1999; Athanasou & Olasehinde, 2002; Teixeira & Rocha, 2006; Becker & Ulstad, 2007. Some of the results showed that there were gender differences in cheating, women cheated less likely than men (Davis, et al., 1992; Tibbets, 1999; Athanasou & Olasehinde, 2002; Schwartz & Stowe, 2004; Iyer et al, 2006). Another study found that there was no difference in the behavior of cheating between men and women (Roig & Caso, 2005; Granitz & Loewy, 2007, Jimmy et al, 2008).

The inconsistency results encourages me to conduct a meta-analysis study that aims to support or reject the results of one of the primary studies. The hypothesis of this study is gender plays a role in cheating.

Cheating in Education

Cheating has a wide range of meanings, but it is usually associated with school life, especially when there are tests and examination. Cheating is derived from the word "cheat" which means "quote" or "plagiarize". The quote itself means rewriting an article, while plagiarize is writing or drawing on paper which is stuck on the paper that has a writing or drawing to be imitated.

Various efforts have been conducted to define the cheating behavior. According to Godfrey and Waugh (2007), cheating is when idea and material that actually do not belong to the student are admitted as his own work. According to Pincus and Schemelkin (2003) cheating behavior is an intentional unfair action when someone searches for and needs the admission of his learning outcomes from others even by illegal ways such as falsifying information, especially when the implementation of academic evaluation. Cheating means acknowledging the work of others as his own work in certain ways like secretly copying other people's work.

Thornberg (1982) understands cheating as taking or requesting for illegal assistance in the test. Peters (1981) says that cheating as a moral behavior which indicates students' dishonesty during the test. Bower (1961) defines cheating as doing illegal ways for legal/honored purpose that is gaining academic success or avoiding academic failure. Cheating can be defined as one of the shortcut cultures that pay more attention to the achieving results than the experience and attention to the process.

Another form of cheating behavior is plagiarism. Plagiarism is giving and receiving help (Kibler, 1993), information (Ercegovic & Richardson, 2004) which is illegal during the exam. Another understanding of plagiarism is taking (Clyde, 2001; Zulle et al, 2008), buying, copying, using (Park, 2003) deliberately the ideas (Clyde, 2001; Zulle et al, 2008), method, sentence (Zulle et al 2008) of someone without permission and pretend it as their own thoughts.

Cheating behavior is getting increased (McCabe et al, 2001). Moreover, current technological developments such as mobile phones, computers, and the Internet contribute to the increasing of cheating (Groak et al, 2001, Levy & Rakovski, 2006, Smith, 2007).

Not only the underachieving students but also high-achieving students who have cheating behavior. A survey conducted by the *who's who Among American High School Student* shows that the cleverest students said that they have cheated to maintain their achievements (Parsons et al, 2001).

Based on several studies, it can be identified that there are some common cheating techniques. The most common cheating behavior is copying the answers from the closest friends and see other's answers without telling them (Davis, et al, 1992). The result of the research survey conducted by Davis et al (1992) indicates that approximately 80% of the cheater used to copy the answer sheet of the closest friends or using paper. Another cheating behavior which is commonly performed during the exam, quiz or academic task completion is asking the answer to a friend, getting a question or an answer from a friend who had worked the test, looking at the notes, helping friends on cheating during the tests, asking the formula to answer the questions, seeking the certainty right answers from friend, copying almost all word for word from a source and submitting it as his/her own work, seeing the summary of the material, allowing other to copy a complete task of another students, asking how to answer questions, submitting the other people's tasks by changing the types of letters, using a specific code to exchange answers (Abramovits, 2000).

Besides, students frequently open book during the tests and examination which is actually conducted in 'closed books', notes which are copied in a small size, the writings in a small size which contains a summary of the test material, as well as having a close friend to ask (Nur, 2004). Furthermore, Nur said that the writing used for cheating is not only a paper, but also a table, wall, ruler, tissue, palm, and even thigh. If the questions of the test or exam are in the form of multiple choice, some students had marked A, B, C, and D at each of the end of the table or using other tools (Davids et al, 1992).

Technological developments make the cheating techniques grow and increase more easily (Park, 2003). Cheating can be done by using pager or a cell phone in 'silent' mode to give an answer to friends (Abramovitz, 2000), using the tools of high technique to steal his teacher's computer who can access the password and access the stored answers on one's computer (Smith, 2007), utilizing the advancements of Internet or retyping the friends' task (Abramovits, 2000), recording voice through MP3 and mobile phone, using a mobile phone camera or the unseen ink (Clark, 2007).

The cheating practice which is conducted continuously might become part of an individual's personality. As a result, communities will become permissive against the cheating behavior. Finally, the behavior of cheating will become part of the culture that have an impact on the blurring of moral values in every aspect of life and social regulation and could even weaken the strength of the community (Abramovits, 2000; Bouville, 2008).

The Reason for Cheating

Many ways conducted by people to achieve the academic success, one of them is cheating. Someone has many reasons whether to cheat or not. Based on several studies, the researchers categorize the four factors that influence the cheating behavior, they are situational, personal, demographic, and technological developments factors.

Situational Factors

The pressure to get high scores. The pursuit of high scores is the factor that encourages students to cheat (Harding et al, 2001; McCabe & Trevino, 2001; Finn & Frone, 2004; Lambert et al, 2004). The pressure can be from educators who sometimes stress students to obtain academic grades and ranks rather than understanding the subject matter (Davis, et al., 1992;

Cizek, 1999), there is not enough time to do a lot of tasks (Witley, 1998), parents who want their children to reach high achievement, some parents might aware of the less ability of their children so they do not demand a high achievement, but still motivate them to perform better, there are also parents who understand their children's barely capabilities but still demand the high achievement for the sake of prestige and pride, so they angry at their children if they get bad grades. 69% of students said the pressure on high value is a strong reason to cheat (Davis et al, 1992).

Control or supervision during the exam. If there is a strict supervision, there will be a less tendency to cheat. Otherwise, if there is no strict supervision, there will be a bigger tendency to cheat (Caroli, 2004; Lucas & friedrich, 2005; Levy & Rakovski, 2006; Zulle et al, 2008). The strict supervision will be hampered if there are a number of students in the classroom during the exam. The density of population in one class will allow students to cheat (Burn et al, 1988, Lim & Wen, 2007). If such kind of class uses multiple choice questions, there will be a chance to cheat (Burn et al, 1988; Nath & Lovaglia, 2008). Seating arrangements will also greatly affect the possibility of cheating (Burn et al, 1988; Nath & Lovaglia, 2008).

Curriculum. Cheating is seen as a strategy to face the demands of the school curriculum (Lim & See, 2001). When students have difficulty in understanding and absorbing the subject matter and the overload burden of the subject matter because of the curriculum demand, so some students are pessimistic and forced to find a way out by means of cheating (Burn et al, 1988, Cizek, 1999).

Peer influence. If there are several students cheat in the class they will affect the others to cheat as well. At first, a person does not intend to cheat, but because seeing his friends cheat, then they do either (Pino & Smith, 2004; and Andrei Teodorescu, 2008, McCabe et al, 2008).

Unpreparedness in the exam. One of the reasons that makes the students are not ready is laziness to study regularly and prepare as best as possible (Nath & Lavaglina, 2008). Another reason is learning habits to study only before the exam. Because of such learning system, the students are not able to optimally master all the material that will be tested, thus the students rely more on cheating.

Academic climate in educational institutions. In general, researchers believe that the climate of higher education institution has released the statement 'The cheater will be punished'. Lack of attention from the educational institution to the practice of cheating, such as giving punishment caused the widespread of cheating (Lucas & friedrich, 2005; Levy & Rakovski, 2006; Lim & Win 2007, Vandehey et al 2007), less competent and unfair/favoritism teacher (Murdock et al, 2001). Those situations make students loss the sense of belonging to the institution, the values of the institution where they studied (Finn & Frone, 2004).

Personality Factors

Lack of confidence. High school students or college students who cheat have minimal confidence in their own ability. Therefore, they will try to seek reinforcement from others such as friends by asking questions, or it could be from the books that had been prepared (Cizek, 1999).

Self-esteem and the need for approval. Based on Lobel and Levanon (Lobel & Levanon, 1988), the students with high self-esteem and low need for approval will less likely to cheat. However, the students with high self-esteem and high need for approval might cheat like those who have low self esteem.

Fear of failure. One major source of fear of failure is the experience of being failure on the previous tests (Cizek, 1999). Comparing with its success, the failure in a test is more frequently followed by cheating on the next. (Houson, 1987; Evan & Crain, 1990).

Competition in obtaining score and academic rank. The results of the researches showed that the competition in obtaining the high score and academic ranking lead to cheating. The high score can improve the students' self image (Burns et al 1988; Cizek, 1999; McCabe & Trevino, 2001).

Self-efficacy. High or low someone's self-efficacy contributes to cheating behavior. The high self-efficacy the less the tendency to cheat, in contrast, the low self-efficacy will affect the low motivation to study hard and do the assignment, so it makes someone to cheat (Evans & Craig, 1990; Cizek, 1999; Murdock, 2001; Finn & Frone, 2004).

Demographic Factors

Gender. Some researches about the relation between gender and cheating tend to be inconsistent. Women are less likely to cheat than men (Athanasou & Olasehinde, 2002; Schwartz & Stowe, 2004; Iyer et al, 2006). However, several other studies have found that there was no difference in the behavior of cheating between men and women (Roig & Caso, 2005; Granitz & Loewy, 2007, Jimmy et al, 2008).

Age. The age factor was not really play a role in a person's chances of cheating (Klein et al, 2007). But some of the results showed that the younger students cheat more often than the older students (Witley, 1998; Carpenter et al, 2002; Iyer et al, 2006).

GPA. Cheating behavior is often associated with a score or GPA. Someone with a lower GPA more likely to cheat than those who have a high score (McCave & Trevino, 1997; Carpenter et al, 2002; Iyer et al, 2006). Nevertheless, in some other studies, it is also found that there was a negative correlation between score or ranking with cheating behavior.

Morality. Moral judgment is understood as a person's ability to judge an action from the goodness, badness, rightness, and wrongness point of view and making decide about what to do based on the judgement. The problem is that the decisions that have been made are not always followed by the appropriate action (Kaufman, 2008)

Educational Background. Some researches suggest that the cheating behavior in high school will affect the college life. Josephson Institute of Ethics found that students who cheated once did the same thing when they were in high school (Gomez, 2000; Taylor, 2003; Smith et, 2003; Levy & Rakovski, 2006).

Faculty/Department. Faculties or departments related to the degree of subject difficulty. Several studies have shown that students in the faculty of engineering, mathematics, medicine, economics cheat more often than the students in the faculty of social sciences and humanities (Iyer et al, 2006; Lin & Wen, 2007).

Other demographic factors that influence the cheating behavior is belief or religion (Carpenter et al, 2002), marital status (Carpenter et al, 2002), involvement in the organization (Carpenter et al, 2002; Iyer et al, 2006), working while being a college students (Carpenter et al, 2002; Iyer et al, 2006), the number of taken credits (Iyer et al, 2006).

Method

This study used meta-analysis method that utilizes data from a variety of primary studies that have been done by various researchers that aims to find gender differences in the practice of cheating.

The Collection Strategy of Primary Study Data

The study results manually searched through journals in libraries and electronic journals accessed via EBSCO, ProQuest, Springer, SagePub, GoogleScholar, Science direct, findarticles and ERIC by using keywords, academic cheating, academic Dishonesty, plagiarism and misconduct. Search is not only done on the published but also unpublished journal or article such as theses, dissertations and research reports.

Data Analyzed Criteria

In this study, the analyzed criteria are, first, the behavior of cheating that occurred in Higher Education; second, undergraduate student; Third, gender is mixed variables (not seen the role of each male and female); and fourth, the empirical results of the studies conducted.

Data Encoding

Gender variable in this study is the independent variable and the behavior of cheating as a dependent variable. On the primary study results, there were data encoding which include the number of the study, the name of the researcher, year, country, sample, sample source, the proportion of the number of samples as well as the definition of cheating behavior.

Analysis Techniques

Hunter and Schmit (1991) suggests that there are several stages in conducting a meta-analysis including calculating the sample error correction. On the data found, there are various statistics results which the difference or the correlation is F , X^2 , and r . The results of statistical differences obtained from the primary studies are firstly being score transformed from F , X^2 , to t , d or r (Hunter & Schmidt, 1991; Hyde, 2005). The transformation results are used as the basis for calculating the sampling error correction. There is no measurement error analysis because there was no data in the primary studies.

RESULTS

The results of a meta-analysis data are outlined in three parts: the statistical description of the characteristics of the study, the results of the score calculating transformation and the analysis of the results.

Statistical Description of the Characteristics of Study

The following are the characteristic of the evaluated primary studies:

Table 1: Description of the characteristics of a meta-analysis study about the cheating behavior

No. of the Study	Researcher	Year	Country	N	Mayor	Proportion number of samples		Cheating Type
						Male	Female	
1	Iyer, et al	2006	US	262	Business & non business	111	150	Using a mobile phone to send answers during the exam, using a phone or other devices to get the answer sheet, look for articles on internet and use it as his own idea.
2	Zulle, et al	2007	Croatia	290	Medical	106	184	Plagiarism
3	Lin & Wen	2006	Taiwan & US	2076	Private & Public business	666	1410	Cheating on exams, cheating on task, plagiarism, falsifying data
4	McCabe	2008	US Libanon	12793 1317	Mix	-	-	Cheating in general
5	Becker & Ulstad	2007	US	515	Mix	228	287	Modeling friend answers on tests, opening book or notes during the exam, receiving assistance while working on the task, providing answers to friend(s) on exam, using published sources without stating the author, copying the material and collecting it as his/her own work
6	Pino & Smith	2004	Georgia	559	Sociology & Antropology	277	382	Cheating during exams, cheating while working on assignment, plagiarism
7	Schwartz & Stowe	2006	US	152	Business	93	59	Copying a task from a friend, ask a friend who has already completed the tasks on the exam
8	Maleah	1999	-	310	Liberal art college	105	205	Cheating during exams, cheating on the task, and the other cheating behavior.
9	Tibbets	1999	US	598	Science	341	257	Cooperate with friends on

					courses			doing homework, sharing information on the exam or a mistake the paper presentation
10	Teixeira & Rocha	2006	Austria, Portugal, Rumania, Spain	1817	Economic & management	-	-	Cheating in general

Results Transformation of the Converted Score Calculation

The step of sampling error calculation began with converting or transforming the score. There are 4 correlational research and 7 difference researches, therefore, F, X^2 need to be transformed to t, d and r. The result of score conversion calculation from 11 primary studies as follows:

Table 2. The results of calculation of the score conversion F, X^2 , to t, and r

No. of the Study	Researcher	N	F	X^2	T	r
1	Iyer, et al	262			1.929	0.119
2	Zulle, et al	290		2.43	1.5588	0.091
3	Lin & Wen 1	2076		11.93	6.96	0.151
	Lin & Wen 2	200			3.451	0.445
4	McCabe 1	12793	34.00		5.8309	0.051
	McCabe 1	1317	366.05		19.1324	0.462
5	Becker & Ulstad	515	12.61		3.5511	0.155
6	Pino & Smith 1	559			-2.26	-0.096
	Pino & Smith 2				-2.08	-0.088
	Pino & Smith 3				-1.76	-0.075
	Pino & Smith 4				-0.89	-0.038
7	Schwartz & Stowe 1	152			-0.106	-0.007
	Schwartz & Stowe 2				0.108	0.009
8	Maleah et al, 1999	310	1.306		1.1248	0.065
9	Tibbets 1	341	31.17		1.583	0.079
	Tibbets 2	257	52.93		7.2753	0.414
10	Teixeira & Rocha 1	1817	0.036		0.181	0.004
	Teixeira & Rocha 2	1817	1.444		1.2017	0.028

Results of subsequent transformation into r score are calculated to determine the sampling error correction which include: (Hunter and Schmidt 1991):

- a. The estimation of r population
- b. The variance of the coefficient of r qualified population
- c. The variance of r population sampling error
- d. The estimation of variance r population

Results Analysis (interpretation)

Based on meta-analysis study, after being correlated, it is known that the population of correlation is $r = 2.377464409$ with the correlation variance (σ^2) is 95.21431108 and standard deviation is 9.757782078. Referring to the confidence interval is 95%, acceptance limits between $-16.74778846 < r < 21.50271728$, thus $r = 2.377464409$ are on the limits of acceptance.

The score of variance sampling error is 0.033273236 and the variance of correlation population is 0.010525655. The variance of sampling error compared with the score of the population correlation variance multiplied by 100% is the percentage of variance caused by sampling error is 0.035%. It shows that the bias error due to sampling error is not so large (less than 5%). These results indicate that the variance scored caused by sampling error is less than 5%. That is, the possibility of bias caused by sampling error is quite small. This result indicates that there are 97% of the unexplained of population variance. The variance showed that there are variables which is moderated between the two variables (Hunter & Schmidt, 1991),

Based on the results of meta-analysis, it is known that $r = 0.035$ on the reception area 95% ($-0.138698754 < r < 0.263472141$), It means that the gender factor influence the behavior of cheating. These results indicate that there are gender differences between men and women in cheating behavior.

The result of the meta-analysts which indicate that gender plays a role in cheating behavior supports several previous studies (Davis, et al., 1992; Tibbets, 1999; Graham, et al, 1994; Kerkliett, 1994; McCabe & Trevino, 1996; Athanasou & Olasehinde, 2002; Schwartz & Stowe, 2004; Iyer et al, 2006).

By these results, we can say that gender affects the behavior of cheating. Therefore, the hypothesis was accepted.

DISCUSSION

Cheating behavior is a difficult and fundamental problem. Although the cheaters admit the negative impact on the behavior of cheating, but it is still going on. The practice of cheating occur in almost all educational institutions including religious schools that uphold moral values and honesty (Godfrey & Waugh, 1998).

Cheating behavior is associated with many factors as previously mentioned, one of the factors is gender. The different cheating behavior between men and women due to the various factors, such as penalties for the cheater. Granitz & Loewy (2007) found that when women had got the punishment or been caught cheating are likely not going to do it anymore, while men are not really pay attention on it.

Other factors that lead to differences in cheating behavior between men and women are self-esteem. low self-esteem students will tend to cheat. It caused by the low of shame. Research shows that although the men never being caught cheating, they still do it with the same intentions, while women are not (Ehrenkranz, 2001).

Tibbets' research (1999) which examines the behavior of cheating between men and women shows that another cause of the cheating behavior between men and women is the lower self-control, shame, punishment, and GPA of men than women. These results are also consistent with the results of studies conducted by Liu & Kaplan (1996) and Tibbetts & Herz (1997).

No matter how it is, cheating behavior is a problem because it has committed dishonesty. Dishonesty is a moral and ethical violation that could lead to losses for both the cheaters and others.

One of the negative impacts that are not recognized by the cheaters is that the score they got is only on a paper, they do not think that the consequences of cheating is when they required to demonstrate the ability based on the achievements or the score stated on the paper in the world employment or higher education level.

It is time to make corrections to poor academic integrity in educational institutions. The implementation of hard punishment and the build of honesty value is the way to do by school or college.

Based on the results of this study, it is noted that there are some limitations. First, the study was only mapped gender as dependent variable whereas there are many other variables that affect the behavior of cheating, if all factors can be studied, the possibility to find which are the most dominant factor will be known; second, in general, this research on cheating behavior gave more priority on percentage that causes lack of journals that can be analyzed.

CONCLUSION

Meta-analysis results obtained showed that the gender factor plays a role in the behavior of cheating. It means that there are differences between men and women in the practice of cheating. It is known from several published journals which being references in this meta-analysis study.

DAFTAR PUSTAKA

Artikel Meta Analisis

- Becker, D.A. & Ulsstad, I. (2007). Gender Differences in students ethics: are female really more ethical? *Plagiarsm Disciplinary Studies in Plagiarism, Fabrication, and Falsification*, 2: 1-15.
- Iyer, R. & Eastman, J.K. (2006). Academic dishonesty: Are business student different from other college student? *Journal of Education for Business*, Nopember/Desember, 101-110
- Lin, C.H.S. & We, L.M. (2007). Academic dishonesty in higher education-a nationwide study in Taiwan. *Higher Educational Journal*, 54, 85-97.
- McCabe, D.L., Feghali, T. & Abdallah, H. (2008). Academic dishonesty in the middle east: Individual and contextual factors. *Research Higher Education*, 49, 451-467.
- Thorpe, M.F., Pittenger, D.J. & Reed, B.D. (1999). Cheating the researcher: A study of the relationship between personality measures and self-reported cheating-statistical data included. *College Student Journal*, Maret, 1-11.
- Pino, N.W. & Smith, W.L. (2004). College Student & Academic Dishonesty. *College Student*. Diakses pada tanggal 18 Oktober 2008 *Journal*, 490-500. Diambil dari <http://www.swarthmore.edu/NatSci/cpurin1/plagiarism/docs/PinoandSmith2003.pdf>
- Schwartz, L.L. & Stowe. (2006). An analisis of cheating among business student: The influence of religion and the champus environment. Diambil dari <http://abe.villanova.edu/proc2006/schwartz.pdf>. Diakses pada tanggal 18 Oktober 2008.
- Teixeira & Rocha. (2006). Academic cheating in Austria, Portugal, Romania and Spain: A comparative analysis. *Research in Comparative and International Education*, 1, 198-208.
- Tibbetts, S. G. (1999). Differences between women and men regarding decisions to commit test cheating. *Research in Higher Education*, 40, 323-342.
- Zulle, L.B., Azman, J., Frkovic, V. & Petroveckii M. (2008). Is there an effective approach to deterring students from plagiarizing? *Science Engineering Ethics*, 14, 193-147.

Artikel dan Buku sebagai Referensi

- Abramovits, M., (2000). Why cheating is wrong. *Current Health*, 72, 16-20.
- Athanasou J. & Olasehinde, O. (2002). Male and female differences in self-report cheating. *Journal Practical Assessment, Research and Evaluation*, VIII, 1-13.
- Bouville, M. (2008). Why is cheating wrong? Diambil dari <http://arxiv.org/abs/0803.1530> yang diakses pada tanggal 11 Desember 2008.
- Bower, W.J. (1961). *Student dishonesty and its control in college*. New York: Bureau of Applied Social Research, Columbia University.
- Burns, S.R., Davis, S.F., Hoshino, J., Miller, R.L. (1988). Academic dishonesty: A delineation of cross-cultural patterns. *College Students Journal*, 32, 590-597.
- Caroli, C.A. (2004). Cheating is pervasive problem in education: forum participants say. *Education Week*, 23, 10.
- Cizek, G.J. (1999). *Cheating on test, how to do it, detect it, and prevent it*. Mahwah. New Jersey: Lawrence Erlbaum
- Clark, L. (2007). Pupils tempted by hi-tech online cheat aid. [Http://www.news.com.au/dailytelegraph/story/0,22049,22266563-5006007.00.html](http://www.news.com.au/dailytelegraph/story/0,22049,22266563-5006007.00.html). Diakses pada tanggal 1 September 2008.
- Clyde, L.A. (2001). Electronic plagiarism. *Teacher Librarian*, 29, 32-58.
- Davis, S.F., Grover, C.A., Becker, A.H., & McGregor, L.N. (1992). Academic dishonesty: Prevalence, determinants, techniques, and punishment. *Teaching of Psychology*, 19, 16-20.
- Ehrenkranz, P.L. (2001). To cheat or no to cheat. *Listen Hagerstown*, 55, 12-14.
- Evans, E.D. & Craig, D. (1990). Adolescent cognitions for academic cheating as a function of grade level and achievement. *Journal of Adolescent Research*, 3, 325-345.
- Finn, K.V. & Frone, M.R. (2004). Academic performance and cheating: moderating role of school identification and self-efficacy. *The Journal of Educational Research*, 97, 115-162.
- Godfrey, J.R., Waugh, R.F., Evans, E.D. & Craig, D. (1994). Measuring Student Perception About Cheating: A Cross-cultural comparison. *Australia Journal Psychology*, 47, 73-80.

- Groark, M., Oblinger, M. & Choa, M. (2001). Term paper mills, anti-plagiarism tools, and academic integrity. *Educause Review*, 36, 40–48.
- Gomez, D. S. (2001). Putting the shame back in student cheating. *The Virginia Journal of Education*, 94, 6-10.
- Granitz, N. & Loewy, D. (2007). Applying ethical theories: Interpreting and respondiing to student plagiarism. *Journal of Business Ethiics*, 72, 293-306.
- Harding, T.S., Carperter, D.D., Montgomery, S.M. & Steneck, N. (2002). P.A.C.E.S.—A study on academic integrity among engineering undergraduates (preliminary conclusions). *American Society For Engineering Education*. 1-15.
- Hunter, J.E., & Schmidt, F.L. (1990). *Methods of meta analysis: Correcting error and bias in research findings*. Newbury Park, California: Sage Publications.Inc
- Houston, J.P. (1987). Curve linear relationship among anticipated success, cheating behavior, temptation to cheat, and perceived instrumentality of cheating. *Journal of Educational Psychology*, 70. 758-762.
- Hyde, J.S. (2005). The gender similarities hypothesis. *Americant Psychologist*, 60, 581-592.
- Kaufman, H.E. (2008). Moral and Ethical Issues Related to Academic Dishonesty on College Campuses. *Journal of College & Character*, 5, 1-8.
- Kibler, W.L. (1993). Academic dishonesty: A student development dilemma. *NASPA Journal*, 30, 253-262
- Lambart, E.G.,Hogan, N.G. & Barton, S.M. (2004). Colligate academic dishoneaty revisited: What have they done, how often have they done it,, who does it, and why they do it? *Electronic Journal of Sociology*, 74, 234-146.
- Levy, E.S. & Rakovski, C.C. (2006). Academic dishonesty: A Zero Tolerance Professor and Student Registration Choices. *Research in Higher Education*, 47, 735-754
- Lim dan See. (2001). Attitude toward, and intentions to report: Academic cheating among students in Singapore. *Ethics and Behavior Journal*, 11, 261-275.
- Liu, X. & Kaplan, H. (1996). Gender-related differences in circumstances surrounding initiation and esclation of alcohol and other substance useiabuse. *Deviant Behavior*, 17, 71-106.
- Lucas, G. M., & Friedrich, J. (2005). Individual differences in workplace deviance and integrity of predictors of academic dishonesty. *Ethics & Behavior*, 15, 15-35.

- Lobel, T. & Levanon, H. (1988). Self-esteem, Need for Approval and Cheating Behavior in Children. *Journal of Educational Psychology, 80*, 122-123.
- Murdock, T.B., Hale, N.M., & Weber, M.J. (2001). Predictor of cheating among early among adolescent: Academic and social motivation. *Contemporary Educational Psychology, 26*, 96-115.
- McCabe, D.L., Treviño, L.K. & Butterfield, K.D (2001). Cheating in academic institutions: A decade of research. *Ethics and Behavior, 11*, 219–232.
- McCabe, D. L., and Trevino, L. K. (2002). Honesty and honor codes. *Academe 88*(1): 37--41.
- Nath, L. & Lavaglia, M. (2008). Cheating on multiple-choice exams: Monitoring, assessment, and an optimal assignment. *College Chating, 57*, 1-8.
- Park, C. (2003). In other (people's) words: Plagiarism by university students-literature and assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 28*, 471-488.
- Parson, R.D., Hinson, S.L. & Sardo-Brown, D. (2001). *Education psychology: A practitioner-research model of teaching*. Australia: Wadsworth publishing company.
- Peters, R.S. (1981). *Moral Development and Moral Education*. London: George Allen and Unwin, Ltd.
- Pincus, L.P. & Schemelkin. (2003). Faculty perception of academic dishonesty: A multidimensional scaling analysis. *Journal of Higher Education, 74*, 196-203.
- Ercegovac, Z & Richardson, J.V. (2004). Academic dishonesty, plagiarism included, in the digital age: A literature review. *College and Research Libraries, 7*, 301-318.
- Roig, M. & Caso, M. (2005). Lying and cheating: Fraudulent excuse making, cheating, and plagiarism. *The Journal of Psychology, 1*, 485-494.
- Smith, M..P. (2007). Hi-tech cheating: a study of student attitudes on academic dishonesty involving the use of information technology . A *Thesis*. Diambil dari [http://etd.lsu.edu/docs/available/etd11122007154057/unrestricted/Smith thesis 107.pdf](http://etd.lsu.edu/docs/available/etd11122007154057/unrestricted/Smith%20thesis%20107.pdf). Diakses pada tanggal 18 Oktober 2008.
- Taylor, K. R. (2003). Cheater, cheater. *Principal Leadership, 8*, 74-77.
- Teodorescu, D. & Andrei, T. (2008). Faculty and peers influences on academic integrity: College cheating in Romania. *Journal of Higher education, 3*, 1-12.

- Tibbets, S. & Herz, D. (1996) Gender Differences in factors of social control and rational choice. *Deviant Behavior, 17*, 183-208.
- Thornberg, H.D. (1982). *Development in Adolescence*. California: Wadsworth.
- Vandehey, M., Diekhoff, G.M., & Labeff, E.E. (2007). College cheating: A twenty-years follow up and the addition of an honor code. *Journal of college Students Development, 8*, 2007.
- Venezia, C. C. (2008). Are female accountants more ethical than male accountants: A comparative study between the U.S and Taiwan. *International Business & Economics Research Journal, 7*, 1-10.
- Witley, B.E. (1998). Factors associated with cheating among college student: A review. *Research in Higher Education, 39*, 235-274.
- Zimmy, S.T., Robertson, D.U. & Barbostek, T. (2008). Academic and personal dishonesty in college student. *North American Journal of Psychology, 10*, 291-312

IKATAN CENDEKIAWAN MUSLIM INDONESIA (ICMI)
ORGANIZATION AGENDA IN EDUCATION: An Effort to
Prepare Muslim
Intellectuals in Indonesia

Dr. Muhammad Saleh Tajuddin

Visiting Senior Lecturer

Dr. Mohamad Khadafi Hj Rofie

Pusat Pengajian Umum

Kolej Sastera dan Sains

Universiti Utara Malaysia

Abstract:

This writing explains ICMI organization agenda to improve the quality Muslims intellectuals in Indonesia. It is realize that there are many educational problems in Indonesia, such as teacher-oriented education, passive, less interested to get information from libraries, and not objectively oriented. The main agenda of ICMI organization in developing of Islamic education in Indonesia is that education has to be oriented to help the students to become better Muslims. Introducing modern education is very important in the improvement of the quality of human resources and people's ability to meaningfully participate in an evolving civil society in Indonesia. Moreover, education can be oriented to prepare students to have good behaviour, values, and norms, which in turn plays an important role in the improvement of the quality of civil society in Indonesia.

Keywords:

ICMI organization, education, intellectuals, and civil society.

I. Introduction

Education is the most important issue for the development of civil society in Indonesia according to ICMI leaders. Education is important not only in the short term, but also for creating leaders in the future. According to Zarkowi Soejoety, ICMI members have to work hard in order for the young generation to be prepared. The emphasis is not only on vocational skills but in such areas as analytics, logic, rational thinking, mathematics and numeracy.⁹

However, the reality of education in Indonesia is that it still faces many problems that are impossible to overcome in the short term. The main educational problems in Indonesia can be identified in terms of the way the education process is not supported by quality improvement.¹⁰ There have been many efforts to improve the quality of education in Indonesia, but the problems have increased since 1997. The problem of quality education is not only dependant on the availability of funds and equipment, but also on the people as contributors to civil life. What are the main problems of education in Indonesia and how to overcome the problems? What are the ICMI organization agenda to solve the educational problems in Indonesia?

II. Problems and the Way to Overcome Educational Problems in Indonesia

Uddin identifies eight educational problems and eight strategies to solve educational problems in Indonesia. The most important problem is teacher-oriented education. This educational system has as starting point in teachers, and it has been entrenched with certain characteristics starting from elementary school to university. Firstly, teachers are seen as all knowing, so their opinions are considered as always true and students are sinful if they interrupt their teachers. Secondly, teachers are the centre of information, so they have responsibilities to explain all teaching material systematically and clearly to the students. The second important problem is that the students are passive and they find it difficult to stand alone. They are afraid to ask questions and the teachers do not encourage the students. Moreover, students imagine that information from the teachers is always true and so always depend on their teachers and thus do not show initiative. The third important problem that is students are less interested in getting information from libraries, because the teachers have set the literature that the students have to read.¹¹

The fourth important problem is the state needs to perpetuate Indonesian as a national language, but the consequence is that students are not encouraged to study English as an international language and as a key of knowledge. The fifth important problem is that education is not objectively oriented. Spelling out the core curriculum in the study program is still rare in Indonesia. Therefore, constructive aims have never been established and

⁹ Zarkowi Soejoety, "Strategi Pendidikan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia untuk Mendukung Ilmu Pengetahuan dan Teknologi." In *Kumpulan Makalah Penunjang Simposium Cendekiawan Muslim tentang Membangun Masyarakat Indonesia Abad XXI*, ed. Komaruddin and Tasmian, Jakarta: Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI), 1994, p. 20.

¹⁰ Darwis Sulaiman, "Budaya dan Strategi Pendidikan." In Komaruddin and Tasmian, p. 143 .

¹¹ Jurnal Uddin, "Pendidikan dan Tantangan Abad XXI." In Komaruddin and Tasmian, pp. 367 – 368.

systematically implemented. The sixth important problem is that education is not oriented towards problem solving. The curriculum that is usually offered to educational institutions contains no explanation of the conceptual bases of knowledge. The teachers explain the concepts in a systematic order and the students are asked to digest them. Consequently, students have become accustomed only to memorise concepts. The function of using concepts to solve problems is still rare in Indonesia.¹²

The seventh problem is that education is oriented to verbal cultural devices. Speaking with aphorisms is a ceremonial custom, which causes listeners to become spellbound. This verbal cultural device is used in the teaching process, while cultural writing is ignored. Another important problem is that education lays emphasis on the provision of maximum information. This concept is seen as a way to fill the students with as much information as possible. This is reflected in the huge number of lessons and lectures in high schools and universities.¹³

With the acknowledgment of these problems, Uddin provides eight strategies to fix the education system in Indonesia. The first strategy is that education has to be oriented towards student-centred education. This system is different from teacher-centred education, because in this system the students have to be activated. The teachers are only intended to be facilitators to stimulate the students in order for them to study by themselves. The second strategy is that the students have to stand by themselves. In the teaching process, the teachers need to motivate the students to be more autonomous, right from pre-school.¹⁴

The third strategy is that the library must be a central part of the learning process. This strategy motivates the students to maximise their potential to learn in the library, and the teachers only function as directors and consultants to assist students to seek information as much as possible.

The fourth strategy is to bring into being English as a second national language. English as a second national language facilitates access to global information from the Internet, scientific journals, and books. To implement English as a second language, it is necessary to teach English from elementary school to university.¹⁵ Secondly, English should be intensified in all non-English lessons, such as economics, politics, mathematics, and history. This policy has been implemented in the State Institute for Islamic Studies (IAIN) Alauddin Makassar since 1998 and in some other universities in Indonesia.

The fifth strategy is objective-oriented education. Education is a learning process that realises the purpose of national education as a national development aim. Every student should understand the purposes of education in order to realise their full potential. The sixth, related strategy is problem-solving-oriented education. The condition in the educational system of providing many concepts to students has occurred for a long time in Indonesia, without students realising the function of the concepts.

The seventh strategy is that education must be oriented toward writing and verbal customs. The ability to transfer ideas in seminars, symposiums, a congress or meeting is needed by many people. This ability can only be reached by encouraging students to read and

¹² *Ibid.*, pp. 368-369

¹³ *Ibid.*, p. 370

¹⁴ *Ibid.*, p. 371

¹⁵ *Ibid.*, pp. 372 – 373.

asking them to make conclusions from what they read.¹⁶ The encouragement of students to pursue an MA or Ph.D. degree in developed countries, such as in the United States, Europe, and Australia, is also greatly needed. It cannot be denied that the developed countries have a leading edge in education and infrastructure, such as better library access to journals, that are very necessary for the development of Indonesian economy and society.

It is clear that in order to anticipate social transformation and the impact of global social change in Indonesia, these strategies have to be implemented. The students need to be prepared through the development of various abilities that will be required for future struggles.

III. ICMI Agenda in Education

Uddin's analysis and strategy is representative of ICMI approaches to solving educational problems. ICMI emerged from involvement in modern education (the Muhammadiyah) so education is the cornerstone of ICMI's role. The transformation of modern education is very important in the improvement of the quality of human resources and people's ability to meaningfully participate in an evolving civil society.¹⁷

In order to be able to improve the quality of education in Indonesia, as a part of the discourse of civil society development, modern education needs to be implemented in all of the educational aspects in Indonesia. According to Nurcholis Madjid, modern education is a superior to other educational modes, especially in terms of methodologies. One of the areas of superiority of modern education is the cultivation of rationality, and the ability to compile knowledge and information with a result that shapes the systematic body of knowledge.¹⁸

ICMI intellectuals see the main purpose of education improving the quality of human resources. In addition, the General Patterns of the National Direction (GBHN) and the education Act No.2/1989 states that one of the characteristics of humanity is faithfulness to God.¹⁹ This formulation is similar to the aim of education in Islam that its purpose is to intensify human religious service and to bring prosperity on earth in a way consistent with God's teachings.

Faith and piety are the basis of Islamic education. According to Islamic teaching, each person needs both faithfulness and education in order to implement their duties as a 'caliph', a leader or God's representative, in the world. In the Education Act No. 2/1989, religious education is education that prepares students to carry out their role in religious teaching.²⁰ According to Djojonegoro,²¹ religious education in the National Education System, either formal or informal, exhibits four categories in its implication.

The first category is religious education as one aspect of study in all curriculums and education levels. In elementary schools, religious education is compulsory together with the

¹⁶ *Ibid.*, pp. 374 - 376

¹⁷ The Concept of ICMI's dedication, <http://www.ICMI.NET>. June 2001, p. 1

¹⁸ Nurcholis Madjid, Kunjungan ke Pesantren Annajah, <http://www.ICMI.NET>. June 2001, p. 1

¹⁹ Wardiman Djojonegoro, "Transformasi Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia." In Tamsil Linrung *et. al.*, p. 128

²⁰ *Ibid.*, p. 129

²¹ An ICMI member who became minister of education (199 -2000)

other twelve areas of study, while in high schools religious education is compulsory together with Pancasila and civics education. The importance of religious education is as a mode of moral instruction. The Department of Education Affairs established a policy to improve the quality of religious study at all educational levels in 1993 and 1994.²² Several ICMI members who work in the Department of Education Affairs were involved in establishing this new policy.

The second category refers to the educational institutions, which represent organised religious education, such as in *pesantren* (Islamic boarding schools), and *madrasah* (Islamic schools). In the national education system, *pesantrens* have strong roots in Indonesian society, where religion is teaching, and study deeper and more intensive, even though the *pesantren* education format has a diversity of frameworks, spanning the spectrum from traditional to modern *pesantren*.²³ Most *pesantrens* are privately owned and have the potential to be developed. *Pesantren* existence is guaranteed on the basis of the Education Act No. 28 in 1990. In this Act, it is clear that *madrasahs*, including *pesantrens* as Islamic schools are very important assets for Islamic society.²⁴ ICMI members have had success through the strategic development of *pesantrens* in Indonesia. Many *pesantrens* throughout Indonesia are still under the traditional educational system, but this is being contested.

The third category is education in religious values. There is a value dimension in the way students can study how to love the environment, and realise its importance in human life, as well as the negative impact on human life if it is misused. Throughout environmental education, the students also realise that this universe is created by God, which is consistent with natural law.²⁵

Another category is family as a part of informal education, which is the most important mode of religious education. Family is the first place of education and parents are the key to developing behaviour, cultural values, religious and moral values, and basic skills within children. In some developed countries there is a trend in society to make the family the basis of children's education under the slogan of 'back to the family', where the role of family is re-actualised to improve the quality of the children's personality and to development their moral values.²⁶

It is clear that education can be oriented to prepare students to have good behaviour, values, and norms, which in turn plays an important role in the improvement of the quality of civil society in Indonesia. ICMI has made an effort to solve educational problem in order to improve the quality of the human resources which form the basis of a responsible and rational civil society. The feared alternative is the civil society of the Sukarno era which was characterised by the destructive tendencies of communalism and primordialism.

There remains however contradictory opinions regarding the Islamic education system, especially among *pesantrens*. On the one hand, Muslim intellectuals think that Islamic education is education that is oriented to help the students to become better Muslims. On the other hand, they think that Islamic education might provide knowledge and skills to students

²² *Ibid.*

²³ *Ibid.*, p. 130

²⁴ Soejoety, *Strategi Pendidikan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia untuk Mendukung Ilmu pengetahuan dan Teknologi*, *op. cit.*, p. 29

²⁵ *Ibid.*

²⁶ Wardiman Djojonegoro, *op. cit.*, p. 131

in the aspects of science, technology, and social science. The problem is that the institutions which provide instruction in the latter (high schools) are regarded as insufficient in terms of moral and religious instruction. They believe that it would be better if Islamic education in *pesantrens* is oriented to education that combines strong Muslim values with knowledge in science and technology.²⁷

Society has a significant role in the development of *pesantrens*. Members of the Islamic community provide land and funds to build schools. Community participation is an asset for Islamic society and *pesantrens*. However, there are some problems in *pesantren* education. The first problem is that there are limited numbers of qualified teachers, which discourages children from becoming *pesantren* students. Moreover, *pesantrens* do not have enough money to pay teachers properly.²⁸ Therefore, the participation of ICMI is needed to solve these problems, especially the condition of *pesantrens* in the country areas. Soejoety states that one of ICMI's programs is that education has to be focused on young people, especially those who are living in the country areas, so that they will be able to participate in modern society. Most of the *pesantrens* are in country areas, so these schools are important to the development of civil society in Indonesia.²⁹

One example of ICMI's work in *pesantrens* can be seen in the training of students at Cintawana *pesantren*, Tasikmalaya, from December 19 to 20. This training was oriented towards the basic knowledge of motorcycle mechanics. From March 39 to April 3 1998, ICMI continued the training at an intermediate level in the same *pesantren*. ICMI also facilitated a machine workshop in the *pesantren*. In this realisation, ICMI was supported by the Religious Affairs Department and the Astra Bakti Dharma Foundation (ICMI's financial partner).³⁰

In the Gontor *pesantren*, the most famous modern *pesantren* in Indonesia, an information system network for libraries was sponsored by ICMI. By July 1994, the Gontor *pesantren* conducted a congress for the study of information networks based on the ICMI library. The congress discussed a collection of *kitab kuning* (books of Islamic thought, which contain Islamic law, philosophy, Islamic education, and Islamic history), international and national journals, and books on Western and Islamic philosophy.³¹ Although these are very small and limited examples, yet they indicate the base of future development.

V. Conclusion

There are eight educational problems in Indonesia: 1) Teacher-oriented education. 2) Passive and they find it difficult to stand alone passive and they find it difficult to stand alone. 3) Students are less interested in getting information from libraries. 4) The state needs to perpetuate Indonesian as a national language, but the consequence is that students are not encouraged to study English as an international language and as a key of knowledge. 5) Education is not objectively oriented. 6) Problem-solving-oriented education. 7) Education is oriented to verbal cultural devices. 8) Education lays emphasis on the provision of maximum

²⁷ Soejoety, Strategi Pendidikan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia untuk Mendukung Ilmu pengetahuan dan Teknologi, *op. cit.*, p. 28

²⁸ *Ibid.*

²⁹ *Ibid.*, p. 32

³⁰ Uchrowi and Usman Ks, ICMI Bergerak Lintasan 10 Tahun, *op. cit.*, p. 78

³¹ *Ibid.*, p. 76

information. However, there are eight strategies to solve educational problems in Indonesia: 1) education has to be oriented towards student-centred education. 2) Students have to stand by themselves. 3) the library must be a central part of the learning process. 4) bring into being English as a second national language. 5) Objective-oriented education. 6) Problem-solving-oriented education. 7) Education must be oriented toward writing and verbal customs. 8) Students have to get information from internet.

It is clear that education can be oriented to prepare students to have good behaviour, values, and norms, which in turn plays an important role in the improvement of the quality of civil society in Indonesia. ICMI has made an effort to solve educational problem in order to improve the quality of the human resources which form the basis of a responsible and rational civil society. The participation of ICMI is needed to solve these problems, especially the condition of *pesantrens* in the country areas. The main agenda of ICMI organization in developing of Islamic education in Indonesia is that education has to be oriented to help the students to become better Muslims. The transformation of modern education is very important in the improvement of the quality of human resources and people's ability to meaningfully participate in an evolving civil society

REFERENCES

- Djojonegoro, Wardiman. "Transformasi Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia." In Tamsil Linrung *et. al.* in *ICMI: Several Critic Notes*, Amanah Putra Nusantara: Jakarta, 1995.
- Madjid, Nurcholis. Kunjungan ke Pesantren Annajah , <http://www.ICMI.NET>. June 2001.
- Soejoety, Zarkowi. "Strategi Pendidikan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia untuk Mendukung Ilmu Pengetahuan dan Teknologi." In *Kumpulan Makalah Penunjang Simposium Cendekiawan Muslim tentang Membangun Masyarakat Indonesia Abad XXI*, ed. Komaruddin and Tasmian, Jakarta: Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI), 1994.
- Sulaiman, Darwis. "Budaya dan Strategi Pendidikan." In *Kumpulan Makalah Penunjang Simposium Cendekiawan Muslim tentang Membangun Masyarakat Indonesia Abad XXI*, ed. Komaruddin and Tasmian, Jakarta: Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI), 1994
- The Concept of ICMI's Dedication, <http://www.ICMI.NET>. June 2001.
- Uchrowi and Usman Ks, *ICMI Bergerak Lintasan 10 Tahun*. Republika: Jakarta, 2000.
- Uddin, Jurnalis. "Pendidikan dan Tantangan Abad XXI." In *Kumpulan Makalah Penunjang Simposium Cendekiawan Muslim tentang Membangun Masyarakat Indonesia Abad XXI*, ed. Komaruddin and Tasmian, Jakarta: Ikatan Cendekiawan Muslim Indonesia (ICMI), 1994

GAYA DAKWAH *BIL LISAN* RASULULLAH : SUATU PANDUAN DALAM KONTEKS MASYARAKAT *MULTIKULTURAL* DI MALAYSIA

MUHAMAD AMAR MAHMAD

m.amar@uum.edu.my

[SOLAHUDDIN ABDUL HAMID](mailto:solah@uum.edu.my)

solah@uum.edu.my

MOHD NIZHO ABDUL RAHMAN

nizho@uum.edu.my

Abstrak: *Personaliti unggul yang ada pada Rasulullah s.a.w telah dirakamkan dalam al-Quran dan as-sunnah. Keperibadiannya dapat ditelusuri antaranya dari aspek sebagai seorang pendakwah yang terbilang dalam membangunkan masyarakat multikultural. Artikel ini cuba menyorot dan mengenal pasti beberapa gaya yang telah diguna pakai dalam dakwah Rasulullah s.a.w untuk dijadikan panduan asas. Metod yang diguna pakai ialah penelitian terhadap ayat-ayat al-Quran dan hadis-hadis terpilih serta sokongan daripada beberapa pandangan cendekiawan yang ada hubung kait dengan subjek kajian. Sorotan dan analisis ini mendapati gaya dakwah yang diamalkan oleh Rasulullah s.a.w amat mustahak dan ianya sangat relevan untuk dijadikan panduan utama kepada para pendakwah dalam mengaplikasikannya khususnya dalam masyarakat multikultural di Malaysia.*

Kata kunci: Rasulullah s.a.w, Gaya Dakwah, bil lisan, Multikultural, Malaysia.

PENGENALAN

Dakwah *bil lisan* adalah merupakan salah satu metode dakwah yang telah diperkenalkan oleh Rasulullah s.a.w selain daripada metode *bil hal* dan *bil kitabah*. Metode *bil lisan* adalah merupakan metode yang telah menjadi amalan turun temurun bukan sahaja oleh Rasulullah s.a.w s.a.w bahkan oleh para nabi dan para rasul sebelum kedatangan Rasulullah s.a.w. Metode ini adalah metode yang paling utama dan sangat berkesan sekiranya dipadukan pula dengan bahasa isyarat dan bahasa badan sebagai komponen tambahan dalam berbicara. Pelbagai komponen dan pendekatan telah diaplikasikan oleh Rasulullah s.a.w di dalam merealisasikan keberlangsungan dakwah secara *bil lisan* berdasarkan kepada bentuk sasarannya . Justeru untuk terus menyemarakkan lagi momentum dakwah, maka pendakwah

seharusnya menjadikan dakwah *bil lisan* yang dipelopori oleh nabi sebagai asas dan panduan dalam menggerakkannya.

LATARBELAKAN PERMASALAHAN

Menurut Salmone (1972) perkataan dakwah berasal dari kata asal : *da'a, ya'du, da'watan* yang bererti seruan, panggilan dan ajakan. Bagi Jamaluddin Muhammad (1968) ia lebih terperinci sedikit iaitu berasal daripada kalimah Arab '*da'a, ya'du, ud'u, da'iyan, da'wah*' yang juga bermaksud seruan, panggilan, ajakan dan sebagainya. Dakwah mengikut Kamus Dewan ialah kegiatan menyeru dan meyakinkan orang lain supaya menerima sesuatu kepercayaan (*Kamus Dewan*, 1998).

Kalimah yang menyentuh tentang lisan telah disebut oleh Allah di dalam al-Quran sebanyak 25 kali. Sebanyak 7 kali dengan lafaz (لسان), 6 kali dengan lafaz (السننهم), 3 kali dengan lafaz (لسانا), 3 kali dengan lafaz (لسانك), 3 kali dengan (السننكم), 2 kali dengan lafaz (لساني) dan sekali sahaja dengan kalimah (السننة) (Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, 1945). Ini menunjukkan bahawa perkara yang ada kaitan dengan lisan itu banyak memberi kesan dan impak sama ada berbentuk negatif atau pun positif. Jika diteliti kepada kesemua kalimah yang terdapat di dalam al-Quran tersebut, ia hanya berkisar kepada tiga makna yang paling utama iaitu:

- a. Pertama ialah memberi makna kepada fungsi lidah itu sendiri. Lidah ini boleh digunakan untuk duniawi dan ukhrawi atau kebaikan dan kejahatan. Ini berdasarkan kepada firman Allah:

Maksudnya: *"(Mengapa manusia terpedaya dan bermegah-megah?), tidakkah Kami telah menjadikan baginya: dua mata (untuk ia memerhatikan kekuasaan dan kekayaan Kami?) dan lidah serta dua bibir (untuk ia menyempurnakan sebahagian besar dari hajat-hajatnya)?*

Surah *al-Balad* (90): 8-9

- b. Kedua ialah memberi maksud bahawa penggunaan bahasa seseorang individu. Ini berdasarkan kepada firman Allah:

Maksudnya: *"Dan di antara tanda-tanda yang membuktikan kekuasaannya dan kebijaksanaannya ialah kejadian langit dan bumi, dan perbezaan bahasa kamu dan warna kulit kamu. Sesungguhnya yang demikian itu mengandungi keterangan-keterangan bagi orang-orang yang berpengetahuan."*

Surah *ar-Rum* (30): 22

- c. Ketiga ialah disifatkan kepada ciptaan lidah secara semulajadi. Ini berdasarkan kepada firman Allah:

Maksudnya: *"Iaitu semasa kamu bertanya atau menceritakan berita dusta itu dengan lidah kamu, dan memperkatakan dengan mulut kamu akan sesuatu yang kamu tidak mempunyai pengetahuan yang sah mengenainya; dan kamu*

pula menyangkanya perkara kecil, pada hal ia pada sisi hukum Allah adalah perkara yang besar dosanya.”

Surah *an-Nur* (24): 15

Menurut Husein Segaf (1988), dakwah *bil lisan* merujuk kepada kaedah penyampaian dan pengutaraan dakwah dengan berorientasikan ceramah, pidato, khutbah dan sebagainya. Manakala menurut Asmuni Syukir (1983), dakwah *bil lisan* adalah merupakan suatu teknik atau metode dakwah berdasarkan kepada kemahiran individu dalam berbicara yang melibatkan pendakwah atau mubaligh semasa menjalankan usaha-usaha dakwah. Oleh hal yang demikian, dakwah *bil lisan* adalah dakwah yang disampaikan menerusi kaedah berbicara dengan lisan sama ada dengan pendekatan kuliah, bercerita, berdialog dan seumpamanya.

Kewujudan masyarakat *multikultural* di Malaysia adalah disebabkan oleh campur tangan kolonial British dalam struktur sosio politik dengan memperkenalkan dasar kemasukan migran Cina dan India tanpa sekatan. Namun begitu menurut Shamsul Amri Baharuddin (2012) permulaan masyarakat *multikultural* secara tidak langsung sudah berlaku sejak zaman Kesultanan Melayu Melaka lagi dengan kedatangan mereka tanpa dipaksa. Ekoran daripada itu, maka pedagang-pedagang dari Arab, India dan China dan negara-negara lain bebas berdagang dan berinteraksi dengan penduduk Tanah Melayu yang membentuk masyarakat Baba dan Nyonya, Melayu berketurunan Arab dan Melayu berketurunan India.

Menurut Tregonning (1967) pada dekad kedua abad ke-20, Semenanjung Tanah Melayu telah berubah wajah dengan masyarakatnya telah terdiri daripada masyarakat multikultural yang begitu kompleks. Rentetan daripada itu, maka populasi masyarakat terus berkembang biak akhirnya menjadi suatu masyarakat yang melahirkan aneka ragam manusia dari sudut budaya, agama, sosial dan sebagainya. Ekoran tersebut, maka isu-isu yang melibatkan sensitiviti harus diberi perhatian yang sewajarnya oleh etnik-etnik yang mendiami Malaysia bagi mengekalkan keharmonian tidak kira dalam konteks kelas atasan, pertengahan atau bawahan.

Justeru, artikel ini akan menghuraikan gaya dakwah *bil lisan* Rasulullah s.a.w. serta cuba menerapkan aplikasi kaedah-kaedah tersebut dalam kalangan masyarakat *multikultural* di Malaysia.

PERBINCANGAN

Berdasarkan kepada al-Quran, hadith-hadith dan penjelasan daripada para ulama, gaya dakwah *bil lisan* Rasulullah s.a.w boleh dibahagikan secara akademiknya kepada 7 kategori iaitu penjelasan bersahaja, bercerita, bergurau dengan perkataan, perdebatan, persoalan, *pentamthilan* dan sanjungan. Dalam bahagian ini, penulis akan menghuraikan gaya dakwah *bil lisan* Rasulullah yang ternyata berjaya melahirkan generasi awal yang gemilang dikalangan para sahabat. Gaya tersebut boleh dijadikan rujukan sepanjang zaman untuk dijadikan *guide*

line kepada pendakwah khususnya dan umat Islam amnya dalam konteks dakwah kepada masyarakat *multikultural* di Malaysia.

i. Penjelasan bersahaja

Menurut al-Buti (2002), antara gaya dakwah yang diguna pakai menerusi lisan adalah menerusi ucapan ringkas Rasulullah s.a.w ketika di Bukit Safa. Antara intipati utama ucapan tersebut adalah peringatan tentang beriman kepada Allah dan mempercayai risalah yang dibawa oleh baginda. Jika tidak, azab pedih akan menimpa kamu semua, wahai kaum Quraisy dan kaum Ka'ab. Selain itu juga, boleh dilihat pada khutbah terakhir Rasulullah s.a.w yang dikenali sebagai *Hujjatul Wida'* iaitu khutbah terakhir Rasulullah s.a.w sebelum menghembus nafasnya yang terakhir. Dalam khutbah tersebut, Rasulullah s.a.w memperingatkan kepada semua golongan manusia supaya dalam proses perjalanan hidup di dunia ini mestilah berpandukan syariat Allah S.W.T. Selain itu juga, ucapan ringkas yang dilakukan oleh Rasulullah s.a.w dapat dilihat menerusi khutbah Rasulullah s.a.w setelah setahun berhijrah ke Madinah.

Manakala al Kattani (t.th) pula menjelaskan dalam khutbah tersebut nabi mengatakan mengapa orang-orang beriman tidak menyebarkan ilmu agama kepada jiran tetangga mereka, dan dalam masa yang sama juga tidak pula mahu belajar. Dalam khutbah tersebut juga menyentuh supaya berilah pelajaran kepada anak-anak supaya menjadi orang yang berakhlak dalam tiga perkara: cintakan akan Rasulullah s.a.w, sayangkan kaum kerabatnya dan senantiasa membaca al-Quran. Rasulullah s.a.w juga mengingatkan bahawa kaum muslimin seharusnya mengajar kepada jiran tetangga tentang ilmu-ilmu agama, memberi peringatan serta menyuruh ke arah melakukan perkara yang makruf dan mencegah daripada melakukan perkara yang mungkar.

ii. Bercerita

Selain itu Rasulullah s.a.w juga menggunakan gaya bercerita dengan membawa contoh-contoh silam sebagai suatu pengajaran kepada para sahabatnya. Antara ceritanya ialah kisah seorang wanita yang hidupnya bergelumbang dengan amalan zina pada masa tersebut. Namun akhirnya Allah S.W.T telah memasukkan beliau ke dalam syurga dengan rahmat Allah disebabkan dengan hanya memberi minum kepada seekor anjing yang sangat kehausan. Diriwayatkan juga, pezina itu adalah berasal daripada kalangan Bani Israil yang sanggup menggunakan kasutnya untuk mencedok air ke dalam sebuah perigi dan memberi minum kepada anjing tersebut. Hadis ini mengingatkan kepada manusia bahawa jangan memandang remeh tentang perkara yang baik walaupun ianya nampak kecil, kerana disisi Allah ianya amat besar nilainya sebagaimana firman Allah dalam surah al-Zalzalah ayat 7-8.

Gaya bercerita seterusnya dapat dilihat menerusi hadis yang menceritakan tentang seorang tidak ternasyhur pada pandangan manusia, namun begitu disisi Allah ia adalah insan yang tinggi maqamnya. Dalam satu hadis, Umar berkata: Aku pernah mendengar Rasulullah s.a.w bersabda:

“Bahawa akan datang kepada kalian Uwais bin Amir bersama sekumpulan penduduk Yaman dari Murad kemudian Qaran. Dahulunya dia terkena penyakit kusta kemudian

dia sembuh, kecuali yang tinggal ada sebesar dirham. Uwais pula memiliki ibu yang dia sangat berbakti kepadanya. Sekiranya dia bersumpah atas nama Allah, nescaya Allah akan perkenankan. Jika kamu dapat berjumpa dengan Uwais, maka mintalah supaya diampunkan dosa untukmu. Maka (wahai Uwais), mohonkanlah ampun untukku.” Kemudian Uwais memohonkan keampunan untuk Umar (Riwayat Muslim, 1984, no. hadis 2542).

iii. Gurauan dengan perkataan

Pendekatan secara lisan juga boleh dilihat menerusi gaya nabi secara bergurau dengan para sahabatnya. Rasulullah s.a.w pernah bergurau dengan seorang perempuan tua yang menyuruh Rasulullah s.a.w supaya berdoa kepadanya moga-moga Allah menempatkan mereka ke dalam syurga. Lalu Rasulullah s.a.w menyatakan bahawa orang tua tidak masuk syurga. Lalu orang perempuan tersebut menangis lantas Rasulullah s.a.w mengatakan bahawa tidak akan masuk syurga dalam keadaan umurnya tua kerana Allah S.W.T menjadikan penghuni syurga dalam keadaan teruna dan dara (1987, no. Hadis 3280). Ini dijelaskan pula oleh Allah di dalam al-Quran:

Maksudnya: “Sesungguhnya Kami telah menciptkan isteri-isteri mereka dengan ciptaan istimewa serta kami jadikan mereka sentiasa dara (yang tidak pernah disentuh) yang tetap mencintai jodohnya, serta yang sebaya umurnya”

Surah al-Waqiah (56): 35-37

Di dalam kitab *Syamil Muhammadiyah* karangan at-Tirmidhi (2011), menukilkan bahawa Rasulullah s.a.w pernah bergurau dengan seorang lelaki yang meminta kepada Rasulullah s.a.w untuk menaiki tunggangan bersamanya. Rasulullah s.a.w pun berkata kepada lelaki tersebut:

“ Aku akan berikan kepada kamu menunggang anak unta betina.” Lelaki itu pun terus berkata: wahai Rasulullah s.a.w apakah yang aku dapat lakukan dengan anak unta betina itu? Lantas baginda menjawab, bukankah daripada unta betina yang melahirkan semua unta? (Hadis Riwayat at-Tirmidhi dan Abu daud).

Di dalam kitab *Syamil Muhammadiyah* (2011) juga, Rasulullah s.a.w pernah berkata kepada Anas bin Malik dengan menyatakan wahai pemilik yang mempunyai dua telinga. Rasulullah s.a.w bergurau dengan mengatakan dua telinga, merujuk kepada sikap Anas bin Malik yang merupakan seorang pendengar yang baik dan memberi sepenuh perhatian setiap kali Rasulullah s.a.w bercakap sesuatu perkara. Anas menggunakan kedua-dua fungsi telinganya dengan hanya memfokuskan kepada apa yang diperkatakan oleh Rasulullah s.a.w tanpa menghiraukan apa yang berlaku disekelilingnya (Hadis Riwayat at-Tirmidhi dan Abu daud).

iv. Perdebatan

Gaya secara berdialog atau di dalam al-Quran dinamakan dengan kalimah mujadalah juga merupakan salah satu wasilah Rasulullah s.a.w. Jika kita melihat kepada pandangan yang dikemukakan oleh al-Nahlawi (2001) dialog adalah percakapan yang mesti melibatkan

sekurang-kurangnya dua orang atau lebih bagi membicarakan sesuatu isu. Perbincangan tersebut, tidak semestinya membuahkan hasil di pengakhirannya namun semua yang terlibat dalam sesi dialog tersebut akan mendapat inpu-input yang bermanfaat. Wasilah ini pernah dilakukan oleh Rasulullah s.a.w dengan puak-puak Quraisy yang mencabar tentang kesahihan al-Quran. Dalam sesi tersebut Rasulullah s.a.w menyatakan bahawa al-Quran adalah merupakan wahyu yang datangnya daripada Allah S.W.T dan bukannya rekaan atau ciptaan manusia. Namun mereka tetap enggan menerima dakwah Rasulullah s.a.w bahkan mereka mempertikaikan ayat-ayat al-Quran serta mencerca baginda. Dalam situasi itu, Rasulullah s.a.w mencabar dikalangan mereka yang pakar-pakar dalam kesusasteraan Arab supaya membawa ayat sepertimana ayat al-Quran dengan apa cara sekali pun. Di sebut oleh Abdul Qahir al-Jurjani di dalam kitabnya *Dalailul I'jaz fi ilmi alma'ani* (1961) menyatakan ada beberapa sesi dialog Rasulullah s.a.w dengan mereka:

Peringkat pertama nabi menyuruh supaya dihimpunkan daripada kalangan manusia dan jin untuk membuat sebanyak 30 Juzuk sebagaimana al-Quran. Firman Allah:

Maksudnya: "katakanlah (Wahai Muhammad): "Sesungguhnya jika sekalian manusia dan jin berhimpun dengan tujuan hendak membuat dan mendatangkan sebanding dengan al-Quran ini, mereka tidak akan dapat membuat dan mendatangkan yang sebanding dengannya, walaupun mereka bantu-membantu sesama sendiri".

Surah al-Isra'(17) : 88

Peringkat kedua pula Rasulullah s.a.w menyuruh supaya hanya sepuluh surah sahaja untuk dibuat sebagaimana surah yang ada di dalam al-Quran. Firman Allah:

Maksudnya: "bukan itu sahaja kata-kata mereka bahkan mereka menuduh dengan mengatakan: "Ia (Muhammad) yang mereka-reka al-Quran itu! " katakanlah (wahai Muhammad): "(Jika demikian tuduhan kamu), maka cubalah buat serta datangkan sepuluh surah rekaan yang sebanding dengan al-Quran itu, dan panggilah siapa sahaja yang kamu sanggup memanggilnya, yang lain dari Allah, jika betul kamu orang-orang yang benar".

Surah Hud
(11): 13

Peringkat ketiga pula, Rasulullah s.a.w mengatakan sekiranya kamu tidak mampu untuk membawa sepuluh surah daripada al-Quran cukuplah hanya satu surah sahaja untuk menunjukkan bahawa al-Quran itu adalah ciptaan manusia.

Maksudnya: "Dan kalau kamu ada menaruh syak tentang apa yang kami turunkan (al-Quran) kepada hamba kami (Muhammad), maka cubalah buat dan datangkanlah satu surah yang sebanding dengan al-Quran itu, dan panggilah orang-orang yang kamu percaya boleh menolong kamu selain dari Allah, jika betul kamu orang-orang yang benar."

Surah al-Baqarah (2):

1

Selain dialog tersebut, pernah juga Rasulullah s.a.w berdialog dengan orang Kristian untuk mendedahkan penyelewengan yang berlaku dalam kitab Injil mereka, yang dikenali sebagai *old testament* dan *new testament*, perubahan daripada konsep tauhid kepada Allah kepada konsep trinititi, konsep penjelmaan tuhan dalam anak dan sebagainya (Abd Majid Omar, 2007).

v. Persoalan

Gaya persoalan adalah merupakan salah satu dakwah *bil lisan* Rasulullah s.a.w dengan para sahabat. Gaya menerusi pertanyaan ini sangat memberi kesan dan lebih meresap dalam jiwa seseorang. Walaupun dalam keadaan santai tetapi ia memberi satu panduan yang jelas kepada seseorang untuk lebih mempraktikkan dalam kehidupan seharian. Dalam konteks ini, al-Maydani (2004) menyatakan apabila seseorang itu sudah terdetik dalam hati untuk melakukan sesuatu setelah berlakunya sesi pertanyaan, maka ianya dikira sudah berlaku proses dakwah. Hal ini kerana di disitu sudah ada satu panduan atau *al-Irsyad* ke arah memotivasikan dirinya untuk melakukan sesuatu perkara.

Antara hadis yang berbentuk pertanyaan Rasulullah s.a.w kepada para sahabat ialah Rasulullah s.a.w pernah bertanya berkenaan dengan hak hamba kepada Allah dan hak Allah kepada hambanya dengan sabdanya:

Diriwayatkan oleh Muaz bin Jabal r.a berkata: Semasa aku duduk dibelakang Rasulullah s.a.w di atas seekor Himar, tiba-tiba baginda bertanya: Wahai Muaz tahukah engkau, apakah hak Allah yang perlu dilakukan oleh hambanya? Muaz pun menjawab dengan mengatakan Allah dan rasul lebih mengetahui. Kemudian Rasulullah s.a.w bersabda, hak Allah yang perlu dilakukan oleh hambanya ialah mengabdikan diri kepadanya dan dalam masa yang sama tidak boleh menyukutkannya dengan apa jua sekalipun. Manakala hak Allah yang akan diberikan kepada hambanya ialah tidak menyiksa orang yang tidak menyukutkannya (Riwayat al-Bukhari,1987, no. hadis 6001).

Selain itu juga, bentuk pertanyaan Rasulullah s.a.w kepada para sahabat menerusi persoalan yang dikemukakan oleh Rasulullah s.a.w berkenaan dengan terlalu menyibukkan diri dengan harta sehinggakan lalai untuk beribadat kepada Allah S.W.T. Ini berdasarkan kepada hadis Rasulullah s.a.w:

Siapakah di antara kamu yang lebih menyukai harta yang akan diwariskan kepada orang lain melebihi daripada hartanya sendiri? Para sahabat pun menjawab: tidak ada wahai Rasulullah s.a.w, dikalangan kami lebih mencintai harta yang diwariskan kepada orang lain berbanding dengan hartanya sendiri. Sememangnya kami akan mencintai harta milik sendiri. Lalu Rasulullah s.a.w menyatakan: harta milik seseorang ialah harta yang telah digunakan olehnya manakala harta kepunyaan warisnya ialah harta yang akan ditinggalkan olehnya (sesudah matinya) (Riwayat al-Bukhari,1987, no. hadis 6077).

vi. **Pentamthilan**

Gaya *pentamthilan* adalah kaedah yang banyak juga diterapkan oleh Rasulullah s.a.w dalam menyampaikan dakwah secara lisan. Pendekatan melalui cara ini adalah untuk memudahkan pemahaman kepada sasaran dengan perumpamaan yang dibawa senang difahami serta isu yang ditonjol berlegar di persekitaran mereka.

Antara contoh Rasulullah s.a.w berdakwah dengan gaya *pentamthilan* dalam menyatakan hikmah Allah S.W.T mewajibkan ke atas setiap muslim supaya bersolat sebanyak lima waktu. Signifikannya manusia bersolat sebanyak lima waktu dijelaskan oleh nabi dengan dapat mensucikan daripada segala dosa dan kesalahan yang dilakukan oleh manusia. Setiap manusia tidak terlepas daripada melakukan dosa, namun ianya boleh dihapuskan dengan menuanaikan solat fardhu sebanyak lima waktu sehari semalam. Sebagaimana hadis nabi S.A.W:

Daripada Abu Hurairah r.a. berkata: Saya telah mendengar Rasulullah s.a.w s.a.w bersabda, apakah pendapatmu sekiranya ada sebuah sungai di hadapan salah seorang daripada kamu? kemudian setiap hari dia akan mandi sebanyak lima kali. Adakah kekotorannya masih melekat pada tubuhnya? lantas para sahabat menjawab dengan mengatakan tidak. Nabi menyambung lagi dengan berkata begitulah juga dengan solat lima waktu (Riwayat Bukhari, 1987, no. hadis 3250).

Selain itu juga, Rasulullah s.a.w membuat *pentamthilan* dengan menyebut bahawa hati manusia seolah-olah mempunyai dua keping. Setiap amalan manusia yang menjurus kepada ketaatan dan kepatuhan kepada Allah akan dititikan dengan satu titik putih. Manakala sekiranya seseorang itu, melakukan kemaksiatan dan kedurhakaan kepada Allah maka akan dititikan dengan titik yang berwarna hitam. Di sini menunjukkan bahawa hati yang dititikan dengan warna hitam sudah tentu akan nampak kejelekannya dan hati yang dititik dengan warna putih tadi akan menyerlah keseriannya. Warna putih juga diumpamakan kepada bayi yang baru dilahirkan. Sabda Rasulullah s.a.w:

Tersebarinya bermacam-macam fitnah umpama dihamparkan tikar sekeping-keping. Seseorang yang hatinya menerima sesuatu fitnah maka akan dititik padanya satu titik hitam. Seseorang yang menolak penyebaran fitnah akan dititik satu titik putih sehingga seolah-olah manusia mempunyai dua hati. Hati yang putih seumpama kapas yang tidak boleh dimusnahkan oleh fitnah selagi wujudnya langit dan bumi. Hati yang hitam pekat seumpama bekas air yang terbalik tidak mengenal erti makruf serta tidak mengingkari sesuatu kemungkaran kecuali apa yang diingini oleh kehendaknya (Riwayat Muslim, 1984. No. hadis 144).

Perumpamaan yang lain, sepertimana sebuah hadis yang menceritakan bahawa Rasulullah s.a.w berbanding dengan para nabi yang lain adalah seperti satu bata yang belum dilekatkan pada sebuah rumah. Rumah yang dibina itu sangat indah dan cantik, cuma ada sedikit kejanggalan pada dinding rumah tersebut disebabkan satu bata lagi yang belum diletakkan.

Bata itulah ibarat kepada kedatangan Rasulullah s.a.w sebagai nabi akhir zaman dan pelengkap kepada ajaran Islam. Sabda Nabi s.a.w:

Perumpamaanku dengan nabi-nabi yang lain adalah seperti perumpamaan seseorang yang membina sebuah rumah. Dia telah mengatur dengan teliti dan amat sempurna sekali binaannya, kecuali ada satu tempat yang belum diletakkan dengan bata. Ramai yang menjengah masuk ke dalam rumah tersebut dan merasa kagum lalu mereka berkata: sekiranya ada satu bata lagi yang mengisi tempat kekosongan tersebut nescaya rumah tersebut akan lebih cantik lagi. Selanjutnya Rasulullah s.a.w bersabda: Aku adalah yang dumpamakan sebagai bata yang mengisi kekosongan tersebut. Kedatangan aku, adalah sebagai penutup para nabi seluruhnya. (Riwayat Muslim, 1984. No. hadis 4240).

vii. Sanjungan

Gaya ini juga adalah kaedah yang sangat berkesan jika dipraktikkan dalam dunia dakwah. Pendekatan ini adalah selari dengan fitrah kejadian manusia yang suka disanjung dan dimuliakan. Teknik dan gaya ini harus diberi perhatian oleh setiap pendakwah untuk mengetuk hati yang keras supaya dapat mengikut langkah demi langkah apa yang diperkatakan. Pendekatan ini telah dilaksanakan oleh nabi antaranya ialah pada suatu ketika nabi pergi berjumpa dengan saudara lelaki kepada Khalid bin al- Walid iaitu Walid bin al- Walid. Saudara lelaki Khalid ini sudah memeluk Islam, namun beliau masih belum memeluk Islam pada ketika itu. Khalid bin al-Walid sebelum memeluk Islam merupakan ketua bala tentera Quraisy dalam peperangan Uhud dan Ahzab. Nabi berkata kepada saudara lelakinya bahawa orang seperti Khalid ini tidak mungkin jahil tentang Islam. Selain itu nabi juga memuji Khalid bin al- Walid tentang kecerdikan dan kemahiran serta kebijaksanaan yang ada padanya dari segi kehebatan ketika menjadi ketua di medan perang. Sehingga nabi berkata, sekiranya Khalid bin al- Walid sanggup menerima Islam sudah tentu aku akan mendahuluinya menjadi ketua peperangan bagi umat Islam berbanding dengan umat Islam yang sudah lama memeluk Islam kerana sifat kepimpinannya dan ketangkasan yang ada pada dirinya (Az-Zahabi, 1987).

Kisah yang lain seperti dalam perjanjian Hudaibiyah baginda berhadapan dengan seorang lagi pemimpin Quraisy yang bernama Suhail bin Amru. Baginda bukan sahaja bercakap dengan perkataan yang lunak bahkan lebih daripada itu baginda memuji dan memuliakan Suhail bin Amru. Baginda bersabda yang bermaksud:

‘Sesungguhnya sebahagian daripada urusan kamu telah menjadi mudah.’ (Riwayat al-Bukhari, 1987. No. hadis 2731).

Ucapan ini diungkapkan oleh baginda sebagai suatu keyakinan dengan nama Suhail yang memberi makna mudah dan senang.

Selain itu juga, Rasulullah s.a.w telah memuji rangkap syair yang diucapkan oleh seorang musyrik iaitu Labid bin Rabiah. Baginda bersabda yang bermaksud:

‘Perkataan yang paling benar daripada semua penyair adalah perkataan yang diucapkan oleh Labid (iaitu): Ketahuilah, setiap benda akan musnah melainkan Allah.’ (Riwayat al-Bukhari, 1987. No. hadis 3841).

Pada masa itu terdapat beberapa penyair Islam yang cukup terkenal seperti Abdullah bin Rawahah, Hasan bin Thabit dan sebagainya namun Rasulullah memuji dan mengagungkan syair Labid bin Rabi'ah kerana rangkap-rangkap syair tersebut mempunyai kalimah kebenaran dan bermutu tinggi dari sudut sastera Arab. Di sini menunjukkan bahawa Rasulullah pandai menggunakan pendekatan yang mesra dengan cara memuji walaupun beliau adalah secara jelas menolak kebenaran Islam yang dibawa oleh baginda.

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, dapatlah dirumuskan bahawa gaya dakwah *bil lisan* yang telah diperkenalkan oleh Rasulullah s.a.w merupakan suatu pendekatan yang sangat relevan untuk diamalkan tidak kira masa dan keadaan. Walaupun zaman berubah tetapi asas pendekatan ini masih praktikal dengan disesuaikan serta perlu penambahbaikan bergantung kepada keadaan semasa dan setempat tersebut. Sejarah telah membuktikan bahawa pendekatan seumpama ini digunakan sebahagian besar oleh para rasul dan ulama-ulama Islam. Justeru Pendekatan berbentuk *verbal* ini harus digunakan dengan sebaik mungkin kerana keberkesanannya amat tinggi berbanding dengan pendekatan yang lain dan ia sangat menitikberatkan kebijaksanaan seseorang pendakwah dalam mengaplikasikannya terutama dalam konteks masyarakat *multikultural* di Malaysia.

Rujukan

- Abd al-Rahman Hasan Habannakah al-Maydani. 2004. *Fiqh al-da'wah ila Allah wa Fiqh al-Nush wa al-Irshad wa-al-Amr bi-al-Ma'ruf wa-al-Nahy an al-Munkar*. Dimashq: Dar al-Qalam.
- Abd Majid Omar. 2007. Kertas kerja ini dibentangkan pada Kursus Pendekatan Dakwah Kontemporari, 28-30 Mei 2007, Institut Latihan Keselamatan Sosial KWSP, Bangi, anjuran Institut Latihan dan Dakwah Selangor (ILDAS).
- Al-Bukhari Muhammad bin Ismail Abu Abdullah. 1987. *Sahih al-Bukhari* (Ed. Ke-3 ed.). Beirut: Dar Ibn Kathir.
- Asmuni Syukir. 1983. *Dasar-Dasar dan Strategi Dakwah Islam*. Surabaya: Al-Ikhlash.
- al-Buti, Muhammad Said Ramadan. *al-Hiwar Sabil al-Ta'ayush*. 2002. Damascus: Dar al-Fikr.
- Al-Falimbani Abdus-Samad. 2002. *Siyarus Salikin*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Kamus Dewan*. 1998. Edisi Ketiga. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nahlawi al-Abdur Rahman. 2001. *Mauidzat Al-Qulub: Durus wa Mawaqif Tarbawiyah Hayyat min Al-Quran wa Al-Sunnah*. Suriah: Dar Al-Fikr.

- Al-imam Ahmad bin Hanbal. 1991. *Al-Musnad*. Juz 3. Kaherah: Darul al-Fikr .
- Jamaluddin Muhammad bin Mansur. 1968. *Lisan al-^carab*. Juz 8. Darul al-Beirut.
- Husein segaf. 1988. *Pedoman Pembinaan Dakwah Bil Hal*. Jakarta: Ditjen Bimas urusan Haji.
- al-Kattani, Abd al-Hay. t.th. *Nizam al-Hukumah al-Nabawiyyah al-Musamma bi al-Taratib al-Idariyyah*. Lubnan: Dar al-Kitab al-Arabi.
- Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi. 1945. *Al Mu'jam al Mufahras li alfazh al Quran al Karim*. Kaherah: Dar al-Kutub Al-Mishriyyah.
- Muslim Ibn al-Hujjaj Abu al-husayn al-Kushayri al-Naisaburi. 1984. *al-Jami' al-Sahih*. Beirut: Dar Ihya' Turas al-Arabi.
- Muslim bin Hajjaj al-Qusyairi.1980. *Kitab al-iman*, bab 65, no hadis 144, juz 1, h. 231.
- Muslim ibn al-Hajjaj al-Qusyairi. 1997. *Sahih Muslim*. Al-Qohirah: Dar al-Hadith.
- Al-Nawawi. 1994. *Syarh Sahih Muslim*. T.tp: Muassasat Qurtubat.
- Salmone, H. Anthony. 1972. *An Advanced Learner's Arabic-English Dictionary*. Beirut: Lirbaire du Liban.
- At-Tirmidzi. t,th. *Al-Mukhtashar Asy-Syamail Al-Muhammadiyah*. Urdun: Al-Makatabah Al-Islamiyyah. hal. 330.
- Al-Tirmidhi, Muhamad bin Isa. 2011. *Syamail Muhammadiyah: Keangnanmu Ya Rasulullah s.a.w*. Kuala Lumpur: PTS Islamika.
- Tafsir Pimpinan al-Rahman kepada Pengertian al-Qur'an*. 2000. Kuala Lumpur: Darul Fikir.
- Az-zahabi. 1987. *Tarikhul Islami*, j. 1. Beirut: Dar al-Kitab al-Arabi. hal, 293.

ISU-ISU FUNDAMENTAL PENDIDIKAN PONDOK DI NEGERI KEDAH: KURIKULUM DAN SILIBUS PEMBELAJARAN³²

Oleh

Prof. Madya Dr Rohani Abd Ghani- rag1162@uum.edu.my

Prof. Madya Dr. Shukri Ahmad

Prof. Dr. Najib Ahmad Marzuki

Prof. Dr. Che Su Mustafa

Mohd Nizho Abd Rahman

Mohamad Khadafi Hj Rofie

Kolej Sastera dan Sains
UNIVERSITI UTARA Malaysia

Abstrak

Sistem pendidikan pondok merupakan sistem pendidikan yang terulung di negara ini. Ia telah meninggalkan legasi yang cukup tinggi dalam dunia intelektual negara dengan melahirkan tokoh-tokoh ulama yang terkenal seperti Sheikh Ahmad Al-Fathani, Tok Kenali dan lain-lain. Tokoh-tokoh ini memberikan sumbangan yang besar dalam dunia ilmu Islam dan membina mercu tanda bagi kegemilangan keilmuan Islam bukan sahaja di Malaysia malah di seluruh Nusantara. Negeri Kedah merupakan antara negeri Melayu yang memainkan peranan yang besar dalam perkembangan sistem pondok. Kewujudan institusi pengajian ini yang telah berlangsung begitu lama membayangkan kekuatan masyarakat tempatan mempertahankan institusi ini. Peranan sistem pendidikan pondok di Kedah juga telah mewarnai landskap intelektual di negeri ini berikutan dengan sebilangan besar ulama negara lahir dari negeri ini. Setelah sekian lama, sistem pendidikan pondok berdepan dengan gelombang perubahan sesuai dengan peralihan masa. Perubahan-perubahan tersebut termasuklah orientasi pendidikan, hala tuju, kandungan pengajaran, infrastruktur dan silibus serta kurikulum. Kertas kerja ini berbentuk konseptual dan semi empirikal berasaskan kepada satu penyelidikan terhadap sekolah-sekolah pondok di Kedah. Tumpuan perbincangan adalah terhadap senario sistem pendidikan pondok dan kurikulum serta silibus yang diajar di institusi ini. Dapatan kajian mendapati sistem pengajian pondok masih menjadi pilihan masyarakat terutama kalangan *semi-urban* dan masyarakat kampung. Namun begitu beberapa perkara fundamental seperti silibus dan kurikulum perlu disesuaikan selaras dengan keperluan masa kini.

Kata kunci: Sistem Pendidikan Pondok, Sheikh Ahmad Al-Fathani, Tok Kenali, Nusantara, negeri Kedah.

³² Kertas kerja ini dibentangkan dalam Seminar Serantau Islam Kontemporari, anjuran Pusat Pengajian Umum, UUM-CAS dan Universiti Islam Samarinda, Indonesia, di UUM pada 8 Jun 2015.

Pengenalan

Pengaruh Islam yang terunggul dalam dunia Melayu adalah ia telah memberikan nilai ilmu dan spiritual kepada umatnya. Natijah daripada perkembangan Islam di Nusantara telah membawa kepada kemunculan institusi pendidikan pondok yang begitu sinonim dengan alam Melayu. Menurut Uthman El-Muhammady (1985), pendidikan Islam secara tradisional bermula di Nusantara hampir-hampir bersekali dengan perkembangan Islam peringkat awal. "...dengan pertolongan para pendakwah dan ulama serta para ahli tasawuf yang datang dari Asia Barat termasuk India Selatan..." Peranan pendidikan agama atau sekolah-sekolah agama bukan sahaja penting dalam menentukan hala tuju pendidikan masyarakat Melayu sebelum kemerdekaan, ia juga sangat signifikan dalam perkembangan sahsiah negara. Menurut Bakhtiar Jamily;

... usaha menuntut kemerdekaan, bergerak dari surau ke surau, dari madrasah ke madrasah, dari masjid ke masjid, lagu nasyid yang memeriahkan semua acara dalam zaman perjuangan menuntut kemerdekaan itu, adalah bernada dan bertemakan semangat perjuangan (Bakhtiar, 1979).

Sebelum abad ke 17, iaitu sebelum sistem pendidikan Islam muncul sebagai aliran pendidikan formal dalam kalangan masyarakat, pendidikan Islam bergantung kepada ketokohan ahli sufi atau ahli tarekat (Muhammad Kamal Hasan, 1976).

Hubungan negeri-negeri tradisional Melayu dengan wilayah sekitar menyumbang kepada perkembangan Islam di negara ini. Kedah meskipun dikatakan telah diIslamkan sejak awal abad ke 12 Masihi lagi, namun amalan agama Islam masih tidak kukuh. Penaklukan Aceh ke atas Kedah kemudiannya telah berjaya untuk mengembalikan Kedah yang ketika itu masih banyak mengamalkan amalan Hinduisme, akhirnya mereka kembali kepada ajaran Islam (al-Attas, 1986). Usaha Syeikh Nuruddin al-Raniri yang menghantar kitab mengenai asas-asas agama; peraturan dan undang-undang peribadatan dan undang-undang nikah kahwin dalam kitab Sirat al-Mustaqim dan bab al-Nikah pada tahun 1640-an memainkan peranan besar untuk Islam kembali bertapak di Kedah (Wan Shamsudin Mohd. Yusof, 1998) .

Islam berkembang dengan pesatnya di alam Melayu dan Nusantara telah menjadi medan utama perkembangan agama Islam selepas dunia Arab. Di Malaysia pula, perkembangan Islam di negara kita banyak disumbangkan oleh tokoh-tokoh dari wilayah Pattani dan Indonesia khususnya Sumatera. Kewujudan institusi pengajian pondok di Selatan Thailand telah menyemarakkan kemunculan pondok-pondok di Tanah Melayu. Menurut sejarah, dikatakan pondok tertua di Pattani ialah pondok Sena, diasaskan oleh Wan Musa atau faqih Wan Musa al-Laqini, diikuti penubuhan pondok Teluk Manak oleh Lebai Wan Hussein (Abdul Kader Sa'ah, 2011). Pondok terawal yang ditubuhkan di Pattani ialah pondok Telok Manak, sekitar pertengahan abad ke 16 M iaitu dalam tahun 1532M. Sejak itu, sistem pendidikan pondok menjadi pusat pengajian masyarakat Islam di Pattani dan telah berjaya melahirkan tokoh-tokoh ulama yang masyhur. Pondok mencapai zaman kegemilangannya pada abad ke 19 M. Tokoh-tokoh ulama yang dilahirkan melalui sistem ini begitu masyhur sehingga karya-karya mereka masih digunapakai dalam sistem pengajian pondok hingga sekarang. Umpamanya, pada abad ke 19M, lahir nama-mana ulama besar seperti Syeikh Daud al-Fatani (1769-1847M), Syeikh Nik Dir al-

Fatani (1829-1898M), Syeikh Zainul Abidin al-Fatani (1820-1913M), Syeikh Wan Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani (1856-1908M) dan lain-lain (Ahmad Fathi, 1996).

Abad ke 17M hingga abad ke 19 M merupakan era kecemerlangan pendidikan pondok. Pattani pada abad ini mendominasi perkembangan dan pertumbuhan pendidikan pondok ini di utara Tanah Melayu. Tokoh-tokoh Pattani yang berada di dalam negeri ini dan ada yang bermastautin di Makkah menemukan masyarakat Melayu dengan erti keilmuan Islam dengan sistem yang berorientasikan pendidikan umum pondok. Syeikh Daud Abdullah al-Fatani (1769-1847), Syeikh Nir al-Fatani (1829-1908), Syeikh Zainul Abidin al-Fatani (1820-1913) dan Syeikh Wan Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani (1856-1908) adalah tokoh-tokoh yang menjadi pelopor terhadap pengajian pondok dan menghasilkan penulisan kitab-kitab jawi. Sejak itu, pondok berkembang dan melimpah sehingga ke Kedah, Kelantan, Terangganu dan negeri-negeri yang lain. Kedah misalnya memiliki puluhan ulama dengan intitusi pondok masing-masing. Wan Muhammad Idris bin Jamal atau Syeikh Jarum, Derga (1849-1911), Hussain bin Muhammad Nasir atau tuan Hussein Kedah (1863-1936) merupakan antara ulama-ulama masyhur Kedah mewakili ulama seluruh Tanah Melayu. Berpuluh-puluh pondok muncul di serata pelosok negara hasil jaringan ulama pondok dengan Pattani sebagai tempat penghasilannya di samping wujud kemudahan-kemudahan pengangkutan untuk mengerjakan haji dan pengajian di Makkah yang membantu mengeluarkan tokoh-tokoh ulama ketika itu.

Sekitar 1930an dan 1940an, kebanyakan pondok yang masyhur mempunyai bilangan pelajar melebihi 800 orang (Nagata, 1984). Keadaan ini walau bagaimanapun mula berubah apabila sistem madrasah yang bersifat nizami diperkenalkan. Apabila Tanah Melayu mencapai kemerdekaan, suasana kemerosotan pengajian pondok bertambah parah. Sedikit demi sedikit tumpuan pengajian beralih kepada sistem persekolahan bersifat nizami dan kebangsaan. Dengan wujudnya Penyata Razak (1956) dan Penyata Rahman Talib (1960), sistem pendidikan kebangsaan mula diperkenalkan dan ia menjadi penilaian ekonomi yang tinggi (Mohammad Ali, 1981). Seterusnya, dengan pelaksanaan polisi pendidikan secara tersusun dalam Rancangan Malaysia Pertama (1966-1970), Rancangan Malaysia kedua (1971-1975) dan seterusnya Rancangan Malaysia ketiga (1976-1980), tumpuan pendidikan masyarakat semakin beralih kepada sekolah-sekolah bantuan kerajaan aliran Melayu dan Inggeris. Akibatnya, pondok malah sekolah agama juga bukan lagi menjadi pilihan utama masyarakat Melayu sebaliknya bertukar menjadi tempat pengantaran pelajar-pelajar yang gagal meneruskan pengajian ke sekolah-sekolah kerajaan (Nagata, 1984).

Pada tahun 1957, masih terdapat tidak kurang daripada 150 buah pondok di Tanah Melayu, dan 60 buah daripadanya terdapat di Kedah. Namun, menjelang tahun 1969, terdapat hanya 60 buah pondok sahaja yang masih beroperasi di seluruh Malaysia (Shukri, 2011). Abdullah Ishak (tahun) melaporkan hanya ada 30 buah pondok di Kedah dengan bilangan tuan guru seramai 30 orang, 78 buah sekolah nizami dengan bilangan guru seramai 336 orang dengan bilangan pelajar seramai 11, 700 orang sekitar pertengahan abad ke 20 Masehi.. Demikianlah, kesan perubahan pembangunan yang berlaku terhadap negara, menyebabkan tumpuan pendidikan dalam kalangan masyarakat Islam lebih terarah kepada pencapaian kecemerlangan akedemik, perolehan pendapatan dan tuntutan ekonomi. Hal ini mengakibatkan pengajian pondok menjadi tidak berdaya saing, terkebelakang dari sudut infrustuktur dan kemudahan-kemudahan pembelajaran serta tersisih dalam banyak aspek pendidikan.

Apapun, institusi ini tetap terus bergerak ditengah-tengah keriuhan teknologi dan ledakan pendidikan semasa yang dianggap “dunia moden”. Semangat keagamaan yang bertunjangkan keikhlasan dan mencapai redha Allah ini tetap maju ke hadapan walaupun ia berdepan dengan pelbagai cabaran. Kini, pondok kembali mendapat tempat dalam kalangan masyarakat Islam. Keruntuhan nilai agama dan kejiwaan yang dirasakan masyarakat sekarang menyebabkan wujud masyarakat Islam yang merasa perlu untuk kembali meneliti semula kaedah pendidikan pondok. Ini bermakna pondok harus mula bergerak ke hadapan semula dengan caranya yang tersendiri tetapi harus berani menghadapi cabaran-cabaran teknologi semasa.

Kertas kerja ini adalah berasaskan satu penyelidikan yang telah dijalankan pada tahun 2014 ke atas pondok-pondok di negeri Kedah. Kajian dijalankan ke atas pondok-pondok di sembilan (9) daerah di Kedah. Kajian ini telah mengenal pasti sejumlah 48 buah pondok yang masih wujud dan beroperasi. Dua jenis pondok yang diambil kira dalam penyelidikan ini iaitu:

1. Pondok tradisi dan tahfiz
2. Pondok tradisi dan warga emas.
3. Pondok tradisi, tahfiz dan warga emas
4. Pondok tradisi dan pengajian akademik
5. Pondok tradisi, warga emas dan akademik

Pondok dalam kajian ini merujuk kepada institusi pendidikan yang berteraskan pengajian *Ummumi* iaitu sistem yang tidak menggunakan sukatan pendidikan kebangsaan seperti sekolah-sekolah aliran kebangsaan. Selain dari itu sistem ini juga menerapkan sistem pembelajaran secara *Talaqqi* iaitu merujuk kepada pembelajaran secara berhadapan dengan guru dan menggunakan kitab-kitab tradisional.

Kajian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan soal selidik sebagai alat pengumpulan data utama. Item-item dibentuk berdasarkan objektif kajian yang antara lain untuk melihat kurikulum dan silibus yang digunakan dalam pengajian mereka. Pembentukan item dikendalikan oleh para penyelidik dan data dianalisis secara bersepadu bergantung pada jenis maklumat yang diperolehi sama ada berbentuk kuantitatif dan kualitatif. Bagi data berbentuk kuantitatif, perisian *The Statistical Packages for Social Sciences (SPSS)* digunakan dalam memproses data penyelidikan ini.

Sementara itu perbincangan kertas kerja ini akan meneliti cabaran-cabaran utama yang dihadapi oleh sistem pendidikan pengajian pondok di Kedah dengan memberikan tumpuan kepada aspek kurikulum dan silibus yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran murid-murid.

Senario Pendidikan Pondok di Kedah

Kaedah pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan di- institusi pondok mengalami evolusi sesuai dengan perkembangan zaman dan tuntutan masa. Pada asasnya institusi tersebut ditadbir oleh guru-guru pondok dan dibantu oleh penolong-penolong daripada kalangan murid-murid yang lebih lama berkhidmat. Pentadbiran pondok ini beroperasi dalam keadaan serba kekurangan disebabkan tiada bantuan khusus di terima oleh mereka. Para guru pondok mendapat wang saraan melalui zakat, solat jenazah yang mereka hadiri dan sumbangan-sumbangan masyarakat hasil pengajaran mereka. Ini memberikan impak kepada institusi pondok dan mutu pengajaran serta pembelajaran institusi

pondok tersebut. Hingga kini pondok masih kurang diberikan perhatian oleh pihak kerajaan dari segi penyediaan kemudahan asas dan kelengkapan prasarana.

Sebagai institusi yang tidak dapat bantuan penuh daripada kerajaan, institusi pondok menghadapi banyak masalah infrastruktur seperti bangunan yang uzur, sistem pendawaian elektrik yang usang, kelengkapan asrama yang kurang, peralatan pengajaran dan pembelajaran yang jauh ketinggalan berbanding dengan sekolah-sekolah yang mendapat bantuan kerajaan. Keadaan ini menyebabkan pondok-pondok lebih terdedah kepada kemungkinan kebakaran dan lain-lain kerosakan yang bukan sahaja akan menjejaskan pengajian pelajar-pelajar malah mengancam nyawa mereka. Selain dari itu, kesan jangka panjang daripada senario ini juga turut mempengaruhi kualiti pembelajaran pelajar, minat mereka dan juga semangat guru-guru untuk meneruskan tugas mereka di institusi pondok ini.

Berasaskan kepada masalah yang dibincangkan di atas jelas menunjukkan institusi pondok berdepan dengan dilema iaitu, memenuhi tuntutan dalam memberikan ilmu agama kepada masyarakat setempat, namun berdepan dengan infraskuktur sekolah yang serba kekurangan. Berdepan dengan kekangan yang dihadapi oleh mereka, institusi pondok tidak mampu untuk menghadapi tuntutan perubahan ilmu pengetahuan semasa yang begitu cepat berubah. Sehubungan dengan itu dikhuatiri mutu pembelajaran yang dibekalkan kepada para pelajar pondok tidak mencukupi dan akhirnya membentuk permasalahan baru kepada mereka di masa hadapan. Selain daripada itu, masalah-masalah yang terdapat di institusi pondok turut mempengaruhi persepsi ibu bapa untuk menghantar anak mereka belajar di sana. Keadaan ini berkemungkinan akan menyebabkan institusi pondok terkubur dalam tempoh yang terdekat. Apatah lagi pelajar pondok ini tidak mempunyai peluang melanjutkan pengajian di peringkat institusi pengajian tinggi meskipun para pelajarnya cemerlang. Berdasarkan kepada perbincangan di atas permasalahan utama kajian ini menjurus kepada meneliti latarbelakang pentadbir pondok dan pelajar-pelajar (Shukri, et al, 2014).

Sistem pengurusan pondok ditampung oleh beberapa kategori bantuan iaitu:

1. Derma
2. Zakat sama ada persendirian dan orang ramai serta zakat daripada kerajaan negeri.
3. Yuran para pelajar
4. Kegiatan Perniagaan oleh warga pondok

Dapatan Kajian dan Cadangan

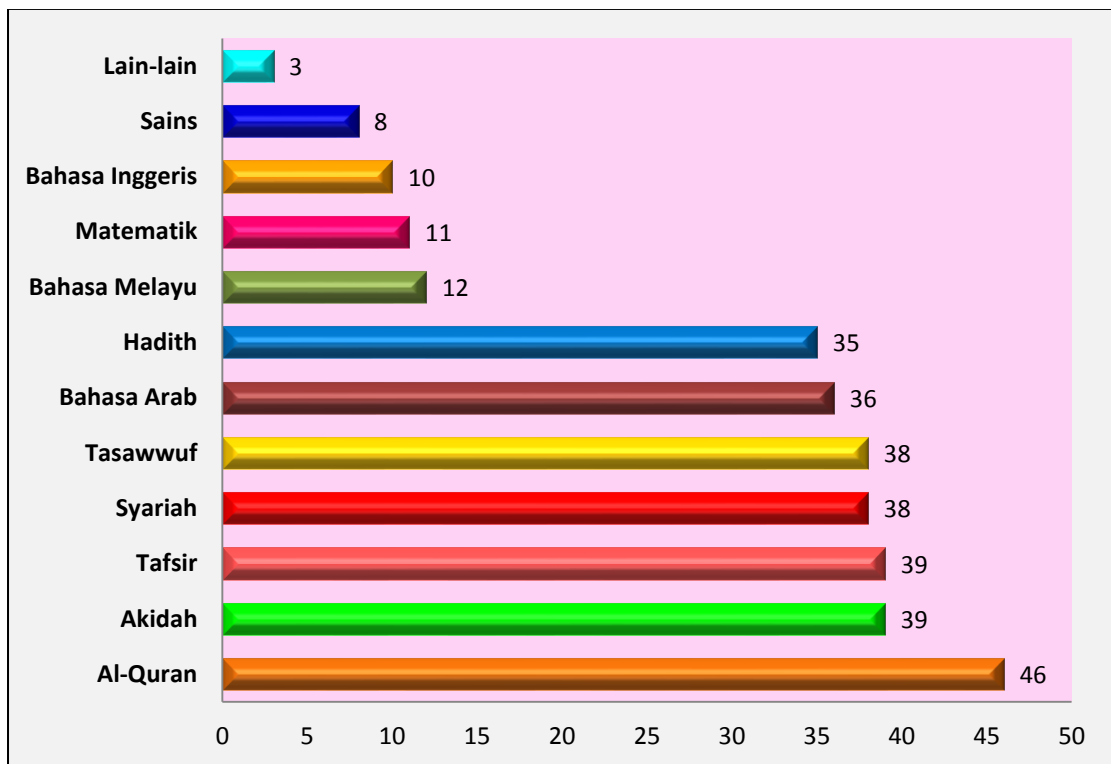
Kajian mendapati dari segi kurikulum, institusi pondok di Kedah tidak mempunyai kurikulum yang selaras. Kurikulum pengajian pondok tidak menawarkan subjek-subjek bersifat akademik seperti mata pelajaran teras seperti Sains, Matematik, Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu.

Sementara itu dari sudut ko kurikulum pula, pondok tidak menitik beratkan aspek kemahiran kepada para pelajar. Aktiviti kokurikulum yang terdapat di pondok lebih tertumpu pada aktiviti khidmat masyarakat sahaja.

Rajah di bawah merujuk kepada kurikulum dan silibus yang terdapat di seluruh pondok di negeri Kedah. Berdasarkan rajah, sebanyak 46 buah pondok mempunyai kurikulum dan silibus Al-Quran. Sejumlah 39 buah pondok pula mempunyai kurikulum dan silibus untuk Akidah dan Tafsir. Manakala untuk kurikulum dan silibus Syariah dan Tasawuf ialah sebanyak 38 buah pondok. Bagi Bahasa Arab,

sebanyak 36 buah pondok mempunyai kurikulum dan silibus tersebut dan 35 buah pondok mempunyai kurikulum dan silibus untuk Hadith. Sejumlah 12 buah pondok mempunyai silibus dan kurikulum Bahasa Melayu dan 11 buah pondok mempunyai silibus dan Matematik. Bagi kurikulum dan silibus Bahasa Inggeris, 10 buah pondok mempunyai mata pelajaran tersebut, lapan buah pondok mempunyai kurikulum dan silibus Sains dan lain-lain sebanyak tiga buah pondok iaitu merujuk kepada kurikulum dan silibus Kitab Turath.

Sistem pendidikan pondok juga tidak menumpukan perhatian kepada kurikulum mahupun kegiatan ko kurikulum yang berbentuk kemahiran teknikal sama ada terhadap pelajar lelaki mahupun wanita.



RAJAH 1: SILIBUS DAN KURIKULUM YANG TERDAPAT DI SEKOLAH-SEKOLAH PONDOK DI KEDAH.

Dalam pada itu juga sistem Pengajian dan kurikulum yang diajar didapati berbeza antara satu pondok dengan pondok yang lain.

Semakan dan pemantauan terhadap silibus perlu dilakukan oleh pihak yang dilantik oleh kerajaan. Ia bertujuan untuk memastikan kualiti pengajian pondok dapat dipertingkatkan selaras dengan perkembangan sistem pendidikan semasa negara.

Kurikulum dan ko-kurikulum perlu diintegrasikan melalui penawaran kursus-kursus kemahiran seperti kursus jahitan, sulaman, bakeri, pendidikan awal kanak-kanak, bengkel pertukangan dan kemahiran.

Salah satu cara perkara ini dapat dilaksanakan ialah mendapat kerjasama agensi tertentu seperti institusi latihan, MARA dan lain-lain lagi bagi menyalurkan bantuan kemahiran dan keusahawanan kepada pelajar-pelajar institusi pondok.

Perubahan paradigma pengurusan dan pemikiran masyarakat terhadap institusi pondok bagi menghasilkan pelajar yang kompetitif. Oleh yang demikian, dicadangkan satu model pondok yang berbentuk integratif yang menggabungkan komponen duniawi dan ukhrawi. Konsep ini boleh dilaksanakan melalui langkah memperkenalkan peranan pondok sebagai destinasi pelancongan keagamaan dan pelancongan pendidikan. Konsep ini menawarkan pakej-pakej mendalami ilmu keagamaan semasa cuti sekolah bagi murid-murid sekolah dan penuntut IPT. Perkara ini sebenarnya telah lama difikirkan oleh para intelektual aliran pendidikan Islam negara kita. Cadangan yang diberikan adalah memberikan pembaharuan tanpa mengenyepikan roh pendidikan sekolah-sekolah pondok Contohnya Muhammad Uthman El-Muhammady (1985) sebelum ini mengutarakan perkara yang sama. Menurut beliau:

... Cara mengajar yang sudah sedia ada itu hendaklah dibiarkan berjalan bagaimanapun kalaulah ada cara-cara yang baru yang benar-benar boleh memberikan pertolongan maka ia boleh diamalkan tetapi hendaklah selepas didapati sesuai dengan tuntutan syariat dan sunah. suasana kebendaan dalam pondok itu hendaklah diperbanyakkan lagi, misalannya dari segi kesihatan dan lain-lain”.

Penutup

Tidak dapat dinafikan bahawa sistem pendidikan pondok sebenarnya membawa wadah pendidikan kerohanian bagi masyarakat Islam di negara kita. Dari segi kurikulum dan silibus, ia juga sangat penting sebagai benteng elemen negatif permodenan dan sekularisme yang sedang melanda masyarakat Islam kita. Berasaskan kepada keperluan semasa dan penyesuaian yang lebih pragmatik sistem pondok dengan keperluan negara, silibus dan kurikulum perlu dikemaskinikan tanpa meninggalkan tujuan dan nilai sebenar pengajian pondok. Sebagai satu perkara yang sangat fundamental, silibus dan kurikulum perlu dilihat semula bagi merealisasikan hasrat untuk mentransformasikan sistem pengajian pondok di Malaysia, maka satu kajian yang membabitkan seluruh pondok di Malaysia perlu dijalankan. Ia bertujuan untuk membentuk satu pangkalan data yang komprehensif dan konklusif tentang profil pondok di Malaysia. Ia bertujuan untuk membentuk satu piawaian berkaitan dengan pelaksanaan sistem pendidikan pondok. Usaha ini sangat penting bagi memastikan survival sistem pendidikan pondok tetap berterusan dan relevan dengan keperluan negara di zaman pascamodenisme ini.

SENARAI RUJUKAN

Ahmad Fathy al-Fatani .(1996). “Pak Da Ail Patani (1882-1965)”, dalam *Tokoh-Tokoh Ulama Semenanjung Melayu (2)* (Selenggara: Ismail Che Daud). Kota Bharu : Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan.

Ahmad Shukri et al (2014). “Senario Pondok Di Negeri Kedah Masa Kini: Permasalahan dan Cabaran. Laporan Penyelidikan Geran Luar (UUM-YPM). Sintok: Universiti Utara Malaysia.

Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (1986). *A Commentary on the Hujjat al-Siddiq of Nur al- Din al-Raniri*. Kuala Lumpur: Ministry of Culture.

- Bakhtiar Jamily. (1979). "Peranan Agama Dalam Masyarakat Membangun-Kepercayaan Anggota Masyarakat Kepada Sekolah Agama Semakin Kurang Dan Bertambah Tipis" Dalam *Majalah Pengasuh*. Bil. 443. Mei/Jun 1979.
- Kader Sa-Ah(2011). *Perkembangan Bahasa Arab Dan Sumbangannya Terhadap Pendidikan Islam Di Selatan Thailand Pada Abad Ke-19 Dan Ke-20*. Tesis PhD. Sintok: Universiti Utara Malaysia.
- Mohammad Ali (1981). *Sejarah Penubuhan Universiti Kebangsaan Malaysia*. Kuala Lumpur : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muhammad Kamal Hasan. (1976). "Konsep Pendidikan Islam" Dalam *Majalah Kiblat*. Bil. 77. Disember 1976.
- Muhammad Uthman El-Muhammady. (1985). Institusi Pondok: Benteng Yang Masih Kebal Mempertahankan Aqidah Dan Sunah (Bah. 1)". Dalam *Majalah Pengasuh*. Bil. 478. April/Julai 1985.
- Muhammad Uthman El-Muhammady. (1985). Institusi Pondok: Benteng Yang Masih Kebal Mempertahankan Aqidah Dan Sunah (Bah. 2)". Dalam *Majalah Pengasuh*. Bil. 479. Ogos/Oktober 1985.
- Nagata, Judith (1984). *The Reflowering of Malaysia Islam, Modern Religious Redicals and their Roots*. Vancouver : University of British Press.
- Wan Shamsudin Mohd. Yusof. (1998). "Pertapakan Dan Penyebaran Islam Di Negeri Kedah" Dalam MD. Noor Salleh & Abdul Halim Haji Salleh. *Islam Di Kedah Darul Aman Dokumentasi Konvensyen Sejarah Kedah Darul Aman Kedua*. Kedah Darul Aman: Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah (PSMCK)

Legasi Hubungan Dua Negara: Sistem Pendidikan Pondok Orang Aceh.

Haslinda Haji Hasan

haslynda@uum.edu.my

Abstrak

Pendidikan adalah elemen penting dalam membentuk sahsiah manusia. Hubungan dua hala antara Kedah-Aceh telah berlangsung dari zaman dahulu hingga kini. Sistem pendidikan pondok telah wujud sejak berkembangnya agama Islam di rantau Kepulauan Melayu. Kedah-Aceh mengakui peranan mubaligh-mubaligh dari Arab, Parsi dan India telah mempertingkatkan peradaban bangsa dan menyatupadukan masyarakat Melayu di rantau ini. Perhubungan Kedah dan Pasai atau Aceh juga telah memainkan peranan penting dalam mempercepatkan kemasukan Islam di Kedah seperti juga halnya dengan pendapat yang menyatakan bahawa meluasnya Islam di Tanah Melayu adalah melalui Pasai.³³ Sistem pengajian pondok di negeri Kedah bermula apabila pedagang Arab mendirikan rumah-rumah persinggahan mereka di persisir pantai. Hanya dalam tahun 1136 Islam itu diisytiharkan sebagai agama rasmi kerajaan Kedah.³⁴ Manakala kerajaan Islam Aceh (1500-1900) merupakan salah satu pusat keagungan tamadun Melayu tradisional selama empat kurun lamanya. Hubungan ini menjadikan Yan sebagai pusat pendidikan pondok sehingga ramai orang Aceh yang datang untuk mendalami Islam. Terdapat dalam kalangan mereka yang terus menetap di sini dan ada yang pulang semula ke Aceh membawa balik ilmu dan menubuhkan sekolah pondok di sana. Kemuncak hubungan dua hala ini apabila berlaku penjajahan Belanda, ramai dalam kalangan mereka yang menetap dan menjadi warganegara Malaysia sehingga kini. Apabila kemasukan ramai orang Aceh ke Yan, Kedah sudah pasti penyebaran kitab-kitab dan ajaran agama semakin meluas dalam kalangan orang Aceh dan masyarakat setempat. Seterusnya sistem pendidikan pondok telah berkembang pesat sehingga telah melahirkan ramai ilmuan Islam. Kini sistem pendidikan pondok tidak lagi sehebat dulu namun pendidikan tetap diberikan perhatian penting dan berkembang mengikut arus semasa. Misalnya orang berketurunan Aceh telah memberikan

³³ Tengku Luckman Sinar, S.H, 1990, *Sumbangan dan Peranan Kedah Dalam Pembinaan Tamadun Nusantara*, Kertas Kerja Himpunan Budayawan Malaysia, Anjuran Majlis Kebudayaan Negeri Kedah Darul Aman, hlm 3.

³⁴ Ismail Hj. Saleh, (tanpa tahun), *Siputih Kedah Tua*, dalam Koleksi Kedah, Perbadanan Perpustakaan Awam Negeri Kedah, hlm 1.

tapak dan bangunan sekolah pondok mereka dahulu kepada kerajaan negeri Kedah iaitu bagi menempatkan cawangan kepada sekolah Maktab Mahmud di Yan, Kedah Darul Aman.

Hubungan Kedah-Aceh

Asia Tenggara dikenali dengan pelbagai nama seperti gugusan Kepulauan Melayu (*Malay Archipelago*), gugusan Kepulauan Melayu-Indonesia, Nusantara, Alam Melayu dan Tanah Jawi. Dua perkara penting yang mewarnai tamadun wilayah ini ialah bahasa Melayu yang menjadi bahasa perhubungan luas (*lingua franca*) di seluruh kawasan ini, dan agama Islam yang menjadi pelengkap kepada perbentukan tamadun Melayu.³⁵ Negeri Kedah Darul Aman antara negeri yang paling awal wujud dalam sejarah Nusantara yang dikenali dengan Kedah Tua. Seawal abad yang keempat masihi lagi Kedah dikenali dengan pelbagai nama atau gelaran sama ada dari pedagang Arab, Parsi, India dan China.

Para pengkaji mengenali Kerajaan Kedah Tua sebagai lokasi pusat peradaban rantau ini sejak lebih 160 tahun dahulu (1848-2011). Sehingga 2007, bukti tamadun di Lembah Bujang dikatakan mewakili pusat entrepot dan agama Hindu-Buddha, yang dijangka telah bermula di akhir kurun ke 4 Masihi.³⁶ Kajian ini telah menemui satu kompleks tamadun di Sungai Batu yang mendedahkan bukti peradaban manusia yang hebat sejak kurun pertama Masihi lagi. Mengikut Sejarah Kedah, Raja Kedah yang pertama memeluk agama Islam ialah Maharaja Derbar Raja II. Beliau dikatakan telah diislamkan oleh seorang ulama dari Yaman bernama Syeikh Abdullah bin Syeikh Ahmad bin Syeikh Qaumiri dalam tahun 1136 Masihi (513 Hijrah).³⁷ Baginda diislamkan di Kota Bukit Meriam dengan memakai gelaran Islam sebagai Sultan Mudzaffar Shah.

Selain Kedah, Kesultanan Aceh merupakan sebuah pemerintahan yang wujud di utara Sumatera.³⁸ Aceh merupakan kerajaan Islam pertama di Indonesia yang wujud iaitu Pasai. Hikayat Raja-raja Pasai menyatakan Kerajaan Lamuri atau Indra Purba telah wujud sehingga

³⁵ Hashim Musa, Zainal Abidin Borhan, Othman Mohd Yatim Ahmad Hakimi Khairuddin dan Mohd Taufik Arridzo Mohd Balwi, "Konsep, Latar Belakang dan Pandangan Semesta Masyarakat Melayu", dalam *Tamadun Islam dan Tamadun Melayu*. 2006, Penerbit Umiversiti Malaya (UM), Kuala Lumpur hal 301.

³⁶ Mokhtar Saidin, kertas kerja yang dibentangkan di Auditorium Perbadanan Perpustakaan Awam Kedah bertajuk *Sumbangan Kompleks Sungai Batu Kepada Kerajaan Kedah Tua: Kurun Pertama-ke 14 Masihi*, 15 Mei 2011, hlm 1.

³⁷ Ahmad Jelani Halimi, 1998, Kemasukan Islam ke Kedah, dalam Dokumentasi Konvensyen Sejarah Kedah Darul Aman Kedua "*Islam Di Kedah Darul Aman*", Concept Press Sdn. Bhd, hlm 11

³⁸ Anthony Reid, 1969, *A Documentary Study of Atjehnese Foreign Policy In The Reign of Sultan Mahmud 1870-1874*, dalam *JMBRAS*, Vol XLII (42), Part 2, December, hlm 74.

kurun ke 15.³⁹ Malah Aceh telah dikenali sebagai Serambi Mekah merupakan pangkalan pertama dan penting dalam proses pengislaman dunia Melayu pada abad ke-6.

Kedah dan Aceh adalah dua buah kerajaan yang hebat dan memiliki keistimewaan masing-masing sebagai negara yang berdaulat. Kedua negara ini giat mengembangkan syiar Islam melalui para ulama yang menjadi pendakwah. Ulama-ulama telah menjadi rujukan para pemerintah, malah sultan-sultannya turut melantik mereka sebagai penasihat dalam pentadbiran.

Malahan setelah Syeikh Abdullah mengislamkan Kedah, beliau dikatakan telah berpindah ke Aceh pada tahun 1177 yang menunjukkan jaringan penyebaran Islam oleh tokoh yang sama berlaku di kedua buah negeri dan semestinya ajaran yang disampaikan terus mendapat kesefahaman dari kedua buah kerajaan. Di sana beliau dikenali sebagai "Abdullah Aarif" yang menghasilkan kitab 'Bahrul-Lahut' dalam bahasa Arab yang bercorak tasawuf yang kemudiannya diterjemahkan ke bahasa Melayu.

Tercatat juga apabila Kedah sewaktu diperintah oleh Sultan Sulaiman Syah I (1373-1423M), Kedah telah diserang oleh Aceh sebagaimana terkandung dalam piagam atau prasasti Minye Tujuh (1380M).⁴⁰ Kuala Kedah yang menjadi kubu pertahanan Kedah telah diserang Aceh pada 1619.⁴¹ Seterusnya hubungan kedua buah negeri semakin renggang apabila Sultan Iskandar Muda Mahkota Alam (1607-1636) menjadi pemerintah Aceh, kerajaan tersebut telah muncul sebagai kuasa terkuat di Selat Melaka. Apabila Iskandar Muda Mahkota Alam mangkat pada tahun 1636, kerajaan Aceh telah digantikan oleh menantu baginda, Iskandar Muda Thani, keturunan kesultanan Melaka Pahang. Ketika pemerintahan baginda, Aceh tidak lagi menjalankan dasar perluasan kuasa dan melakukan serangan ke atas Tanah Melayu.

Sistem pendidikan Islam juga membawa kesejahteraan dan kemakmuran negeri Kedah dan Aceh kerana struktur peradaban Melayu telah mantap dengan adanya pemikir dan pendakwah Islam yang menyebarkan ajaran yang benar. Hasilnya hubungan Kedah-Aceh membawa kepada perkembangan intelektual terutama tumbuh dan berkembangnya system pendidikan pondok di kedua-dua buah negeri. Perkembangan pendidikan ini semakin rancak semasa penjajahan Belanda di Kepulauan Sumatera atau Indonesia pada hari ini termasuklah Aceh. Penghijrahan besar-besaran orang Aceh ke Kedah dan ramai ulamanya yang menetap terus di sini. Ia disebabkan tindakan kejam pihak Belanda yang membunuh para ulama terutama yang menentang penjajahan mereka. Yan dijadikan tempat untuk bermastautin dan ada dalam kalingan mereka yang pulang semula ke Aceh apabila perang tamat.

³⁹ Lukman Thaib, *Aceh's Case: A Historical Study of The Nation Movement For The Independence of Aceh-Sumatra*, University of Malaya Press, 2002, hlm 11

⁴⁰ Yahaya Abu Bakar, 1996, *Mentelusuri Beberapa Kesan Islamisasi Di Tanah Melayu Menjelang Abad ke XVI Masihi* (UKM), Kertas Kerja Konvensyen Sejarah Negeri Kedah Kali Kedua, 28-30 September 1996, hlm 42

⁴¹ R. Bonney, 1971, *Kedah 1771-1821 The Search For Security and independence*, Oxford University Press, Kuala Lumpur, hlm 15

Sistem Pendidikan Pondok di Kampung Aceh, Yan, Kedah

Pada peringkat awal Yan, Kedah terkenal sebagai pusat perkembangan intelektual Melayu. Ia disebabkan kedudukannya yang di utara dan memudahkan kapal berlabuh serta dekat dengan Aceh yang juga terletak di utara Sumatera. Kedah sebagai negeri yang kaya dan makmur dengan hasil buminya telah menjadi destinasi orang Aceh untuk mencari rezeki, berlindung dari kekejaman Belanda dan sesuai dijadikan tempat untuk bermastautin dari dahulu sehinggalah selepas merdeka.

Terdapat beberapa hirarki dalam sistem pendidikan yang diperkenalkan oleh orang Aceh untuk melambangkan status ilmu dan taraf pendidikan di institusi-institusi pendidikan terbabit. Bagi peringkat rendah atau dasar di meunasah, guru-gurunya digelar Teungku meunasah, bagi peringkat menengah pula digelar Teungku di rangkang, dan bagi peringkat tinggi digelar Teungku Di Bale.⁴² Selain itu gelaran Teungku Chik adalah bertaraf professor yang menjadi pakar rujuk kepada Teungku di Rangkang dan Teungku Di Bale. Kebanyakan ulama tersebut ke Yan untuk berlindung dari kekejaman Belanda dan akhirnya menetap di sini. Kebanyakan daripada mereka telah mengembangkan sistem pendidikan pondok di Kampung Aceh, Yan Kedah.

Menurut Abdul Malik M.Taib⁴³ kelompok awal yang berhijrah ke Yan ialah Tengku Md Dahan⁴⁴ yang mewujudkan pengajaran agama di bawah rumahnya kepada penduduk kampung dan berpendidikan dari Mekah. Beliau juga menggalakkan pembukaan sekolah agama agar ramai orang Aceh akan ke sini. Oleh itu, Yan terus masyhur dengan pembukaan banyak surau, dayah dan pondok sehingga munculnya ulama lain ke sini iaitu Tengku Di Bale, Sheikh Omar (ayah Tengku Md Dahan) dan Tengku Lam Suro.

Gambar di sebelah menunjukkan saki baki artifak sejarah mengenai sistem pendidikan pondok⁴⁵ di Kampung Aceh.

⁴² Abdul Rahman Hj. Abdullah, 1990, op.cit hlm 63.

⁴³ Beliau ditemubual pada November 2010 di Kampung Aceh yang merupakan penduduk asal berketurunan Aceh antara berpengetahuan luas dalam hubungan pensejarahan Kedah-Aceh.

⁴⁴ Abangnya ialah Tengku Ahmad Hasbullah Inderapuri yang datang bersama Tengku Hassan Kerungkale dan Tengku Abdul Hamid. Kesemua adik-beradiknya pulang ke Aceh dan beliau terus kekal menetap serta mengajar di Yan, Kedah.

⁴⁵ Gambar ini dirakamkan sewaktu pengkaji ke Kampung Aceh di Yan Kedah pada November 2013.



Gambar 1: Pendidikan pondok pada tahun 1900-an di Kampung Aceh iaitu tempat tinggal pelajar.

Gambar di atas adalah salah satu peninggalan orang Aceh yang pernah menetap di sini. Banyak pondok didirikan dan ramai di kalangan mereka yang datang untuk mendalami Islam. Ternyata Yan telah menjadi pusat pendidikan Islam yang masyhur suatu ketika dahulu.

Selain itu, kedatangan mereka juga berjaya menyebarkan Islam kepada penduduk Melayu setempat. Hubungan orang berketurunan Aceh dengan Melayu Kedah akhirnya semakin erat. Tokoh terkenal iaitu Teungku Haji Ahmad Hasballah Indrapuri telah ke Kedah untuk mendalami ilmu agama. Beliau lahir pada 3 Jun 1888 (23 Ramadhan 1305 Hijrah) sewaktu peperangan dengan Belanda sedang berlangsung. Ibunya Hajjah Safiah dan ayahnya Teungku Haji Umar seorang ulama yang memimpin Dayah Lam-U juga perajurit negara menentang Belanda. Beliau bersama-sama ayahnya menentang Belanda dan akhirnya telah berhijrah ke Yan, Kedah seterusnya membangunkan pusat pendidikan Islam iaitu "Dayah Yan Kedah".

Beliau bermastautin di Kedah sehinggalah mendapat jemputan untuk kembali ke Aceh untuk memimpin Dayah Indrapuri. Dayah (Masjid Indrapuri) ini pada masa pemerintahan Sultan Iskandar Muda merupakan pusat pendidikan bagi kerajaan Aceh Darussalam yang banyak mengeluarkan ramai ulama dan pejuang kemerdekaan. Walaupun beliau banyak berjasa kepada Aceh dengan menjadi rakyat yang mempunyai semangat patriotik yang tinggi namun negeri Kedah tetap di hatinya.

Atas dasar ini maka beliau telah kembali ke Kedah pada tahun 1958 untuk kali kedua iaitu di Kampung Aceh, Yan dan terus bermastautin di situ sehingga akhir hayatnya. Ia juga

disebabkan suasana Yan pada masa itu yang aman dan sejahtera malah persekitarannya seperti berada di Aceh.⁴⁶ Di kampung ini jugalah beliau menghabiskan sisa-sisa hidupnya apatah lagi ayahnya juga dikuburkan di sini. Pada 26 April 1959 (17 Syawal 1378 Hijrah) beliau meninggal dunia, dengan meninggalkan seorang isteri yang masih hidup dan sebelas orang anak. Beliau telah dikebumikan disebelah kubur ayahnya iaitu Teungku Haji Umar.

Ternyata sehingga kini terdapat kira-kira 80 buah keluarga orang berketurunan Aceh di Yan yang masih mengekalkan jati dirinya dan budaya termasuklah dalam aspek bahasa Aceh, pakaian, makanan dan sebagainya. Kini bukan setakat Yan malah ramai dalam kalangan mereka yang berjaya menjadi ahli politik, perniaga dan menjadi rakyat Malaysia yang setia.

Sistem Pendidikan Pondok di Aceh

Tokoh pejuang nasionalisme iaitu Teungku Hj. Muhammad Hasan Krueng Kalee (1886-1973) adalah ulama besar yang berasal dari Aceh, datang dan menetap di daerah Yan, Kedah untuk menuntut ilmu serta mengembangkan syiar Islam di sini. Tokoh ini dipilih kerana setelah beliau mendalami pengajian di Kedah dan tinggal di sini, syiar Islam diteruskan dengan tertubuhnya sekolah atau dayah atau pondok di Aceh.



Gambar 2: Teungku Hj. Muhammad Hasan Krueng Kalee. Beliau merupakan keturunan ke tujuh dalam salasilah keluarganya (dikenali Ulama Tujuh Keturunan)

Tidak dapat dipastikan tarikh kedatangannya ke Yan, Kedah namun dijangkakan sekitar tahun 1905-1906 ketika berumur dalam lingkungan 19-20 tahun kerana beliau merupakan pelajar generasi pertama yang menuntut ilmu di sini bersama Teungku Hasballah Indrapuri. Beliau kemudian melanjutkan pelajaran ke Mekah setelah mendalami ilmu agama di Yan.

⁴⁶ Temubual dengan Haji Malik di Kampung Aceh Yan pada 2010, menyatakan tentang masyarakat Aceh yang hidup di situ tidak ubah seperti keadaan di Aceh kerana jati diri yang tinggi dan terus mengekalkan adat dan budayanya sehingga kini.

Dalam tahun 1915 sewaktu berumur 29 tahun beliau kembali semula ke Yan dan menjadi guru di Madrasah al-Irsyadiyah al-Diniyah. Pada tahun 1916, Gurunya Teungku Muhammad Arshad kemudian menjodohkannya dengan seorang gadis berketurunan Aceh⁴⁷ yang berasal dari Merbok, daerah Kuala Muda. Isterinya bernama Safiyah binti Panglima Husein bin Panglima Ahmad yang ketika itu baru berumur 10 tahun. Pada tahun 1917 beliau kembali ke Aceh dan membuka dayahnya di Meunasah Blang, Siem. Namun antara tahun 1924- 1927 beliau datang semula ke Yan berserta isteri dan tiga orang anaknya iaitu Imam Ghazali, Syeikh Marhaban dan Fatimah Syam atas dasar keselamatan. Pihak Belanda pada waktu ini anti ulama dan ingin menghalang pemberontakan menentang terutama dari pengaruh kepimpinan beliau. Legasi keturunan Aceh ini diteruskan sehingga Yan terkenal sebagai kawasan penempatan orang Aceh sehingga kini.

Beliau telah meneruskan dakyah Islamiah apabila menubuhkan pondoknya sendiri berdasarkan pengajiannya di Yan, Kedah setelah berpindah ke Aceh pada tahun 1927. Beliau kemudian membawa bersama keluarganya ke Aceh dan menetap terus di sana sehinggalah ke akhir hayatnya. Pada usia 87 tahun tanggal 14 Zulhijjah 1392 Hijrah (19 Januari 1973), malam Jumaat beliau menghembuskan nafas yang terakhir di desa Siem, Darussalam Aceh Besar. Gambar di sebelah ialah bukti catatan sejarah yang beliau pernah ke Yan Kedah untuk mendalami ilmu agama seterusnya menubuhkan dayahnya atau pondoknya di Aceh.



Gambar 3: Papan tanda di makam Teungku Hj. Muhammad Hasan Krueng Kalee di Aceh.

Kesimpulan

⁴⁷ Ketika ini anak-anak perempuan berketurunan Aceh akan dikahwinkan dengan orang berketurunan Aceh juga untuk mengekalkan jati diri dan mempunyai semangat keacehan yang tinggi (soladaritas). Mereka masih tertutup dan enggan mengahwinkan anak perempuan terutamanya dengan orang Melayu tempatan.

Ternyata legasi hubungan dua negara antara Kedah-Aceh telah berlangsung berabad lamanya. Hubungan ini berteraskan kepada perkembangan syiar Islam yang berjaya menaikkan imej peradaban Islam di Kepulauan Melayu dari dahulu hingga sekarang. Sistem pendidikan pondok adalah kekuatan orang Melayu dalam mengekalkan jati diri, menentang penjajah dan menaikkan imej Islam di mata dunia. Oleh itu, dengan perkembangan ilmu agama sudah pasti berjaya menjadikan sesuatu bangsa itu kuat dan bersatu.

BIBLIOGRAFI

Ahmad Jelani Halimi, 1998, Kemasukan Islam ke Kedah, dalam Dokumentasi Konvensyen Sejarah Kedah Darul Aman Kedua "*Islam Di Kedah Darul Aman*", Concept Press Sdn. Bhd.

Anthony Reid, 1969, *A Documentary Study of Atjehnese Foreign Policy In The Reign of Sultan Mahmud 1870-1874*, dalam *JMBRAS*, Vol XLII (42), Part 2, December.

Hashim Musa, Zainal Abidin Borhan, Othman Mohd Yatim Ahmad Hakimi Khairuddin dan Mohd Taufik Arridzo Mohd Balwi, 2006. "Konsep, Latar Belakang dan Pandangan Semesta Masyarakat Melayu" , dalam *Tamadun Islam dan Tamadun Melayu*, Penerbit Umiversiti Malaya (UM), Kuala Lumpur.

Ismail Hj. Saleh, (tanpa tahun), *Siputih Kedah Tua*, dalam Koleksi Kedah, Perbadanan Perpustakaan Awam Negeri Kedah.

Lukman Thaib, 2002. *Acheh's Case: A Historical Study of The Nation Movement For The Independence of Acheh-Sumatra*, University of Malaya Press.

Mokhtar Saidin, kertas kerja yang dibentangkan di Auditorium Perbadanan Perpustakaan Awam Kedah bertajuk *Sumbangan Kompleks Sungai Batu Kepada Kerajaan Kedah Tua: Kurun Pertama-ke 14 Masihi*, 15 Mei 2011.

R. Bonney, 1971. *Kedah 1771-1821 The Search For Security and independence*, Oxford University Press, Kuala Lumpur.

Tengku Luckman Sinar, S.H, 1990. *Sumbangan dan Peranan Kedah Dalam Pembinaan Tamadun Nusantara*, Kertas Kerja Himpunan Budayawan Malaysia, Anjuran Majlis Kebudayaan Negeri Kedah Darul Aman.

Yahaya Abu Bakar, 1996. *Mentelusuri Beberapa Kesan Islamisasi Di Tanah Melayu Menjelang Abad ke XVI Masihi* (UKM), Kertas Kerja Konvensyen Sejarah Negeri Kedah Kali Kedua, 28-30 September 1996.

KUALITAS ALUMNI FAKULTAS HUKUM DILEMA ANTARA PENINGKATAN KEMAHIRAN HUKUM DAN KEPEKAAN SOSIAL

Abnan Pancasilawati

IAIN Samarinda Fakultas Syari'ah Jurusan PPI

Jl. KH. Abul Hasan No. 03 Samarinda

Email: abnanpancasilawati@gmail.com

Abstrak

Pendidikan hukum di Indonesia secara historis telah berlangsung sejak masa Kolonial Hindia Belanda pada 1909 dengan nama *Rechtschool*, yang mengarahkan pada perolehan tenaga mahir dari penduduk pribumi dengan upah murah. Model pendidikan hukum berkembang dari waktu ke waktu dengan produk yang masuk pada beragam profesi, diantaranya adalah aparat penegak hukum sebagai salah satu pilar penegakan hukum. Mutu penegakan hukum dari waktu ke waktu mengalami pasang surut, tetapi pada akhir-akhir ini diwarnai dengan gejolak karena telah melukai rasa keadilan terutama penanganan perkara pidana yang melibatkan rakyat kecil. Kepekaan terhadap penderitaan rakyat kecil dari mutu alumni fakultas hukum kemudian dipertanyakan. Pemberlakuan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan penetapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dalam sistem pendidikan memberi peluang untuk memperbaiki mutu alumni. Artikel ini berupaya untuk memberi sumbangan pemikiran perbaikan ke arah peningkatan mutu alumni melalui perbaikan sistem pendidikan tinggi hukum (*hardskill* dan *softskill*) dengan mendasarkan pada KBK dan KKNI tersebut.

Kata kunci: pendidikan hukum, penegakan hukum, mutu alumni, KBK, KKNI.

PENDAHULUAN

Selalu saja ada cerita yang cukup menghebohkan ketika dijumpai sejumlah peristiwa yang bersifat paradoksal. Sebagai contoh, polisi yang salah satu tugasnya adalah mencegah kejahatan dalam pelaksanaan tugas tersebut justru melakukan kejahatan, atau tugas jaksa yang seharusnya menyelesaikan perkara pidana malah justru mengejar target perkara tertentu yang belum tentu ada di tiap daerah. Pengadilan yang disebut sebagai benteng terakhir keadilan, pemberi keadilan karena irah-irah putusannya bertuliskan "Demi Keadilan Berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa" malah tidak memberi putusan yang tidak adil.

Berbagai peristiwa yang paradoks itu seakan-akan menjadi trademark penegakan hukum di negeri ini, sehingga gambaran yang nampak dipermukaan adalah keterpurukan hukum di Indonesia yang tercermin dari perilaku aparat penegak hukumnya. Tentu masih ingat bagaimana seorang polisi yang seharusnya menangkap penjahat malah sekarang jadi

penjahat, jaksa yang menangani perkara korupsi justru tertangkap tangan oleh KPK sedang menerima uang sogokan. Demikian pula seorang hakim pengadilan tipikor, justru menerima suap/gratifikasi atau seorang advokat yang seharusnya membantu hakim menemukan kebenaran materiil, justru berubah orientasi berupa mengaburkan kebenaran dengan harapan dapat membebaskan klien dan bahkan menjadi mafia peradilan. Ironi di negeri ini sepertinya tidak akan segera berakhir.

Memang tak dapat dinafikan bahwa banyak pula penegak hukum yang bertindak benar, akan tetapi gambaran penegak hukum yang benar tak terwakili di media sehingga konstruksi pengetahuan masyarakat yang terbentuk tentang penegak hukum adalah berdasarkan pada media yang menjadi santapan sehari-hari. Pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam benak kita – salah satunya – adalah mengenai bagaimana para penegak hukum itu dibentuk atau berproses menjadi seperti itu. Jawaban atas pertanyaan ini terbentang jauh ke belakang kepada masa-masa di mana penegak hukum itu berproses dalam pembelajaran baik secara formal maupun informal. Proses ini akan menentukan karakter dari penegak hukum.

Sesungguhnya persoalan tentang bagaimana karakter penegak hukum itu terbentuk, merupakan persoalan yang tiada habis untuk dibahas dan ditelusuri serta dikembangkan. Dengan kata lain, sebenarnya arah dan tujuan dari pendidikan hukum atau pendidikan tinggi hukum itu masih dalam pencarian. Debat yang tiada habis mengenai posisi apakah pendidikan tinggi hukum itu pendidikan keterampilan atau keilmuan saat ini belum juga berakhir, padahal perguruan tinggi terus saja menghasilkan lulusan. Dengan kata lain produk perguruan tinggi itu merupakan produk ketidakpastian dari diskursus kompetensi. Akibatnya, kualitas lulusan pendidikan tinggi hukum menjadi abu-abu, antara keterampilan dan keilmuan, setengah-setengah, tidak mumpuni dan tentu saja tidak siap untuk kerja atau bekerja secara keilmuan.

Tentu saja hal ini menjadi problem tersendiri, mengingat kebutuhan akan produk perguruan tinggi hukum (Sarjana Hukum) setiap tahun selalu ada, dan dengan kualitas seperti itu apa yang diharapkan dari mereka. Banyak sebab yang dapat dijadikan sebagai alasan mengapa hal tersebut di atas bisa terjadi. Oleh karena itu, artikel ini akan menelusuri seluk beluk pendidikan jurusan/fakultas hukum dengan berbagai problema yang muncul hingga menghasilkan alumni yang justru menimbulkan masalah hukum.

RUMUSAN DAN TUJUAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dalam artikel ini, ditarik permasalahan yang dirumuskan sebagai berikut:

Bagaimanakah Kualitas Alumni Fakultas Hukum Dilema Antara Peningkatan Kemahiran Hukum dan Kepekaan Sosial ?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penulisan artikel ini adalah :

Untuk mengetahui Bagaimanakah Kualitas Alumni Fakultas Hukum Dilema Antara Peningkatan Kemahiran Hukum dan Kepekaan Sosial ?

METODE PENULISAN

Penulisan artikel ini menggunakan penelitian hukum normatif yang ditunjang oleh penelitian imperik. Pendekatan yang digunakan dalam artikel ini antara lain berupa pendekatan Undang-Undang (*statue approach*) dan pendekatan komparatif (*comparative approach*), melalui analisis kualitatif. Analisis ini dilakukan dengan menggunakan landasan teori sebagai pisau analisis dalam menjelaskan fenomena yang menjadi fokus pembahasan artikel ini

TEMUAN/PEMBAHASAN

A. Pendidikan Hukum sebagai Pendidikan Keterampilan atau Keilmuan ?

Ada dua orientasi dalam menentukan arah pendidikan yang menjadi ranah atau domain dari tiap-tiap fakultas dalam perguruan tinggi. Kedua ranah tersebut adalah professional dan keilmuan. Apabila kita bercermin pada sejarah, atau jika kita hendak kembali ke khittah pada awal masa berdirinya pendidikan hukum di Indonesia, maka sesungguhnya perdebatan tentang apakah seorang lulusan pendidikan hukum itu merupakan seorang tukang (*craftsmanship*) atau seorang ilmuwan tidak akan sampai sesengit dan berlama-lama. Ini berarti tujuan pendidikan hukum adalah untuk menciptakan tukang membuat dokumen hukum, suatu keterampilan yang sesungguhnya jika digunakan ukuran jaman sekarang setara dengan lulusan diploma tiga (D-3).

Memang pada awalnya – di mana pendidikan hukum pertama lahir di Indonesia dengan berdirinya *Rechtschool* (pada 1909 – pendirian sekolah hukum itu ditujukan untuk mengisi atau melakukan pekerjaan-pekerjaan hukum pada pemerintahan. Mereka diberi keterampilan hukum bukan diberikan kemampuan untuk berfikir secara keilmuan. Pilihan untuk memproduksi tenaga terampil bidang hukum oleh pemerintah kolonial Belanda dilanjutkan dengan pendirian pendidikan tinggi hukum yaitu *Hogeschool*, di mana lulusannya bergelar *meester in de rechten* (Mr.). Pilihan nama *Hogeschool* ini pun lebih berkonotasi pendidikan keterampilan (*skill development*), bukan pendidikan ilmu hukum (*rechtwetenschap*) yang sebenarnya. Lulusan dari sekolah ini dipersiapkan untuk mengisi pekerjaan-pekerjaan sebagai tenaga kehakiman, pegawai negeri dan pekerjaan bebas (advokat).⁴⁸

Kendatipun sejak jaman kolonial sampai memasuki beberapa dekade jaman kemerdekaan, pendidikan tinggi hukum dirancang sebagai pendidikan untuk menghasilkan praktisi dan professional hukum yang tercermin dari kurikulum yang diberlakukan di Universitas Indonesia maupun Universitas Gadjah Mada, tetapi cara pembelajarannya tidak luput dari kritik, karena terlalu berat pada pembelajaran dari buku atau menghafal.

⁴⁸ Satjipto Rahardjo, *Pendidikan Hukum sebagai Pendidikan Manusia, Kaitannya dengan Profesi Hukum dan Pembangunan Hukum Nasional*, Yogyakarta: Genta Publishing, hlm. 19-20; Satjipto Rahardjo, 2009, *Membangun dan Merombak Hukum Indonesia*, Sebuah Pendekatan Lintas Disiplin, Yogyakarta: Genta Publishing, hlm. 127-128.

Sebagai pendidikan untuk praktisi hukum, seharusnya didukung oleh pembelajaran yang bertumpu pada praktis juga agar keterampilan mahasiswa benar-benar terasah. Proses pembelajaran seperti itu dirintis oleh Fakultas Hukum Universitas Padjadjaran, di bawah Mochtar Kusumaatmadja, dengan nama pendidikan hukum klinis.⁴⁹

Buah pikir Mochtar Kusumaatmadja ini didasarkan pada kualitas pendidikan tinggi hukum yang menitikberatkan pada aspek keterampilan seorang tukang. Pendidikan seperti itu kurang memadai bagi tenaga-tenaga yang diharapkan untuk menangani masalah-masalah hukum dalam pembangunan. Mochtar Kusumaatmadja⁵⁰ mengusulkan penyusunan sistem pendidikan hukum nasional untuk kepentingan membina kemampuan penanganan masalah-masalah hukum dan untuk mempersiapkan orang-orang agar supaya dapat melakukan pembinaan hukum nasional termasuk pembaruannya. Oleh karena itu perlu penyempurnaan kurikulum pendidikan hukum, agar pendidikan dapat secara lebih mudah mengaitkan perannya pada kemajuan-kemajuan yang terjadi dalam masyarakat. Artinya perlu mendapat perhatian khusus pendidikan, adalah kemajuan-kemajuan di bidang-bidang ekonomi, sains, dan teknologi.⁵¹

Mochtar Kusumaatmadja mengajukan pemikiran yang berkaitan dengan persoalan teknis pendidikan yang berhubungan dengan tujuan yang dicapai oleh pendidikan hukum klinis dengan ciri-ciri:⁵²

- a. Dekat dengan keadaan yang nyata (relevan);
- b. Mempersiapkan dimilikinya keterampilan teknis hukum (*legal skill*) bagi lulusan; dan
- c. Menanamkan suatu '*problem solving attitude*'.

Pada tahun 1970-1980an, orientasi pendidikan hukum yang "hanya" menciptakan tukang ini mulai dirasakan kurang, terutama kemampuan untuk memecahkan masalah-masalah yang berkembang di masyarakat pada masa itu. Oleh karena itu diperlukan perubahan dalam orientasi pendidikan hukum sebagai hal yang esensial untuk mengubah pola berfikir sarjana hukum di negara berkembang. Pengkajian yang bersifat legalistik, dogmatic, digugat cukup keras. Dari hasil studi yang dilakukan oleh *International Legal Center* (ILC) 1975 diperoleh saran yang kuat untuk mengkaji hukum dengan cara melampaui batas-batas formalnya, yaitu memperhatikan kaitannya dengan kehidupan sosial yang lebih luas. Studi hukum dianjurkan untuk mengembangkan perspektif

⁴⁹ Satjipto Rahardjo, *Fakultas Hukum: Untuk Profesi atau Ilmu*, dalam Sri Windarti (ed), 2007, *Mardjono Reksodiputro, Pengabdian Seorang Guru Besar Hukum Pidana*, Jakarta: Bidang Studi Hukum Pidana FH UI, Sentra HAM FH UI dan BP FH UI, hlm. 508.

⁵⁰ Mochtar Kusumaatmadja, *Pendidikan Hukum di Indonesia dan Liberalisasi Perdagangan*, Makalah disajikan dalam Temu Ilmiah Senat Mahasiswa Fakultas Hukum se-Indonesia, Yogyakarta, 11-12 April 1995.

⁵¹ Lihat dalam Mardjono Reksodiputro, "Pembinaan Pendidikan Tinggi Hukum dalam Pembangunan Jangka Panjang", *Media Pembangunan dan Pembinaan Hukum*, Majalah BPHN No. 1 Tahun 1996, hlm. 65. Khudzaifah Dimiyati, 2004, *Teorisasi Hukum, Studi tentang Perkembangan Pemikiran Hukum di Indonesia 1945-1990*, Surakarta: UMS Press, hlm. 209-210

⁵² Mochtar Kusumaatmadja, 1975, *Pembaharuan Pendidikan Hukum dan Pembinaan Profesi*, Bandung: Lembaga Penelitian Hukum dan Kriminologi FH UNPAD, hlm. 12.

multidisipliner, yaitu mengkaji hukum dari berbagai sudut disiplin ilmu.⁵³ Dinamika ini mencerminkan pergulatan untuk mengaitkan pendidikan hukum dengan basis sosialnya atau dinamika masyarakat. Tuntutan yang datang dari perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia menjadi semacam parameter yang menuntun politik pendidikan tinggi hukum.⁵⁴

Dinamika tersebut dapat dipahami karena Indonesia sedang membangun, dan ini berimbas pada cara pembelajaran pada pendidikan hukum. Konsep dan teori hukum klasik serta cara-cara pembelajaran yang menekankan pada lecturing mulai banyak mendapat gugatan. Mulai diperkenalkan metode yang disebut *clinical legal education* yang melibatkan secara aktif mahasiswa untuk menyelesaikan kasus-kasus hukum yang nyata. Sistem ini mengadopsi cara-cara pembelajaran hukum di Amerika Serikat, seiring dengan mulai kembali mahasiswa Indonesia yang belajar di sana. Pada ranah substansi, hukum tak lagi hanya dipahami dalam batas-batas hukum positif. Hukum mulai dipahami dan dipelajari dalam konteks sosialnya yang lebih luas. Pada masa tersebut mulai marak pengembangan studi secara lintas disiplin dalam hukum, khususnya *the social study of law*.⁵⁵

Pertengahan tahun 1980-an, terjadi perubahan besar dalam pendidikan hukum, yang seringkali disebut sebagai perubahan revolusioner karena mengintrodusir satu tipe pembelajaran baru yang disebut pendidikan keilmuan (*scientific education, scientific program*). Dunia pendidikan tinggi pun dibangun dengan struktur yang berjenjang atau berlapis (*stratified*). Jika pada 1924-1983 pendidikan tinggi hukum hanya melayani atau berkonsentrasi pada pembentukan para professional, yaitu penguasaan hukum positif dan teknologi penggunaannya, sehingga materi yang diajarkan adalah *lawyer's law* atau *law for the lawyers*. Sejak memasuki era stratifikasi (S-1, S-2, dan S-3), diperkenalkan tipe pembelajaran baru, yaitu pembelajaran atau program keilmuan.⁵⁶

Jika pendidikan di tingkat Magister (S-2) dan Doktor (S-3) tidak terjadi perdebatan yang cukup sengit mengenai orientasi studi atau kompetensi lulusan yang berorientasi pada keilmuan, tidak demikian halnya dengan pendidikan di tingkat S-1. Perdebatan tentang orientasi keterampilan atau keilmuan yang musti dikuasai oleh lulusan pendidikan tinggi hukum pada strata ini masih berlangsung hingga kini.⁵⁷

⁵³ Satjipto Rahardjo, 2009, *Membangun ...*, *op.cit*, hlm. 138.

⁵⁴ Satjipto Rahardjo, *Pendidikan Hukum ...*, *op.cit*, hlm. 26

⁵⁵ *Ibid*, hlm. 28.

⁵⁶ Pada masa ini pendidikan di jurusan/fakultas hukum di Indonesia menawarkan program-program pembelajaran yang cukup bervariasi dan berjenjang, mulai dari pembelajaran yang sangat kental dengan keperluan penerapan atau penegakan hukum (*law enforcement*) sampai kepada program yang Satjipto Rahardjo sebagai "sebenarnya ilmu" (*genuinely scientific*). Satjipto Rahardjo, *Fakultas Hukum: ... op.cit*, hlm. 511 dan 514.

⁵⁷ Bandingkan dengan pendapat Hikmahanto Juwono yang menyatakan bahwa perdebatan ini terjadi karena adanya mispersepsi tentang pendidikan hukum. Dua jenis pendidikan itu dirancukan tanpa perbedaan yang tegas, padahal kedua jenis pendidikan hukum itu berbeda, bahkan berjenjang. Lihat dalam Hikmahanto Juwono, *Pendidikan Hukum di Indonesia dalam Menghadapi Dekade Mendatang*, dalam Sri Windarti (ed), *op.cit*, hlm. 176

Barda Nawawi Arief menjelaskan bahwa kebijakan pendidikan hukum pada program S-1 yang digariskan Konsorsium Ilmu Hukum saat ini adalah 'keahlian dan kemahiran professional sebagai sarjana hukum'. Selanjutnya beliau mengemukakan:⁵⁸

Pendidikan tinggi hukum pada tingkat S1 lebih diharapkan sebagai *professional law school* yang berbeda dengan di tingkat S2 dan S3. Dengan berorientasi pada kebutuhan praktis, kemahiran yang lebih ditekankan pada program S1 tidak pada kemahiran teoretis akademis atau kemampuan berfikir kritis ilmiah (*critical academic thinking*) seperti pada program S2 dan S3, tetapi ditekankan pada kemahiran praktis dalam menguasai hukum positif untuk menyelesaikan masalah-masalah hukum. Oleh karena itu, pengetahuan hukum yang diberikan pada S1 lebih ditekankan pada pemberian 'pengetahuan hukum substantif' (*substantive legal knowledge*). jadi, terbatas pada penguasaan hukum positif yang berlaku dan terbatas pada teori-teori (doktrin) hukum yang terkait langsung dengan norma atau isi (substansi) hukum positif yang bersangkutan.

Tak dapat diharapkan lulusan program S-1 hukum atau program professional seperti saat ini untuk segera siap membantu reformasi hukum, semata-mata atas alasan bahwa mereka adalah spesialis-spesialis penegakan hukum. Menurut Satjipto Rahardjo, sifat program pendidikan yang demikian itu lebih menekankan pada pengembangan keterampilan daripada melakukan studi hukum secara benar. Lebih lanjut dikemukakan oleh Satjipto Rahardjo bahwa⁵⁹

Inti pendidikan hukum profesi yang disebut sebagai pengembangan keterampilan adalah diarahkan kepada kemampuan dan keterampilan untuk membuat putusan (*decision*). Kalau kepada mahasiswa diajarkan 'penalaran hukum', maka yang dimaksud di situ adalah penalaran dalam rangka membuat putusan hukum. Sesungguhnya kepada mereka terutama tidak diperkenalkan kepada suatu tipe studi yang membicarakan dan mencari kebenaran, melainkan jauh ditekankan kepada keterampilan menggunakan hukum untuk mengambil keputusan. Studi yang benar-benar ilmiah atau melihat kebenaran, baru nanti ditekankan pada program S2 dan puncaknya pada S3 atau Program Doktor. Jika program di Fakultas Hukum tetap hendak dikaitkan dengan ilmu, maka disebut sebagai ilmu praktis (*practical science*).

Satjipto Rahardjo dalam Pidato Pengukuhan sebagai Guru Besar Sosiologi Hukum pada FH UNDIP melancarkan kritik terhadap penyelenggaraan pendidikan hukum di Indonesia yang dikatakannya masih terlalu berat ke pembinaan keahlian sebagai 'tukang-

⁵⁸ Barda Nawawi Arief, *Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana (Menyongsong Generasi Baru Hukum Pidana Indonesia)*, Pidato Penerimaan Jabatan Guru Besar Tetap dalam Ilmu Hukum pada FH UNDIP, Semarang, 25 Juni 1994, hlm. 4-6

⁵⁹ Satjipto Rahardjo, *Rekonstruksi Pemikiran Hukum di Era Reformasi*, Makalah disajikan pada Seminar Nasional Menggugat Pemikiran Positivistime di Era Reformasi, Semarang, 2000, hlm. 14.

tukang hukum' daripada ilmuwan hukum sesungguhnya. Selanjutnya beliau mengemukakan bahwa:⁶⁰

"... optik yang digunakan dalam dunia pendidikan hukum, terutama adalah optik preskriptif. Dengan optik demikian, hukum dilihat sebagai suatu sarana yang harus dijalankan. Lembaga pendidikan yang menggunakan optik ini akan mengajarkan kepada mahasiswanya keterampilan tentang bagaimana menguasai sarana itu dan bagaimana pula menggunakannya. Hal ini berarti bahwa pendidikan hukum kita tidak mendidik mereka untuk benar-benar dan sistematis mengkaji hukum sebagai suatu sarana pengatur dalam masyarakat, melainkan hanya tentang bagaimana menjalankan hukum itu dengan benar. Secara singkat bisa dikatakan bahwa keterampilan yang diajarkan adalah keterampilan tukang atau *craftsmanship*.

Pandangan bahwa pendidikan hukum pada tingkat S-1 di Indonesia hanya sekadar 'menciptakan tukang' dinilai oleh Sri Rejeki Hartono sebagai pandangan yang kurang bijak. Beliau berpendapat:⁶¹

Saya sangat berkeberatan dengan pernyataan tersebut yang terasa sangat sederhana bahwa sarjana hukum sebagai sekadar tukang membuat surat: gugatan, dakwaan, pembelaan, permohonan, dan seterusnya. Masalahnya adalah, bahwa seharusnya mahasiswa tidak dilatih untuk sekadar membuat surat/dokumen saja, tetapi seharusnya mahasiswa dilatih untuk beradu argumensi yang benar dan sah, adil dan tidak adil, patur dan tidak patut mengenai isi surat-surat tersebut. Surat-surat dokumen tersebut pada dasarnya mengandung banyak hal yang menyangkut harkat, martabat, status, tetapi juga hak dan kewajiban dari semua kepentingan manusia pada satu konteks tertentu.

Bagi Sri Rejeki Hartono, tugas utama pendidikan adalah menyiapkan mahasiswa untuk kehidupan di masa depan, sebagaimana besar untuk meraih lapangan kerja yang sangat luas ditawarkan oleh masyarakat.⁶² Perspektif tersebut mengisyaratkan pemikiran yang cenderung bahwa out put yang dihasilkan perguruan tinggi lebih berorientasi pada dunia praktis. Artinya, lulusannya memang disiapkan secara seksama untuk mengisi pasar tenaga kerja.⁶³

Jika kita telusuri lebih lanjut tentang debat ini, maka sebenarnya persoalannya kembali pada cerita lama tentang diskursus produk pendidikan hukum yang professional atau keilmuan. Dapat dikatakan bahwa pendidikan hukum pada S-1 saat ini memang merupakan perpaduan antara keilmuan dan praktik, akan tetapi terlalu sedikit porsi yang

⁶⁰ Satjipto Rahardjo, *Manfaat Telaah Ilmu Sosial terhadap Hukum*, Pidato Pengukuhan Penerimaan Jabatan Guru Besar Tetap pada FH UNDIP, Semarang 13 Desember 1980.

⁶¹ Sri Rejeki Hartono, *Perspektif Hukum Bisnis pada Era Teknologi*, Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Tetap pada FH UNDIP, Semarang, 18 Desember 1995, hlm. 14.

⁶² *Ibid*

⁶³ Khudzaifa Dimiyati, *op.cit*, hlm. 213,

disediakan untuk praktik hukum sehingga lulusan S-1 memang tidak bisa diharapkan untuk langsung dapat bekerja pada berbagai bidang pekerjaan.

Sebagai langkah untuk menjembatani kebutuhan akan tenaga yang professional atau memiliki keterampilan mumpuni pada bidang pekerjaan, beberapa institusi pemerintah maupun swasta melakukan pendidikan lanjutan keterampilan yang disesuaikan dengan bidang pekerjaan. Misalnya untuk profesi hakim, Mahkamah Agung masih melakukan Pendidikan dan Latihan bagi calon hakim yang notabene baru lulus/berijazah S-1, demikian pula dengan Kejaksaan dan Perbankan. Advokat melalui Peradi yang bekerjasama dengan Perguruan Tinggi menyelenggarakan Pendidikan Profesi Advokat dalam jangka waktu tertentu untuk menyiapkan dan membekali keterampilan bagi para lulusan untuk memberikan bantuan hukum.

B. Pengembangan Kurikulum dalam Pusaran Orientasi Lulusan Pendidikan Hukum

Jika melihat pada diskursus di atas, maka sesungguhnya faktor yang berperan cukup besar dalam menentukan kualitas lulusan pendidikan hukum adalah pada proses pembelajaran yang bertumpu pada kurikulum. Penentuan tujuan atau orientasi lulusan – keilmuan atau professional - memang penting, akan tetapi yang lebih penting lagi adalah proses yang mendukung tercapainya tujuan itu.

Salah satu tujuan penyelenggaraan pendidikan oleh sebuah institusi adalah untuk menyediakan dan menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan dan daya saing dalam pencarian, perolehan, dan penciptaan pekerjaan. Pada persoalan daya saing, sayang sekali kondisi sumber daya manusia (SDM) di Indonesia berada pada taraf yang rendah. Laporan terbaru dari *World Competitiveness Yearbook 2009*, menetapkan daya saing (mahasiswa) kita berada pada peringkat ke 42. Peringkat ini masih lebih rendah di banding dengan negara Asia Tenggara lainnya, yaitu Singapura (ke-3), Malaysia (ke-18), dan Thailand (ke-26).⁶⁴ Bahkan kalah dengan Vietnam.⁶⁵ Salah satu sebab dari ren-dahnya daya saing itu terletak pada kurikulum pendidikan tinggi yang masih berbasis pada isi (*content based*), bukan pada kompetensi.

Keterpurukan daya saing SDM kita tak lepas dari perubahan yang terjadi pada Abad XXI dan kondisi permintaan pasar kerja yang tak segera direspon oleh penyelenggara pendidikan. Perubahan jaman menghendaki dilakukannya perubahan pendidikan tinggi yang bersifat mendasar, berupa perubahan dari pandangan kehidupan masyarakat lokal ke masyarakat dunia (global), perubahan dari kohesi sosial ke partisipasi demokratis, dan perubahan dari pertumbuhan ekonomi ke perkembangan kemanusiaan.⁶⁶

⁶⁴ Lihat dalam Tamidi, 2010, *Peranan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Terhadap Pembentukan Softskill Mahasiswa*, Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara, hlm. 1. Lihat juga Dewa Komang Tantra, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Makalah pada Kegiatan Penyempurnaan Kurikulum Fakultas Seni Rupa dan Desain, ISI Denpasar, 11 November 2009, hlm. 1.

⁶⁵ Departemen Pendidikan Nasional, 2003, *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004, Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas, hlm. 5.

⁶⁶ Sub Direktorat KPS, *op.cit*, hlm. 1.

Salah satu perubahan yang harus segera dilakukan adalah perubahan kurikulum. Kurikulum pada hakekatnya adalah sebuah program yang disusun untuk mencapai tujuan pendidikan, akan tetapi seringkali perubahan kurikulum seringkali hanya berfokus pada pengubahan dokumen saja, dan pelaksanaan pembelajaran, penciptaan suasana belajar, cara evaluasi pembelajaran seringkali tidak berubah. Perubahan kurikulum menjadi keharusan, jika *output* yang dihasilkan oleh penyelenggaraan pendidikan telah bergeser, sesuai dengan perkembangan jaman dan tuntutan dari pasar kerja. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) diyakini merupakan jawaban terbaik atas perubahan jaman bagi penyelenggaraan pendidikan, bahkan dikatakan oleh Dewa Komang Tantra⁶⁷ bahwa KBK merupakan jawaban untuk mencapai keunggulan bangsa sehingga mampu bersaing di dunia (*nation competitiveness*).

Hukum atau lebih tepatnya pendidikan tinggi hukum termasuk lambat dalam merespon perubahan yang terjadi. Sampai saat ini belum ada program studi ilmu hukum yang menerapkan KBK secara penuh, dan masih berkuat pada kurikulum inti dan institusional yang telah terbukti tak mengangkat daya saing lulusan dalam pekerjaan. Keadaan di program studi ilmu hukum ditopang dengan debat yang tiada kunjung habis mengenai pertanyaan apakah pendidikan S1 Ilmu Hukum itu merupakan pendidikan keterampilan atau keilmuan. Jika mengacu pada apa yang nantinya terumus dalam KBK, jawaban dari pertanyaan itu akan dijumlahkan dan usailah perdebatan itu. Dengan kata lain, pembuatan dan penerapan KBK di program studi ilmu hukum merupakan suatu keharusan, agar kompetensi lulusan dapat terpetakan sejak awal.

Lemahnya daya saing lulusan perguruan tinggi di Indonesia memerlukan perubahan besar dalam sistem pendidikan tinggi di Indonesia. UNESCO (1998) menjelaskan bahwa untuk melaksanakan empat perubahan besar di pendidikan tinggi tersebut, dipakai dua landasan berupa empat pilar pendidikan dan belajar sepanjang hayat (*learning throughout life*). Empat pilar pendidikan itu adalah *learning to know*, *learning to do*, yang bermakna pada penguasaan kompetensi dari pada penguasaan keterampilan menurut klasifikasi ISCE (*International Standard Classification of Education*) dan ISCO (*International Standard Classification of Occupation*), dematerialisasi pekerjaan dan kemampuan berperan untuk menanggapi bangkitnya sektor layanan jasa, dan bekerja di kegiatan ekonomi informasi; *learning to live together (with others)*, dan *learning to be*. Sedangkan belajar sepanjang hayat merupakan wujud dari *imperative for democracy*; pendidikan multidimensional; munculnya *new times, fresh fields*; pendidikan *at the heart of society*; dan kebutuhan sinergi dalam pendidikan.⁶⁸

Saran UNESCO untuk melakukan perubahan besar dalam sistem pendidikan direspon dengan adanya perubahan kurikulum dari konsep Kurikulum Nasional 1994 ke Kurikulum Inti dan Institusional pada 2000 dan dilanjutkan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi 2002. Perubahan kurikulum dari Kurikulum Inti dan Institusional (Kepmendiknas No. 232/U/2000) ke KBK (Kepmendiknas No. 45/U/2002) lebih banyak

⁶⁷ Dewa Komang Tantra, *loc.cit.*

⁶⁸ UNESCO, *Higher Education in the Twenty-first Century: Vision and Action*. World Conference on Higher Education. Paris, 5-9 October 1998. Lihat pula dalam Sub Direktorat KPS, *op.cit.*, hlm. 1-2..

didorong oleh masalah-masalah global atau eksternal, yaitu:⁶⁹ *pertama*, persaingan di dunia global yang berakibat juga terhadap persaingan perguruan tinggi di dalam negeri maupun di luar negeri sehingga perguruan tinggi dituntut untuk menghasilkan lulusan yang dapat bersaing dalam dunia global; *kedua*, adanya perubahan orientasi pendidikan tinggi yang tidak lagi hanya menghasilkan manusia cerdas berilmu, tetapi juga yang mampu menerapkan keilmuannya dalam kehidupan di masyarakatnya (kompeten dan relevan) yang lebih berbudaya; dan *ketiga* adanya perubahan kebutuhan di dunia kerja yang terwujud dalam perubahan persyaratan dalam menerima tenaga kerja, yaitu adanya persyaratan *softskills* yang dominan di samping *hardskillnya*.

Tak dapat dipungkiri bahwa KBK selain memiliki keunggulan, juga memiliki kekurangan. Akan tetapi ini tak menyurutkan pemerintah untuk menentukan kebijakan penerapan KBK di semua jenjang pendidikan. Departemen Pendidikan Nasional (sekarang Kementerian Pendidikan Nasional) mulai memberlakukan KBK sejak 2002, yang tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 232/U/2000 dan No. 045/U/2002 yang mengamanatkan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi yang berbasis kompetensi untuk setiap program studi oleh kalangan perguruan tinggi yang bersangkutan (bukan oleh pemerintah). Konsekuensinya adalah pengembangan kurikulum diserahkan kepada masing-masing perguruan tinggi (PT), ini sesuai dengan konsep otonomi PT, akan tetapi implementasinya sampai Februari 2015, belum semua program studi menggunakan KBK, bahkan untuk program studi ilmu hukum, belum satupun yang menggunakan KBK secara penuh.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi (Pasal 1 angka 6 SK Mendiknas No. 232/U/2000).⁷⁰ Kompetensi adalah seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggungjawab yang dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu (Pasal 21 SK Mendiknas No. 045/U/2002). Pendekatan kompetensi merupakan suatu cara terbaik untuk meningkatkan kompetensi yang sejalan dengan persyaratan kerja di situs kerja tertentu.⁷¹

Jadi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) ialah kurikulum yang disusun berdasarkan elemen-elemen kompetensi yang dapat menghantarkan peserta didik untuk

⁶⁹ *Ibid*, hlm. 6-7 dan 8-9

⁷⁰ Bandingkan dengan pendapat Kerr yang mengatakan bahwa dalam arti sempit kurikulum diartikan sebagai kumpulan berbagai mata pelajaran/mata kuliah yang diberikan kepada peserta didik melalui kegiatan yang dinamakan proses pembelajaran. Akibat dari perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya sosio-teknologim maka kurikulum diartikan secara lebih luas sebagai keseluruhan proses pembelajaran yang direncanakan dan dibimbing di sekolah, baik yang dilaksanakan di dalam kelompok atau secara individual, di dalam dan di luar sekolah. Kerr dalam Yuli Kwartolo, Catatan Kritis tentang Kurikulum Berbasis Kompetensi, artikel dalam *Jurnal Pendidikan Penabur* No. 01/Th.I/Maret 2002, hlm. 107.

⁷¹ Dewa Komang Tantra, *op.cit*, hlm. 4.

mencapai kompetensi utama, kompetensi pendukung, dan kompetensi lainnya.⁷² Penetapan kompetensi utama, pendukung dan kompetensi lainnya tak lepas dari perumusan mengenai profil lulusan. Maksudnya adalah profesi apa yang akan diemban oleh lulusan setelah menyelesaikan pendidikannya. Dari identifikasi profil lulusan itu maka akan ditentukan kompetensi apa yang harus dipunyainya. Setelah kompetensi itu terbentuk, barulah menyusun pengelompokan mata kuliah berdasarkan elemen kompetensinya, yang terdiri dari landasan kepribadian, penguasaan ilmu dan keterampilan, kemampuan berkarya, sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai; dan pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

Konsep ini digunakan untuk mengakomodasi kebutuhan masyarakat yang menjadikan perguruan tinggi sebagai tempat pembelajaran dan suatu sumberdaya pengetahuan, pusat kebudayaan, serta tempat pembelajaran terbuka untuk semua. Oleh karena itu dimasukkan strategi kebudayaan dalam pengembangan pendidikan tinggi. Strategi kebudayaan tersebut berujud kemampuan untuk menangani masalah-masalah yang terkait dengan berbagai aspek, yaitu *pertama*, fenomena *anthrophos*, dicakup dalam pengembangan manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, dan mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan; *kedua*, fenomena *tekne*, dicakup dalam penguasaan ilmu dan keterampilan untuk mencapai derajat keahlian berkarya; *ketiga*, fenomena *oikos*, dicakup dalam kemampuan untuk memahami kaidah kehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya; dan *keempat*, fenomena *etnos*, dicakup dalam pembentukan sikap dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keahlian yang dikuasai.⁷³

C. Pendidikan Hukum Berhati Nurani sebagai Jawaban atas Mutu Alumni Sarjana Hukum

Beberapa tahun terakhir ini, dunia hukum dikejutkan dengan berbagai peristiwa yang menimpa orang kecil yang diputus bersalah dan di pidana karena melakukan perbuatan yang sebetulnya sepele baik dari jumlah rupiah maupun barangnya. Di sisi lain, dijumpai pula peristiwa di mana para koruptor atau penikmat uang negara yang justru pidana terama ringan atau korupsi yang dilakukannya. Peristiwa itu semakin mengukuhkan pendapat bahwa hukum berlaku keras terhadap rakyat kecil (miskin) tetapi lunak kepada orang besar (pejabat, berkuasa, atau secara ekonomis berpunya).

⁷² Tarmidi, *op.cit*, hlm. 4.

⁷³ Sub Direktorat KPS, *op.cit*, hlm. 9. Bandingkan dengan pendapat Tyler yang menyatakan bahwa inti kurikulum adalah suatu jawaban secara menyeluruh terhadap beberapa pertanyaan berikut: 1) tujuan-tujuan apa dan maksud-maksud apa yang hendak dicapai oleh sekolah?, 2) kesempatan-kesempatan belajar apa yang dipilih agar terjadi perubahan tingkah laku sesuai dengan harapan?, 3) bagaimana unsur-unsur belajar disusun?, dan 4) bagaimana penilaian untuk mengetahui keberhasilannya?. Keempat jawaban dari pertanyaan inilah yang disebut dengan kurikulum. Yuli Kwartolo, *op.cit*, hlm. 107

Beberapa contoh peristiwa yang menimpa orang kecil hingga menggugah kembali kesadaran hukum kita adalah sebagai berikut:

1. Kasus pencurian satu buah semangka (di Kediri), Cholil dan Basar Suyanto dipidana 15 hari percobaan 1 bulan
2. Kasus pencurian kapuk randu seharga Rp 12.000 (4 anggota keluarga ditahan di LP Rowobelang) dan para terdakwa dipidana penjara 24 hari.
3. Kasus Pak Klijo Sumarto (76) tersangka pencurian setandan pisang kluthuk mentah seharga Rp 2.000 di Sleman, 7 Desember 2009 (mendekam di LP Cebongan Sleman).
4. Kasus Mbok Minah (dituduh mencuri 3 biji kakao seharga Rp 2.100 : 2 Agustus 2009, dihukum pidana percobaan 1 bulan 15 hari).
5. Kasus Lanjar Sriyanto (Karanganyar) yang didakwa menyebabkan kematian istrinya karena kecelakaan motor di Karanganyar, tragis kasus ini karena isterinya meninggal dunia dan dia sendiri ditahan.
6. Kasus pencurian sepasang sandal jepit milik anggota Polisi yang dilakukan oleh AAL (15 tahun) yang tetap dinyatakan bersalah meskipun sandal yang dimaksud terbukti bukan milik anggota polisi yang dimaksud.
7. Kasus Rasminah, seorang nenek yang didakwa mencuri enam biji piring majikannya. Rusminah tetap diputus bersalah oleh Mahkamah Agung. Dalam kasus ini Harifin Tumpa yang merupakan mantan Ketua Mahkamah Agung memberikan tanggapan bahwa kasus ini seharusnya tidak perlu sampai pengadilan artinya cukup didamaikan pihak kepolisian agar supaya ada keseimbangan.
8. Kasus Rawi (66 tahun) yang didakwa mencuri 50 gram merica. Pengadilan Negeri Sinjai memvonis Rawi selama 2 bulan 25 hari.

Kasus-kasus tersebut menunjukkan bahwa terhadap persoalan kecil dan sepele yang sebenarnya dapat diselesaikan dengan cara yang mudah, malah dibuat berbelit-belit. Setidaknya ada dua pelanggaran yang dilakukan oleh peradilan dengan mengadili perkara-perkara tersebut. *Pertama*, pelanggaran terhadap asas sederhana, cepat dan biaya ringan dalam beracara. Apabila perkara kecil itu diselesaikan secara non penal (mediasi) maka penyelesaiannya dapat segera dilakukan, sumber daya dan biaya tidak terlalu besar dikeluarkan dan tentu tidak berbelit-belit. *Kedua*, prinsip hukum pidana sebagai *ultimum remidium* dikesampingkan sehingga yang mengemuka adalah hukum pidana sebagai *primum remidium*. Ini merupakan upaya untuk menggeser atau menafikan cara bidang hukum lain untuk berperan dalam menyelesaikan perkara pidana.

Hal yang patut dicermati adalah para penegak hukum yang notabene adalah sarjana hukum, produk dari pendidikan tinggi hukum kurang memiliki kepekaan sosial terhadap penderitaan rakyat kecil, atau mereka mungkin saja belum pernah membaca novel yang kemudian difilmkan dengan judul *Les Miserables*. Kondisi ini tak lepas dari proses pembelajaran di perguruan tinggi yang tidak mengajarkan untuk mengasah

kepekaan sosial. Pembelajaran pendidikan tinggi hukum yang lebih didominasi oleh cara pembelajaran yang bersifat teknologi daripada kemanusiaan dan sosial.

Pembelajaran yang teknologis menekankan kepada pembinaan keterampilan profesi. Disebut teknologis karena menekankan pada pengetahuan hukum dan cara-cara menggunakan hukum tersebut. Akibatnya manusia dan kemanusiaan yang ada pada hukum menjadi kurang diperhatikan dan terdorong ke belakang. Hukum yang terlalu mendasarkan pada hukum sebagai teknologi banyak gagal saat bangsa yang dalam krisis berpaling ke hukum untuk minta bantuan. Beberapa contoh di atas merupakan bukti bahwa penegak hukum tidak atau kurang memiliki empati, padahal empati merupakan aspek kemanusiaan dari hukum, dan ini kurang mendapat perhatian dalam pendidikan tinggi hukum.⁷⁴ Dengan kalimat lain, Satjipto Rahardjo menyatakan bahwa pendidikan hukum mengabaikan pekerjaan hukum sebagai pekerjaan untuk menolong manusia yang sedang susah.⁷⁵

Sebab lain yang dapat diidentifikasi adalah bahwa penegakan hukum kita masih didominasi oleh hukum modern dengan bertumpu pada paradigma positivisme hukum. Hukum modern hanyalah sebuah penyelesaian perkara dengan sifat dan kapasitas teknologisnya. Sistem keadilan modern lebih merupakan tempat pertarungan kemenangan dan bukan kebenaran keadilan.

Sesungguhnya kekakuan-kekakuan hukum yang memunculkan anggapan bahwa hukum di Indonesia tidak mampu menciptakan keadilan, bersumber dari dominasi paradigma positivisme dalam saintifikasi hukum modern. Doktrin-doktrin hukum yang diilhami oleh paradigma positivisme seperti misalnya “semua sama di depan hukum” menjadi ajaran yang secara teori bagus tetapi tidak di dalam faktanya. Karakter utama hukum modern adalah sifatnya yang rasional. Rasionalitas ditandai oleh sifat peraturan yang procedural. Prosedur dengan demikian menjadi dasar legalitas yang penting untuk menegakkan keadilan, menjaga HAM, bahkan prosedur menjadi lebih penting daripada bicara keadilan itu sendiri.⁷⁶

Pada praktik, penggunaan paradigma positivisme dalam hukum modern ternyata menghambat pencarian kebenaran dan keadilan yang benar menurut hati nurani. Pencarian itu terhalang oleh tembok-tembok prosedur yang diciptakan oleh hukum itu sendiri. Jadi yang muncul dipermukaan adalah keadilan formal yang belum tentu mewakili atau memenuhi hati nurani. Oleh karena itu pekerjaan kita adalah: bagaimana menjabarkan konsep hukum yang berhati nurani dalam pendidikan hukum; metode penelitian hukum apa yang harus digunakan; ranah kajian hukum apa yang harus dikenalkan dipahami dan paradigma keilmuan apa yang harus digunakan dalam pembelajaran. Hal-hal tersebut harus kita rumuskan melalui pengkajian bersama yang

⁷⁴ Lihat dalam Satjipto Rahardjo, *Pendidikan Hukum ...*, *op.cit*, hlm. 32-33

⁷⁵ Satjipto Rahardjo, *Fakultas Hukum: ...*, *op.cit*, hlm. 513.

⁷⁶ FX Adji Samekto, *Ilmu Hukum: Antara Studi Normatif dan Studi Keilmuan*, dalam I Gede A.B. Wiranata (ed), 2009, *Hukum, Bangun Teori dan Telaah dalam Implementasinya*, Bandar Lampung: Penerbit Universitas Lampung, hlm. 1.

dilandasi semangat keterbukaan, saling berupaya memahami tidak saling memarginalkan.⁷⁷

Berdasarkan pada keprihatinan atas kualitas lulusan sarjana hukum yang tercermin dalam hasil kerja mereka dalam peradilan pidana seperti disebutkan di atas, Satjipto Rahardjo dalam seminar menyambut 80 tahun pendidikan tinggi hukum di Indonesia, mengulirkan ide mengenai fakultas hukum yang berhati nurani. Inilah tipe pendidikan hukum yang progresif untuk saat ini. Pendidik perlu memiliki keyakinan kuat, cara pembelajaran yang tidak menyentuh aspek psikologis mahasiswa adalah kurang benar. Faktor psikologis tersebut adalah komitmen, empati, dedikasi, dan kejujuran. Fakultas hukum perlu menambahkan kata-kata “pembelajaran untuk mencapai keadilan”. Selain itu, komunitas pendidikan tinggi hukum harus menjadi komunitas yang progresif dan tidak memihak kepada status quo.⁷⁸

Pemikiran tentang peningkatan mutu lulusan pendidikan tinggi hukum yang diharapkan berhati nurani, berkeadilan dengan keinginan untuk menetapkan standar kompetensi lulusan dengan mendasarkan pada kurikulum yang telah ditetapkan. Pemerintah telah menetapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) sebagai cara untuk mencapai kualitas lulusan pendidikan tinggi sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan itu. Pada satu sisi, penetapan pemerintah ini menjadikan pendidikan tinggi hukum kurang memiliki otonomi untuk membuat standar tersendiri atas lulusan yang dihasilkan, akan tetapi pada sisi lain sebenarnya pemerintah berkeinginan untuk memiliki standar kompetensi lulusan, sehingga mutu atau kualitas lulusan antar perguruan tinggi tidak terlalu berjarak.

Pada KBK, mahasiswa sebenarnya diberi materi pengetahuan yang bersifat keilmuan sebagai *hardskill* yang harus dimiliki, pada sisi lain juga diberi *softskill* yang dapat diterjemahkan sebagai kemampuan yang berkaitan dengan aspek psikologi mahasiswa terutama dalam menghadapi berbagai macam keadaan. Porsi antara *hardskill* dan *softskill* dapat berimbang, karena sebagaimana dikatakan di atas, ternyata dalam bidang pekerjaan justru *softskill* yang paling berperan. Apabila dikaitkan dengan pemikiran Satjipto Rahardjo mengenai fakultas hukum yang berhati nurani, maka *softskill* dalam KBK dapat mengakomodasi pemikiran tersebut.

Pemerintah juga mengeluarkan Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional (KKNI). KKNI menurut Pasal 1 angka 1 adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor. Istilah lain yang cukup signifikan untuk dikemukakan adalah capaian pembelajaran. Menurut Pasal 1 angka 2, capaian pembelajaran adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, ketrampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.

⁷⁷ *Ibid*, hlm. 2

⁷⁸ Satjipto Rahardjo, *Pendidikan Hukum ...*, *op.cit*, hlm. 37-38.

Apabila Peraturan Presiden itu dijadikan sebagai dasar dalam pengelompokan pendidikan tinggi hukum, maka pendidikan hukum S-1 berada pada jenjang 6, yaitu lulusan Diploma 4 atau Sarjana Terapan dan Sarjana. Secara umum, kualifikasi yang harus dimiliki oleh mereka yang berada di jenjang 6 adalah:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta Deskripsi mendukung perdamaian dunia.
- d. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
- f. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Secara khusus, kualifikasi yang harus dimiliki oleh seorang lulusan yang berada pada jenjang 6 adalah sebagai berikut:

- a. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
- b. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
- c. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
- d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Berdasarkan peraturan tersebut, lulusan S-1 memang ditujukan untuk siap memasuki lapangan kerja dengan standar keterampilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, diskursus tentang pendidikan hukum pada S-1 sebagai pendidikan keterampilan atau keilmuan menjadi selesai atau berakhir. Standar yang diinginkan oleh KKNi ini tentunya akan tercapai jika perguruan tinggi itu telah menjalankan KBK dengan benar, bukan setengah-setengah atau seakan-akan KBK.

Meskipun KKNi telah menetapkan bahwa pendidikan S-1 sebagai pendidikan terapan atau keterampilan, bukan berarti mereka hanya dikenalkan atau dibekali dengan *hardskill* saja. Khususnya pendidikan tinggi hukum, para lulusannya harus dibekali dengan *softskill*, agar mahir menerapkan hukum sekaligus berhati nurani. Pendidikan tinggi hukum harus mengutamakan pengembangan kemanusiaan di atas keinginan menghasilkan manusia hukum. Hal ini karena manusia itu bukan mesin, dan jangan dididik untuk menjadi mesin-mesin hukum yang pada akhirnya justru tidak berhati nurani.

KESIMPULAN

Kualitas alumni fakultas hukum dapat terlihat dari hasil kerja mereka ketika menghadapi suatu kasus atau perkara tertentu. Fakta membuktikan bahwa banyak lulusan pendidikan tinggi hukum yang menjadi penegak hukum, hasil kerjanya mengecewakan terutama dalam memutus atau menyelesaikan perkara yang dihadapi oleh orang kecil atau rakyat miskin dan para koruptor. Hasil seperti ini tak lepas dari proses dalam pembelajaran di perkuliahan yang hanya berorientasi pada pembekalan kemampuan materi hukum (hardskill) tanpa dibekali dengan kemampuan untuk mengembangkan kepekaan sosial atau penggunaan hati nurani dalam menyelesaikan suatu pekerjaan (softskill). Penetapan KBK oleh pemerintah sebagai tipe kurikulum yang harus diterapkan oleh perguruan tinggi dan KKNi sebagai jenjang kualifikasi yang harus dimiliki oleh alumni fakultas hukum menjadikan fakultas memiliki kewajiban untuk memberikan kemampuan atau keahlian bidang tertentu (hukum) sebagai hardskill, sekaligus kemampuan atau keahlian yang berkaitan dengan aspek psikologis sebagai softskill. Diharapkan jika hal ini dilakukan dengan benar, kualitas lulusan pendidikan tinggi hukum akan memiliki kemampuan akademis dan praktis yang baik sekaligus berhati nurani.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Barda Nawawi. *Beberapa Aspek Pengembangan Ilmu Hukum Pidana (Menyongsong Generasi Baru Hukum Pidana Indonesia)*. Pidato Penerimaan Jabatan Guru Besar Tetap dalam Ilmu Hukum pada FH UNDIP, Semarang, 25 Juni 1994;
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Pelayanan Profesional Kurikulum 2004, Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas;
- Dimiyati, Khudzaifah. 2004. *Teorisi Hukum, Studi tentang Perkembangan Pemikiran Hukum di Indonesia 1945-1990*. Surakarta: UMS Press;
- Hartono, Sri Rejeki. *Perspektif Hukum Bisnis pada Era Teknologi*. Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Tetap pada FH UNDIP. Semarang, 18 Desember 1995;
- Juwono, Hikmahanto. *Pendidikan Hukum di Indonesia dalam Menghadapi Dekade Mendatang*, dalam Sri Windarti (ed). 2007. *Mardjono Reksodiputro, Pengabdian Seorang Guru Besar Hukum Pidana*. Jakarta: Bidang Studi Hukum Pidana FH UI, Sentra HAM FH UI dan BP FH UI;
- Kusumaatmadja, Mochtar. 1975. *Pembaharuan Pendidikan Hukum dan Pembinaan Profesi*. Bandung: Lembaga Penelitian Hukum dan Kriminologi FH UNPAD;
- . *Pendidikan Hukum di Indonesia dan Liberalisasi Perdagangan*, Makalah disajikan dalam Temu Ilmiah Senat Mahasiswa Fakultas Hukum se-Indonesia. Yogyakarta, 11-12 April 1995.
- Kwartolo, Yuli. "Catatan Kritis tentang Kurikulum Berbasis Kompetensi", *Jurnal Pendidikan Penabur* No. 01/Th.I/Maret 2002;
- Rahardjo, Satjipto. 2009. *Membangun dan Merombak Hukum Indonesia, Sebuah Pendekatan Lintas Disiplin*. Yogyakarta: Genta Publishing;
- . 2009. *Pendidikan Hukum sebagai Pendidikan Manusia, Kaitannya dengan Profesi Hukum dan Pembangunan Hukum Nasional*. Yogyakarta: Genta Publishing;
- . *Fakultas Hukum: Untuk Profesi atau Ilmu*, dalam Sri Windarti (ed), 2007, *Mardjono Reksodiputro, Pengabdian Seorang Guru Besar Hukum Pidana*. Jakarta: Bidang Studi Hukum Pidana FH UI, Sentra HAM FH UI dan BP FH UI;
- . *Manfaat Telaah Ilmu Sosial terhadap Hukum*. Pidato Pengukuhan Penerimaan Jabatan Guru Besar Tetap pada FH UNDIP, Semarang 13 Desember 1980;
- . *Rekonstruksi Pemikiran Hukum di Era Reformasi*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Menggugat Pemikiran Positivistime di Era Reformasi, Semarang, 2000;
- Reksodiputro, Mardjono. "Pembinaan Pendidikan Tinggi Hukum dalam Pembangunan Jangka Panjang". *Media Pembangunan dan Pembinaan Hukum*, Majalah BPHN No. 1 Tahun 1996;

- Samekto, FX Adji. *Ilmu Hukum: Antara Studi Normatif dan Studi Keilmuan*, dalam I Gede A.B. Wiranata (ed). 2009. *Hukum, Bangun Teori dan Telaah dalam Implementasinya*. Bandar Lampung: Penerbit Universitas Lampung;
- Suteki. *Kebijakan Tidak Menegakkan Hukum (Non Enforcement of Law) Demi Pemuliaan Keadilan Substansial*. Pidato Pengukuhan, Disampaikan pada Penerimaan jabatan Guru Besar dalam Ilmu Hukum pada Fakultas Hukum Universitas Diponegoro, di Semarang pada tanggal 4 Agustus 2010;
- Tamidi. 2010. *Peranan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Terhadap Pembentukan Softskill Mahasiswa*. Medan: Fakultas Psikologi Universitas Sumatera Utara;
- Tantra, Dewa Komang. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makalah pada Kegiatan Penyempurnaan Kurikulum Fakultas Seni Rupa dan Desain, ISI Denpasar, 11 November 2009;
- UNESCO. *Higher Education in the Twenty-first Century: Vision and Action*. World Conference on Higher Education. Paris, 5-9 October 1998.

CABARAN TERHADAP FAHAMAN AHLI SUNNAH WAL JAMAAH DAN LANGKAH UNTUK MENGATASINYA DI MALAYSIA

Azman bin Md Zain

Dr. Mohd Akram bin Dato' Dahaman@Dahlan

Pusat Pengajian Umum, CAS UUM

Abstrak

Fahaman ASWJ merupakan teras kepada agama Islam di Malaysia. Umat Islam telah berpegang dengan fahaman ini sejak sekian lama sehingga ianya menjadi sebatik dalam kehidupan beragama mereka samada dalam aspek akidah, syariah mahupun akhlak. Namun begitu fahaman ASWJ ini tidak dapat lari daripada menghadapi pelbagai cabaran samada dalaman mahupun luaran seperti ajaran sesat, Syiah, Liberalism dan lain-lain. Cabaran-cabaran ini perlu dihadapi terutamanya oleh pendukung fahaman ASWJ melalui mekanisme-mekanisme tertentu agar kelangsungan fahaman ini dapat bertahan dan berterusan dalam kehidupan seharian umat Islam. Justeru di dalam artikel ini, penjelasan ringkas mengenai cabaran terhadap fahaman ASWJ akan dilakukan. Selain itu, beberapa mekanisme yang telah dikenalpasti untuk menghadapi cabaran tersebut juga akan turut dikemukakan.

Kata kunci: Ahli Sunnah Wal Jamaah, cabaran, mekanisme

1.0 Pengenalan

Islam merupakan agama rasmi negara Malaysia seperti mana yang termaktub dalam perlembagaan. Masyarakat Islam di Malaysia menjadikan fahaman Ahli Sunnah wal Jamaah (ASWJ) sebagai pegangan mereka dalam urusan kehidupan beragama (Mohd Rumaizuddin, 2010). Walaupun dalam Perlembagaan Persekutuan tidak dinyatakan mengenai fahaman yang perlu diikuti dan diamalkan, namun keputusan Majlis Fatwa Kebangsaan pada tahun 1996 jelas memperakui bahawa fahaman ASWJ merupakan nadi kepada amalan beragama di Malaysia sehingga kini (Mohd Aizam, 2010).

Menurut Abdul Shukor (1998) masyarakat Islam di Malaysia sememangnya telah lama menerima dan mengamalkan fahaman dan pendekatan ASWJ ini hingga menghasilkan natijah yang baik kepada amalan kerohanian mereka. Hakikat ini juga turut membantu menjadikan Malaysia sebuah negara paling seragam dalam pegangan akidah, amalan syariah dan akhlak berbanding dengan masyarakat Islam lain di rantau ini (Mohd Rumaizuddin, 2010). Justeru kekuatan dan kemantapan fahaman ASWJ dalam masyarakat Islam Malaysia begitu terserlah sehingga sangat sukar untuk digugat apalagi untuk digantikan dengan fahaman-fahaman lain.

Walaupun fahaman ASWJ ini telah menjadi satu dasar khususnya dalam sistem kehidupan beragama masyarakat Islam di Malaysia sejak sekian lama, namun pada masa kini fahaman ini telah menghadapi pelbagai cabaran yang telah meresap ke dalam pemikiran masyarakat. Terdapat pelbagai aliran atau fahaman lain yang berbeza daripada fahaman ASWJ yang cuba mempengaruhi pegangan dan amalan majoriti umat Islam Malaysia (Raja Ahmad Mukhlis, 2010). Justeru kemunculan fahaman selain daripada ASWJ ini telah menjadi satu cabaran kepada pendukung fahaman ASWJ untuk mempertahankan prinsip, pegangan dan perlaksanaannya dalam kalangan masyarakat Islam di Malaysia.

2.0 Cabaran terhadap fahaman ASWJ

Terdapat banyak pendedahan yang telah dibuat mengenai ancaman terhadap fahaman ASWJ ini. Sebagai contoh ajaran sesat yang saban hari didedahkan oleh pihak media dikatakan wujud hampir di setiap negeri di Malaysia. Fenomena kemunculan ajaran-ajaran sesat dalam masyarakat Islam ini bukanlah satu perkara baru. Ianya dikatakan telah muncul dan bergerak secara senyap semasa Islam mula bertapak di Tanah Melayu pada abad ke 15M lagi iaitu melalui konsep animisma, dinamisma dan ajaran Hindu-Buddha (Engku Ahmad Zaki, 2007).

Sehingga kini, hari demi hari ajaran sesat telah bertambah dan jumlahnya menjangkau lebih dari 125 kumpulan yang telah diadukan ke jabatan-jabatan agama seluruh Malaysia (Engku Ahmad Zaki, 2007). Justeru kemunculan ajaran sesat dalam kehidupan masyarakat Islam di Malaysia bukan sahaja mampu menggugat fahaman ASWJ, malahan ia juga boleh membawa ketidakharmonian kepada kehidupan bermasyarakat itu sendiri.

Seterusnya fahaman ASWJ juga turut menghadapi arus pemikiran baru yang begitu popular di Indonesia iaitu fahaman Liberalism dan Pluralism (Muhammad, 2005). Walaupun di dalam negara Malaysia, tidak ada individu mahupun organisasi yang membuat pengakuan secara terbuka memperjuangkan aliran ini, namun pengaruhnya semakin hari semakin merebak (Razali, 2009). Sejak pertengahan dekad 1990-an, golongan liberal dalam masyarakat di Malaysia telah mula melakukan beberapa tindakan yang menimbulkan rasa kurang senang

dalam kalangan masyarakat. Antaranya mereka mengkritik pelaksanaan undang-undang keluarga dan jenayah Islam yang bersumberkan kepada fahaman ASWJ di mana menurut mereka ianya bertentangan dengan prinsip-prinsip hak asasi manusia (Marzuki, 2010).

Kemudian bermula pada awal tahun 2000, golongan liberal ini telah mewujudkan gabungan dengan pertubuhan-pertubuhan hak asasi manusia, pertubuhan agama bukan Islam dan individu-individu tertentu dalam usaha menentang pelaksanaan undang-undang Islam dan undang-undang kecil kerajaan tempatan yang mencegah perlakuan maksiat dan kurang sopan yang dikatakan bertentangan dengan hak asasi manusia dan kebebasan individu (Marzuki, 2010).

Gerakan aliran ini berterusan apabila mereka melakukan beberapa tindakan yang bercanggah dengan nilai-nilai Islam seperti penubuhan Kumpulan Artikel 11 pada bulan Mei 2004, pelancaran kempen Anti kawalan Moral pada tahun 2005 oleh Sisters In Islam, cadangan penubuhan Suruhanjaya Antara Agama Malaysia (IFC) pada Febuari 2005 dan banyak lagi. Akhirnya akibat daripada kemelut yang melanda masyarakat Islam pada ketika itu, maka keputusan Fatwa Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan bagi hal-ehwal Agama Islam yang bersidang buat kali ke-74 pada 25-27 Julai 2006 telah memutuskan gerakan pemikiran liberal mengandungi fahaman-fahaman yang didapati menyeleweng dari aspek akidah dan shariah (Portal e-Fatwa 2010).

Begitu juga dengan fahaman Syiah yang bertentangan dengan fahaman ASWJ turut mempengaruhi masyarakat Islam bukan sahaja dalam negara Malaysia malahan turut meliputi negara Thailand dan Indonesia. Mengikuti Mohamad Rais Rasid Ketua Penolong Pengarah Jabatan Agama Islam Selangor (MAIS), ajaran Syiah kini menjadi ancaman serius kepada masyarakat Islam di negara ini khususnya di negeri Selangor yang menjadi pusat penyebaran dan pengembangannya (Utusan Malaysia, 24 Mei 2011). Di negeri Kedah, ajaran Syiah ini dikatakan berada pada tahap membimbangkan dan perlu dibendung demi mengekalkan kesejahteraan ummah. Mereka yang mengamalkan ajaran Syiah boleh dianggap sebagai ekstrimis agama kerana ia menggalakkan perasaan benci terhadap pengikut fahaman ASWJ. Antara contoh kesalahan yang dilakukan oleh Syiah adalah menuduh para sahabat menjadi kafir kerana tidak melantik Saidina Ali sebagai khalifah selepas kewafatan nabi Muhammad saw (Mohd Rasyiq, 2009).

Sebenarnya, memperakukan ajaran yang selain daripada Islam berfahaman ASWJ adalah bercanggah dengan hukum syarak dan undang-undang Islam dan dengan demikian penyebaran apa-apa ajaran yang lain daripada fahaman tersebut adalah dilarang. Antara penyelewengan yang dikenal pasti dalam fahaman Syiah ialah imam adalah maksum, khalifah diwasiatkan secara nas, menolak ijmak ulama, menolak qiyas dan mengamalkan nikah mutaah.

Menurut Muhammad Uthman El-Muhammady (2011), banyaknya siri pendedahan yang dilakukan mengenai kemunculan aliran selain ASWJ seperti ajaran sesat, Islam Liberal dan Syiah dalam negara menandakan bahawa ia berjaya mempengaruhi masyarakat yang tertarik kepadanya. Dalam sisi yang lain, pendedahan tersebut menggambarkan mengenai keadaan masyarakat yang dibimbangi tidak didedahkan dengan fahaman ASWJ yang sebenar yang menjadi pegangan Majlis-majlis Agama Islam Negeri dan juga Majlis Fatwa Kebangsaan. Situasi ini boleh menimbulkan pelbagai masalah termasuk boleh mengancam keselamatan negara.

Lanjutan dari itu, akibat daripada kemunculan anasir-anasir di atas, maka penegasan mengenai keperluan mempertahankan jatidiri Islam yang dianuti oleh majoriti masyarakat Islam di negara ini tidak boleh dipandang ringan. Keupayaan fahaman ASWJ untuk mempertahankan status-quonya dalam kalangan masyarakat Islam amat penting kerana terdapat hadith-hadith daripada baginda Rasulullah s.a.w. yang menyatakan mengenai berlakunya perpecahan dalam kalangan umatnya dan mereka yang selamat hanya terdiri daripada mereka yang berada dalam kelompok tersebut sahaja. Di dalam kitab *al-Thabrani* dan juga dalam kitab *Al-Milal wa al-Nihal* (Shahrastani, 2007 :11), Rasulullah saw bersabda yang bermaksud:

'Demi Tuhan yang memegang jiwa Muhammad di tangan-Nya, akan berpecah umatku sebanyak 73 firqah, yang satu masuk Syurga dan yang lain masuk Neraka. Bertanya para Sahabat: Siapakah yang tidak masuk Neraka itu Ya Rasulullah? Nabi menjawab: "Ahlussunnah wal Jamaah'

Justeru itu, melihat kepada ancaman dan cabaran yang dihadapi oleh fahaman ASWJ di Malaysia serta kedudukannya sebagai teras kepada agama Islam di Malaysia hari ini, maka beberapa mekanisma atau kaedah telah dilaksanakan untuk menghadapi cabaran-cabaran tersebut yang turut memberi kesan kepada keharmonian hidup dalam kalangan masyarakat Islam khususnya dan masyarakat berbilang bangsa amnya. Antara mekanisme tersebut seperti melalui institusi fatwa, penganjuran siri-siri penerangan, penulisan buku-buku, pembinaan laman-laman web, pendedahan maklumat melalui akhbar-akhbar dan penyediaan teks-teks khutbah.

3.0 Mekanisme mempertahankan fahaman ASWJ

3.1 Fatwa

Fatwa merupakan salah satu daripada kaedah yang digunakan oleh pihak yang bertanggungjawab untuk menghadapi cabaran-cabaran yang bertentangan dengan fahaman ASWJ yang muncul dalam masyarakat. Terdapat banyak fatwa yang dikeluarkan oleh Majlis

Fatwa Kebangsaan dan juga Majlis Fatwa Negeri yang mempunyai hubungan yang khusus dengan cabaran-cabaran yang melanda masyarakat Islam masa kini.

Antara yang dilaksanakan ialah menghasilkan fatwa khusus yang berkaitan dengan kemelut Syiah. Pada 5 Mei 1996, Muzakarah Khas Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia telah bersidang dan memutuskan untuk menarik balik penerimaan Syiah al-Zaidiyah dan Jaafariah sebagai ideologi yang dibenarkan (Hanif & Ahmad Saiful, 2013). Muzakarah tersebut juga mengambil peluang untuk membuat tetapan bahawa umat Islam di Malaysia hendaklah hanya mengikut ajaran Islam yang berasaskan pegangan ASWJ dari segi Aqidah, Syariah dan Akhlak.

Selain itu, cadangan pindaan Perlembagaan Persekutuan dan Perlembagaan Negeri-Negeri bagi memperuntukkan dengan nyata bahawa agama bagi Persekutuan dan Negeri-Negeri hendaklah agama Islam berasaskan pegangan ASWJ dari segi Aqidah, Syariah dan Akhlak juga diterima. Muzakarah juga berhasrat agar diperuntukkan pindaan kepada semua Undang-Undang Negeri dan Hukum Syarak bagi menyelaraskan takrif hukum Syarak atas Undang-Undang Islam seperti berikut:” Hukum Syarak atau Undang-Undang Islam ertinya Undang-Undang Islam yang berasaskan pegangan ASWJ dari segi Aqidah, Syariah dan Akhlaq”.

Muzakarah juga telah memperakukan bahawa ajaran Islam yang lain daripada pegangan ASWJ adalah bercanggah dengan Hukum Syarak dan Undang-Undang Islam dan begitu juga penyebaran apa-apa ajaran yang lain daripada pegangan ASWJ adalah dilarang. Muzakarah juga menetapkan bahawa semua umat Islam di negara ini adalah tertakluk kepada undang-undang Islam Hukum Syarak yang berasaskan pegangan kepada ajaran ASWJ sahaja. Menetapkan bahawa penerbitan, penyiaran dan penyebaran apa-apa buku, risalah, filem, video dan lain-lain berhubung dengan ajaran Islam yang bertentangan dengan pegangan ASWJ adalah diharamkan.

Selain daripada penghasilan fatwa yang menolak penerimaan dan pengamalan ajaran Syiah ini, tindakan lain yang dilakukan adalah seperti menganjurkan seminar-seminar sama ada berbentuk umum mahupun khusus mengenai aliran ini. Dalam tahun 2013 beberapa siri penerangan mengenai bahaya Syiah diadakan.

Dalam mendepani cabaran daripada ajaran-ajaran sesat, mesyuarat Lembaga Fatwa Negeri Sarawak kali kesepuluh sebagai contoh telah bersidang pada 3 Oktober 2005M dan telah merumuskan bahawa punca berlakunya penyelewengan akidah ialah Mesyuarat mengambil maklum bahawa punca berlakunya penyelewengan akidah ialah melalui penyebaran buku-buku berunsur ajaran sesat, penonjolan diri melalui kemahiran perubatan dan agama semata-mata dan sebagainya. Sehubungan itu, bagi membendung masalah tersebut, pihak JAKIM telah mengadakan berbagai program seperti ceramah-ceramah, pendidikan Islam formal secara berterusan di institusi Pendidikan serta mentahqiq kitab lama di samping memberikan penerangan melalui media elektronik.

Dalam kes ajaran sesat di Negeri Sembilan, mufti Negeri Dato' Murtaza Mohamad melalui pejabat Mufti negeri telah bermesyuarat dan berbincang mengenai ajaran dan fahaman yang terkandung dalam risalah Qamar al-Huda, Nukilan Ahli Sufi Allahu Akhbar Encik Bahrin bin Salleh, risalah kesufian anjuran Baharin Salleh dan sebaik-baik makrifah yang dipertunjukkan bagi hati adalah menyalahi aakidah Islam dan menyesatkan. Justeru orang Islam dilarang mengajar, mempelajari, mengamalkan, berpegang dengannya atau mengedarkan buku-buku dan risalah tersebut dalam apa jua bentuk versi atau variasi. Selain itu, apa juga bahan publisiti yang bertujuan memberikan publisiti kepada mana-mana buku dan risalah tersebut juga adalah dilarang.

Di negeri Selangor, Jabatan muftinya telah menyatakan bahawa sebanyak 25 ajaran telah difatwakan sebagai ajaran sesat di negeri ini sejak tahun 1990-an hingga kini. Antara ajaran yang telah difatwakan sebagai sesat ialah, Tarekat Naksabandiyah Kadirun Yahya, Ajaran Nordin Puteh, Tarikat Mufarduyah, Ajaran Hj Ghazali Othman, Ajaran Zamree Ab Wahab, Fahaman Syiah, Tarikat Al-Hasaniah, Tarikat Samaniah Ibrahim Bonjol, Ajaran Tijah@Khadijah Ali, Ajaran Islam Lamaah, Ajaran Qadani, Ajaran Ilmu Hakikat Hassan Jonit.

Selain itu, Ajaran Ilmu Ahmad Laksaman, Ajaran Tarikat Zikrullah Hassan Anak Rimau, Ajaran Martabat Tujuh, Golongan Anti Hadis, Ajaran Kahar Ahmad, Aurad Ismailiah, Al-Arqam, Ajaran Syed Mohamad Al Masyhor, Ajaran Sulaiman, Ajaran Qadani dan Ajaran Banuar Roslan turut dikategorikan sebagai ajaran sesat. Di negeri Terengganu, Jawatankuasa Fatwa Negeri telah mengisytiharkan "Kerajaan Langit" Ayah Pin atau nama sebenarnya Ariffin Muhammad, sebagai sesat kerana mendakwa dirinya adalah jelmaan Tuhan di bumi. Beliau mengajar bahawa semua agama adalah sama dan setiap orang berhak untuk mengamalkan agama dengan apa jua cara yang mereka sukai.

3.2 Penganjuran siri seminar, simposium, bengkel dan lain-lain

Dalam usaha mempertahankan kesucian agama Islam yang berteraskan fahaman ASWJ ini, maka pihak-pihak yang bertanggungjawab juga telah mengadakan program-program penerangan seperti seminar, simposium dan lain-lain. Program-program ini biasanya melibatkan penganjuran daripada pihak kerajaan, pertubuhan-pertubuhan Bukan Kerajaan (NGO), universiti-universiti dan lain-lain.

Penganjur seminar biasanya menjemput pembentang yang pakar mengenai tajuk yang mempunyai kaitan dengan seminar yang dianjurkan. Tema penganjuran seminar pula sama ada berkaitan dengan fahaman ASWJ itu sendiri mahupun melibatkan doktrin yang bertentangan dengannya seperti Syiah, Islam Liberal, Kristianiti dan sebagainya. Dalam konteks ini, para peserta biasanya terdiri daripada pelbagai latarbelakang seperti ahli akademik, kakitangan kerajaan, anggota NGO, pelajar Universiti dan lain-lain.

Antara contoh penganjuran seminar ialah Seminar Mendepani Virus Syiah yang diadakan pada 8 September 2013 yang dianjurkan oleh Ikatan Muslimin Malaysia (ISMA), Simposium Mendepani Agenda Asing yang diadakan pada 28 September 2013 yang dianjurkan secara bersama antara ISMA dengan PEMBINA (Persatuan Belia Islam Malaysia), Wacana Pemantapan Aqidah – Mendepani Ancaman Liberalisme, Kristianiti dan Syiah yang diadakan pada 2 Oktober 2013, anjuran bersama YADIM dan MAIWP, Wacana Agenda Kristian Sedunia: Rujukan Khas Malaysia pada 17 Ogos 2013, anjuran PEMBELA, Seminar Pemantapan Aqidah (Bahaya Ancaman Syiah) yang dianjurkan oleh Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM) pada 14 Mac 2012.

Manakala penganjuran seminar yang mempunyai tema yang khusus mengenai fahaman ASWJ pula ialah seperti Seminar Pencerahan Tasawur Ahli Sunnah Wal Jamaah yang dianjurkan oleh pertubuhan MUAFAKAT Malaysia yang diadakan pada 20-21 Mei 2014 di Masjid Wilayah Persekutuan. Begitu juga dengan Jakim sebagai salah sebuah agensi agama kerajaan juga turut mengadakan Seminar mengenai fahaman ASWJ ini. sebagai contoh pada 6 hingga 18 Oktober 2011, Jakim cawangan Sabah bersama dengan Pejabat Mufti Negeri Sabah telah menganjurkan Siri Jelajah Seminar Akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah 2011 di empat buah daerah di negeri Sabah.

3.3 Penghasilan buku-buku ilmiah

Usaha membendung penularan fahaman-fahaman luar yang bertentangan dengan fahaman ASWJ juga diperluaskan dengan penghasilan buku-buku yang membincangkan secara khusus isu-isu tersebut. Buku-buku ini diterbitkan untuk memberi peluang kepada masyarakat Islam terutama orang awam memiliki, membaca dan seterusnya lebih memahami mengenai sesuatu isu yang timbul dan melibatkan pegangan akidah mereka.

Antara contoh penghasilan buku-buku yang mempunyai hubungan dengan fahaman ASWJ di Malaysia ialah **“Pluralisme Agama Di Alam Melayu-Satu Ancaman Kepada Kesejahteraan Umat”** yang dikarang oleh Ustaz Nakhaie Ahmad, **“Pluralisme Agama: Gerakan Iblis Memurtadkan Ummah”** yang ditulis oleh Ismail Mina, **“Falsafah Agama John Hick: Pengamatan Dari Kacamata Ajaran Ahli Sunnah wal-Jamaah”** hasil karya Ustaz Muhammad 'Uthman El-Muhammady, **“Ajaran Sesat Disebalik Lipatan Sejarah Islam”** oleh Engku Ahmad Zaki dan banyak lagi.

Manakala buku-buku yang menyentuh secara khusus mengenai fahaman ASWJ pula adalah seperti **“Aqidah Ahli Sunnah Wal Jamaah”** yang disusun oleh Tuan Haji Said Ibrahim bekas

Mufti negeri Sabah, 'Q&A bersama Tuan Guru Syeikh Muhammad Nuruddin Marbu al-Banjari al-Makki' yang disusun oleh ustaz Muhadir Haji Joll dan lain-lain.

3.4 Pembinaan laman-laman web

Dalam dunia globalisasi ini, peranan internet (jalur lebar) dalam kehidupan masyarakat tidak boleh disangkal sama sekali. Banyak maklumat yang boleh diperolehi daripada sumber internet ini dan ianya termasuklah maklumat yang berkaitan dengan hal-hal keagamaan. Justeru, internet boleh menjadi medium dakwah yang berkesan untuk menyampaikan sesuatu ilmu yang bermanfaat kepada masyarakat. Justeru untuk menangani isu mengenai cabaran yang dihadapi oleh fahaman ASWJ ini, maka laman-laman web yang membicarakan mengenaiinya telah dibina.

Hasil daripada pemerhatian(observation) yang dilakukan, didapati pembinaan laman-laman web tersebut mempunyai kepelbagaian kaedah dalam menyampaikan maklumat yang berkesan kepada masyarakat. Kebanyakan laman-laman web tersebut mempunyai matlamat yang khusus dan juga umum namun masih dalam intipati perbincangan mengenai hal-ehwal ASWJ.

Antara contoh laman web yang memerihalkan mengenai fahaman ASWJ ialah blogtradisional.wordpress.com, pondokhabib.wordpress.com, abu-syafiq.blogspot.com, jomfaham.blogspot.com, gagasanulamaaswj.blogspot.com, al-ashairah.blogspot.com, empayaraswj.wordpress.com, hanifsalleh.blogspot.com dan banyak lagi.

Melalui laman-laman web seperti di atas, banyak manfaat yang boleh disumbangkan kepada Islam yang berteraskan fahaman ASWJ. Antaranya sebagai sumber penyebar maklumat yang sekaligus dapat mengembangkan ilmu pengetahuan menerusi media baru ini. Di samping itu, media sosial juga dapat dijadikan salah satu medan dakwah kepada Islam yang boleh dianggap sebagai mekanisme jihad masa kini, alatan untuk nasihat menasihati, tegur menegur dengan cara baik, serta sesuai dijadikan medan amar makruf nahi mungkar (Nor Hatini, 2012).

3.5 Penyediaan teks-teks khutbah

Medium lain yang digunapakai untuk menjelaskan mengenai fahaman sebenar ASWJ kepada masyarakat dan pada masa yang sama menerangkan mengenai bahaya terhadap fahaman yang bertentangan adalah melalui siri-siri khutbah Jumaat yang disampaikan. Menurut Mohd Fadzilah (1991), khutbah berpotensi besar untuk bertindak sebagai media pembangunan yang amat berkesan. Justeru, menyedari akan hakikat tersebut, khutbah telah dijadikan sebagai

salah satu alat untuk memberi penerangan dan penjelasan kepada umat Islam mengenai cabaran-cabaran yang sedang dihadapi oleh fahaman ASWJ ini.

Sebagai contoh, Jabatan Mufti negeri Pahang pada tahun 2008 dan 2009 telah menghasilkan satu teks khutbah Jumaat yang bertajuk “Fahaman Wahabi dan Implikasinya terhadap Ummah” bagi menjelaskan mengenai kekeliruan fahaman Wahabi yang mulai berkembang dalam masyarakat. Begitu juga di Negeri Sembilan, teks khutbah bertajuk ‘Percanggahan Fahaman Syiah Imamah dengan Akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah’ telah dihasilkan bertujuan untuk menjelaskan kepada masyarakat Islam awam mengenai perbezaan fahaman antara kedua-duanya.

Masjid Negara sebagai salah sebuah institusi keagamaan juga tidak terkecuali turut menerbitkan teks-teks khutbah yang membicarakan mengenai kepentingan berpegang dengan fahaman ASWJ dan menolak fahaman-fahaman lain yang bertentangan dengannya. Antara tajuk-tajuk khutbah yang dihasilkan adalah seperti ‘Virus Syiah’, ‘Mempertahankan Akidah Ummah’, ‘Budaya Kesesatan’, ‘Ancaman Akidah Umat Islam’, ‘Menangani Budaya Songsang’, ‘Awas Jerat Vallentine’, ‘Memperkasa Akidah Umat Islam’, ‘Akidah Benteng Kekuatan Ummah’, ‘Bahaya Ajaran Sesat’, ‘Khurafat Membawa Sesat’, ‘Menyanggah akidah Batil’ dan lain-lain.

3.6 Pemaparan berita dalam akhbar

Akhbar-akhbar tempatan seperti Utusan Malaysia, Berita Harian, Sinar Harian dan lain-lain juga berperanan dalam mempertahankan fahaman ASWJ di Malaysia. Akhbar-akbar ini akan memaparkan berita-berita berbentuk maklumat yang berkaitan dengan fahaman ASWJ untuk dibaca oleh masyarakat. Melalui pemerhatian (observation) yang dilakukan terhadap penerbitan akhbar-akhbar tempatan ini, biasanya laporan berita yang disediakan adalah pelbagai samada/seperti mengangkat martabat fahaman ASWJ secara khusus ataupun memaparkan maklumat mengenai fahaman-fahaman yang menyongsang dan bertentangan dengan fahaman ASWJ.

Terdapat banyak contoh penyampaian maklumat mengenai fahaman ASWJ dalam akhbar-akhbar tempatan. Utusan Malaysia pada 20 Mei 2014 menyiarkan berita bertajuk “Bendung Liberalisme dan Pluralisme” yang merujuk kepada fahaman luar khususnya dari Barat yang bertentangan dengan fahaman ASWJ yang dianuti oleh masyarakat Islam Malaysia. Akhbar Utusan Malaysia juga yang bertarikh 5 September 2013 telah menyiarkan berita bertajuk “Virus Syiah Perosak Akidah” di mana pengisian beritanya memberi tumpuan kepada fahaman Syiah yang datang dari dalam Islam sendiri tetapi bertentangan dengan fahaman ASWJ.

Sementara dalam akhbar Sinar Harian pula pada 10 Januari 2013 “70 Terpedaya Ajaran Sesat Panji Langit”, 14 Disember 2013 dipaparkan berita yang bertajuk “Syiah di Malaysia Menyeleweng daripada hukum”, 20 Febuari 2014 “Ambil Tindakan Tegas Terhadap Kassim Ahmad” dan banyak lagi. Dalam akhbar Berita Harian pula, antara tajuk-tajuk artikel yang pernah diterbitkan ialah pada 5 November 2012 “Kemelut Ajaran Sesat”, 12 November 2013 “Ajaran Sesat Ancam Keselamatan Negara”, 19 Mei 2014 Tiga Fahaman Songsang Serang Umat Islam”, 23 Mei 2014 telah meletakkan tajuk berita ‘Umat Islam perlu perkukuh akidah elak terpesong fahaman Syiah”, 2 Januari 2014 “Polis Syariah Tangani Ajaran Sesat”.

4.0 Kesimpulan

Berdasarkan kepada deretan isu-isu sensitif yang muncul dan terpaksa ditempuhi oleh masyarakat Islam, maka cabaran yang dihadapi oleh fahaman ASWJ telah menjadi semakin mencabar. Isu yang ditimbulkan tidak hanya datang dari dalam masyarakat Islam itu sendiri malah turut dibawa masuk dari luar hasil daripada pengaruh globalisasi yang menjadi medium berkesan dunia pasca-modernism sekarang.

Isu-isu seperti Syiah dan ajaran sesat mendominasi cabaran dari dalam yang terpaksa ditempuh dan dihadapi oleh fahaman ASWJ yang sememangnya menyalahi dan bertentangan dengan akidah Islam serta mewujudkan kekeliruan dalam kalangan umat Islam yang ingin mempraktis agama Islam yang suci. Selain daripada isu-isu yang muncul dari dalam, fahaman ASWJ juga terpaksa berhadapan dengan isu-isu yang muncul dari luar terutamanya yang di bawa dari Barat seperti isu Liberalisme yang merupakan rangkaian pemikiran baru yang di bawa masuk ke dalam kehidupan masyarakat Islam Malaysia. Pemikiran baru ini merupakan produk terbaharu Barat selepas era modernism yang sekarang ini turut dikenali sebagai era new-modenism atau post-modernism. Justeru keadaan ini menyebabkan isu-isu yang muncul itu telah membawa kesan yang negatif sehingga mampu membawa bahaya dan mengguggu gugat keharmonian dan ketenteraman hidup masyarakat Islam dan negara.

Namun begitu, sehingga kini fahaman ASWJ yang menjadi tunjang kepada agama Islam berjaya dipertahankan oleh pihak-pihak yang bertanggungjawab seperti kerajaan dan agensi-agensi dibawahnya, badan-badan bukan kerajaan dan masyarakat awam. Isu-isu yang muncul mewarnai fahaman ASWJ ini berjaya ditangani dengan baik. Namun usaha-usaha untuk memantapkan lagi kedudukan fahaman ASWJ perlu berterusan dan dipertingkat serta diperkemaskan dari semasa ke semasa dan pada masa yang sama aktiviti-aktiviti yang boleh menggugat kekuatan fahaman ASWJ ini perlu dibentasi dengan bersungguh-sungguh dan melibatkan semua pihak.

Bibliografi

- Abdul Shukor Husin. (1998). *Ahli Sunah Waljamaah: pemahaman semula*. Bangi: Penerbit UKM
- Al-Shahristani, Muhammad Ibn Abdul Karim. (2007). *Al-Milal Wa al-Nihal*. Beirut: dar al-Kitab al-Ilmiyyah.
- Engku Ahmad Zaki Engku Alwi (2007). *Cabaran-cabaran Semasa Umat Islam dan Penyelesaiannya Menurut Agama*. The Malaysian Journal of Social Administration.
- Hanif Md Lateh@Junid & Ahmad saiful Abdul Manaf. (2013). *Peranan ulama dalam mendepani permasalahan Syiah di Malaysia*. Dlm. Prosiding Nadwah Ulama Nusantara (NUN) V 2013. Bangi: UKM.
- Marzuki Mohamad. (2010). *Manifestasi Islam Liberal di Malaysia: Dimensi politik dan undang-undang*. <http://marzukimohamad.blogspot.com>.
- Mohd Aizam Mas'ud. (2010). *Fahami kewajaran fatwa Islam Liberal*. <http://www.jakim.gov.my>.
- Mohd Fadzilah Kamsah. (1991). *Membudayakan kecemerlangan dalam penyampaian khutbah: satu kajian kes di negeri Pahang Darul Makmur*. Jurnal Komunikasi. Jilid 7. UPM.
- Mohd Rasyiq Mohd Alwi. (2009). *Ancaman dan penentangan terhadap akidah ahli sunnah wal jamaah*. <https://pondokhabib.wordpress.com>.
- Mohd Rumaizuddin Ghazali. (2010). *Memperkasakan Ahli Sunnah wal Jamaah di Malaysia*. <http://www.mindamadani.my>.
- Muhammad Nur Manuty. (2005). *Idea-idea Islam Liberal dan implikasinya ke atas umat Islam*. Kertas kerja Wacana Bulanan Yayasan Pembangunan Ummah anj. Yayasan Keilmuan dan Kepimpinan Kelantan.
- Nor Hatini Saari. (2012). *Menguasai dan memanfaatkan media social sebagai mekanisme berjihad*. Utusan Malaysia. Edisi 17 September.
- Portal e-fatwa. <http://www.e-fatwa.gov.my/jakim>. 29/10/2009.
- Razali Shahabudin. (2009). *Kesan fahaman Syiah, Islam Liberal dan Wahabi di Malaysia*. *Utusan Malaysia*. edisi 25 Ogos.
- Uthman el-Muhammady. (2011). *Ancaman fahaman-fahaman asing terhadap akidah ahli sunnah wal jamaah di Malaysia*. <https://blogtraditionalislam.wordpress.com>
- Utusan Malaysia. *Ajaran Syiah ancaman serius*. Edisi 25 Mei 2011.

Respon Islam Pada Sistem Pendidikan Islam Terhadap Nilai-Nilai Islam Untuk Masyarakat Madani

Oleh: Dr. Hj. Siti Hidajatul Hidajah, M.Si

Abstract

Dalam pandangan sosial keagamaan, arus globalisasi saat ini berdampak pada dunia pendidikan, seperti halnya pengaruh sistem pendidikan barat terhadap sistem pendidikan islam yang terbukti mengakibatkan tidak lagi berorientasi sepenuhnya pada tujuan islam (yaitu untuk membentuk manusia takwa yang melaksanakan segala perintah dan menjauhi segala larangan Allah swt). Dalam perkembangannya, sementara sistem pendidikan islam modern saat ini berada pada taraf *ambivalensi* (saling bertentangan) dengan sistem pendidikan "tradisional" seperti pesantren yang makin dirasakan mengalami penurunan dalam program-program pendidikan. Sebagai bentuk solusinya dibutuhkan salah satu sarana yang efektif untuk membina dan mengembangkan manusia dalam masyarakat yaitu melalui pendidikan yang teratur, berdaya guna, dan berhasil guna. Oleh karena itu pendidikan islam perlu diorganisasikan dan dikelola secara rapi, efektif, dan efisien melalui sistem dan metode yang tepat. Melalui optimalisasi dari tujuan pendidikan Islam akan dapat membentuk dan mengembangkan karakter peserta didik hingga kelak menjadi suatu masyarakat yang sesuai dengan tuntunan nilai-nilai islam.

Hasil pembentukan masyarakat yang ideal yang sesuai dengan tujuan pendidikan Islam di atas dikenal dengan istilah masyarakat madani. Dalam beberapa hal istilah masyarakat madani dinilai sama dengan *civil society*. Masyarakat madani adalah suatu bentuk masyarakat yang dibangun Nabi Muhammad saw yang memiliki karakteristik sebagai masyarakat yang beriman dan bertaqwa, masyarakat demokratis dan beradab yang menghargai adanya perbedaan pendapat, masyarakat yang menghargai hak-hak asasi manusia, masyarakat tertib dan sadar hukum, masyarakat yang kreatif, mandiri dan percaya diri, masyarakat yang memiliki semangat kompetitif dalam suasana kooperatif, penuh kesadaran dengan bangsa-bangsa lain dengan semangat kemanusiaan universal (pluralistic).

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Nilai-Nilai Islam dan Masyarakat Madani

A. Pendahuluan

Dewasa ini banyak masyarakat yang menginginkan perubahan pada tatanan kehidupannya, yakni kehidupan yang memiliki sesuatu komunitas kemandirian aktifitas warga masyarakatnya, yang berkembang sesuai dengan potensi budaya adat istiadat dan agama. Itu semua dapat dilakukan melalui penegakan keadilan, penegakan hukum, perlindungan dan kesejahteraan. Semua nilai-nilai ini terwujud dalam kandungan ajaran islam dengan pendidikan islam sebagai wadah penyalurannya. Oleh karena itu ajaran islam menetapkan bahwa pendidikan merupakan kegiatan yang wajib hukumnya bagi pria dan wanita. Kedudukan tersebut secara tidak langsung telah menempatkan pendidikan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dengan kehidupan manusia.

Menurut Lodge yang dikutip Zuhairimi (1994: 3-4), pendidikan dan proses kehidupan manusia berjalan serempak, tidak terpisah satu sama lain. Selanjutnya menurut Ahmad D. Marimba (1989: 21) pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani maupun rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Senada pendapat di atas, menurut Chabib Thoha (1996: 99) pendidikan Islam adalah pendidikan yang falsafah dasar dan tujuan serta teori-teori yang dibangun untuk melaksanakan praktek pendidikan berdasarkan nilai-nilai dasar Islam yang terkandung dalam Al-qur'an dan Hadist. Kemudian Hasan Langgulung (2003: 172) dalam memberi pengertian bahwa pendidikan Islam adalah proses penyampaian generasi muda untuk mengisi peranan memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat.

Jika kita telaah bahwa sistem pendidikan Islam di Indonesia sudah berkembang sejak pertama Islam masuk di Indonesia (sekitar tahun 614 M). Sebagaimana diuraikan oleh Thomas Arnold dalam bukunya *The Preaching of Islam*, bahwa di negara-negara lain sistem pendidikan Islam dalam perkembangannya sangat dipengaruhi oleh aliran atau paham keislaman (seperti paham *ahlus-sunah wal jama'ah*, *mu'tazilah*, ajaran Abul Hasan Al-Asy'ari, dan tasawuf) maupun oleh keadaan dan perkembangan sistem pendidikan barat. Dalam pandangan sosial keagamaan, arus globalisasi saat ini berdampak pada dunia pendidikan, seperti halnya pengaruh sistem pendidikan barat terhadap sistem pendidikan Islam yang terbukti mengakibatkan tidak lagi berorientasi sepenuhnya pada tujuan Islam (yaitu untuk membentuk manusia takwa yang melaksanakan segala perintah dan menjauhi segala larangan Allah swt). Dalam perkembangannya, sementara sistem pendidikan Islam modern saat ini berada pada taraf *ambivalensi* (saling bertentangan) dengan sistem pendidikan "tradisional" seperti pesantren yang makin dirasakan mengalami penurunan dalam program-program pendidikan. Menurut Yusuf Amir Fael (1995: 115) artinya pendidikan yang ada di pesantren, mereka merasakan adanya kekurangefektifan untuk melahirkan ahli-ahli ilmu agama yang disebabkan oleh minimnya program-program pendidikan yang diterapkan di pesantren tradisional, sehingga pada akhirnya masyarakat lebih memilih di pesantren modern yang dinilai program pendidikannya lengkap. Sedangkan dalam muamalah (ibadah dalam arti luas) yang mencakup penguasaan berbagai disiplin ilmu dan ketrampilan seolah-olah merupakan kekhususan garapan sistem pendidikan sekuler.

Melihat permasalahan di atas, salah satu sarana yang efektif untuk membina dan mengembangkan manusia dalam masyarakat adalah melalui pendidikan yang teratur, berdaya guna, dan berhasil guna. Oleh karena itu pendidikan Islam perlu diorganisasikan dan dikelola secara rapi, efektif, dan efisien melalui sistem dan metode yang tepat. Namun banyak para pendidik atau orang yang berkecimpung di dunia pendidikan Islam tidak tahu bagaimana sistem dan metode pendidikan Islam itu sendiri, sehingga masih banyak kegagalan dalam pendidikan Islam.

Masyarakat madani merupakan wacana yang sedang dikembangkan pada era reformasi sekarang. Dalam konteks Indonesia, tuntutan masyarakat madani ialah masyarakat yang lebih terbuka, pluralistic, dan desentralistik dengan partisipasi politik yang lebih besar, jujur, adil, mandiri, harmonis, memihak yang lemah, menjamin kebebasan beragama, berbicara, berserikat, dan berekspresi, menjamin hak kepemilikan dan menghormati hak-hak asasi

manusia. Dalam kajian masyarakat madani memerlukan pola interaksi baru yang memungkinkan seseorang belajar menerima keragaman, perbedaan, dan universalitas. Pola interaksi baru tersebut dapat dikondisikan melalui pendidikan (proses) bernalar melalui ekspresi-ekspresi yang asasi sehingga tercipta landasan pola logik, etik, estetik dan pragmatis. Sosialisasi nilai-nilai yang mendukung pembentukan masyarakat madani perlu menjadi bagian penting dari sistem pendidikan. Untuk menuju terbentuknya masyarakat madani dengan ciri dan karakteristik tersebut, diperlukan penataan pemikiran pendidikan yang berbasis pada pendidikan madani.

Pemikiran-pemikiran kritis dari para tokoh islam memberikan pengaruh ganda bagi umat islam dalam sistem pendidikan islam terhadap nilai-nilai untuk masyarakat madani. Pengaruh dan respon islam terhadap pemikiran pemikiran eropa atau barat memberikan sumbangsih positif maupun negatif terhadap umat islam. Dalam hal ini dibuktikan dengan lahirnya ilmu-ilmu pengetahuan baru yang berlandaskan islam, sehingga islam mencapai masa puncak keemasan pada masanya, hingga pada akhirnya corak pemikiran islam dipengaruhi oleh pemikiran barat atau eropa. Hal ini dapat menimbulkan dampak negatif yaitu munculnya konsep integrasi ilmu di dalam agama islam yang dipengaruhi adanya sekulerisasi di barat. Domain antara ilmu dan agama menjadi terpisah antara satu sama lain dan tidak ada keterkaitan keduanya. Maka berkembanglah ilmu atau sains yang tidak punya kaitan sama sekali dengan agama atau lepas dari teologi apapun, akhirnya pemisahan sains dari nilai-nilai teologi akan berdampak negatif.

B. Sistem Pendidikan Islam

Pendidikan islam adalah rangkaian proses sistematis terencana dan komprehensif dalam upaya mentransfer nilai-nilai kepada peserta didik, mengembangkan potensi yang ada pada diri anak didik sehingga mampu melaksanakan tugasnya di muka bumi dengan sebaik-baiknya, sesuai dengan nilai-nilai Ilahiyah yang didasarkan pada ajaran agama (Al Qur'an dan Hadist) pada semua domain kehidupannya (Muhammad Ilyasin dan Nanik Nurhayati: 2002: 124). Sedangkan yang dimaksud dengan nilai pendidikan islam adalah suatu sistem pendidikan yang memungkinkan seseorang dapat mengarahkan kehidupannya sesuai dengan ideologi islam (citra islami), sehingga ia dengan mudah dapat membentuk kehidupan dirinya sesuai dengan ajaran islam. Menurut Muzzayyani Arifin (2005: 36-37) ruang lingkup pendidikan islam telah mengalami perubahan menurut tuntutan waktu yang berbeda-beda, sehingga fungsi pendidikan islam sebagai alat pembudayaan islam dalam masyarakat. Berarti sistem pendidikan islam adalah suatu sistem yang di dalamnya terdapat proses membina dan mengembangkan pribadi manusia dengan tuntutan kaidah islam.

Menurut Ali Al Jumbulat dan Abdul Futuh At-Tawanisi (2002: 367), hakekatnya pendidikan islam itu bersumber dari aliran rasionalisme dan keagamaan yang diikuti para pendidik muslim, hal ini berakibat pada pendirian atau pandangan yang mereka ikuti dalam pengajaran pendidikan yang saling berbeda menurut aliran paham mereka. Selanjutnya menurut Muzzayyin Arifin (2005: 120-121) tujuan pendidikan islam ialah menanamkan ma'rifat (kesadaran pengetahuan) dalam diri manusia terhadap dirinya sendiri selaku hamba Allah, kesadaran selaku anggota masyarakat yang harus memiliki rasa tanggungjawab social terhadap pembinaan masyarakatnya, serta menanamkan kemampuan manusia untuk

mengelola dan memanfaatkan alam sekitar sebagai ciptaan Allah bagi kepentingan kesejahteraan manusia dan kegiatan ibadahnya kepada pencipta alam itu sendiri.

C. Kajian Masyarakat Madani

Istilah masyarakat madani pertama kali muncul dari cendekiawan muslim Malaysia Dato Anwar Ibrahim. Menurutnya, sebagaimana dikutip oleh Awab Ilaosni (2000: 187) masyarakat Madani adalah masyarakat kota yang umumnya telah tersentuh oleh paradigma yang telah maju. Pendapat ini diperkuat oleh pandangan Nurcholis Madjid, ia sering mengungkapkan ciri islam yang sejak awal menghargai peradaban, yang pada saat itu lebih ditunjukkan kepada masyarakat Arab kota. Sementara kaum pengembara “badawah” masih membawa citra yang kasar, sempit dan terbatas pengetahuannya, hingga susah diatur (Muhammad As Hikam, 1999:1).

Dalam beberapa hal istilah masyarakat madani dinilai sama dengan *civil society*, sebab Dato Anwar Ibrahim (pencetus istilah) merujuk bukunya Ernest Gellner, yang di dalamnya banyak mengupas soal *civil society*. Secara sederhana Anwar Ibrahim menterjemahkan dengan istilah masyarakat madani. Selain itu ada juga Nurcholis Madjid, Muhammad As Hikam juga mendukung pengertian civil Society senyawa dengan masyarakat madani.

Karena istilah tersebut menurut Muhammad As Hikam (1999: 1), tampaknya semakin mendapat tempat di dalam wacana politik Indonesia. Harus diakui bahwa pemahaman dasar terminologi di atas masih akan terus berkembang. Belakangan populer sekitar awal tahun 90-an, mungkin masih berbau “asing” bagi sebagian orang Indonesia.

Selanjutnya menurut Adi Suryadi (1999: 3) konsep masyarakat madani ini pada awalnya (sebenarnya) mulai berkembang di barat, memiliki akar sejarah awaal dalam sejarah peradaban masyarakat di barat, dadn terakhir setelah sekian lama seolah-olah terlupakan dalam perdebatan wacana ilmu social modern, kemudian mengalami revitalisasi terutama ketika eropa timur dilanda gelombang reformasi di pertengahan tahun 80-an hingga awawl 90-an. Istilah masyarakat Madani sebenarnya hanya salah satu diantara beberapa istilah lain yang sering digunakan orang dalam penerjemahan ke dalam bahasa Indonesia.

Menurut Husein Haikal (dalam Nurcholis Madjid (1999: 4). Pembentukan masyarakat yang tertuang dalam piagam Madinah yang berisi prinsip-prinsip dasar pembentukan masyarakat modern dan plural yang pertama di muka bumi. Prinsip-prinsip dasar masyarakat adalah persaudaraan sesama manusia, persaudaraan manusia dan prinsip kebebasan manusia. Dan menurut Ahmad Mushilli (209: 97), masyarakat Madinah adalah model kecil dari sebuah masyarakat yang universal, di mana kabilah-kabilah (suku) arab yang sebelumnya saling bertikai dapat disatukan oleh islam. Karena itu islam telah mewujudkan sebuah model masyarakat yang berdiri di atas solidaritas normative dan perjanjian sebagai pengganti dasar solidaritas kelompok. Masyarakat Madani merupakan masyarakat yang mempunyai hukum, tiap masyarakatnya taat pada hukum, menjunjung tinggi peradaban dan sikap solidaritas demi mewujudkan keharmonisan. Amad Tafsir (2010: 6) mengatakan dalam membangun masyarakat madani terdapat tiga unsur yang diperlukan yaitu: 1). Adanya hukum yang manusiawi, 2). Adanya masyarakat yang taat hukum, 3). Adanya penegak hukum. Dalam menjalankan tatanan kehidupan masyarakat madani sebagaimana dijelaskan oleh Ahmad

Tafsir di atas, dibutuhkan sebuah hukum yang berisi aturan-aturan atau norma-norma yang bertujuan menata kehidupan masyarakat yang di dalamnya terdapat sanksi bila dilanggar.

D. Sistem Pendidikan Islam Terhadap Pembentukan Masyarakat Madani

Secara sederhana dari pengertian pendidikan islam yang telah dikemukakan di atas bahwa pendidikan islam adalah serangkaian proses yang dilakukan secara sistematis untuk membentuk karakter dan mengembangkan karakter peserta didik hingga kelak menjadi suatu masyarakat yang sesuai dengan tuntunan nilai-nilai islam, sehingga secara teoris pendidikan islam memiliki peran dan pengaruh dalam menciptakan budaya masyarakat. Termasuk pengaruhnya bagi masyarakat *Madani*, yaitu masyarakat yang mempunyai hukum, tiap masyarakatnya taat pada hukum, menjunjung tinggi peradaban dan sikap dolidaritas demi mewujudkan keharmonisan dan masyarakat berbudaya. Sesuai teori rekonstruksianisme, teori ini menaruh perhatian terhadap pendidikan dalam kaitannya dengan masyarakat. Pendukung rekonstruksianisme mengambil posisi bahwa pendidikan adalah institusi sosial dan sekolah pun merupakan bagian dari masyarakat. Sehingga untuk mewujudkan masyarakat seperti adanya peran pendidikan islam sebagai wadahnya.

Menurut Abudin Nata (2003: 136) peran pendidikan dalam membentuk masyarakat ialah: *Pertama*, tujuan pendidikan islam adalah mewujudkan manusia yang berakhlak mulia, disamping mencerdaskan akal pikiran dan ketrampilannya. Dengan demikian akan lahir manusia-manusia pandai, terampil dan berakhlak mulia. Manusia-manusia yang demikian itulah yang diharapkan dapat membangun masyarakat madani.

Kedua, pendidikan islam tidak memisahkan antara pengajaran dan pendidikan. Pengajaran biasanya diartikan dengan mengisi otak anak dengan ilmu pengetahuan, sedangkan pendidikan adalah membina *attitude* (kepribadian atau sikap).

Ketiga, dari segi pendidik/guru, pendidikan islam menghendaki agar seorang guru disamping memiliki pengetahuan yang menelaah dengan luas dan mendalam tentang ilmu yang akan diajarkannya, juga harus mampu menyampaikan ilmunya itu secara efektif dan efisien serta memiliki akhlak yang mulia. Keseimbangan perkembangan keilmuan (akal) dan akhlak (hati perilaku) merupakan hal yang harus selalu dikontrol oleh guru.

Keempat, materi pelajaran yang disampaikan akan sesuai dengan kebutuhan anak didik. Dengan kata lain pendidikan islam menempuh cara-cara pengajaran yang bijaksana, manusiawi, dan sesuai dengan perkembangan zaman.

Kelima, dari segi sasarannya, pendidikan islam ditujukan untuk semua manusia tanpa membeda-bedakan jenis kelamin. Pendidikan islam juga berlangsung seumur hidup (*long live education*).

Keenam, dari segi lingkungan, pendidikan islam menggunakan seluruh lingkungan pendidikan, mulai dari lingkungan rumah tangga (informal), masyarakat (non formal), sampai dengan sekolah atau Perguruan Tinggi (formal).

Dengan peran pendidikan sebagai wadah bagi pembentukan masyarakat melalui sistem pendidikan islam lah ditanamkannya muatan-muatan nilai-nilai islam bagi masyarakat sehingga terwujud sebuah masyarakat madani.

E. Nilai-Nilai Islam Bagi Masyarakat Madani

Nilai dari moralitas islami adalah bersifat menyeluruh, bulat dan terpadu, tidak terpecah-pecah menjadi bagian-bagian yang satu sama lain berdiri. Suatu kebulatan nilai dan moralitas yang mengandung aspek normatif (kaidah, pedoman, dan operatif menjadi landasan amal perbuatan (Muzayyin Arifin: 2005: 36-37).

Menurut Muzayyin Arifin (2005: 127-128) bahwa nilai-nilai yang tercakup di dalam sistem nilai islami yang merupakan komponen atau sub sistem adalah sebagai berikut:

1. Sistem nilai kultural yang senada dan senafas dengan ilmu.
2. Sistem nilai sosial yang memiliki mekanisme gerak yang berorientasi kepada kehidupan sejahtera di dunia dan bahagia di akhirat.
3. Sistem nilai yang bersifat psikologis dari masing-masing individu yang didorong oleh fungsi-fungsi psikologisnya untuk berperilaku secara terkontrol oleh nilai yang menjadi sumber rujukannya, yaitu islam.
4. Sistem nilai dari tingkah laku makhluk (manusia) yang mengandung interaksi atau interkomunikasi dengan yang lainnya. Tingkah laku ini timbul karena adanya tuntutan dari kebutuhan mempertahankan hidup yang banyak diwarnai oleh nilai-nilai motivatif dalam pribadinya.

Nilai-nilai islam yang tercantum di atas dapat mewujudkan terciptanya masyarakat madani, karena senada dengan arti masyarakat madani yaitu masyarakat yang taat hukum, berbudaya, menjunjung tinggi peradaban dan sikap solidaritas demi mewujudkan keharmonisan.

Bertolak dari tantangan-tantangan yang dihadapi oleh dunia islam pada saat ini, menurut Hasan Langgulung (2003: 175) tugas-tugas pendidikan islam pada tahap masyarakat sebagai berikut:

1. *Menolong masyarakat*, membina hubungan yang serasi, setia kawan, kerja sama, interdependen dan seimbang.
2. *Mengukuhkan hubungan* di kalangan kaum muslimin dan menguatkan kesetiakawanan melalui penyatuan pemikiran, sikap dan nilai-nilai. Ini semua bertujuan menciptakan kesatuan jiwa.
3. *Menolong masyarakat islam* mengembangkan diri dari segi perekonomian.
4. *Memberi sumbangan dalam perkembangan masyarakat islam*, peranan pendidikan di sini dapat dijelaskan dalam arti kata memberi kemudahan bagi perkembangan dalam masyarakat islam.
5. *Mengukuhkan intensitas budaya islam*, ini dapat dicapai dengan pembentukan kelompok-kelompok terpelajar, pemikir-pemikir dan ilmuwan.

Untuk mengejar ketertinggalan umat islam dari bangsa-bangsa barat, maka salah satu alternative yang dapat ditempuh oleh umat islam adalah mengikuti peradaban barat yang sejalan dengan nilai-nilai islam sebagai upaya memajukan umat islam dalam berbagai aspek kehidupan, utamanya di bidang pendidikan.

Dengan memperhatikan sebab kelemahan dan kemunduran dunia islam serta sebab-sebab kemajuan dan kekuatan dunia barat, maka umat islam menetapkan tiga pola pembaharuan, menurut Zuhairimi (2000: 109), yaitu:

1. Pola pembaharuan pendidikan islam yang berorientasi pada pola pendidikan eropa.
2. Kegiatan atau gerakan yang berorientasi dan bertujuan untuk pemurnian kembali ajaran islam.

3. Kegiatan yang berorientasi pada kekayaan dan sumber budaya bangsa masing-masing yang bersifat nasionalisme.

Umat islam akan mudah mencapai penguasaan tersebut apabila ditempuh melalui proses pendidikan. Demikian pula menurut pendapat Harun Nasution (1992: 37) proses pendidikan yang diterapkan haruslah mengakomodasi pola pendidikan yang dikembangkan di dunia barat sebagai nama dunia barat pernah meniru dan mengembangkan sistem pendidikan dari dunia islam. Atas dasar pertimbangan yang disertai dasar pemikiran tersebut, maka mulailah pendidikan islam diorientasikan pada pola pendidikan barat.

F. Pengaruh Positif dan Negatif Perkembangan Pemikiran Barat atau Eropa Terhadap Nilai-Nilai Islam Bagi Masyarakat Madani

1. Pengaruh positif

Adapun pengaruh positif perkembangan pemikiran barat atau eropa terhadap nilai-nilai islam bagi masyarakat madani adalah:

- a. Peradaban barat atau eropa telah mengefektifkan sekaligus mengefisiensikan proses pelaksanaan pendidikan islam.
- b. Kemajuan peradaban barat atau eropa telah menyadarkan dunia islam akan ketertinggalannya sehingga mengubah dan menggugah mereka untuk berusaha keras menuju penguasaan kembali ilmu pengetahuan dan peradaban yang pernah dimiliki oleh dunia islam.
- c. Peradaban barat atau eropa memudahkan transfer ilmu pengetahuan, nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi muda, sehingga mereka betul-betul siap mengarungi kehidupan saat ini dan yang akan datang.

2. Pengaruh negative

Pengaruh negative perkembangan pemikiran barat atau eropa terhadap nilai-nilai islam bagi masyarakat madani ialah:

- a. Menyebabkan timbul terjadinya dikotomi ilmu dan dualisme pendidikan sebagai pengaruh paham sekuler yang berkembang di barat.
- b. Dari segi ekonomi justru menguras umat islam untuk mengeluarkan biaya yang besar guna membeli produk-produk barat sebagai alat modern dalam memenuhi kebutuhan media dan teknologi pendidikan islam.
- c. Melemahkan kreatifitas untuk menciptakan dunia baru dalam pendidikan islam karena menganggap bahwa teknologi barat telah menciptakan berbagai fasilitas pendidikan yang dibutuhkan mulai dari yang sederhana sampai yang paling canggih.

G. Solusi

Langkah-langkah yang perlu diambil, yakni:

1. Seiring dengan perubahan zaman, pendidikan islam kini harus berbenah diri dalam rangka menghasilkan generasi baru yang mempunyai kekokohan spiritual, keluhuran akhlak, kematangan profesional, keluasan ilmu, disamping itu juga perlu menyiapkan generasi yang memenuhi standar kebutuhan lapangan kerja.

2. Dibutuhkan pendekatan-pendekatan terpadu dan tepat sasaran, seperti pendekatan melalui normatif filosofis, pendekatan analisa historis, dan pendekatan melalui analisa ilmiah tentang realita kehidupan yang aktual.
3. Pendekatan normatif filosofis mengajak semua manusia untuk komitmen menegakkan kebenaran dan keadilan dalam berbagai dimensinya. Oleh karena itu, pendidikan harus bersentuhan dengan segala dimensi kehidupan, tidak hanya seputar pendidikan agama saja, melainkan juga menyentuh persoalan-persoalan sosial, kultural, ekonomi, politik, dan sebagainya.
4. Kontekstualisasi pendidikan islam dengan persoalan zaman adalah pilihan strategi dan rasional yang relevan dengan semangat dan spirit doktrin islam. Oleh karena itu pendidikan islam haruslah mengambil pola-pola yang modern, tetapi tidak mengesampingkan nilai-nilai spiritualitas dan akhlakul karimah.

H. Penutup

Masyarakat madani adalah suatu bentuk masyarakat yang dibangun Nabi Muhammad saw yang memiliki karakteristik sebagai masyarakat yang beriman dan bertaqwa, masyarakat demokratis dan beradab yang menghargai adanya perbedaan pendapat, masyarakat yang menghargai hak-hak asasi manusia, masyarakat tertib dan sadar hukum, masyarakat yang kreatif, mandiri dan percaya diri, masyarakat yang memiliki semangat kompetitif dalam suasana kooperatif, penuh kesadaran dengan bangsa-bangsa lain dengan semangat kemanusiaan universal (pluralistic). Dengan memberlakukan nilai-nilai keadilan, prinsip kesetaraan hukum, jaminan kesejahteraan bagi semua warga, serta perlindungan terhadap kelompok minoritas. Misalkan para pemikir muslim menganggap masyarakat (kota) Madinah sebagai *prototype* masyarakat ideal produk islam yang bisa dipertandingkan dengan masyarakat ideal dalam konsep "civil society".

Adapun tentunya ajakan social madani ala Nabi, tentunya harus memiliki ciri-ciri yang unggul, kesetaraan, istiqomah, mengutamakan partisipasi dan demokratisasi. Nabi telah meletakkan dasar-dasar masyarakat madani yang religius, kebebasan, khususnya pada bidang agama, ekonomi, social dan politik. Dengan demikian ciri-ciri tersebut tetap relevan dalam konteks waktu dan tempat yang berbeda, sehingga pada akhirnya prinsip tersebut layak diterapkan di Negara yang mayoritas berpenduduk muslim (seperti: Indonesia, Malaysia dan sebagainya) tanpa mengusik kepentingan dan keyakinan kelompok minoritas. Amiin ya Rabb.

DAFTAR RUJUKAN

1. Muhammad Ilyasin dan Nanik Nurhayati, *Manajemen Pendidikan Islam: Konstruksi Teoritis dan Praktis*, (Yogyakarta: Aditya Media Publishing, 2012).
2. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).
3. Ali Al-Jumbulati dan Abdul Futuh At-Tawanisi, *Perbandingan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

4. Adi Suryadi, *Masyarakat Madani: Pemikiran, Teori, dan Relevansinya dengan Cita-Cita Reformasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999).
5. Mahmud Thoha, *Paradigma Baru Ilmu Pengetahuan Sosial dan Humaniora*, (Jakarta Selatan: Terapi, 2004).
6. Ahmad Mushilli dan Lu'ay Shafi, *Krisis Intelektual Islam: Selingkuh Kaum Cendekiawan dengan Kekuasaan Politik*, (Jakarta: Erlangga, 2009).
7. Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Prenada Muda Group, 2003).
8. Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam: Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, (Bandung: Remaja Roda Karya, 2010).
9. Nurcholis Madjid, *Islam: Kemodernan dan Keindonesiaan*, (Bandung: Mizan, 1999).
10. Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Abad 21*, (Jakarta: Pustaka ALhusna Baru, 2003).
11. Azumardi Azra, *Pendidikan Islam dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999).
12. Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Al Ma'arif, 1989).
13. Cahbib Thoha, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 1996).
14. Zuharimi, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi AKsara, 1994).
15. Zuharimi, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi AKsara, 2000).

Institusi Pondok Dalam Lintasan Sejarah Kedah⁷⁹

Kamarudin Ahmad

Ahmad Jelani Halimi

Rafidah Mohamad Cusairi

Abstrak

Institusi pondok adalah merupakan sebahagian daripada sistem pendidikan orang Melayu yang unik. Institusi ini yang menawarkan pengajian berbentuk Islam bukan sahaja wujud di Tanah Melayu malahan ia wujud di seluruh Kepulauan Melayu. Kewujudannya juga berkait rapat antara satu tempat dengan tempat yang lain walaupun dengan namanya yang berbeza. Kewujudan dan perjalanan pondok di Kedah banyak dipengaruhi samada dari Patani atau dari Indonesia. Institusi ini mendapat tempat dihati masyarakat Melayu di awal penubuhannya. Ia semakin berkembang dan lulusannya juga memainkan peranan penting dalam masyarakat Melayu. Artikel ringkas ini cuba melihat kewujudan institusi pondok dalam lintasan sejarah Kedah bermula dari awal kewujudannya, sebelum British dan selepas campurtangan British.

1.0 Pengenalan

Pondok merupakan sebahagian daripada sistem pendidikan Islam yang masih diamalkan sehingga kini. Ia menawarkan pengajian berbentuk Islam semata. Lulusan-lulusan pondok memainkan peranan besar dalam memahami masyarakat terhadap Islam. Pondok merupakan sebuah institusi pendidikan orang Melayu yang unik. Ia bukan sahaja wujud di Semenanjung Tanah Melayu bahkan tersebar luas di Kepulauan Melayu (Jelani, 1989). Kertas ringkas ini cuba melihat perkembangan institusi pondok di Kedah sebelum campurtangan British dan selepas campurtangan British serta sumbangan yang diberikan dalam meningkatkan kefahaman masyarakat Melayu Kedah terhadap Islam.

Pondok secara umumnya merupakan sekolah berasrama penuh untuk mengajar agama Islam (Abu Hamid, 1983). Pondok juga bermaksud sebuah komuniti pelajar yang tidak formal yang tinggal di pondok-pondok kecil berhampiran tempat kediaman guru-guru agama yang terkenal

⁷⁹ Kertas Kerja Seminar Serantau Islam Kontemporari, anjuran Pusat Pengajian Umum, UUM dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda, Kalimantan Timur, pada 8 Jun 2015 bertempat di Pusat Islam UUM.

(Nik M. Salleh, 1974). Kewujudannya di Kepulauan Melayu dengan nama yang berbeza tetapi mempunyai fungsi yang sama. Di Malaysia dan Selatan Thailand dikenali sebagai 'pondok', di Jawa sebagai 'pesantren', di Aceh sebagai 'dayah' atau 'zawiyah', di Sulawesi pula dikenali sebagai 'pengajian' manakala di Minangkabau sebagai 'surau' (Jelani 1989).

Terdapat ramai golongan ulama pondok yang terkenal di negeri Kedah. Diantara ulama terkenal ialah Tuan Husain bin Muhammad Nasir, juga dikenali sebagai "Tuan Hussain Kedah" yang berasal dari Sumatera (A.H Salleh, 1976). Tuan guru yang pernah merantau hingga ke Mekah ini amat besar jasanya dalam mewujudkan sekolah-sekolah pondok. Uniknyanya tuan guru ini ialah ke mana sahaja beliau pergi, beliau telah menubuhkan sekolah pondoknya sendiri. Bermula di Alor Ganu 1887-1890; Bohor 1890-1912; Bagan Ulu 1912-1920, Selengkoh 1920-1924; Batu 16 Padang Lumat 1924-1926 dan akhirnya Pokok Sena, Kepala Batas 1929 (Ishak M. Rejab, 1979).

2.0 Institusi Pondok di Negeri Kedah

Institusi pondok di Kedah kebanyakannya di pengaruhi oleh dua pengaruh besar iaitu pengaruh Patani dan Aceh. Faisol Hussain (1978), menyebutkan bahawa pondok-pondok di Kedah dan Patani mengikut contoh dari Sumatera atau juga dari Timur Tengah. Ini kerana sistem pondok ini mungkin mengikut sistem katatib yang diamalkan semasa kerajaan Bani Abasiah (Faisol Hussain, 1978).

Penghijrahan orang Aceh yang berlaku sekitar tahun 1900-1915 adalah akibat kekalahan Aceh di tangan Belanda dalam perang Aceh-Belanda (1873-1908). Penindasan yang berterusan oleh Belanda menyebabkan ramai orang Aceh berhijrah ke Tanah Melayu. Turut serta berhijrah ialah kalangan para ulama. Mereka ini mendirikan pondok di penempatan mereka umpamanya di kampung Aceh dalam daerah Yan. Antara ulama Aceh yang terawal membuka pondok di Yan ialah Teungku Arshad diikuti oleh Haji Musa dan Sheikh Omar (Abdul Majid, 1980). Pada peringkat awal penubuhannya, pelajar pondok tersebut adalah terdiri dari kalangan orang Aceh sendiri yang turut sama berhijrah. Namun setelah agak terkenal, pondok tersebut mula dikunjungi oleh pelajar tempatan dari sekitar Kedah (Jelani, 1989). Ini jelas menggambarkan bahawa pondok di Kedah juga mempunyai pengaruh dari Aceh, Indonesia.

Institusi pondok di Kedah merupakan satu modifikasi atau satu penyesuaian daripada institusi pendidikan yang terdapat di negara-negara Islam di Asia Barat seperti masjid, madrasah, dan zawiyah. Memang dari segi bentuk fizikalnya ia bercorak Nusantara. Keadaan ini berlaku kerana iklim, kebudayaan dan bahan-bahan binaan yang berbeza. Namun kurikulumnya masih sama dan sistem pengajian pondok ini merupakan satu integrasi antara sistem pengajian di masjid dan sistem pengajian di madrasah.

Pendidikan pondok di Kedah seolah-olah sebuah halaqah yang terdapat dalam sebuah masjid. Bezanya pondok berdiri sendiri sebagai satu unit sedangkan halaqah di masjid merupakan satu daripada beberapa unit yang terdapat dalam masjid. Modifikasi seumpama ini yang berlaku di sekitar abad ke 19M dan awal abad ke-20M, mungkin disebabkan sebahagian besar ulama

yang kembali dari Mekah terdedah kepada sistem pendidikan tersebut. Dan mungkin juga perbelanjaan yang besar diperlukan untuk mendirikan madrasah berbanding dengan membangunkan pondok (Jelani, 1989).

Pandangan kedua mengaitkan kemunculan institusi pondok dengan keadaan politik yang terdapat di Patani. Pergolakan politik⁸⁰ di Patani dalam abad ke-19M mengakibatkan munculnya pondok-pondok di negeri Kedah umpamanya pondok Pulau Pisang. Selain itu kemunculan ramai ulama di Kedah disebabkan oleh beberapa faktor. Antaranya kedudukan Kedah sebagai Jelapang Padi (Ismail Salleh,, 1970). Malahan peranan ulama juga turut diakui dan dihargai oleh pihak pemerintah ketika itu. Umpamanya pada waktu pemerintahan Sultan Abdul Hamid Shah (1881-1943) telah ditubuhkan Majma' Ulama' yang bertanggungjawab membantu sultan menyelesaikan urusan keagamaan di negeri Kedah.

3.0 Perkembangan Pondok di Kedah Sebelum Campurtangan British (1840an-1909)

Kewujudan sistem pengajian pondok di Kedah adalah sukar untuk dikenalpasti. Awang Had Salleh(1981) berpendapat titik permulaan sejarah pondok tidaklah berlaku serentak dengan kemasukan Islam ke Kedah. Sistem pondok ini sudah tentu didahului dengan pendidikan awal seperti kelas pengajian al-Quran dan pengajian asas Islam. Namun sistem ini dikatakan dikesan seawal pertengahan abad ke 18. Menurut Awang Had Salleh, bukanlah suatu perkara yang mudah untuk menyediakan guru atau ulama yang berkelayakan dan mampu untuk memperkenalkan sistem ini dalam masyarakat (Awang Had, 1981; Ismail Ishak, 1990)

Pondok terawal yang didirikan adalah pondok Pulau Pisang dalam daerah Kubang Pasu. Pondok ini dikatakan telah didirikan oleh Tok Haji Ishak seorang ulama berketurunan Patani sekitar tahun 1840an. Beliau dikatakan salah seorang bekas murid Syeikh Daud al-Fatani (Halim, 1982). Permulaan pembukaan pondok yang agak terkemudian dari tempat-tempat lain kerana suasana dalam negeri Kedah ketika itu yang tidak mengizinkan. Kedah yang di perintah secara langsung oleh Siam sejak tahun 1821M telah mengawal kegiatan politik, sosial dan agama masyarakat tempatan. Oleh kerana kewujudan pondok di Kedah akibat kekalahan dan penghijrahan orang-orang Patani, maka kerajaan Siam turut mengawal semua kegiatan mereka termasuk pembukaan pondok-pondok. Oleh itu sekitar tahun 1840an di ketika keadaan dalam negeri agak tenang dan Siam telah bersedia untuk meninggalkan Kedah, bermulalah pendidikan berasaskan pondok (Buyung Adil 1980).

3.1 Pengaruh Luar Dalam Institusi Pondok

⁸⁰ Pergolakan politik di Patani adalah penentangan satu bangsa (Bangsa Melayu Patani) terhadap bangsa yang cuba untuk menukar budaya dan agama mereka. Penduduk Patani berbangsa Melayu dan beragama Islam cuba ditukar oleh bangsa Siam dan beragama Budha. Pembunuhan beramai-ramai, pencabulan hak asasi manusia berlaku dengan sewenangnyanya. Keadaan ini menyebabkan ramai rakyat Patani terpaksa berhijrah ke tempat-tempat lain.

Terdapat pandangan mengatakan bahawa kewujudan pondok di Kedah dipengaruhi oleh pengaruh ulama Indonesia dan selatan Thailand⁸¹. Dato' Ahmad Tajudin berpandangan bahawa institusi pondok di Kedah menerima kesan dari sistem dari Patani terlebih dahulu. Menurutnya kedua negeri ini terletak berhampiran antara satu sama lain dan ini memudahkan pergerakan keluar masuk antara kedua tempat tersebut. Malahan Kedah dan Patani diperintah oleh kuasa yang sama ketika itu (Ismail Ishak, 1990). Selain itu pengaruh Patani juga disebarkan ketika para pelajar Kedah menuntut ilmu di Mekah. Terdapat beberapa ulama Patani yang terkenal mengajar di masjid Haram umpamanya Sheikh Daud al-Fatani. Pengaruh Patani juga dapat dilihat melalui penggunaan buku atau kitab dan dialek Patani yang digunakan dipondok sekitar Kedah (Ismail Ishak, 1990).

Terdapat juga pandangan mengatakan wujud pengaruh Kalimantan dan Aceh dalam sistem pondok di Kedah berdasarkan kepada buku yang digunakan di beberapa pondok adalah hasil tulisan ulama dari Banjar dan Jawa (Ismail Ishak, 1990). Pengaruh Aceh juga tidak boleh diketepikan dalam melihat kewujudan sistem pondok di Kedah. Di daerah Yan, terdapat satu kumpulan masyarakat Aceh sekitar akhir abad ke-19M atau awal abad ke 20M (Jelani, 1989). Penghijrahan mereka paling giat berlaku sekitar 1900-1915 (Majid Hussain, 1980). Turut berhijrah bersama mereka adalah ulama. Ulama ini kemudiannya mendirikan pondok di kawasan penempatan mereka umpamanya di Kampong Aceh. Antara ulama awal yang terlibat dalam pembukaan pondok ialah Teungku Arshad dan Sheikh Omar (Majid Hussain 1980).

Menjelang tahun 1870 an terdapat hampir lapan buah pondok di negeri Kedah (Ismail Ishak & Kamarudin 2000). Kebanyakan pondok tersebut didirikan sekitar tahun 1850-1890an dan pondok-pondok tersebut ialah:

1. Pondok Titi Gajah didirikan oleh Tuan Haji Muhammad Taib.
2. Pondok Langgar didirikan oleh Tuan Haji Muhammad Nor.
3. Pondok Pulau Pisang oleh didirikan oleh Tuan Haji Ishak.
4. Pondok Kota Kuala Muda didirikan oleh Tuan Sheikh Waksa.
5. Pondok Penaga didirikan oleh Tuan Haji Muhammad Salleh.
6. Pondok Pumpong didirikan oleh Tuan haji Muhammad Ali.
7. Pondok Anak Bukit didirikan oleh Tuan Haji Muhammad Tamin.
8. Pondok Yan didirikan oleh Engku Bida'ul Hafiz.

4.0 Perkembangan Pondok Selepas Campurtangan British

⁸¹ Antara ulama yang berasal dari Patani ialah Tok Sheikh Jarum di Derga, Haji Ismail Che Doi di Chegar dan Pak Chu Him di Gajah Mati.

Perjanjian Inggeris-Siam 1909M merupakan satu tahap baru dalam perkembangan pondok di Kedah. Semasa campurtangan British telah ramai lulusan sekolah Jawi di Kedah⁸². Golongan ini mempunyai idea dan pandangan baru yang berbeza dengan golongan masyarakat Kedah yang tidak mempunyai pendidikan formal dan berkelulusan pondok sahaja.

Perkembangan pondok berjalan seperti biasa di awal penyerahan Kedah oleh kerajaan Siam kepada British. Tidak ada bantuan diberikan dan British juga tidak menghalang perjalanannya. Namun kemunculan sekolah Melayu dan sekolah Inggeris menyebabkan institusi pondok juga menerima tempasnya. Walau bagaimanapun institusi pondok tetap mendapat tempat dihati masyarakat Melayu ketika itu. Buktinya institusi pondok bertambah bilangannya kepada empat puluh buah disekitar tahun 1909 hingga 1945 (M. Sarim, 1975).

Menjelang tahun 1909 dan 1945 (M Sarim, 1975) bilangan pondok bertambah bilangannya kepada empat puluh buah⁸³. Keadaan ini berlaku kerana pemikiran ibubapa yang melihat bahawa pendidikan di sekolah Melayu tidak menjanjikan sebarang perubahan sosial. Oleh itu adalah lebih baik anak-anak dihantar mendalami ilmu agama disekolah-sekolah pondok. Malahan peluang pekerjaan juga sangat terhad dikalangan orang Melayu dalam sistem pentadbiran kerajaan penjajah ketika itu (Ismail Ishak & Kamarudin, 1998). Apatah lagi pembelajaran di sekolah Melayu penjajah ketika itu hanya membolehkan pelajar-pelajar menjadi petani atau nelayan yang lebih baik sedikit daripada ibubapa mereka sebagaimana dinyatakan oleh George Maxwell (W.R.Roff, 1967).

Selain itu setelah campurtangan British, pendidikan sekular mula diperkenalkan menyebabkan ulama-ulama merasakan keadaan ini akan mengancam agama Islam dan perpaduan orang Melayu. Kesannya mereka berusaha dengan lebih gigih mewujudkan institusi pondok bagi menentang ancaman tersebut (Jelani, 1989). Kesannya institusi pondok telah berkembang dengan pesatnya terutama di Kedah dan Kelantan. Othman Bakar (1974) menyebutkan:

“bagi masyarakat Melayu secara umumnya, pada masa sebelum Perang Dunia II, sistem persekolahan kerajaan merupakan suatu yang terasing pada sistem nilai mereka. Sebaliknya sekolah pondok, masjid dan surau adalah institusi yang menjadikan kehidupan mereka sempurna kerana agama Islam adalah dominan dalam segala aspek kehidupan mereka”.

Institusi pondok tetap mendapat permintaan dari masyarakat Melayu sehingga zaman kemerdekaan 1957. Dilaporkan terdapat hampir 150 buah sekolah pondok disekitar tahun 1957, dan enam puluh buah daripadanya terdapat di Kedah (A.H. Salleh, 1976).

⁸² Sebenarnya pengaruh British di Kedah telah bermula sejak tahun 1905M lagi, iaitu setelah kerajaan Siam menempatkan Williamson sebagai penasihat siam untuk mentadbir kewangan negeri Kedah. Pengaruh sistem pendidikan Barat juga bermula sebelum campurtangan British secara rasmi. Di Kedah ketika ini telahpun wujud tidak lebih dari 11 buah sekolah Melayun (sekolah Jawi) yang bercorak sekular (Ismail Salleh, Persekolahan Melayu di Kedah Hingga Pecah Perang Dunia II” dalam Majalah Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah, jld 4, bil1.1 April 1970 h. 57-58)..

⁸³ Diantara pondok-pondok tersebut ialah Pondok Tobiar, Pondok Pulau Pisang, Pondok Langgar, Pondok Paya Sena, Pondok Bohor, Pondok Tok Esoh, Pondok Bonggor, Pondok Titi Gajah dan Pondok Kupang (M. Muhammad 1975)

5.0 Ciri Pondok

Secara umumnya kurikulum yang terdapat adalah hampir sama dengan tumpuan utama adalah matapelajaran Nahu dan Saraf, Fiqh, Tauhid, Tasauf dan Akhlak. Namun terdapat juga perbezaan antara pondok tersebut. Perbezaan ini berlaku kerana terdapat perbezaan kemampuan guru dan kemampuan guru untuk mengajar semua bidang pelajaran. Aktiviti seperti bersukan dan berpersatuan adalah tidak digalakan kepada pelajar pondok. Namun aktiviti berupa khidmat masyarakat amat digalakkan. Umpamanya solat jenazah, mendoakan mayat dikubur, mengambil upah mengerat padi dan mengerjakan sawah Tok Guru. Aktiviti seperti ini biasanya merupakan unsur kewangan kepada pelajar kerana biasanya mereka akan dibayar upah berbentuk makanan atau diberi sedekah dan zakat (Jelani, 1989).

Umumnya sebuah pondok hanya dikendalikan oleh seorang guru sahaja. Namun bagi pondok yang besar, terdapat beberapa orang guru pembantu yang kebiasaannya terdiri dari kalangan murid senior yang menjadi harapan guru. Mereka ini juga dikenali sebagai kepala mutolaah. Secara umumnya guru menerima zakat daripada orang ramai dan mereka tidak mengambil sebarang bayaran daripada muridnya. Selain itu sedekah dan hadiah juga adalah sebahagian daripada bantuan yang diterima oleh guru. Malahan sebahagian guru pondok merupakan tuan tanah yang kaya (Jelani, 1989).

Manakala dari segi kaedah belajar pula, pelajar dikehendaki duduk bersila dalam satu bulatan yang hampir tertutup. Guru mengajar dengan merujuk sesebuah kitab dan pelajar juga akan membuka, menyemak dan mencatat pada kitab yang sama. Kebiasaannya guru akan membaca kitab dalam Bahasa Arab dan kemudian menerangkannya dalam Bahasa Melayu. Apabila tamat satu kitab pelajar akan berpindah pula kepada kitab yang lain. Tok guru dalam sistem pendidikan pondok bukan sahaja mengajar kitab sahaja, malahan mereka juga bertanggungjawab mendidik pelajar mengamalkan setiap ilmu yang dipelajari. Oleh itu menjadi kebiasaan tok guru akan meronda di tengah malam untuk menentukan pelajarinya tidak banyak tidur. Sebaliknya mereka perlu melaksanakan ibadat seperti solat tahajud, membaca Quran dan membaca kitab. Selain itu guru juga akan memastikan cara berpakaian, tingkahlaku dan makan minum pelajarinya adalah betul. Menurut Awang Had Salleh, pendidikan sebegini adalah merupakan pendidikan berbentuk total (Awang Had, 1976) Seterusnya kitab-kitab yang digunakan adalah hasil karangan tok guru tempatan seperti Tuan Hussain dan Wan Sulaiman Sidik. Selain itu terdapat juga kitab karangan tokoh luar digunakan umpamanya oleh Syeikh Daud al-Fatani dan Sheikh Muhammad Zain al-Fatani.

6.0 Kesimpulan

Kemunculan institusi pondok di Kedah adalah lantunan dari keadaan persekitaran yang membantu perkembangannya hingga kini. Penubuhannya diperingkat awal adalah hasil dari penghijrahan masyarakat luar terutamanya dari Patani dan Aceh. Kemudian hasil usaha gigih para ulama institusi ini berkembang dengan pesat sehingga menarik ramai masyarakat Melayu

memilihnya sebagai medium untuk menimba ilmu agama. Perkembangan yang berlaku baik di era sebelum campurtangan British mahupun selepas era tersebut tidak mengugat perhatian masyarakat Melayu kepada sistem pondok tersebut. Institusi ini terus menarik minat masyarakat Melayu hingga kini dan sumbangannya dalam melahirkan pendakwah, alim ulama dan pelajar yang cintakan ilmu agama tidak boleh dinafikan.

Rujukan

Abdul Halim Ahmad. (1982). Pendidikan Islam di Kelantan dalam K.K.Kim (ed). Beberapa Aspek Warisan Kelantan. Kota Bahru : Prrbadanan Muzium Negeri Kelantan.

Abu Hamid. (1983). Sistem Pendidikan Madrasah dan Pesantren di Sulawesi Selatan, dalam Taufik Abdullah (ed.). Agama dan Perubahan Sosial. Jakarta: Rajawali.

Ahmad Jelani Bin Halimi. (1989). Sistem Pendidikan Melayu (Islam) Tradisional Merujuk Kepada Sistem Pendidikan Pondok Di Kedah : Asal Usul Dan Perkembangannya Hingga 1957. Universiti Sains Malaysia.

Buyung Adil. (1980). Sejarah Kedah. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Awang Had Salleh. (1981). Sekolah Melayu, Sekolah Rakyat dan Pondok di Kedah. Convention on Kedah History.

Awang Had Salleh. (1976). Institusi Pondok Di Malaysia, dalam Zainal Keling (ed). Masyarakat Melayu. Kuala Lumpur: Utusan Publication.

Abdul Majid Hussain. (1980). Orang Aceh di Yan, Kedah: Satu Tinjaun, dalam Malaysia dai Segi Sejarah. Persatuan sejarah Malaysia, no. 9.

Faisol Hussain. (1978). Haji Hussain Che' Dol (1904-1967): Satu Aspek Perjuangan Ulamak Dalam Bidang Agama dan Politik Melayu Kedah. Latihan Ilmiah, Jab. Sejarah UM, Kuala Lumpur.

Ishak M. Rejab. (1981). Peranan Ulama Dalam Masyarakat Di Kedah Dengan di beri Penekanan Kepada Tuan Hussain bin Muhammad Nasir al-Mas'udi dan Haji Wan Sulaiman Wan Sidik. Kertas Kerja Konvensyen Sejarah Negeri Kedah, Alor Setar, 28 Nov- 1 Dis 1981.

Ismail Ishak. (1990). The Malay And Islamic Traditional Educational System From The Mid 19th Century To The Present Day. Tesis Sarjana. Universiti Aberdeen.

Ismail Salleh. (1970). Persekolahan Melayu di Kedah Hingga Pecah Perang Dunia II, dalam Majalah Persatuan Sejarah Malaysia Cawangan Kedah, jld 4, Bil 1, April 1970.

M. Sarim Mustajab. (1975). Islam dan Perkembangannya Dalam Masyarakat Melayu. Tesis Sarjana, UKM.

Mohamed b. Nik Mohd Salleh. (1974). Kelantan in Transition: 1891-1910, dalam W. R. Roff (ed.). Kelantan-Religion, Society and Politics in a Malay State. Kuala Lumpur: Oxford University Press.

PARADIGMA BARU KERUKUNAN HIDUP BERSAMA SEBAGAI KUNCI REKONSILIASI DAN PERSATUAN NASIONAL

Dr.Akh.Bukhari,M.Ag

Pendahuluan

Ada sejumlah mitos tentang kepelemukan agama yang seringkali menjebak umat beragama bersangkutan pada sikap berlebihan tentang kebenaran agamanya. Mitos pertama, bahwa dengan memeluk dan melaksanakan ajaran agama, seseorang terbebas dari kemungkinan memiliki kecenderungan destruktif, karena setiap agama mengajarkan kebaikan dan kebenaran, serta melarang keburukan dan kepalsuan. Dalam konteks kerukunan, mitos ini mengandaikan setiap umat beragama akan dengan sendirinya bersikap toleran dan menghormati pemeluk agama lain sebagai perwujudan ajaran agama.

Mitos kedua, karena agama merupakan sesuatu yang sacral, yang suci, yang mustahil berkaitan dengan hal-hal di luar kesucian, maka agama secara otomatis tidak akan memberikan kontribusi bagi berbagai konflik dan disharmoni masyarakat sehingga analisa mengenai hal itu harus dicari bukan pada alasan keagamaan, melainkan terutama pada alasan ekonomi, politik, atau kebudayaan. Agama, bahkan dalam pengertiannya sebagai fenomena social (yaitu agama sebagaimana difahami dan dilaksanakan dalam setting social tertentu), terlarang ditafsirkan telah memberi andil pada penciptaan situasi konflikual.

Mitos ketiga, agama seringkali ditempatkan oleh penganutnya sebagai sesuatu yang dapat secara universal diterapkan di mana saja dan kapan saja secara seragam. Persekutuan apapun antara agama “universal” dengan pemahaman “local” merupakan tantangan terhadap genuinitas agama dan oleh karena itu diperlukan upaya purifikasi, atau reformasi. Karena alasan ini, maka berbagai fenomena local geunius atau local religious wisdom tidak dipandang sebagai bagian dari kebenaran agama, meskipun sangat fungsional dalam menciptakan harmoni dan tertib social.

Maka, ketika banyak bagian wilayah nusantara mengalami guncangan konflik horizontal di antara sesama kelompok masyarakat yang berbeda agama, mulai dari Bayuwangi hingga ke Ternate, dari Aceh hingga ke Papua, agama cenderung tidak dipandang turut berperan dalam memulai konflik dan ditempatkan melulu sebagai dampak ikutan dari berbagai persoalan politik, ekonomi atau lainnya. Dengan kata lain, dalam keseluruhan konflik itu, agama bukanlah factor utama atau dominan.

Padahal, kenyataan yang ditunjukkan oleh banyak peristiwa konflik seperti di Situbondo, Maumere, Ambon, Mataram dan tempat lain sepanjang tahun 1998-2000, menjelaskan posisi agama sebagai factor yang tidak bisa diabaikan dalam memulai konflik,

atau kemudian menjadi factor dominan di dalamnya.⁸⁴ Peristiwa-peristiwa itu tidak mungkin dapat dijelaskan secara logis dengan mengesampingkan factor agama.

Akar mitos kepelemukan agama.

Sebagai produk social, mitos apapun tumbuh dan berkembang seiring dengan proses perkembangan kesadaran social masyarakat pemiliknya. Jadi, mitos memiliki akar kulturalnya sendiri di masyarakat, sehingga diperlukan analisa mendalam mengapa mitos semacam itu tumbuh. Dalam konteks perkembangan mitos-mitos mengenai kepelemukan agama, akar cultural itu dapat ditemukan antara lain pada sejarah hubungan antar kelompok-kelompok masyarakat dan sejarah kekuasaan di Nusantara. Meskipun agama-agama besar dunia telah datang silih berganti di kawasan ini, tak ada catatan sejarah yang menyebutkan terjadi perang agama, yaitu perang antara satu kelompok masyarakat atau penguasa dengan kelompok atau penguasa lain atas dasar semangat dan motivasi keagamaan.

Akar cultural lainnya terletak pada tradisi yang ditemukan di hampir semua kelompok (etnis) masyarakat di Nusantara untuk selalu menempatkan agama dalam posisi tinggi dan menentukan arah, bahkan bentuk, kehidupan social mereka. Memang, banyak agama yang telah memainkan peran penting dalam penciptaan tata aturan kehidupan, baik dalam hubungan antar pribadi, antar pranata maupun hubungan kenegaraan di hampir bagian dunia, terutama sebelum berkembangnya kebudayaan modern sebagaimana dicontohkan oleh Negara-negara Eropa Barat. Jadi, fenomena mengenai posisi agama yang tinggi seperti itu di wilayah Nusantara masa lalu, bukanlah pengecualian, sebab telah hampir menjadi gejala umum masyarakat tradisional atau pra-modern.

Persentuhan kelompok-kelompok masyarakat Nusantara dengan modernitas dan kebudayaan Barat modern melalui kolonisasi yang relative panjang, merupakan titik balik paling kritis dalam perubahan akar cultural di atas. Kehadiran negara Bangsa Indonesia yang secara geografis mengikat kelompok-kelompok masyarakat Nusantara, tidak dengan sendirinya mengubah akar cultural lama. Agama, yang sebelumnya menempati posisi demikian sentral dalam proses-proses pengaturan social, mulai menghadapi "pesaing" kuat dalam bentuk ideology nasionalisme dan system kebudayaan modern, mulai dari system pendidikan hingga pengaturan pemerintahan dan kenegaraan.

Landasan cultural baru yang diharapkan lahir sebagai hasil sintesa ketegangan antara cultural lama dengan tekanan kebutuhan baru sebagai konsekuensi persinggungan dengan kebudayaan modern, masih belum menemukan bentuknya yang jelas. Landasan cultural baru yang lazim disebut dengan "kebudayaan nasional Indonesia" itu hingga kini masih dalam taraf pembentukannya yang intensif dengan segala dinamikanya di dalam semua bidang kehidupan, baik politik, ekonomi, social maupun kehidupan keagamaan: suatu kultur yang secara komprehensif akan menjadi identitas baru bagi sebuah masyarakat baru, yaitu masyarakat

⁸⁴ Untuk beberapa peristiwa itu, lihat misalnya: Jajat Burhanuddin (1998, editor) *Sistem Siaga Dini untuk Kerusuhan Sosial*, Badan Litbang Agama dan PPIM, Jakarta, khususnya bab II dan III.

Indonesia modern. Dalam konteks demikianlah sebenarnya, segala peristiwa konflik horizontal dan bahkan krisis politik serta ekonomi yang di hadapi bangsa Indonesia, sepatutnya dipahami.

Di dalam proses pembentukan landasan cultural baru itu, dua bentuk pendekatan telah dijalani masyarakat selama kurun waktu setengah abad. Pendekatan **pertama** adalah **pemberian kebebasan** yang hampir tak terbatas kepada semua kelompok masyarakat dan akar kebudayaan (dan tentu saja keagamaan) masing-masing untuk turut serta dalam proses pembentukan. Maka, dalam aspek politik misalnya, kita temukan kebebasan itu terwujud dalam bentuk kebebasan mengekspresikan kepentingan politik apapun juga, mulai dari religius fundamentalistik sampai yang sekuler materialistik. Kondisi seperti inilah yang kira-kira diwarisi bangsa Indonesia hingga berakhirnya pemerintahan Presiden Sukarno.

Pemerintahan Orde baru yang llau, meariskan pendekatan lain yang secara diametral berbeda dengan pendekatan pertama. Pada masa ini, pembentukan kebudayaan nasional dilakukan melalui penyeragaman di berbagai bidang. Segala macam perbedaan cultural yang saling berbenturan akibat kebebasan yang dirasakan di masa sebelumnya, tidak dipertemukan dalam semangat dialogis, melainkan ditekan ke bawah permukaan atau diganti dengan kultur cangkokan yang asing bagi masyarakat sendiri. Upaya-upaya dialogis yang diprakarsai masyarakat sendiri mengalami hambatan structural akibat proses penyeragaman yang dilakukan penguasa. Maka, harmoni dan tertib social dapat tercipta dan terpelihara sepanjang masyarakat sendiri masih bisa bertahan dalam situasi tertekan sewperti itu. Ketika bendungan pertahanan masyarakat sudah tidak kuasa menahan tekanan cultural yang asing bagi dirinya, krisispun muncul.

Kini, setelah reformasi berlangsung, kesempatan membangun kebudayaan nasional baru dengan menggunakan pendekatan yang baru juga, terbuka luas dan menantang. Gejala disntegrasi territorial memerlukan penanganan yang di satu pihak tetap menghormati kebebasan politik masyarakat, tetapi di lain pihak tidak merugikan keutuhan dan persatuan Bangsa. Demikian pula, konflik-konflik horizontal di tengah masyarakat memerlukan penanganan serupa dan dalam konteks ini, para pemeluk agama sudah harus "merevisi" mitos-mitos nmengenai kepemelukan agama yang selama ini dapat berkembang agar hubungan antar pemeluk agama dapat tumbuh di atas landasan cultural baru yang menjamin kerukunan hidup beragama yang hakiki. Kerukunan seperti ini diharapkan mampu menjadi salah satu kunci utama dalam menciptakan rekonsiliasi di antara segmen-segmen masyarakat yang terlibat konflik. Kerukunan ini pula yang diharapkan dapat memelihara persatuan di antara berbagai kelompok masyarakat dan member jaminan kesatuan teroterial yang diperlukan bagi pembentukan kebudayaan nasional Indonesia yang baru.

Konflik dan rekonsiliasi

Tidaklah adil untuk menyatakan bahwa konflik-konflik horizontal antar kelompok masyarakat yang terjadi selama tiga tahun terakhir ini seluruhnya melibatkan factor agama, sebagaimana tidak juga adil untuk menafikan factor yang sama, karena banyak di antara konflik itu yang dimulai atau didominasi oleh persolana keagamaan sebagaimana dapat disaksikan dalam peristiwa Ambon, kejadian di Mataram yang terakhir, atau tragedy Poso

baru-baru ini. Kerugian material yang diakibatkan konflik-konflik itu relative luas sehingga sulit untuk begitu saja dilupakan. Namun, kerugian moril dan psikologis lebih sulit lagi disembuhkan, sehingga upaya rekonsiliasi berskala nasional menjadi keharusan.

Untuk tidak mengulangi kekeliruan penyeragaman di masa lalu, apa yang disebut dengan “rekonsiliasi skala nasional” itu bertolak dari kebutuhan rekonsiliasi masyarakat tingkat local yang sangat mungkin berbeda dari satu daerah ke daerah lain. Rekonsiliasi harus mencakup dua dimensi yang saling melengkapi dan diperlukan agar bangunan masyarakat dapat kembali pada keadaan utuh, aman dan terpercaya.⁸⁵

Dimensi pertama bersifat social, dalam arti rekonsiliasi merupakan tindakan menciptakan proses penyusunan kembali tatanan masyarakat yang terpecah-pecah secara berkeadilan hingga masyarakat bisa bersatu kembali berdasarkan kerelaan. Dalam kaitan ini, rekonsiliasi membutuhkan tindakan untuk menghukum perilaku kejahatan, memberikan ganti rugi material kepada pelaku korban, serta menemukan kebenaran factual berdasarkan pengakuan jujur para pelaku kejahatan dan pengapungan atas pengakuan kesalahan yang mereka berikan secara jujur itu. Sedangkan dimensi kedua bercorak psikologis dan spiritual, yaitu rekonsiliasi yang dimaksudkan sebagai upaya membangun dan menyusun kembali kehidupan masyarakat yang telah hancur, khususnya dalam menyembuhkan luka bathi para korban.

Karena sifatnya yang material, dimensi pertama rekonsiliasi memerlukan yang berlandaskan pada kewenangan penegakan hukum dan pada kemampuan penyediaan ganti rugi yang sebanding. Kedua landasan tersebut hanya dimiliki oleh pemerintah, sehingga pemerintahlah yang harus memikul tanggung jawab utama dalam pelaksanaan rekonsiliasi ini. Sedangkan rekonsiliasi dimensi kedua dapat juga dilakukan melalui fungsionalisasi para tokoh atau lembaga-lembaga keagamaan.

Sebagaimana pada dimensi pertama yang memerlukan landasan tertentu, fungsionalisasi tokoh dan lembaga keagamaan dalam rekonsiliasi dimensi kedua juga menuntut penyiapan landasan keagamaan yang kokoh berupa pemahaman atau penafsiran ajaran agama yang memenuhi masyarakat yang sedang mengalami kondisi konfliktual. Penafsiran tersebut diharapkan dapat melahirkan paradigma baru kepemelukan agama yang daapt menjamin harmoni yang hakiki dan keteraturan hidup antar umat beragama yang manusiawi. Dengan kata lain, diperlukan paradigm baru kerukunan antar umat beragama aagar rekonsiliasi dan persatuan nasional dapat terlaksana.

Ke arah paradigam baru

Paradigma baru kerukunan dapat dibangun dengan mengantisipasi sekurang-kurangnya tiga problem kepemelukan agama sekarang ini. Problem pertama, umat beragaman masih belum banyak menyadari bahwa agama yang mereka peluk pada dasarnya memiliki

⁸⁵ Mengenai dua dimensi rekonsiliasi, lihat: Ismantono SJ. (2000) “*Rekonsiliasi Nasional, Keutuhan Bangsa dan Kerukunan Umat Beragama*”, makalah ini tidak diterbitkan, disampaikan pada acara Dialog Antar Pemuka Agama di Jakarta pada 25 Mei 2000, diadakan oleh Badan Litbang Dep.Agama RI

watak ambivalen.⁸⁶ Di satu pihak, agama dalam dirinya mengandung watak membebaskan, yaitu sebagai kekuatan transformative bagi individu manusia (Misalnya dari berdosa menjadi bertobat) maupun masyarakat (misalnya dari masyarakat jahiliyah ke masyarakat beriman). Tetapi di sisi lain, agama juga mengandung sifat memperbudak dan menindas, yakni sebagai kekuatan destruktif bagi individu (yang menempatkan agama sebagai Tuhan bagi dirinya) maupun kelompok (misalnya menggunakan agama untuk kepentingan politik dan ekonomi kelompoknya).

Dalam rangka rekonsiliasi dan persatuan nasional, peran tokoh dan lembaga agama adalah membangunkan kesadaran umat untuk selalu mengedepankan sisi pembebasan dalam pemahaman agama dan mengubur dalam-dalam sisi penindasannya. Dalam kaitan ini, kepeloporan para tokoh agama mutlak diperlukan, bukan hanya dalam bentuk kata-kata tetapi terlebih lagi dalam bentuk perbuatan nyata. Kepeloporan itu terutama perlu ditunjukkan secara spesifik kepada kelompok-kelompok masyarakat yang telah atau sedang terlibat konflik. Dengan kata lain, dalam membangun rekonsiliasi masyarakat di daerah konflik, paradigma baru kerukunan baeragama ditantang untuk diwujudkan dalam program konkret yang dapat diterima semua pihak.

Problem kedua menyangkut semangat *religiosentrisme* yang ditemukan terutama pada agama-agama yang menekankan pada tugas penyelamatan umat manusia. Religiosentrisme yang dimaksud adalah pandangan dan keyakinan bahwa hanya agama yang dianutnya sendirilah yang benar dan unggul dan bahwa pemeluk agama bersangkutan mempunyai kewajiban untukewartakan kebenaran dan keunggulan tersebut terhadap orang lain yang tidak menganut agama itu. Problem semangat religiosentrisme terletak pada kemungkinan bahwa para penganut agama yang berlainan memiliki kecenderungan religiosentrik yang sama dan sepadan, sehingga menjadi potensi konflik yang sangat laten.

Religiosentrisme merupakan perwujudan paling sempurna dari agama dalam sisinya yang memperbudak para penganut. Gejala laten ini harus diberi perhatian khusus oleh para tokoh agama, oleh karena dalam membangun paradigma baru kerukunan, semangat religiosentrisme merupakan rintangan paling serius dan menyangkut nurani manusia paling dalam sehingga tidak selalu mudah untuk mengendapkannya hanya sebatas paradigma semata-mata. Godaan untuk memunculkannya dalam sikap dan perilaku sangat kuat, baik karena “pahala” besar yang dijanjikan jika berhasil “menyelamatkan” manusia maupun karena “siksaan” yang menunggu apabila manusia dibiarkan “dalam kesesatan”.

Rekonsiliasi menjadi tidak mungkin selama para pemeluk agama masih memiliki semangat religiosentrisme tinggi yang akan di rasakan sebagai ancaman bagi penganut agama lain. Sejauh religiosentrisme hanya mengendap dalam hati masing-masing, barangkali belumlah menjadi ancaman bagi pembangunan paradigma baru kerukunan. bahkan mungkin, religiosentrisme dalam bentuk seperti ini justru diperlukan oleh setiap pemeluk agama untuk

⁸⁶ Aloysius Pieris, sebagaimana dikutip oleh A.A. Yewangoe (2000) *Kontribusi Pemuka Agama Bagi Rekonsiliasi Nasional*, makalah ini diterbitkan, disampaikan pada acara Dialog Antar Pemuka Agama di Jakarta pada 25 Mei 2000 yang diadakan oleh Badan Litbang Dep. Agama RI.

menebalkan keimanannya sendiri. Kecenderungan religiosentrik para penganut agama, selain akan dengan mudah memperoleh legitimasi dari ajaran wahyu, juga fungsional dalam menjamin keutuhan social, atau bahkan politik dan cultural mereka sendiri. Namun ketika semangat religiosentrisme diungkapkan di tengah pergaulan di antara para penganut agama berbeda, maka perbedaan “kepentingan” masing-masing pemeluk agama akan saling bertabrakan dan dengan demikian tidak memungkinkan untuk penciptaan harmoni. Jika hal ini terjadi, maka rekonsiliasi di antara kelompok masyarakat yang terlibat konflik, semakin tidak mungkin tercipta.

Problem ketiga menyangkut demikian rendahnya kesediaan untuk berdialog di antara para penganut agama yang berbeda-beda berdasarkan kesamaan derajat, kesetaraan dan keberanian melakukan otokritik, sertamenerima kritik dari mitra dialog, rendahnya semangat berdialog erat berkaitan dengan kedua problem yang telah diutarakan di atas. Berbagai acara dialog yang diprakarsai pemerintah selama Orde baru, baru menyangkut sebagian kecil elite pemuka agama dan belum menjadi wacana umum yang dipahami sebagai kebutuhan oleh lapisan masyarakat yang lebih luas.

Paradigma baru yang harus dikembangkan dalam konteks di atas perlu dikampanyekan besar-besaran untuk diratakan kepada seluruh warga masyarakat ialah semangat wacana dialogis di tingkat akar rumput, serta menghindari dialog elitis yang terbukti tidak terlalu efektif dalam mengembangkan kerukunan antar umat beragama. Secara hipotesis dapat dikatakan bahwa pada dasarnya, masyarakat akar rumput pasti tidak akan mampu hidup terus menerus dalam ketidakrukunan dan akan selalu mencari modus kerukunan agar kehidupan mereka berjalan normal. Ini berarti, kerukunan masih tetap memiliki potensi yang perlu didayagunakan untuk kepentingan ketahanan masyarakat itu sendiri pada tingkat local, pada tingkat akar rumput.

Dalam pengembangan ketahanan masyarakat local itu, peran para pemimpin local, baik formal maupun informal menjadi sangat menentukan. Para pemimpin local seperti camat, kepala KUA, lurah, kiayi, pastor, muballigh, tokoh adat dan lain-lainnya, pasti mengenal benar karakteristik wilayah dan penduduk setempat. Mereka pulalah yang biasanya memiliki pengaruh yang dapat menggerakkan masyarakat setempat untuk menangkal setiap gerakan destruktif, baik dari kalangan penduduk setempat maupun pendatang. Pengaruh semacam itu biasanya hanya efektif di tingkat desa, atau paling tinggi di tingkat kecamatan, sehingga pendayagunaan kerukunan pun hanya sebatas itu pula. Selain itu, pola kerukunan yang dapat didayagunakan guna peningkatan daya tahan dan daya tangkal local itu, berbeda dari suatu lokasi ke lokasi lainnya, sehingga perlu dicarikan pola yang tetap sesuai dengan kebutuhan local. Kesiapan tokoh-tokoh tingkat local melakukan dialog antar mereka secara dinamis, terus menerus dan penuh kesabaran serta toleransi, diharapkan akan menjadi landasan bagi pengembangan paradigma baru kerukunan pada tingkat akar rumput.

Penutup

Paradigma baru kerukunan sebagaimana didiskusikan di atas lebih sebagai “pekerjaan rumah” untuk dikerjakan secara bersama oleh elemen umat beragama daripada sebagai jalan

keluar yang instan. Kerukunan antar umat beragama memang bukan persoalan yang dapat diatasi secara instan. Ia memerlukan penanganan berbagai pihak secara simultan dan sekaligus penyadaran setiap individu bahwa kerukunan merupakan jalan hidup yang memiliki akar kulturalnya dalam ajaran agama-agama. Membangun paradigma baru kerukunan sangat boleh jadi juga memerlukan pengorbanan tertentu dari para pemeluk agama yang nilainya harus dijadikan topic dialog di antara umat beragama. Dengan demikian setiap pihak mengetahui bahwa kerukunan merupakan sumbangan seluruh komponen warga masyarakat yang harus dipelihara bersama.

Referensi :

Jajat Burhanuddin (1988, editor) *Sistem Siaga Dini Untuk Kerusuhan Sosial*, Badan Litbang Agama dan PPIM, Jakarta, khususnya bab II dan III.

Ismartono SJ. (2000) *“Rekonsiliasi Nasional, Keutuhan Umat Beragama”*, makalah tidak diterbitkan, disampaikan pada acara Dialog Antar Pemuka Agama di Jakarta pada 25 Mei 2000, diadakan oleh Badan Litbang Dep.Agama RI.

Aloysius Pieris, sebagaimana dikutip oleh A.A. Yewangoe (2000) *Kontribusi Pemuka Agama Bagi Rekonsiliasi Nasional*, makalah tidak diterbitkan, disampaikan pada acara Dialog Antar Pemuka Agama di Jakarta pada 25 Mei 2000 yang diadakan oleh Badan Litbang Dep.Agama RI.

Konsep *Amal Jama'i* Menurut Perspektif Sunnah Nabawi: Satu Sorotan.

Nizho

Abstrak

Kajian ini memfokuskan isu berkaitan pengurusan Islam yang mampu mendorong kepada kesedaran tentang kehebatan pengurusan Islam yang ditinggalkan oleh Nabi S.A.W. Berasaskan penyelidikan keperustakaan, kajian ini cuba menganalisis konsep 'Amal Jamā'ī (kerja berpasukan) berteraskan pengurusan Islam yang bersandarkan kepada Sunnah Nabi S.A.W. Hasil kajian mendapati, kerja berpasukan merupakan elemen penting dalam pengurusan Islam dan bukan hanya dalam menyampaikan dakwah malah dalam selok belok pengurusan kerja harian. Sebenarnya perkara ini pernah diajar serta ditunjuki oleh Baginda S.A.W. Selalunya ilmu yang berkaitan dengan pengurusan hanya diangkat martabatnya oleh sarjana barat malah terdapat sarjana Islam sendiri merasa kagum dengan teori pengurusan yang diperkenalkan oleh barat. Sedangkan kesyumulan Islam itu sendiri sudah tentu mempunyai hubungkait dengan kerja-kerja yang melibatkan pengurusan harian. Walaupun Barat telah memperkenalkan pengurusan kini melalui teori-teori mereka tentang pengurusan, namun di sana terdapat perbezaan yang ketara disebabkan Islam tidak hanya membincangkan konsep pengurusan yang berteraskan material semata-mata malah spritual serta penekanan kepada wujudnya keseimbangan antara spritual dan juga material. Kajian ini juga cuba menyingkap semula kejayaan pengurusan Islam yang pernah dipraktik serta dilalui oleh Baginda dan para sahabat

1.0 Pendahuluan

Kerja yang dilakukan secara berjemaah atau berpasukan (*'Amal Jamā'ī*) lebih mendapat banyak faedahnya jika dibandingkan kerja secara bersendirian.⁸⁷ Di dalam hadith Nabi Muhammad S.A.W telahpun disebut perumpamaan yang jelas tentang kelebihan bermuafakat dalam jemaah serta kekuatannya, seolah-olah kawanan kambing yang tidak mampu dimakan serigala yang garang tetapi serigala tersebut mampu untuk makan serta membaham salah seekor daripada kawanan kambing tersebut yang terpisah daripada kelompoknya.⁸⁸ Oleh yang demikian, konsep *'Amal Jamā'ī* adalah sesuatu yang diakui oleh semua orang tentang kebaikannya, jika dibandingkan dengan sesuatu kerja yang dilakukan secara bersendirian. Sejarah telah membuktikan bahawa umat terdahulu mengecapi kejayaan terhadap perancangan yang dibuat adalah secara berjemaah. Bahkan galakan itu dituntut supaya sentiasa berada dalam jemaah dalam apa keadaan sekalipun dan menepati apa yang dikehendaki Rasulullah S.A.W serta mereka yang diiktiraf di kalangan sahabat, tabiin dan para

⁸⁷ Abu 'Abd Allah Muhammad bin 'Abd Allah al-Naysaburi al-Hakim, *Al-Mustadrak* (Kaherah : Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Himāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007), 12 : 8.

⁸⁸ Yahyā bin Sharaf al-Dīn al-Nawāwī, *Riyāḍ al-Ṣalīhīn*, ed. Muḥammad Naṣīr al-Dīn al-Albānī (Beirut: Maktabah al-Islāmiyyah, 1983), 379.

ulama⁸⁹. Para Nabi, ṣaḥabat, *salaf al-ṣaliḥ* dan para ulama melaksanakan kerja secara berjemaah sama ada ketika senang ataupun ketika menghadapi kesusahan. Penerapan konsep kerja secara *'Amal Jamā'ī* yang diatur dengan penuh strategi memudahkan mereka menghadapi ujian dan dugaan hidup.⁹⁰ Sebagai contoh, pakatan Nabi Musa dan Haron menghadapi Firaun seperti yang dirakamkan dalam al-Qur'an menggambarkan kesan kerja dan pemuafakatan yang memberi keputusan yang baik walaupun terpaksa berhadapan dengan keangkuhan Firaun yang zalim ketika itu. Setiap kerja yang dilaksanakan adalah bersumberkan kepada wahyu Allah sebagai rujukan kepada mereka.⁹¹ Agama Islam semenjak daripada dahulu menjanjikan kejayaan kepada penganutnya yang sentiasa meletakkan sumber rujukan utama iaitu kitab dan panduan para Rasul bagi menghadapi kehidupan duniawi dan ukhrawi.⁹² Setiap pekerjaan yang dilakukan sudah semestinya ada tempat sandaran yang menjadi panduan mereka. Kedatangan para Rasul itu sendiri memperlihatkan umat ini amat memerlukan kepada panduan dan tunjuk ajar bagi merealisasikan kehidupan mereka sebagai manusia yang bertamadun. Firman Allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

Al-Aḥzab 21: 21

Terjemahan: Sesungguhnya pada diri kamu terhadap Rasulullah S.A.W sebagai ikutan yang baik.

Menurut al-Qurtūbī, yang dimaksudkan dengan *qudwah* (ikutan) itu adalah merujuk kepada Nabi Muhammad S.A.W sebagai ikutan dalam semua keadaan sama ada yang melibatkan pekerjaan baginda mahupun percakapannya.⁹³ Justeru, setiap perancangan dan strategi dalam sesebuah organisasi yang ada, tidak akan terlaksana tanpa wujudnya panduan yang jelas. Ini menggambarkan setiap pekerjaan yang dilakukan hendaklah dilaksanakan menurut sumber yang jelas dan berautoriti. Oleh yang demikian, kefahaman terhadap *'Amal Jamā'ī* yang dinaungi syariat perlu untuk dipraktik, dihayati serta diamalkan oleh umat Islam. Justeru, dengan demikian mereka dapat memahami setiap kerja yang dilakukan itu adalah ibadah yang mendapat ganjaran duniawi dan ukhrawi⁹⁴.

1.1 Konsep dan Pengertian *'Amal Jamā'ī*

Bagi memahami istilah *'Amal Jamā'ī* dan konsepnya, perbincangan dilihat dari sudut bahasa dan istilah serta berdasarkan al-Sunnah.

⁸⁹ Abī Na'īm al-Aṣḥabānī, *Tathbit al-Imāmah wa al-Tartīb al-Khilāfah, Mawqī' Jāmi' al-Hadith*. (Kaherah : Muassasah al-Maktabah al-Shamilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, t.t.), 195.

⁹⁰ 'Abdul Wahab al-Daylāmī, *Al-'Amal al-Jamā'ī* (Sana': Dār al-Hijrah, 1991), 22.

⁹¹ Abū Fida' Ismā'īl bin 'Umar Bin Kathīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aẓīm* (Riyadh: Dār al-Tayibah li al-Nashr wa al-Tawzi', 1999), 8:283.

⁹² Muḥammad bin Futūḥ al-Hamidi, *Al-Jam'ū Bayna al-Ṣaḥīḥayn al-Bukhārī wa Muslim* (Beirut: Dār Bin Ḥazm, 2002), 2:277.

⁹³ Muḥammad bin Ahmad bin Abū Bakar bin Farah al-Anṣārī al-Qurtūbī, *Al-Jāmi' al-Aḥkam al-Qur'an* (Riyadh : Dār al-'Alam al-Kutub, 2003), 12:154.

⁹⁴ Jalāl al-Dīn Muḥammad bin Aḥmad al-Maḥalli dan Jalāl al-Dīn 'Abd Raḥman bin Abū Bakr al-Suyūṭī, *Tafsīr al-Jalālayn* (Kaherah: Dār al-Hadith, t.t.), 1: 465.

1.1.1 'Amal Jamā'ī dari Sudut Bahasa

Amal menurut bahasa membawa maksud pekerjaan dan profesion, perkataan amal juga merujuk kepada makna yang pelbagai. Amal mengikut istilah ekonomi, pengurusan pejabat dan lain-lain membawa makna yang berbeza. Jika digunakan bagi pengurusan pejabat amal merujuk kepada sesuatu yang berada di bawah seliaan pejabat atau agensi berkaitan, juga dikatakan kampung lelaki itu berada di bawah pengawasan majlis daerah atau pejabat daerah tertentu. Amal jika dirujuk pada ekonomi membawa maksud kesungguhan seseorang insan yang melakukan sesuatu kerja bagi mendapatkan manfaat.⁹⁵

Di dalam Kamus *Mawrīd* selain daripada maksud pekerjaan atau profession, perkataan 'Amal dan *Jama'i* digabungkan dengan membawa maksud *Team Work* (kerja Berpasukan).⁹⁶ Justeru, perkataan 'Amal Jamā'ī apabila dipecahkan kepada dua bahagian iaitu 'Amal dan *Jamā'ī* mempunyai maksud yang tersendiri. Amal merujuk kepada perwujudan dari sesuatu yang menjadi harapan jiwa, baik berupa ucapan, perbuatan anggota badan ataupun perbuatan hati. 'Amal harus berdasarkan niat; tiada amal tanpa niat. Setiap 'Amal dinilai oleh Allah berdasarkan niat. 'Amal juga dibahagikan kepada tiga jenis, iaitu amal jariah, amal ibadah dan amal saleh⁹⁷. Secara umumnya, 'Amal yang merujuk kepada ibadah, bermaksud semua kegiatan sama ada penulisan atau perbuatan, baik berupa ucapan mahupun tindakan yang nyata mahupun yang tersembunyi yang ditujukan dan diniatkan untuk berbakti kepada Allah. Firman Allah SWT:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Al-Dhāriyāt 51:56

Terjemahan: Tidak Aku jadikan jin dan manusia itu melainkan untuk mengabdikan diri kepadaKu.

Syarat sah 'Amal ada dua, pertamanya, ikhlas dan keduanya, 'Amal ibadah dalam erti khusus, dilakukan sesuai dengan tuntutan al-Quran dan al-Hadith sedangkan 'Amal yang umum hendaklah dilakukan, berdasarkan ilmu pengetahuan.⁹⁸ Manakala perkataan *jama'ah* atau *jamā'ī* di ambil daripada perkataan Arab *jama'a*, yang bererti mengumpulkan sesuatu dari berpecah dan berselerak.⁹⁹ Selain itu, daripada perkataan *jama'a* juga lahir perkataan *jama'ah* yang dikaitkan dengan sekumpulan manusia dan merujuk kepada bilangan yang banyak. Disebut dalam *Lisān al-'Arab* bahawa Allah memerintahkan orang beriman apabila melakukan sesuatu pekerjaan secara 'Amal Jamā'ī, mereka disuruh supaya mengikut arahan dan keizinan daripada Nabi Muhammad S.A.W.¹⁰⁰ Justeru, perkataan 'Amal Jamā'ī apabila digabungkan membawa maksud kerja yang dilakukan secara berpasukan.

⁹⁵ Ibrāhīm Mustafā et.al, *Al-Mu'jam al-Wasīf* (Istanbul: Dār al-Da'wah, 1980), 2:628.

⁹⁶ Rohi Al-Ba'labaki, *Al-Mawrīd Qāmus 'Arabī-Inglishī* (Beirut: Dār al-'Ilmi li Almalāyin, 1995), 781.

⁹⁷ Dewan Redaksi Ensiklopedia Islam, *Ensiklopedia Islam* (Jakarta: Ikhtiar Baru Van Hoeve, 1994), 1:131-132.

¹⁴ Ibn Manzūr, *Lisān al-'Arab* (Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi, 1997), 9 : 400-401.

¹⁵ Dewan Redaksi Ensiklopedia Islam, *Ensiklopedia Islam*, 1:131-132.

¹⁰⁰ Ibn Manzūr, *Lisān al-'Arab*, 9: 355-356.

1.1.2 'Amal Jamā'ī dari Sudut Istilah

Pengertian 'Amal Jamā'ī dari sudut istilah dapat disimpulkan daripada pelbagai pendefinisan yang dikemukakan oleh para ulama dan sarjana Islam. Mustafa Mashhur dalam kitabnya *al-'Amal al-Jamā'ī* menyebut bahawa yang dikatakan 'Amal Jamā'ī itu ialah sesuatu yang dirancang oleh pasukan yang mempunyai peraturan, sistem yang rapi dan selaras dengan prinsip yang telah digariskan oleh pasukan bagi mencapai matlamat yang dicita-citakan.¹⁰¹ 'Amal Jamā'ī adalah sesuatu kerja yang dilakukan oleh sekumpulan manusia yang bekerjasama dalam satu misi dan objektif yang sama bagi menjayakan matlamat organisasi.¹⁰² Bukan sekadar kualiti anggota sahaja yang diambil kira dalam 'Amal Jamā'ī, sebaliknya mempunyai organisasi yang tersusun dan berperaturan di semua peringkat dan aktiviti.

Terdapat pengertian yang berbeza bagi memahami 'Amal Jamā'ī. Ada pendefinisan yang hanya menyentuh tentang kerja berpasukan yang melibatkan aspek fizikal dan material. Sebaliknya, ada pendefinisan yang menyentuh aspek fizikal, material dan spiritual.¹⁰³ Al-Shaṭībī mendefinisikan perkataan jemaah sebagai sekumpulan sahabat tetapi tidak termasuk generasi sesudahnya. Kumpulan sahabat ini adalah golongan yang menegakkan dan mengukuhkan agama serta tidak melakukan kesesatan.¹⁰⁴ Ibn Hajar al-'Asqalani mendefinisikan *al-Jama'ah* dengan makna yang lebih luas, di mana merangkumi di dalam pengertiannya *ahl al-Fiqh* dan *ahl-al-Hadīth* di kalangan Mujtahidin.¹⁰⁵ Menurut Abd Wahab al-Daylamī, yang dimaksudkan *jama'ah* ialah setiap kumpulan atau pasukan yang melaksanakan sesuatu pekerjaan bertepatan dengan kehendak Allah.¹⁰⁶ Jadi, setiap amalan yang dilakukan oleh pasukan bukan hanya dilihat dari aspek fizikal dan material semata-mata, sebaliknya turut dilihat dari sudut spiritual.

Oleh yang demikian, 'Amal Jamā'ī merupakan suatu yang penting kerana dengannya akan lahir kelompok manusia yang bersatu padu, hidup dalam kesatuan dan saling kasih mengasihi di antara satu sama lain.¹⁰⁷ Oleh yang demikian, seseorang individu sudah pasti memahami peranannya dalam pasukan dan tidak wujud perasaan mementingkan diri sendiri.¹⁰⁸ Maka menjadi tanggungjawab untuk membina generasi yang memahami tuntutan agama di dalam setiap pekerjaan yang diceburi. Ianya merangkumi keseluruhan aspek kehidupan sama ada keperluan fizikal mahupun keperluan spiritual. Generasi yang cemerlang sudah pasti lahir daripada 'Amal Jamā'ī yang bermatlamatkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.¹⁰⁹ Beramal

¹⁰¹Mustafā Mashhūr, *al-'Amal al-Jamā'ī*. terj. Abdullah Abd Hamid (Alor Setar: Pustaka Ikhwan, 1985), 11.

¹⁰²Hisyam al-Talib, *Panduan Latihan Bagi Petugas Islam*, terj. Wan Izzuddin Wan Sulaiman (Kuala Lumpur: Nurin Enterprise, 1992), 136.

¹⁰³Alauddin Sidal *Kerja Berpasukan Dalam Organisasi* (Kuala Lumpur: Institut Tadbiran Awam Malaysia, (INTAN), 2004), 27.

¹⁰⁴Abī Ishāq Ibrāhīm bin Mūsā bin Muḥammad al-Shāṭībī al-Gharnāṭī, *Al-Ibtisam*, ed. Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā (Kaherah: Maktabah al-Tijariyyah al-Kubra, t.t.), 2:261.

¹⁰⁵Abu Fadl bin 'Ali bin Hajar al-'Asqalānī, *Fath al-Bārī Syarḥ Sahih al-Bukhārī* (Beirut: Dār Ihya' al-Turath al-'Arabī, 1985), 13:30-31

¹⁰⁶'Abd al-Wahab al-Daylamī, *al-'Amal al-Jamā'ī Mahasinuh wa Jawānib al-Naqṣ fih* (Sana': Dar al-Hijrah, 1991), 24.

¹⁰⁷Zain al-Ddin 'Abd al-Rauf al-Manawi, *Taysīr bi al-Sharḥ al-Jāmi' al-Ṣaghir* (Riyadh: Maktabah Imām al-Shāfi'ī, 1988), 5:874.

¹⁰⁸Aḥmad bin Hanbal, Abū 'Abd Allāh al-Shaybānī, *Fadāil al-Ṣaḥābah* (Beirut: Muassasah al-Risalah, 1983), 1:464.

¹⁰⁹Asmadi Mohammad Naim, *Maqasid Syariah dan Pemikiran Pengurusan Islam* (Sintok: Universiti Utara Malaysia, 2003), 43.

bukan hanya untuk menempa kemasyhuran, pujian dan sanjungan manusia semata-mata, sebaliknya untuk mencari keredaaan Allah SWT. Firman Allah Taala:

وَالسَّابِقُونَ الْأُولُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَوَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ
تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ

Al-Tawbah 9:100

Terjemahannya: Orang-orang yang terdahulu, yang mula-mula (berhijrah dan memberi bantuan) dari kalangan orang Muhajirin dan Ansar dan yang menurut jejak langkah mereka dengan iman dan taat, Allah reda kepada mereka dan mereka reda kepadaNya (Allah) serta ia menyediakan untuk mereka Syurga-syurga yang mengalir di bawahnya beberapa sungai, mereka kekal di dalamnya selama-lamanya; itulah kemenangan yang besar.

Manusia dilahirkan sebagai khalifah di bumi ini dan diberikan amanah oleh Allah untuk memakmurkan bumi ini. Sifat manusiawi itulah suatu yang penting bagi memakmurkan bumi ini.¹¹⁰ Justeru, gabungan tenaga dan kepakaran penting bagi melaksanakan amanah ini. Oleh yang demikian, kerja secara bersendirian untuk tujuan melaksanakan amanah tersebut, tidak akan tercapai tanpa wujudnya gabungan tenaga dan pasukan yang mantap. Menjadi fitrah kejadian Allah, bahawa manusia itu dijadikan secara berpasang-pasangan. Ini menggambarkan kepada kita, setiap individu tidak boleh hidup bersendirian tanpa wujud orang lain yang membantu mengerakkan kerja yang dirancang dan diatur.

1.2 Hadith 'Amal Jamā'ī dalam Sunnah Nabawi

Hadith berkaitan perintah dan suruhan agar bersama jemaah dalam melaksanakan setiap pekerjaan boleh didapati dalam pelbagai *Kitab Sunan*. Ini menggambarkan Islam meletakkan 'Amal Jamā'ī adalah suatu yang penting dalam kehidupan ini. Cuma, apa yang dipaparkan di dalam hadith di bawah, adalah berkaitan hadith Tematik yang berdasarkan tema (*Jama'ah*) yang lebih merujuk kepada hadith *Qawli* (perkataan). Hadith yang berdasarkan tema ini, sering diperbahaskan oleh pengkaji hadith kontemporari. Selain itu, ianya bertujuan memaparkan kehebatan sumber rujukan Islam yang telah sedia ada selepas al-Quran. Pengolahan secara tematik (*mawḍū'ī*) khususnya, bertujuan mencari pendekatan menangani tuntutan semasa berkaitan pengurusan, sama ada yang melibatkan organisasi tertentu mahupun syarikat. Apapun pengolahan yang dilakukan mestilah tidak lari daripada konsep dan takrif hadith itu sendiri, iaitu merujuk kepada perkataan, perbuatan, pengakuan, sifat kejadian dan tingkah laku baginda S.A.W. Justeru, hadith *Qawli* yang disenaraikan di bawah adalah merujuk kepada ungkapan yang berbentuk perintah, suruhan dan larangan daripada Rasulullah S.A.W dalam bentuk teori. Firman Allah SWT:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ

Al-Aḥzāb 33:21

¹¹⁰ Abū Muḥammad 'Abd al-Raḥman bin Abī Ḥātim al-Rāzī, *Tafsīr Bin Abī Ḥātim* (Kaherah: Maktabah al-'Asriyyah, t.t.), 1:76.

Terjemahan: Sesungguhnya bagi diri kamu terhadap Rasulullah S.A.W adalah ikutan yang baik (tauladan).

Selain itu, terdapat di dalam ayat yang lain, perintah Allah SWT supaya menjadikan apa yang dibawa oleh Rasulullah S.A.W sebagai pedoman dan panduan dalam melaksanakan pekerjaan mereka. Firman Allah SWT:

وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا

Al-Hashr 28:7

Terjemahan: Setiap apa yang dibawa (diperintah) oleh Rasulullah S.A.W hendaklah kamu ambil sebaliknya, setiap tegahan daripadanya hendaklah kamu tinggalkan.

Oleh yang demikian, apabila merujuk kepada hadith di bawah, didapati keseluruhan hadith memfokuskan kepada hadith *qawli* sebagai teori yang menjadi sandaran dalam menetapkan sesuatu hukum. Ini menunjukkan Islam sebagai agama yang agung meletakkan kerja bersama jemaah itu penting dengan pelbagai perumpamaan dan contoh yang bertepatan dengan keadaan semasa. Hadith berbentuk teori pun digambarkan dengan gaya bahasa yang mengheret pembaca supaya memahami faedah dan kepentingan '*Amal Jamā'ī*' sama ada berkaitan perkara yang berbentuk duniawi mahupun ukhrawi. Sebaliknya, ancaman kepada mana-mana individu yang merosakkan jemaah dan dianggap jahiliah, dosa dan dibalas dengan balasan azab neraka. Terdapat juga hadith yang dibawa dalam bentuk suruhan, galakan dan larangan. Daripada Ibn 'Abbas, Sabda Rasulullah S.A.W:

مَنْ عَمِلَ لِلَّهِ فِي الْجَمَاعَةِ فَأَصَابَ قَبِلَ اللَّهُ مِنْهُ وَإِنْ أَخْطَأَ عَفَرَ لَهُ

Terjemahan: Sesiapa yang beramal (melakukan sesuatu pekerjaan) secara berjemaah kerana Allah maka apabila benar amalan tersebut maka diterima Allah dan jika didapati salah maka diampun dosa tersebut.¹¹¹

Merujuk kepada hadith di atas, Rasulullah S.A.W meletakkan kebersamaan bersama jemaah itu adalah salah satu perkara yang penting bahkan menjadi satu kerugian kepada mereka yang tidak memilikinya. Ini menunjukkan bahawa bergerak secara jemaah untuk memantapkan Islam itu adalah satu tuntutan yang penting dan hendaklah diberikan keutamaan. Bukan itu sahaja, ianya juga dikaitkan dengan dosa pahala dan jaminan daripada Allah. Seterusnya Nabi Muhammad S.A.W memberi galakan supaya mengurus kehidupan secara berjemaah. Daripada Abī Dhar, sabda Nabi S.A.W:

اِنَّنِي خَيْرٌ مِنْ وَاحِدٍ وَثَلَاثٌ خَيْرٌ مِنْ اِثْنَيْنِ وَارْبَعَةٌ خَيْرٌ مِنْ ثَلَاثَةٍ فَعَلَيْكُمْ بِالْجَمَاعَةِ

Terjemahan: Daripada Abī Dhar daripada Nabi S.A.W bahawa dua orang lebih baik daripada seorang, tiga orang lebih baik daripada dua dan

¹¹¹ Hadith riwayat al-Tabrani, Kitab Mu'jam al-Kabīr li al-Tabrani, Bab Ta', no. Hadith 12310. Imam al-Tabrani mengatakan hadith ini *Sahih*. Ibn Batah, Abu Na'im al-Asbahani, dan al-Khatib al-Baghdadi mengatakan sanadnya adalah *Hasan* dan perawi-perawinya adalah *thiqah*. Lihat Sulayman bin Ahmad bin Ayyub al-Tabrani, *Mu'jam al-Kabir li al-Tabrani* (al-Mawsul: Maktabah al-'Ulum Wa al-Hikam, 1983), 10: 208.

empat orang lebih baik daripada tiga maka hendaklah kamu bersama Jemaah.¹¹²

Hadith di atas, menjelaskan kepentingan bergabung dalam jemaah. Keputusan yang melibatkan dua orang lebih baik daripada seorang, bahkan jumlah yang ramai itu lagi baik dan mendatangkan banyak faedah terutamanya dalam melakukan sesuatu pekerjaan dalam kehidupan ini. Kerja secara berpasukan dapat membentuk entiti yang kuat dan mampu menyelesaikan banyak masalah dengan mudah. Daripada Mu'az bin Jabal, sabda Nabi S.A.W:

إِنَّ الشَّيْطَانَ ذُنُوبَ الْإِنْسَانِ كَذُنُوبِ الْعَنْمِ يَأْخُذُ الشَّاةَ الْقَاصِيَةَ وَالنَّاجِيَةَ فَإِيَّاكُمْ وَالشَّعَابَ وَعَلَيْكُمْ بِالْجَمَاعَةِ وَالْعَامَّةِ
وَالْمَسْجِدِ

Terjemahan: Daripada Mu'az bin Jabal bahawa Nabi S.A.W bersabda, Sesungguhnya syaitan adalah serigala kepada manusia seperti mana serigala dengan kawanan kambing yang berpecah, berpisah dari kumpulan. Maka berhati-hatilah dari berpuak-puak dan hendaklah kamu bersama jemaah dan bersama orang ramai dan sentiasa ke masjid.¹¹³

Kepentingan berpasukan seperti yang digambarkan dalam hadith di atas, adalah jelas menunjukkan kekuatan sesuatu pekerjaan, amalan, organisasi dan sebagainya adalah terletak kepada keutuhan pasukan yang bergabung dengan kukuh dan mantap. Dalam masa yang sama, larangan daripada berpecah belah dalam jemaah juga diberi keutamaan, di samping motivasi menggalakkan kepada aktiviti yang membawa kepada penghayatan berjemaah itu sendiri. Daripada Umar, sabda Nabi S.A.W:

عَلَيْكُمْ بِالْجَمَاعَةِ ، وَإِيَّاكُمْ وَالْفُرْقَةَ ، فَإِنَّ الشَّيْطَانَ مَعَ الْوَاحِدِ ، وَهُوَ مِنَ الْإِنْتَنِينِ أَبْعَدُ ، وَمَنْ أَرَادَ مُجِيحَةَ الْجَنَّةِ فَعَلَيْهِ
بِالْجَمَاعَةِ

Terjemahan: Berpeganglah kamu dengan *al-Jama'ah* dan berhati-hatilah dengan perpecahan. Sesungguhnya syaitan suka bersama orang yang bersendirian dan syaitan akan menjauhi dirinya jika terdapat dua orang individu bersama. Barang siapa ingin berada di tengah Syurga, maka berpeganglah pada *al-jama'ah*¹¹⁴

Hadith di atas memberi perangsang supaya setiap orang mestilah bersama jemaah dan dalam masa yang sama, diberi peringatan agar tidak berpecah belah dalam kesatuan yang telah dibina. Justeru, tuntutan supaya memperkukuhkan jemaah adalah merupakan

¹¹² Hadith riwayat Imam Ahmad, Kitab Musnad Ahmad, Bab al-'Ashrah al-Mubasharin bi al-Jannah, no. Hadith 20776. Imam Ahmad mengatakan hadith ini *Sahih*. Ibn Batah, Abu Na'im al-Asbahani, dan al-Khatib al-Baghdadi mengatakan sanadnya adalah *Hasan* dan perawi-perawinya adalah *thiqah*. Lihat Ahmad Bin Hanbal, *Musnad Ahmad* (Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shamilah, Maktab Himayah Huqūq al-Makriyyah, 2007), 43:297.

¹¹³ Hadith riwayat Ibn al-Jawzi, Kitab Talbis Iblis, Bab al-Awwal al-Amr bi luzum al-Sunnah wa al-Jama'ah, no. Hadith 9. Ibn al-Jawzi mengatakan hadith ini *Hasan*. Imam Tabrani mengatakan bahawa sanad hadith ini bersambung dan perawi-perawinya adalah *siqah*. Ibn Battah pula mengatakan hadith ini *Hasan*. Lihat Abi Faraj 'Abd Rahman bin 'Ali bin al-Jawzi, *Talbis Iblis*, (Beirut: Dar al-Qalam, 2011), 8.

¹¹⁴ Hadith riwayat al-Tirmidhī, Kitab Sunan al-Tirmidhī, Bab Ma Jaa fi Luzum al-Jama'ah, no. Hadith 2318. Imam al-Tirmidhī mengatakan hadith ini *Sahih*. Hadith ini juga *Sahih* disisi Imam Muslim. Lihat Abū 'Isā Muḥammad bin 'Isā bin Sawrah al-Tirmidhī, *Sunan al-Tirmidhī* (Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shamilah, Maktab Himayah Huqūq al-Makriyyah, 2007), 8:328.

tanggungjawab dan kewajipan yang mesti dipikul oleh setiap Muslim. Oleh yang demikian, satu gambaran yang jelas telah ditunjukkan oleh Nabi S.A.W tentang pentingnya bilangan yang ramai dalam melakukan sesuatu pekerjaan, sebaliknya berseorangan itu mudah diperdaya oleh syaitan. Keutamaan bersama jemaah itu, diperkukuhkan lagi dengan ganjaran Syurga, jika pelaksanaan 'Amal Jamā'i itu bertepatan dengan tuntutan dan kehendak syarak.

Daripada Ibn 'Umar, sabda Nabi S.A.W:

لَا يَجْمَعُ اللَّهُ هَذِهِ الْأُمَّةَ عَلَى الصَّلَاةِ أَبَدًا ، وَيُدُّ اللَّهُ عَلَى الْجَمَاعَةِ ، فَمَنْ شَدَّ شَدًّا فِي النَّارِ

Terjemahan: Tidak akan bersepakat umatku dalam kesesatan selamanya dan Allah sentiasa bersama jemaah maka siapa yang berpecah, perpecahan itu menjerumus ke Neraka.¹¹⁵

Hadith di atas menunjukkan, satu jaminan daripada Nabi Muhammad S.A.W berkaitan kesepakatan umatnya dalam jemaah dan Allah sentiasa meredai kerja-kerja yang dilaksanakan secara berjemaah. Sebaliknya, mencela golongan yang berpecah belah dalam jemaah dan menjerumuskan mereka ke dalam api neraka. Larangan yang terdapat dalam hadith ini menunjukkan buruknya kelakuan orang yang tidak bersama-sama jemaah. Seterusnya, Nabi S.A.W menggambarkan Allah sentiasa bersama jemaah. Daripada 'Arfajah, sabda Rasulullah S.A.W:

يُدُّ اللَّهُ عَلَى الْجَمَاعَةِ وَالشَّيْطَانُ مَعَ مَنْ خَالَفَ الْجَمَاعَةَ يَرْكُضُ

Terjemahan: Allah sentiasa bersama jemaah dan syaitan sentiasa bersama orang yang membelakangi jemaah dan yang suka berpisah.¹¹⁶

Orang yang menggabungkan dirinya bersama jemaah sentiasa berada di bawah pemeliharaan dan rahmat Allah, sebaliknya mereka yang meninggalkan jemaah berperanan menjadi sekutu syaitan yang suka mengadu domba serta memecahbelahkan manusia. Rasulullah S.A.W menggambarkan kepada kita bahawa, Islam mewajibkan penganutnya sentiasa bekerja dalam pasukan bagi setiap urusan kehidupan ini. Islam mencela perbuatan orang yang membelakangi jemaah yang berorganisasi di bawah naungan Agama. Daripada 'Arfajah, sabda Rasulullah S.A.W:

سَيَكُونُ بَعْدِي هَمَاتٌ وَهَمَاتٌ، فَمَنْ رَأَيْتُمُوهُ فَارِقَ الْجَمَاعَةِ أَوْ يُرِيدُ أَنْ يُفَرِّقَ بَيْنَ أُمَّةٍ مُحَمَّدٍ وَأَمْرُهُمْ جَمِيعٌ، فَاقْتُلُوهُ كَأَنَّكَ مِنْ كَانٍ

Terjemahan: Akan lahir selepas aku kejahatan dan kerosakan. Maka sesiapa yang melihat mereka memecah belahkan jemaah atau mereka yang hendak memecah belahkan umat Muhammad dan segala urusan

¹¹⁵ Hadith riwayat al-Tirmidhī, Kitab al-Fitan 'an Rasulillah S.A.W, Bab Ma Jaa fi Luzum al-Jama'ah , no. Hadith 2167. Imam Al- al-Tirmidhī mengatakan hadith ini *Sahih*. Ibn 'Abd Bar dan Abi 'Asim menyatakan hadith ini adalah *Hasan* kerana terdapat padanya perawi yang *thiqah*. Lihat Abū 'Isā Muḥammad bin 'Isā bin Sawrah al-Tirmidhī, *Al-Sunan al-Tirmidhī* (Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shamilah, Maktab Himāyah Huqūq al-Makriyyah, 2007), 5:322.

¹¹⁶ Hadith riwayat al-Nasai, Kitab Tahrim al-Ddam, Bab Qatl Man Faraqa al-Jama'ah, no. Hadith 3979. Imam al-Nasai mengatakan hadith ini adalah *Hasan*. Imam Muslim mengatakan bahawa perawinya adalah *thiqah*. Imam Ahmad, al-Tabrani dan Abi 'Awanah mengatakan hadith ini adalah *Hasan* kerana terdapat padanya perawi-perawi yang *thiqah*. Lihat Abu 'Abd Rahman Ahmad bin Shu'aib al-Nasai, *Sunan al-Nasai* (Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Himāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007), 7: 106.

mereka maka hendaklah kamu perangnya dalam keadaan apa sekalipun.¹¹⁷

Satu amaran keras daripada Nabi Muhammad S.A.W tentang wujudnya golongan yang suka melakukan kerosakan dan memecah belahkan masyarakat di akhir zaman. Justeru, Baginda menyatakan golongan ini layak untuk diperangi dengan menggunakan apa sahaja kaedah yang boleh dilakukan. Satu pengkhabaran daripada baginda tentang celanya perbuatan tersebut. Daripada Mu`awiyah, sabda Rasulullah S.A.W:

مَنْ خَرَجَ مِنَ الْجَمَاعَةِ قَبْدَ شَيْءٍ فَقَدْ خَلَعَ رِبْقَةَ الْإِسْلَامِ مِنْ عُنُقِهِ

Terjemahan: Sesiapa yang memisahkan dirinya (keluar) daripada jemaah sekadar sejengkal, maka terlucutlah ikatan Islam dari lehernya.¹¹⁸

Hadith di atas, menjelaskan tentang celanya sesiapa yang berpisah dengan jemaah. Justeru, gambaran yang dimaksudkan dalam hadith adalah jelas dan terang. Sesiapa yang menolak jemaah dalam melaksanakan sesuatu tindakan adalah merupakan satu dosa yang menimpa orang yang mengamalkannya. Kesalahan yang dilakukan hanya sedikit, tetapi akibatnya boleh menyebabkan seseorang itu terkeluar daripada agama Islam. Setiap pekerjaannya tidak ada nilai disisi Allah dan Rasulnya. Daripada Abū Hurayrah, sabda Rasulullah S.A.W:

مَنْ خَرَجَ مِنَ الطَّاعَةِ وَفَارَقَ الْجَمَاعَةَ ثُمَّ مَاتَ مَاتَ مِثْلَ جَاهِلِيَّةٍ

Terjemahan: Sesiapa yang tidak melakukan ketaatan kepada pemimpin dan memecah belahkan jemaah kemudian dia mati maka matinya dalam keadaan Jahiliyyah.¹¹⁹

Hadith di atas, jelas menunjukkan sesiapa yang memisahkan diri daripada mentaati pemimpin yang berpegang dengan agamanya dan dalam masa yang sama menjadi golongan *bughah* (pelampau) yang memecah belahkan jemaah maka apabila ia mati, kematiannya dianggap sebagai Jahiliyyah. Jemaah atau pasukan di sini adalah jemaah yang melaksanakan sesuatu bertepatan dengan kehendak Allah dan Rasulnya. Kesatuan yang ditunjukkan adalah bersesuaian dengan al-Quran dan al-Sunnah¹²⁰.

1.3 Bilangan Hadith 'Amal Jamā'ī Dalam Sunnah Nabawi

Jadual di bawah menunjukkan taburan hadith Tematik berkaitan dengan 'Amal Jamā'ī yang telah dikumpul melalui *Mawsu'ah Usūl al-Fikr al-Siyāsī wa al-Ijtimā'ī wa al-Iqtisādī* karangan

¹¹⁷ Hadith riwayat Muslim, Kitab al-'Imarah, Bab Hukm Man Faraqa Amr al-Muslimin, no. Hadith 3448. Abū Husayn Muslim bin Hajjāj bin Muslim al-Qushayrī al-Naysābūrī, *Ṣaḥīḥ Muslim* (Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007), 1391.

¹¹⁸ Hadith riwayat al-Hakim, Kitab al-'Ilm, Bab Man Faraqa al-Jama'ah, no. Hadith 415. Imam al-Hakim mengatakan hadith ini *Sahih*. Imam Ahmad, al-Tirmidhi dan Ibn Khzaymah mengatakan hadith ini *Sahih*. Lihat Abu 'Abd Allah Muhammad bin 'Abd Allah al-Naysaburi al-Hakim, *Al-Mustadrak* (Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007), 1: 372.

¹¹⁹ Hadith riwayat Muslim, Kitab al-Imarah, Bab Wujub Mulazamah Jama'ah al-Muslimin 'ind Dhuhur al-Fitan, no hadith 1848. Abū Husayn Muslim bin Hajjāj bin Muslim al-Qushayrī al-Naysābūrī, *Ṣaḥīḥ Muslim* (Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah., 2007), 3: 1476.

¹²⁰ Ibrahim bin Musa bin Muhammad al-Shatibi, *al-I'tisam* (Riyadh: Dar Ibn 'Affan, 1992), 1: 480.

Khadijah al-Nabrawi.¹²¹ *Mawsu'ah* ini, menghimpunkan hadith yang menceritakan tentang kewajiban bersama jemaah atau '*Amal Jamā'ī*' di dalam setiap pekerjaan yang dilakukan. Bermula dengan paparan secara keseluruhan tentang '*Amal Jamā'ī*' seperti yang dipaparkan dalam jadual di bawah. Justeru, terdapat sebanyak 100 hadith yang menceritakan tentang '*Amal Jamā'ī*'.

Jadual : Hadith Tematik Berkaitan '*Amal Jamā'ī*'

Bil	Riwayat	Jumlah Hadith	Jilid	Muka Surat	Makna dan perkataan ' <i>Amal Jamā'ī</i> '
1	<i>Abū Dawūd</i>	3	2, 12, 13	545, 4353, 4758	Kepentingan solat ber <i>ama'ah</i> , kepentingan bersama <i>al-Jama'ah</i> dan keutuhan ber <i>jama'ah</i>
2	<i>Al-Albānī</i>	4	1, 2	667, 715, 983, 1912	Rahmat bersama <i>al-ama'ah</i> , kepentingan bersama <i>al-Jama'ah</i> , kemestian bersama <i>al-Jama'ah</i> dan kelebihan solat ber <i>jama'ah</i>
3	' <i>Abd al-Razzaq</i>	3	1	3782, 3918, 18675	Kepentingan bersama <i>al-Jama'ah</i> , kepentingan solat ber <i>jama'ah</i> dan keperluan bersama <i>al-Jama'ah</i>
4	<i>Al-'Ajluniy</i>	1	2	488	Allah bersama-sama <i>al-Jama'ah</i>
5	<i>Al-Bukhārī</i>	6	1, 2, 7, 9	23, 65, 313, 325, 383, 193	Kecaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i> , Istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i> , Allah bersama-sama <i>al-Jama'ah</i> , celaan orang yang memecah belahkan <i>al-Jama'ah</i> dan kepentingan solat ber <i>jama'ah</i>
6	<i>Al-Bayhāqī</i>	6	2, 3, 7, 8	18, 61, 103, 156, 157, 477	Kepentingan solat ber <i>jama'ah</i> , kelebihan solat ber <i>jama'ah</i> , celaan orang yang memecah belahkan <i>al-Jama'ah</i> , istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i>
7	<i>Al-Baghdādī</i>	2	1, 2	164, 187	Pemecah belah

¹²¹ Khadijah al-Nabrawi, *Mawsu'ah Usul al-Fikr al-Siyāsī wa al-Ijtimā'ī wa al-Iqtisādī* (Kaherah : Dar al-Salam, 2008), 3:1557.

					<i>jama'ah</i> mestilah diperangi dan galakan supaya bersama <i>jama'ah</i>
8	<i>Al-Baghāwī</i>	3	1, 15, 9	14, 27, 400	Istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i> , dan galakan supaya bersama <i>jama'ah</i>
9	<i>Al-Dārimī</i>	1	1	289	kelebihan solat ber <i>jama'ah</i>
10	<i>Al-Haythamī</i>	13	1, 2, 5, 8, 10	37, 38, 44, 46, 137, 177, 182, 217, 216, 218, 219, 220, 225,	Kelebihan berada dalam <i>jama'ah</i> , kelebihan solat ber <i>jama'ah</i> , galakan supaya bersama <i>jama'ah</i> , beramal bersama <i>jama'ah</i> mendapat pahala, celaan orang yang memecah belahkan <i>al-Jama'ah</i> , rahmat bersama <i>al-Jama'ah</i> , Allah bersama-sama <i>al-Jama'ah</i> dan istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i>
11	<i>Al-Hākim</i>	6	1, 4	77, 115, 117, 118, 247, 256	Kecaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i> dan Allah bersama-sama <i>al-Jama'ah</i> ,
12	<i>Ibn Abī Shaybah</i>	1	15	71	Kecaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i>
13	<i>Ibn Majah</i>	5	1, 2, 4, 5, 12	7, 2534, 3979, 3992, 3993,	Ancaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i> , keutuhan ber <i>jama'ah</i> , kelebihan bersama <i>al-Jama'ah</i> , Allah bersama-sama <i>al-Jama'ah</i> dan istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i>
14	<i>Ibn Hibban</i>	1	10	4408	Ancaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i>
15	<i>Ibn Khuzaymah</i>	1	2	383	Kepentingan solat ber <i>jama'ah</i>

16	<i>Ibn Hajar</i>	1	12	282	Dosa besar terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i>
17	<i>Ibn Sa'ad</i>	1	7	131	Kelebihan solat ber <i>jama'ah</i>
18	<i>Ibn Jawzi</i>	1	-	6	Istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i>
19	<i>Muslim</i>	3	3	53, 55, 1476	Ancaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i> dan istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i>
20	<i>Musnad Ahmad</i>	12	1, 2, 3, 4, 5	382, 296, 97, 133, 145, 278, 180, 233, 225, 243, 229, 520	Ancaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i> , kelebihan bersama <i>al-Jama'ah</i> , rahmat bersama <i>al-Jama'ah</i> , ternafi kelebihan ber <i>jama'ah</i> , kelebihan solat ber <i>jama'ah</i>
21	<i>Al-Munziri</i>	4	1, 2	78, 108, 219, 271	Rahmat bersama <i>al-Jama'ah</i> , istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i> , kelebihan solat ber <i>jama'ah</i>
22	<i>Al-Nasā'i</i>	2	7	4016, 123	Ancaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i> ,
23	<i>Al-Shāfi'i</i>	1	1	1836	Istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i>
24	<i>Al-Sayūti</i>	2	2	92, 222	Kelebihan bersama <i>al-Jama'ah</i> ,
25	<i>Al-Tirmidhi</i>	4	8	1402, 2642, 2166, 2167	Ancaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i> , Allah bersama-sama <i>al-Jama'ah</i> dan kelebihan bersama <i>al-Jama'ah</i> ,
26	<i>Al-Ṭabrānī</i>	12	1, 3, 8, 10, 11, 12, 15, 17	41, 61, 89, 153, 154, 166, 205, 335, 343, 344, 350, 447	Kelebihan bersama <i>al-Jama'ah</i> , Allah bersama-sama <i>al-Jama'ah</i> , istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i> dan ancaman terhadap orang yang meninggalkan <i>al-Jama'ah</i>

27	<i>Al-Tibrizi</i>	1	1	184	Istiqamah bersama <i>al-Jama'ah</i>
Jumlah		100			

1.4 Kesimpulan

Islam sebagai agama yang sempurna sudah tentu mempunyai pakej yang lengkap sebagai panduan kepada penganutnya melaksanakan amanah dan tanggungjawab yang diberikan. Justeru, Sunnah Nabawi berperanan sebagai pelengkap kepada perintah, suruhan dan larangan yang mesti dipatuhi oleh setiap umat manusia. Bagi menyempurnakan setiap amanah yang diberikan, maka setiap pekerjaan sudah tentu tidak terlepas daripada kerja yang mesti dilakukan secara Amal Jama'i. Oleh yang demikian, Sunnah Nabawi memaparkan panduan yang lengkap untuk penganut Islam mengambil contoh dan suri tauladan dalam melaksanakan perintah Allah dan dalam masa yang sama mereka diperintah supaya menjayakan sesuatu pekerjaan itu secara Amal Jama'i.

1.5 Bibliografi

- Abu 'Abd Allah Muhammad bin 'Abd Allah al-Naysaburi al-Hakim, *Al-Mustadrak*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007.
- Abī Na'im al-Aṣḥabānī, *Tathbit al-Imāmah wa al-Tartīb al-Khilāfah, Mawqī' Jāmi' al-Hadith*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, t.th.
- Abdul Wahab al-Daylāmī, *Al-'Amal al-Jamā'ī*, Sana': Dār al-Hijrah, 1991.
- Abū Fida' Ismā'il bin 'Umar Bin Kathīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aẓīm*, Riyadh: Dār al-Tayibah li al-Nashr wa al-Tawzī', 1999.
- Aḥmad Bin Hanbal, *Musnad Aḥmad*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Makriyyah, 2007.
- Abi Faraj 'Abd Rahman bin 'Ali bin al-Jawzi, *Talbis Iblis*, Beirut: Dar al-Qalam, 2011.
- Abū 'Isā Muḥammad bin 'Isā bin Sawrah al-Tirmidhī, *Sunan al-Tirmidhī*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Makriyyah, 2007.
- Abū 'Isā Muḥammad bin 'Isā bin Sawrah al-Tirmidhī, *Al-Sunan al-Tirmidhī*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Makriyyah, 2007.
- Abu 'Abd Rahman Ahmad bin Shu'aib al-Nasai, *Sunan al-Nasai*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007.
- Abū Husayn Muslim bin Hajjāj bin Muslim al-Qushayrī al-Naysābūrī, *Ṣaḥīḥ Muslim*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007.
- Abu 'Abd Allah Muhammad bin 'Abd Allah al-Naysaburi al-Hakim, *Al-Mustadrak*, Kaherah: Muassasah al-Maktabah al-Shāmilah, Maktab Ḥimāyah Huqūq al-Milkiyyah al-Makriyyah, 2007.
- Alauddin Sidal *Kerja Berpasukan Dalam Organisasi*, Kuala Lumpur: Institut Tadbiran Awam Malaysia, (INTAN), 2004.
- Abī Ishāq Ibrāhīm bin Mūsā bin Muḥammad al-Shāṭibī al-Gharnāṭī, *Al-Ibtisam*, ed. Sayyid Muḥammad Rashīd Riḍā Kaherah: Maktabah al-Tijariyyah al-Kubra, t.th.
- Abu Fadl bin 'Ali bin Ḥajar al-'Asqalānī, *Fatḥ al-Bārī Syarḥ Sahih al-Bukhārī*, Beirut: Dār Ihya' al-Turath al-'Arabī, 1985.
- 'Abd al-Wahab al-Daylami, *al-'Amal al-Jamā'ī Mahasinuh wa Jawānib al-Naqs fi*, Sana': Dar al-Hijrah, 1991.
- Aḥmad bin Hanbal, Abū 'Abd Allāh al-Shaybānī, *Fadā'il al-Ṣaḥābah*, Beirut: Muassasah al-Risalah, 1983.

Asmadi Mohammad Naim, *Maqasid Syariah dan Pemikiran Pengurusan Islam*, Sintok: Universiti Utara Malaysia, 2003.

Abū Muḥammad ‘Abd al-Raḥman bin Abī Ḥātim al-Rāzī, *Tafsīr Bin Abī Ḥātim*, Kaherah: Maktabah al-‘Asriyyah, t.th.

Hisyam al-Talib, *Panduan Latihan Bagi Petugas Islam*, terj. Wan Izzuddin Wan Sulaiman Kuala Lumpur: Nurin Enterprise, 1992.

Ibrāhīm Mustafā et.al, *Al-Mu’jam al-Wasīṭ*, Istanbul: Dār al-Da’wah, 1980.

Ibn Manzūr, *Lisān al-‘Arab*, Beirut: Dar Ihya’ al-Turath al-‘Arabi, 1997.

Jalāl al-Dīn Muḥammad bin Aḥmad al-Maḥalli dan Jalāl al-Dīn ‘Abd Raḥman bin Abū Bakr al-Suyūṭī, *Tafsīr al-Jalālayn*, Kaherah: Dār al-Hadith, t.th.

Muḥammad bin Futūḥ al-Hamidi, *Al-Jam’u Bayna al-Ṣaḥīḥayn al-Bukhārī wa Muslim*, Beirut: Dār Bin Ḥazm, 2002.

Muḥammad bin Ahmad bin Abū Bakar bin Faraḥ al-Anṣārī al-Qurṭūbī, *Al-Jāmi’ al-Aḥkam al-Qur’an*, Riyadh : Dār al-‘Alam al-Kutub, 2003.

Rohi Al-Ba’labaki, *Al-Mawrīd Qāmus ‘Arabī-Inglīdhī*, Beirut: Dār al-‘Ilmi li Almalāyin, 1995.

Dewan Redaksi Ensiklopedia Islam, *Ensiklopedia Islam*, Jakarta: Ikthtiar Baru Van Hoeve, 1994.

Mustafā Mashhūr, *al-‘Amal al-Jamā’ī*, terj. Abdullah Abd Hamid Alor Setar: Pustaka Ikhwan, 1985.

Sulayman bin Ahmad bin Ayyub al- Tabrani, *Mu’jam al-Kabir li al- Tabrani*, al-Mawsul: Maktabah al-‘Ulum Wa al-Hikam, 1983.

Yaḥyā bin Sharaf al-Dīn al-Nawāwī, *Riyaḍ al-Ṣāliḥīn*, ed. Muḥammad Naṣir al-Dīn al-Albānī, Beirut: Maktabah al-Islāmiyyah, 1983.

Zain al-Ddin ‘Abd al-Rauf al-Manawi, *Taysīr bi al-Sharḥ al-Jāmi’ al-Ṣaghir*, Riyadh: Maktabah Imām al-Shāfi’ī, 1988.

TELAAH PERIKLANAN DALAM ETIKA BISNIS ISLAM

Oleh: Dr. Darmawati, M.Hum.

Abstrak: Makalah ini berjudul tentang telaah periklanan dalam perspektif etika bisnis Islam. Hal ini menarik dikaji karena iklan mempunyai peran yang sangat penting sekali dalam kehidupan masyarakat. Setiap saat manusia disuguhi oleh aneka macam iklan, baik melalui media cetak dan elektronik, maupun dari berbagai spanduk, baliho, famplet, yang terdapat di masyarakat. Artinya iklan mempunyai pengaruh besar dalam kehidupan manusia. Meskipun Islam tidak mengatur secara tegas tentang periklanan namun Islam terdapat prinsip-prinsip dasar dalam Islam yang menyinggung masalah etika periklanan dalam hukum Islam.

Adapun tujuan penulisan ini adalah untuk mendeskripsikan, bagaimana telaah periklanan dalam etika bisnis Islam. Dalam etika yang digariskan al-Qur'an dan As-Sunnah maka para pelaku bisnis yang menggunakan jasa periklanan harus mendasarkan diri pada aturan-aturan yang terdapat dalam etika periklanan yang sesuai dengan kacamata Islam. Islam sangat mengajarkan kepada umatnya agar melakukan sebuah bisnis secara baik. Bisnis yang sehat adalah bisnis yang lebih menkankan kepada persamaan, keadilan, keuntungan antara produsen dan konsumun. Bukan kepentingan sepihak, dengan demikian masing-masing pihak merasa tidak dirugikan antara satu dengan yang lain.

A. Pendahuluan

Iklan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan masyarakat, karena melalui iklan seseorang bisa memasarkan suatu produk yang ingin ditawarkannya kepada masyarakat itu. Iklan merupakan sarana informasi dalam memasarkan suatu produk baik barang maupun jasa. Oleh karena itu iklan telah menjadi bagian dari kehidupan umat manusia dan juga masyarakat luas tidak bisa lepas dari iklan.

Pada dasarnya iklan merupakan sarana informasi dalam menawarkan suatu barang kepada masyarakat. Untuk iklan harus dikemas sebgus mungkin agar masyarakat tertarik terhadap produk yang ditawarkannya. Dengan demikian keberhasilan iklan sangat penting

dalam memilih suatu produk yang ditawarkan kepada masyarakat selain itu juga sangat menguntungkan terhadap perusahaannya.¹²²

Periklanan adalah fenomena bisnis modern. Tidak ada perusahaan yang ingin maju dan memenangkan kompetisi bisnis tanpa mengandalkan iklan. Setiap kegiatan bisnis pasti mengandung resiko, seperti halnya periklanan yang sering berhadapan dengan begitu banyak kritik dan tanda tanya. Lebih – lebih pada era globalisasi ekonomi yang disokong oleh revolusi informasi dan kompetisi terbuka seperti sekarang ini, periklanan telah menjadi persoalan dilematis yang kian tak berujung pangkal. Harus diakui memang sulit mencapai keselarasan dalam mempertimbangkan dampak komersial dengan aspek sosial budaya. Bahkan ada semacam dogma, iklan yang bagus dari sisi pemasaran, justru bermasalah karena menimbulkan dampak sosial budaya yang bersifat negative, sebaliknya iklan yang dinilai berdampak sosial budaya positif, justru mandul dari segi pemasaran, maka iklan yang berhasil memadukan dampak komersial dan sosial budaya, akan melestarikan kehidupan produk itu sendiri, dalam jangka waktu panjang.

Secara sederhana definisi iklan merupakan segala bentuk pesan tentang suatu produk yang disampaikan lewat media, ditunjukkan kepada sebagian atau seluruh masyarakat. Sementara dalam dunia periklanan, iklan selalu mengekspos kemudahan dan kemewahan yang memang mempunyai tujuan untuk menginformasikan suatu hasil produk kepada masyarakat. Bukan tidak mungkin suatu iklan justru menimbulkan opini yang melenceng dari tujuan. Dalam hal ini diperlukan kehati-hatian pengiklan untuk mengirim pesan yang proporsional baik dalam dimensi bisnis maupun etis agar mampu menumbuhkan reaksi positif dari publik. Pengiklan yang baik hendaknya memperhatikan hak-hak konsumen dan mematuhi kode etik periklanan karena suatu iklan yang tidak sopan tidak akan efektif dalam merebut perhatian pemirsa atau mengubah sikap seseorang.¹²³

Meskipun Islam tidak mengatur secara tegas tentang periklanan namun dalam ajaran Islam terdapat prinsip-prinsip dasar dalam Islam yang menyinggung masalah etika periklanan. Dalam etika yang digariskan al-Qur'an dan As-Sunnah maka para pelaku bisnis menggunakan

¹²² Philip Kotler, dalam, Wahyu Wibowo, *Sihir Iklan; Format Komunikasi Mondial Dalam Kehidupan Urban Kosmopolit*, (Jakarta: Gramedia, 2003), h. 20-22.

¹²³ Fitri Adona, *Citra dan Kekerasan Simbolik dalam Iklan Perusahaan di Televisi*, (Padang: Andalas Universit Press, 2006), h. 43.

jasa periklanan harus mendasarkan diri pada aturan-aturan yang terdapat dalam etika periklanan yang sesuai dengan kacamata Islam.

Etika mempunyai peran yang sangat penting dalam mengatur prinsipnya membicarakan masalah predikat nilai “betul” (*right*) dan “salah” (*wrong*) dalam arti susila (moral) dan tindak susila (immoral). Kualitas-kualitas tersebut dinamakan “kebaikan-kebaikan” (*virtues*), yang dilawankan dengan kejahatan-kejahatan (*vices*), yang berarti sifat-sifat yang menunjukkan bahwa orang yang mempunyainya dikatakan sebagai orang yang tidak asusila.¹²⁴

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penulisan makalah ini adalah “Bagaimana Tinjauan Etika Bisnis Islam Terhadap Periklanan ?

C. Tujuan

Penulisan makalah ini bertujuan untuk Mengetahui Tinjauan Etika Bisnis Islam Terhadap Periklanan

D. Metode Penulisan

Metode Penulisan ini adalah deskriptif kualitatif yaitu membuat gambaran dan menerangkan peristiwa-peristiwa yang berhubungan dengan masalah yang diteliti kemudian menganalisis peristiwa atau masalah tersebut dengan menggunakan pola pikir induktif. Metode induktif yakni berangkat dari fakta-fakta yang khusus dan konkrit, kemudian dari fakta-fakta atau peristiwa yang khusus dan konkrit itu kemudian ditarik generalisasi yang bersifat konkrit dan umum. Metode ini digunakan untuk membahas masalah dengan jalan mengumpulkan data-data dan menguraikan fakta-fakta yang khusus atau peristiwa konkrit dan ada kaitannya dengan masalah yang dibahas.¹²⁵

E. Temuan / Pembahasan

1. Definisi etika

¹²⁴ Louis O. Kattsoff, *Pengantar Filsafat*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1996), h. 349.

¹²⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1987), h. 42.

Secara etimologi, Etika (*ethics*) yang berasal dari bahasa Yunani *ethikos* mempunyai beragam arti : pertama, sebagai analisis konsep-konsep terhadap apa yang harus, mesti, tugas, aturan-aturan moral, benar, salah, wajib, tanggung jawab dan lain-lain. Kedua, aplikasi ke dalam watak moralitas atau tindakan-tindakan moral. Ketiga, aktualisasi kehidupan yang baik secara moral.

Menurut Ahmad Amin memberikan batasan bahwa etika atau akhlak adalah ilmu yang menjelaskan arti yang baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia kepada lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat.

Menurut K. Bertens dalam buku Etika, merumuskan pengertian etika kepada tiga pengertian juga; Pertama, etika digunakan dalam pengertian nilai-nilai dan norma-norma moral yang menjadi pegangan bagi seseorang atau suatu kelompok dalam mengatur tingkah lakunya. Kedua, etika dalam pengertian kumpulan asas atau nilai-nilai moral atau kode etik. Ketiga, etika sebagai ilmu tentang baik dan buruk.

2. Definisi Bisnis

Secara umum bisnis diartikan sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memperoleh pendapatan atau penghasilan atau rizki dalam rangka memenuhi kebutuhan dan keinginan hidupnya dengan cara mengelola sumber daya ekonomi secara efektif dan efisien. Skinner mendefinisikan bisnis sebagai pertukaran barang, jasa, atau uang yang saling menguntungkan atau memberi manfaat. Menurut Anoraga dan Soegiastuti, bisnis memiliki makna dasar sebagai "*the buying and selling of goods and services*". Adapun dalam pandangan Straub dan Attner, bisnis tak lain adalah suatu organisasi yang menjalankan aktivitas produksi dan penjualan barang-barang dan jasa-jasa yang diinginkan oleh konsumen untuk memperoleh profit. Adapun dalam Islam bisnis dapat dipahami sebagai serangkaian aktivitas bisnis dalam berbagai bentuknya yang tidak dibatasi jumlah (kuantitas) kepemilikan hartanya (barang/jasa) termasuk profitnya, namun dibatasi dalam cara perolehan dan pendayagunaan hartanya (ada aturan halal dan haram).

Pengertian di atas dapat dijelaskan bahwa Islam mewajibkan setiap muslim, khususnya yang memiliki tanggungan untuk bekerja. Bekerja merupakan salah satu sebab pokok yang memungkinkan manusia memiliki harta kekayaan. Untuk memungkinkan manusia berusaha

mencari nafkah, Allah SWT melapangkan bumi serta menyediakan berbagai fasilitas yang dapat dimanfaatkan untuk mencari rizki.¹²⁶

3. Definisi Etika Bisnis Dalam Ekonomi Islam

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan kalau etika sebagai perangkat prinsip moral yang membedakan apa yang benar dari apa yang salah, sedangkan bisnis adalah suatu serangkaian peristiwa yang melibatkan pelaku bisnis, maka etika diperlukan dalam bisnis. Dengan demikian dapat dipahami bahwa, Etika bisnis adalah norma-norma atau kaidah etik yang dianut oleh bisnis, baik sebagai institusi atau organisasi, maupun dalam interaksi bisnisnya dengan "*stakeholders*"nya.

Etika bisnis merupakan etika terapan. Etika bisnis merupakan aplikasi pemahaman kita tentang apa yang baik dan benar untuk beragam institusi, teknologi, transaksi, aktivitas dan usaha yang kita sebut bisnis. Pembahasan tentang etika bisnis harus dimulai dengan menyediakan kerangka prinsip-prinsip dasar pemahaman tentang apa yang dimaksud dengan istilah baik dan benar, hanya dengan cara itu selanjutnya seseorang dapat membahas implikasi-implikasi terhadap dunia bisnis. Etika dan Bisnis, mendeskripsikan etika bisnis secara umum dan menjelaskan orientasi umum terhadap bisnis, dan mendeskripsikan beberapa pendekatan khusus terhadap etika bisnis, yang secara bersama-sama menyediakan dasar untuk menganalisis masalah-masalah etis dalam bisnis.

Dengan demikian, bisnis dalam Islam memposisikan pengertian bisnis yang pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk mencari keridhaan Allah swt. Bisnis tidak bertujuan jangka pendek, individual dan semata-mata keuntungan yang berdasarkan kalkulasi matematika, tetapi bertujuan jangka pendek sekaligus jangka panjang, yaitu tanggung jawab pribadi dan sosial dihadap masyarakat, Negara dan Allah swt.¹²⁷

4. Definisi Etika Bisnis Islam

Etika bisnis menurut Islam menyangkut sedikitnya tentang tiga hal. Yang pertama hakikat benar dan salah. Dalam hakikat benar dan salah seorang pelaku bisnis diharuskan

¹²⁶ http://serbamakalah.blogspot.com/2013/05/etika-bisnis-dalam-ekonomi-islam_2527.html
Posted By Muhammad Salim, 19 Mei 2015.

¹²⁷ http://serbamakalah.blogspot.com/2013/05/etika-bisnis-dalam-ekonomi-islam_2527.html
Posted By Muhammad Salim, 19 Mei 2015

mengetahui mana hal-hal dalam berbisnis yang diperbolehkan dalam agama. Pahami dalam membedakan mana bisnis yang halal dan mana yang haram. Serta dalam membedakan mana bisnis yang mengandung manfaat dan mana yang mengandung *mudharat*. Kedua tentang masalah *free will* dan hubungan kemahakuasaan Tuhan dan tanggung jawab manusia. Dalam hal ini pelaku bisnis juga harus mengetahui dan memahami tentang kebebasan berkehendak dalam bisnis tanpa mengabaikan pertanggungjawaban kepada Allah. Apabila setiap orang berbisnis dapat selalu memegang pedoman ini tentunya pelaku bisnis akan benar-benar memperhitungkan setiap langkahnya sehingga walaupun bebas dalam menentukan pilihan bisnis berikut prakteknya dalam bertransaksi tentu tidak akan ceroboh dalam realitanya. Sehingga apa yang menjadi keputusan nantinya dapat dipertanggungjawabkan dan dapat menjadi sebuah pegangan dalam melakukan aktifitas lainnya. Ketiga, keadilan Tuhan dan realitas keadilan-Nya dihari kemudian. Hal ketiga ini menjadi puncak pengembaraan dalam berbisnis haruslah benar-benar dikonsepsi secara sistematis, sesuai dengan apa yang telah dianjurkan oleh agama. Sehingga nantinya dari konsep berbisnis tersebut dapat dipertanggungjawabkan di depan Allah SWT.

Inti dari kesemuanya itu setelah mengetahui semua tentang bisnis secara Islami, kemudian mengetahui bidang-bidang bisnis yang dapat dijadikan sebagai peluang usaha serta mengetahui etika berbisnis dalam Islam, diharapkan nantinya pelaku bisnis dapat menjalankan bisnisnya secara halal, penuh berkah dan manfaat, serta dapat dipandang sebagai hadiah.¹²⁸

5. Iklan Menurut Pandangan Islam

Kata iklan, berasal dari bahasa Arab, yaitu *i'lan*, yang artinya pemberitahuan.¹²⁹ Dalam ilmu bisnis, yang dimaksud dengan iklan ialah, suatu aktivitas yang dilakukan oleh produsen, baik secara langsung ataupun tidak, untuk memperkenalkan produknya kepada khalayak (konsumen) melalui beragam media. Tujuannya, yaitu untuk menambah atau meningkatkan permintaan atas produknya.¹³⁰

Karena beberapa bentuk iklan menyertakan hadiah dengan beragam bentuknya, maka ada baiknya perlu diketahui juga definisi hadiah. Yang dalam bahasa Arab, hadiah disebut *ja'izah* atau *jawa'iz*, yang berarti pemberian.¹³¹ Adapun makna hadiah dalam pembahasan ini,

¹²⁸ Faisal Badroen, *Etika Bisnis dalam Islam*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), h. 24.

¹²⁹ Lisanul-'Arab, Ibnu Manzhur, Juz 13.

¹³⁰ Kamus Ekonomi Perdagangan, As'as Sungguh.

¹³¹ Lisanul-'Arab, Ibnu Manzhur, bagian huruf jim waw zay, h. 327-328. Lihat pula al-Qamus, Fairuz Abadi, h. 651.

yaitu suatu pemberian dari pihak produsen kepada konsumen, yang bentuknya sesuai dengan kehendak produsen, baik berupa barang ataupun jasa, baik secara langsung ataupun melalui suatu perlombaan, kuis, undian, dan sebagainya, baik secara cuma-cuma atau dengan syarat-syarat tertentu, sebagai sarana mempromosikan produk.¹³²

Selain itu, untuk melengkapi pemahaman masalah ini, terlebih dahulu juga perlu diketahui definisi *maysir*, *qimar*, dan *gharar*. Masalah-masalah ini akan banyak bersinggungan dengan hukum seputar periklanan.

Maysir, secara bahasa berarti permainan dengan media anak panah. Adapun makna secara syari'at, yaitu permainan, dan bagi pemenangnya disediakan sejumlah hadiah yang dikumpulkan dari orang-orang yang terlibat dalam permainan tersebut.¹³³

Qimar, secara bahasa berarti taruhan. Dalam hal ini terdapat unsur ketidakpastian, yaitu antara akan mendapatkan keuntungan atau kerugian, atau antara akan mendapatkan keuntungan atau impas, atau antara mengalami kerugian atau impas.¹³⁴

Sedangkan *Gharar*, secara bahasa berarti penipuan. Dalam istilah syari'at diartikan sebagai sesuatu yang akibatnya majhul (tidak diketahui) dan tidak dapat diprediksikan sebelumnya.¹³⁵

Apakah antara *maysir* dan *qimar* terdapat perbedaan? Dalam masalah ini dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Pada dasarnya keduanya diharamkan karena mengandung unsur ketidakpastian dalam hal perhitungan untung ruginya.
2. Kebanyakan para ulama tidak menyebutkan perbedaan antara keduanya. Sebagian yang lainnya ada yang memandang, bahwa *maysir* lebih luas ketimbang *qimar*. Kata mereka, *qimar* merupakan salah satu dari *maysir*. Jadi, setiap *qimar* adalah *maysir*, tetapi tidak sebaliknya.

¹³² Terdapat perbedaan antara hadiah dalam konteks promosi dengan hadiah seperti yang dianjurkan oleh sebuah hadits yang mengatakan: "Lakukanlah saling memberi hadiah, karena hadiah itu menghilangkan kedengkian". (HR Tirmidzi, no. 8997). Adapun dalam Bahasa Indonesia, istilah hadiah, mencakup hadiah promosi dan hadiah seperti yang dianjurkan hadits tadi, Pen.

¹³³ Lisanul-'Arab, Ibnu Manzhur (5/298). Taisir al-Karimur-Rahman, 'Abdurrahman as-Sa'di (1/515).

¹³⁴ Lisanul-'Arab, Ibnu Manzhur (5/115), Qamus al-Muhith, Fairuz Abadi, h. 598, al-Furusiyah, Ibnul Qayyim, h. 194.

¹³⁵ Lisanul-'Arab (5/11), at-Ta'rifat, al-Jurjani, h. 208.

Adapun hukumnya, ketiganya memiliki persamaan, yaitu haram. Ini ditegaskan dengan beragam dalil yang telah dijelaskan pada poin-poin tersebut.

6. Tinjauan Periklanan Dalam Etika Bisnis Islam

Memandang iklan yang amat beragam bentuk, media, dan penampilannya, maka Islam memiliki batasan-batasan berkaitan dengan masalah tersebut. Yang pada dasarnya berpijak pada kaidah “menciptakan manfaat dan mencegah mudarat”. Ini tidak lain agar iklan tetap berada dalam koridor syari’at, sejalan dengan kaidah yang berlaku, dan terjaganya maqashidusy syari’ah, yaitu melindungi agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta.

Secara umum, iklan yang mendatangkan manfaat, diperbolehkan. Bahkan secara khusus, iklan terdapat dalam materi syari’at sendiri. Misalnya mengiklankan pernikahan. Dan adzan sendiri, yang setiap hari berkumandang merupakan "iklan" berkaitan dengan shalat yang akan didirikan.

Sedangkan hukum iklan dari segi penampilannya, secara umum adalah sebagai berikut:

a. Iklan Yang Mengandung Penipuan (Mengelabui Konsumen) Atau *Gharar*.

Hukumnya adalah haram. Banyak dalil yang menegaskan keharaman tipu muslihat ini. Satu di antaranya adalah hadits berikut:

مَنْ غَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا

"Barangsiapa yang mengelabui (menipu) kami, maka ia bukan golongan kami" .¹³⁶

Apabila produsen mengiklankan suatu produk secara berlebihan dan tidak sesuai dengan hakikat produknya, maka konsumen yang sudah terjebak membeli produknya tersebut, berhak untuk mengembalikannya. Dan produknya sendiri terhitung sebagai barang yang cacat. Juga, bagi si pembeli ada dua alternatif yaitu mengembalikan barang yang dibelinya, atau tidak mengembalikannya, tetapi meminta ganti rugi sesuai dengan nilai kekurangan barang tersebut.

b. Iklan Yang Disertai Musik.

¹³⁶ HR Muslim, no. 164.

Hukumnya adalah haram. Sebab, musik hukumnya haram. Keharamannya ditegaskan oleh sejumlah dalil. Di antaranya adalah hadits berikut:

لَيَكُونَنَّ مِنْ أُمَّتِي أَقْوَامٌ يَسْتَحِلُّونَ الْحَيْرَ وَالْحَرِيرَ وَالْحَمْرَ وَالْمَعَازِفَ

"Akan ada dari umatku segolongan yang menghalalkan perzinaan, sutra, yang memabukkan, dan musik..."¹³⁷

c. Iklan Mempergunakan Gambar.

Hukumnya tergantung kepada gambarnya. Berkaitan dengan pemakaian gambar ini, terdapat penjelasan sebagai berikut:

1. Gambar benda mati, hukumnya diperbolehkan karena tidak memiliki nyawa.
2. Gambar makhluk hidup. Berkaitan dengan gambar ini ada beberapa bentuk.
 - a) Berupa potongan dari makhluk hidup yang tidak memungkinkannya untuk hidup, misal gambar tangan, kaki, mata, dan lain-lain, maka hukumnya tidak haram.¹³⁸
 - b) Gambar sebagian atau utuh dari makhluk hidup yang memungkinkannya untuk hidup. Gambar seperti ini diharamkan. Keharamannya ditegaskan oleh sejumlah dalil. Di antaranya adalah sabda Nabi berikut ini:

"كُلُّ مُصَوِّرٍ فِي النَّارِ. يَجْعَلُ لَهُ، بِكُلِّ صُورَةٍ صَوَّرَهَا، نَفْسًا فَتُعَذَّبُ فِي جَهَنَّمَ".

وَقَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ: إِنْ كُنْتَ لَا بُدَّ فَأَعْلَأْ، فَاصْنَعِ الشَّجَرَ وَمَا لَا نَفْسَ لَهُ

"Setiap pelukis (tukang menggambar) tempatnya adalah neraka. Akan dijadikan pada setiap gambar yang dilukisnya memiliki nyawa dan mengadzabnya di dalam neraka Jahannam".

Ibnu Abbas berkata, "Apabila Anda harus menggambar, maka gambarlah pepohonan dan yang tidak memiliki nyawa."¹³⁹

Syaikh 'Utsaimin berkata, "Gambar ada dua jenis. Yaitu gambar yang dihasilkan oleh tangan (lukisan tangan secara manual) dan gambar dengan alat (fotografi). Gambar dengan tangan hukumnya haram. Bahkan termasuk dosa besar. Sedangkan gambar fotografi yang dihasilkan oleh kamera, dengan tanpa campur tangan manusia dalam perancangannya, maka ini menjadi

¹³⁷ HR Bukhari, no. 5590.

¹³⁸ Al-Mughni, Ibnu Qudamah (8/112), Fathul-Bari, Ibnu Hajar (10/401).

¹³⁹ HR Bukhari, no. 2225.

perdebatan para ulama mutaakhirin. Ada yang memperbolehkannya, dan ada juga yang melarangnya. Yang lebih hati-hati dalam masalah ini ialah menghindarinya, sebab termasuk perkara *syubhat*.¹⁴⁰

c). Sedangkan iklan yang berupa “gambar bergerak” (video), apabila hanya berupa gambar benda-benda tak bernyawa, hukumnya boleh.

Adapun iklan yang mempergunakan gambar-gambar makhluk bernyawa (berdasarkan pendapat yang memperbolehkannya), maka patut memperhatikan batasan-batasan berikut.

- 1). Anak kecil diperbolehkan untuk tampil dalam iklan sepanjang aman dari fitnah.
- 2). Hewan dibolehkan ditampilkan, terkecuali yang haram, seperti anjing dan babi. Apabila konteksnya memuliakan.
- 3). Laki-laki dibolehkan tampil dalam iklan, dengan syarat tidak menampakkan aurat, berpakaian sopan dan tidak menggambarkan auratnya, tidak ada unsur menyerupai wanita atau orang kafir, tidak berkaitan dengan hal-hal yang diharamkan, dan tidak mengundang perhatian perempuan.

d. Promosi Mempergunakan Media Suara.

Secara umum, dalam masalah ini terdapat empat jenis suara. Yaitu: suara manusia, suara hewan, suara alat, dan suara alam.

1. Suara manusia. Pembagiannya meliputi:

- 1) Suara anak kecil.

Sebelum mencapai usia baligh, suara anak kecil tidak mengapa dipergunakan dalam iklan, sepanjang aman dari fitnah. Apabila menimbulkan fitnah, maka hukumnya haram. Selain itu, isi pembicaraannya pun hanya yang baik-baik, tidak bertentangan dengan ajaran Islam.

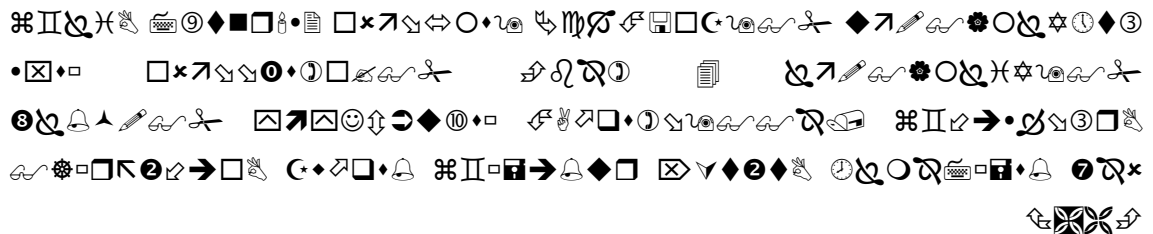
- 2) Suara lelaki dewasa.

Promosi dengan suara lelaki dewasa dibolehkan, dengan batasan-batasan: tidak disertai dengan hal-hal yang bertentangan dengan syari'at, suara atau intonasinya tidak dibuat-buat (*tamayyu'*), apalagi sampai menyerupai wanita, isi pembicaraannya pun baik dan beradab, serta tidak menimbulkan fitnah, baik dari sisi suaranya itu sendiri atau pemilik suaranya, atau keduanya sekaligus.

¹⁴⁰ Majmu' Fatawa wa Rasa'il, Syaikh Muhammad Shalih al 'Utsaimin (2/253).

3) Suara wanita.

Wanita diperintahkan untuk merendahkan suaranya. Wanita dilarang berbicara secara ‘menggoda’ atau lembut di hadapan para lelaki. Larangan ini, karena dalam suara wanita dapat menimbulkan fitnah. Allah Ta’ala berfirman:



Terjemahan: *Hai isteri-isteri Nabi, kamu sekalian tidaklah seperti wanita yang lain, jika kamu bertakwa. Maka janganlah kamu tunduk dalam berbicara sehingga berkeinginanlah orang yang ada penyakit dalam hatinya dan ucapkanlah Perkataan yang baik.*¹⁴¹

d) Suara hewan

Tidak mengapa berpromosi mempergunakan suara hewan. Tidak mengandung masalah apapun di dalamnya, sepanjang tidak untuk menakut-nakuti. Dan bisa saja hukumnya makruh, apabila suara yang dipergunakan adalah suara hewan yang kita disuruh berlindung darinya. Misalnya suara anjing dan keledai.

e) Suara alat. Ada dua jenis, yaitu:

- 1) Suara musik. Suara yang seperti ini diharamkan penggunaannya, sebagaimana sudah disinggung di muka.
- 2) Alat-alat lain yang tidak termasuk permainan melalaikan atau alat musik, misalnya mobil, motor, komputer, dan lain sebagainya. Penggunaan alat-alat semacam ini dibolehkan.

d) Suara alam. Yang dimaksud, misalnya suara angin, air, petir, dan sebagainya. Penggunaannya dibolehkan.

8. Penutup

Dari paparan yang telah dijelaskan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam etika bisnis Islam pun memberikan aturan-aturan tersendiri dalam melakukan periklanan selama memiliki

¹⁴¹ Departemen Agama RI, Al-Hikmah, Al-Qur’an dan Terjemahannya, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro 2011), h. 33.

batasan-batasan berkaitan dengan masalah tersebut. Yang pada dasarnya berpijak pada kaidah “menciptakan manfaat dan mencegah mudarat”. Ini tidak lain agar iklan tetap berada dalam koridor syari’at, sejalan dengan kaidah yang berlaku, dan terjaganya *maqashidusy syari’ah*, yaitu melindungi agama, jiwa, akal, keturunan, dan harta.

DAFTAR PUSTAKA

- Adona, Fitri *Citra dan Kekerasan Simbolik dalam Iklan Perusahaan di Televisi*, Padang: Andalas Universit Press, 2006.
- Badroen, Faisal *Etika Bisnis dalam Islam*, Jakarta: Prenada Media Group. 2007.
- Hadi, Sutrisni *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1987.
- http://serbamakalah.blogspot.com/2013/05/etika-bisnis-dalam-ekonomi-islam_2527.html
Posted By Muhammad Salim.
- Kattsoff, Louis O *Pengantar Filsafat*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1996.
- Kotler, Philip, dalam Wibowo, *Sihir Iklan; Format Komunikasi Mondial Dalam Kehidupan Urban Kosmopolit*, Jakarta: Gramedia, 2003.
- Muhammad Djakfar, *Etika Bisnis dalam Perspektif Islam*, Malang: UIN Malang Press, 2007.
- Muslich, *Etika Bisnis Islami: Landasan Filosofis, Normatif dan Substansi Implementatif*, Cet. 1, Yogyakarta: Ekonisia, 2004.
- R. Lukman Fauroni, *Etika Bisnis dalam al-Qur’an*, Cet. I, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006.

SIFAT *AL-THABAT* DAN *AL-TAGHAYYUR* DALAM PEMBINAAN HUKUM SYARAK: PERANANNYA TERHADAP *ORIGINALITY* DAN KONTINUITI HUKUM ISLAM¹⁴²

Mohd Akram bin Dato' Dahaman@Dahlan

Azman bin Md Zain

Muhamad Khadafi bin Hj. Rofie

Abstrak:

al-Thabat merujuk kepada sifat tetap dan konsisten manakala *al-Taghayyur* pula ialah sifat berubah dan berbeza. Kedua-dua sifat ini tidak bergerak secara berasingan tetapi mengambil tempat dan memainkan peranan masing-masing. Sifat *al-Thabat* dan *al-Taghayyur* secara jelas wujud di dalam pembinaan hukum syarak. Perkara ini dapat dilihat secara jelas di dalam pengklasifikasian para sarjana Islam terhadap hukum-hukum syarak sama ada termasuk di dalam *al-Thawabit min al-Ahkam* ataupun *al-Mutaghayyirat min al-Ahkam*. Keperluan kepada kedua-dua sifat ini di dalam penetapan hukum syarak adalah berada pada tahap yang tinggi. Ini kerana tanpa sifat *al-Thabat*, Islam akan kehilangan *blueprint*nya. Begitu juga dengan ketiadaan sifat *al-Taghayyur*, Islam tidak mampu memberi jawapan yang tuntas kepada kepelbagaian permasalahan yang timbul seiring dengan perubahan masa dan tempat. Sifat *al-Thabat* mempunyai peranannya yang tersendiri, sifat *al-Taghayyur* juga begitu, malah gabungan kedua-duanya adalah sangat perlu di dalam memastikan *originality* dan kontinuiti hukum Islam di dalam kehidupan manusia.

Kata Kunci: *al-Thabat*, *al-Taghayyur*, hukum syarak, *originality*, kontinuiti.

Pendahuluan

al-Thabat dan *al-Taghayyur* adalah dua sifat yang sangat bersangkutan dengan kehidupan manusia, sama ada berkaitan hal keduniaan mahupun hal keagamaan, berkaitan hukum sains

¹⁴² Kertas kerja ini dibentangkan di Seminar Serantau Islam Kontemporari, Anjuran bersama PPU UUM dan IAIN Samarinda pada 8 Jun 2015 di Pusat Islam UUM.

mahupun hukum syarak, semua tidak akan terlepas lari daripada menyentuh atau disentuh oleh dua perkara ini.

Kedua sifat ini bertentangan antara satu dengan yang lain, *al-Thabat* dengan tetap dan konsisten manakala *al-Taghayyur* dengan berubah dan berbeza. Kedua perkara ini juga tidak bergerak berasingan, tetapi mengambil tempat dan memainkan peranan masing-masing.

Secara keseluruhannya hukum tetap dan hukum berubah adalah sesuatu yang tidak mungkin hilang dalam kehidupan manusia. Hakikat ini merupakan realiti yang perlu diterima dengan hati terbuka dan bersedia untuk menghadapinya. Bukan daya manusia untuk menyekat sesuatu yang bersifat tetap dan kekal, begitu juga dengan perkara yang berkembang dan berubah.

Sifat *al-Thabat* dan *al-Taghayyur* dalam Islam

Sifat *al-Thabat* adalah merujuk kepada sesuatu yang tetap dan konsisten, manakala *al-Taghayyur* pula ialah berubah dan berbeza (Dr. Isma'il Kuksal, 2000). Kedua-dua sifat ini menjadi asas kepada kewujudan dua bentuk hukum di dalam Islam iaitu *al-Thawabit* dan *al-Mutaghayyirat*. *al-Thawabit* secara semantik dapat didefinisikan sebagai perkara yang kekal, tidak bergerak, tidak berubah dan tidak berpindah (Ahmad al-'Ayid *et al.*, t.t). Keadaannya tetap dan stabil (Dr. Qutb Mustafa Sanu, 2000). Manakala *al-Mutaghayyirat* pula adalah sebaliknya iaitu perkara yang berubah, bertukar dan berganjak dari satu keadaan kepada keadaan yang lain (Ahmad al-'Ayid *et al.*, t.t).

al-Thawabit dalam pengertian istilah ialah perkara bersifat *qat'i* dan termasuk di dalam kesepakatan *ijma'* yang diasaskan oleh hujah yang kuat, diterangkan di dalam al-Quran ataupun al-Sunnah dan tiada ruang untuk sebarang bentuk pindaan, perubahan dan ijtihad. Manakala *al-Mutaghayyirat* pula ialah perkara yang tidak diasaskan oleh hujah dan dalil yang *qat'i* daripada nas syarak, malah tiada sebarang *ijma'* berlaku dalam kalangan ulama (Dr. Salah al-Sawi, 2004).

Berdasarkan definisi ini, para sarjana Islam seperti Ibn Taymiyyah (1998), Ibn Qayyim (1961), al-Shatibi (1996), Mustafa Ahmad al-Zarqa' (1965) dan Dr. Yusuf al-Qaradawi (1993) telah mengklasifikasi semua bentuk hukum syarak sama ada termasuk di dalam "*al-Thawabit min al-Ahkam*" iaitu hukum-hukum yang tidak boleh berubah dan berbeza, ataupun "*al-Mutaghayyirat min al-Ahkam*" iaitu hukum-hukum syarak yang boleh berubah dan berbeza.

Datang bersama Islam selain akidah dan akhlak ialah syariat yang mengandungi set hukum dan undang-undang bagi mengurus kehidupan sama ada sebagai seorang individu, keluarga, masyarakat dan negara (Muhammad 'Ali al-Tahanawi, 1996). Isi kandungan *Shari'ah Islamiyyah* terbahagi kepada tiga kelompok besar iaitu; Pertama: *Ahkam I'tiqadiyyah*, bersangkutan dengan keimanan kepada Allah SWT, para rasul, hari akhirat dan sebagainya. Terandung di dalam perkara-perkara *al-Ilahiyyat*, *al-Nubuwwat* dan *al-Sam'iyyat*. Kelompok yang kedua pula ialah *Ahkam Tahdhibiyyah Akhlaqiyyah* yang berkaitan dengan perilaku mulia dan keluhuran peribadi yang perlu dihiasi oleh seseorang muslim beserta perilaku tercela dan buruk yang perlu dijauhi. Manakala kelompok terakhir adalah melibatkan *Ahkam 'Amaliyyah*

yang mengandung hukum-hukum berkaitan amalan dan perbuatan manusia seperti solat, zakat, haji, puasa, kehakiman, perniagaan, perkahwinan, pentadbiran negara dan lain-lain lagi yang menjadi perbincangan ilmu fiqh (Badran Abu al-'Aynayn Badran, t.t).

a. Hukum-hukum *I'tiqadiyyah*

Dr. Yusuf al-Qaradawi (1993) menyatakan bahawa:

“Daripada sejumlah hukum-hukum agama, ada yang bersangkutan dengan permasalahan aqidah yang menetapkan sudut pandang agama terhadap permulaan kejadian sehinggalah akhir penjalanannya, terhadap Allah s.w.t, alam semesta, kehidupan dan manusia, inilah yang disebut oleh ulama aqidah sebagai *al-Ilahiyyat*, *al-Nubuwwat* dan *al-Sam'iyat*. Hakikat-hakikat ini bersifat tetap dan tidak berubah”

Jelas di sini bahawa perkara-perkara yang bersangkutan dengan permasalahan akidah tidak diberikan ruang untuk berinteraksi dengan sebarang bentuk perubahan sama ada perubahan masa, tempat dan keadaan yang boleh mempengaruhi dan memberi kesan kepada perubahan hukum. Keimanan kepada Allah, para malaikat, kitab-kitab samawi, para rasul, hari akhirat dan qada qadar manusia adalah *foundation* atau tapak asas terdirinya Islam. Semua itu termasuk di dalam perkara-perkara yang *thawabit* di dalam Islam (Shaykh 'Abd al-Rahman 'Abd al-Khaliq, 1984). Sifat-sifat Allah s.w.t, para malaikat, syurga dan neraka, hari pembalasan, azab kubur dan lain-lain yang bersangkutan dengan perkara *ghaybiyyat*, langsung tidak boleh menerima sebarang penambahan atau pengurangan, perubahan atau perbezaan. Ini kerana pengetahuan baru tentang perkara-perkara ini tidak akan boleh didapati selain dengan wahyu Allah s.w.t dan tiada wahyu lagi selepas kewafatan Rasulullah s.a.w. Ketidakpercayaan terhadap semua rukun-rukun ini mengundang bahana terbesar iaitu terkeluar daripada *millah* Islam (Dr. Muhammad Na'im Yasin, 1995). Tugas kita hanyalah menerima dengan penuh keyakinan dalam apa jua keadaan, biar masa berubah, zaman berganti, namun kepercayaan dan keyakinan terhadap rukun-rukun iman ini tidak akan sekali-kali boleh bertoleransi dan berkompromi dengan sebarang bentuk perubahan yang boleh mempengaruhinya.

Dalam perkara ini, Rasulullah SAW telah menunjukkan sikap dan *standnya* terhadap sebarang usaha untuk mengganggu gugat persoalan akidah. Contohnya Rasulullah s.a.w ketika di Mekah telah diuji dengan pelbagai ujian, kaum musyrikin telah menggunakan pelbagai kaedah untuk menghalang dakwah baginda s.a.w antaranya mereka mengemukakan satu cadangan kepada baginda SAW. Mereka mencadangkan agar Rasulullah s.a.w menerima sebahagian daripada amalan ibadat kaum musyrikin Mekah dan mereka akan menerima sebahagian daripada amalan ummat Islam, menyembah tuhan-tuhan berhala mereka pada satu tempoh tertentu dan menyembah Allah yang Esa pada satu waktu lain pula. Lantas turun enam ayat di dalam surah al-Kafirun menolak cadangan itu (Jalal al-Din al-Sayuti, 1997). Allah s.w.t berfirman yang bermaksud:

“Katakanlah (wahai Muhammad): Hai orang-orang kafir!. Aku tidak akan menyembah apa-apa yang kamu sembah. Dan kamu tidak akan menyembah (Allah) yang aku sembah. Dan aku tidak akan beribadat secara kamu beribadat. Dan kamu pula tidak

mahu beribadat secara aku beribadat. Bagi kamu ugama kamu, dan bagiku ugamaku” (al-Kafirun: 1-6)

Penyucian akidah Islam daripada sebarang bentuk syirik juga merupakan satu bukti bahawa tiada kompromi yang boleh berlaku terhadap perkara iman dan akidah walaupun berlaku peralihan keadaan, zaman dan masa. Allah s.w.t berfirman dengan maksudnya:

“... Janganlah engkau mempersekutukan Allah (dengan sesuatu yang lain), sesungguhnya perbuatan syirik itu adalah satu kezaliman yang besar” (al-Baqarah: 13)

Rasul pun ada berpesan pada umatnya agar tidak mengangkat dan memuliakannya setara dengan Allah s.w.t terutama di dalam perkara yang melibatkan isu tauhid dan akidah. Larangan ini adalah bagi menjaga perkara tauhid dan keimanan daripada sebarang sifat syirik. Ada sebahagian sahabat telah berkata di depan baginda s.a.w: “ما شاء الله وشئت”, lantas baginda berkata “Adakah kamu menjadikan aku sebagai sekutu bagi Allah?” dan memperbetulkannya: “Katakanlah ما شاء الله وحده” (Ibn Qayyim al-Jawziyyah, t.t). Malah Rasulullah s.a.w juga melarang ummat Islam agar tidak melakukan kesalahan yang pernah dibuat oleh ummat nasrani terhadap nabi mereka ‘Isa Ibn Maryam dengan sabda baginda: “لا تطروني كما أطرت النصارى عيسى ابن مريم” (al-Bukhari 1997: no. hadith 3445)

Ini adalah prinsip dan kaedah yang diletakkan oleh Allah s.w.t dan diserap masuk oleh Rasul s.a.w di dalam sikap dan tindakannya berkaitan hal-hal keimanan, persoalan akidah dan tauhid.

Kesimpulan yang dapat ditarik di sini ialah semua perkara yang melibatkan masalah aqidah dan iman adalah berada di dalam kategori *al-Thawabit* (Dr. ‘Abd al-Karim Zaydan, 1996). Tidak boleh berlaku sebarang kompromi, penambahan, pengurangan dan perubahan hukum atau dalam erti kata yang lain ijtihad. Kalaupun ada berlaku ijtihad, semua itu hanyalah membabitkan perkara-perkara yang sangat kecil ruang lingkungannya seperti permasalahan-permasalahan tidak sengaja atau tersilap, keadaan darurat dan juga lupa. Ijtihad yang berlaku sangat terbatas dan terhad (Dr. Salah al-Sawi, 2004). Perkara ini dapat dilihat pada kes yang berlaku ke atas ‘Ammar Ibn Yasir ketika golongan musyrikin Mekah menyeksa dan membunuh sahabat-sahabat Rasul s.a.w. Beliau di dalam keadaan terpaksa kerana diugut dengan ugutan bunuh telah menyatakan bahawa dia sudahpun keluar daripada Islam. Lidahnya saja yang menyebut namun di hati tetapnya kekal yakin akan kebenaran *din* Allah ini (Jalal al-Din al-Sayuti, 1997).

b. Hukum-hukum *Tahdhibiyyah Akhlaqiyyah*

Islam bukan sahaja meletakkan asas-asas kukuh di dalam hal bersangkutan iman dan pegangan sebagai akar tunjang terhadap *survival*nya, hasil dan buah kepada keimanan yang utuh dan kepercayaan yang kental juga dititikberatkan sehingga boleh melahirkan akhlak dan sahsiah peribadi yang baik (Dr. Kayid Qar’ush *et.al*, 2001). Di sisi Islam, akhlak merupakan unsur yang paling utama di dalam mengukuhkan perjalanan kehidupan masyarakat manusia.

Kelompok kedua daripada keseluruhan syariat Islam ini bersangkutan dengan persoalan nilai akhlak dan keperibadian manusia di dalam menggalakkan masyarakat manusia melakukan perkara-perkara baik seperti amanah, sabar, pemaaf, tepati janji, punya perasaan malu dan lain-lain lagi. Pada masa yang sama memberi amaran supaya menjauhi sifat-sifat buruk seperti dengki, bohong, mungkir janji, pecah amanah, khianat dan lain-lain lagi (Muhammad Mustafa Shalabi, 1985).

Allah s.w.t berfirman: “Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaran kamu dan bersedialah” (Al ‘Imran: 200) dan “Wahai orang-orang yang beriman, penuhi serta sempurnakanlah perjanjian-perjanjian...”(al-Ma’idah: 1).

Dr. Kayid Qar’ush (2001) menjelaskan - selepas meneliti ayat-ayat dan hadith-hadith di atas - bahawa akhlak di dalam Islam adalah dibina di atas asas-asas iman dan akidah, lantas menunjukkan satu jaminan akan *thabatnya* persoalan-persoalan akhlak di dalam *Shari’ah Islamiyyah*.

Jelas di sini bahawa akhlak juga termasuk di dalam *al-Thawabit* yang tidak boleh menerima sebarang perubahan, tetap dalam sifat dan timbangannya. Shaykh ‘Abd al-Rahman ‘Abd al-Khalik (1984) ada menyentuh hal ini dengan berkata:

“...dan persoalan akhlak (berkaitan perkara-perkara keperibadian mulia) seperti sifat benar, ihsan, berani dan lain-lain lagi, semua perkara ini adalah termasuk di dalam *al-Thawabit min al-Din*, tidak harus berlaku sebarang bentuk ijtihad dan penambahan”.

Akhlak yang telah dikira baik oleh syarak kekal pada status dan standard baiknya, manakala akhlak yang telah dikira buruk oleh syarak, tetap kekal pada status buruknya. Itulah asas dan kaedah yang telah diletakkan oleh syarak di dalam perkara-perkara berkaitan akhlak, sekiranya tidak ada asas ini, nescaya akan porak peranda sistem akhlak Islam seterusnya akan menyebabkan yang benar itu dipandang salah, yang salah dipandang benar (Dr. Mahfuz ‘Ali ‘Azzam, 1986).

c. Hukum-hukum *al-‘Amaliyyah al-Far’iyyah*

Kelompok ketiga ini melibatkan perkara-perkara yang bersangkutan dengan amal ibadat manusia, susun atur hubungannya dengan Pencipta seperti solat, puasa, zakat dan haji. Kelompok ini juga melibatkan peraturan-peraturan yang menyusun hubungan manusia sesama manusia itu sendiri seperti persoalan nikah kahwin, jualbeli, pemerintahan negara dan banyak lagi. Kelompok ini menjadi medan perbincangan di dalam ilmu fiqh (Muhammad Mustafa Shalabi, 1985). Dalam hal ini Imam Ibn Qayyim al-Jawziyyah (1961) telah membahagikan kepada dua bahagian, satu bahagian melibatkan perkara-perkara tidak boleh berubah walau dengan apa-apa sebab sekalipun dan satu bahagian lagi boleh menerima perubahan atas sebab-sebab yang dibenarkan syarak.

Bahagian Pertama

- i. Rukun-rukun Islam yang merupakan ibadat-ibadat asas merangkumi pengucapan dua kalimah syahadah, mendirikan solat, mengeluarkan zakat, berpuasa di bulan Ramadan dan menunaikan haji di Mekah. Imam al-Ghazali (1997) menyifatkan semua rukun di atas sebagai termasuk di dalam “*ما اتفقت عليه الأمة من جليات الشرع*” yang diasaskan oleh dalil-dalil yang *qat’i*, tiada ruang untuk sebarang perbezaan pendapat dan perubahan hukum. Secara umumnya kelima-lima ibadat rukun ini, hukumnya tidak pernah berubah dan tidak akan berubah, kekal sebagai kewajipan yang asasi untuk dilaksanakan oleh semua orang Islam. Namun begitu, sifat *al-Taghayyur* tetap ada pada semua ibadat rukun ini terutama dari sudut perincian ataupun *Juz’iyyat al-Ahkam* yang melibatkan perkara-perkara cabang yang membuka ruang ijtihad ulama melalui dalil-dalil yang bersifat *zanni*.

Contoh terbaik yang menunjukkan sifat *al-Thabat* terhadap perkara-perkara ini ialah pengisytiharan perang oleh khalifah pertama kerajaan Islam, Abu Bakar al-Siddiq terhadap penganak-panakan zakat selepas daripada kewafatan Rasulullah s.a.w. Beliau berkata dengan nada yang cukup tegas dan bersumpah dengan nama Allah s.w.t: “*والله لأقتلن من فرق الصلاة... والزكاة...*” (Shaykh Muhammad Ibn Ahmad Kan’an, 1997).

- ii. Perkara-perkara yang diharamkan syarak melalui dalil-dalil al-Quran dan al-Sunnah yang *qat’i*. Contohnya ialah perkara berkaitan sihir, membunuh, zina, riba, arak, memakan harta anak yatim, qazaf, mencuri, mengumpat dan lain-lain lagi. Menurut Dr ‘Amir Sa’id al-Zibari (1995), semua perkara-perkara ini adalah termasuk di dalam “*mantiqah muharramah*” untuk berlaku sebarang bentuk ijtihad. Tiada hak bagi sesiapa pun sama ada individu tertentu, kumpulan tertentu, seminar tertentu malah jawatankuasa tertentu untuk mempersoalkan dan mengharuskan semua perkara ini. Dengan larangan yang cukup keras, Rasulullah s.a.w menyifatkan syirik kepada Allah, sihir, membunuh jiwa manusia yang diharamkan Allah kecuali dengan alasan yang benar, makan duit riba, makan harta anak yatim, melarikan diri daripada medan perang dan menuduh zina terhadap wanita mukmin adalah termasuk di dalam perkara-perkara yang membinasakan (al-Bukhari 1997: no. hadith 6857).
- iii. Perkara-perkara yang disyariatkan secara *qat’i* - sabit hukumnya secara *qat’iyyah al-thubut* dan *qat’iyyah al-dilalah* - di dalam Islam dan telah diperincikan setiap sesuatu yang berkaitan dengannya. Antaranya ialah hukum-hukum bersangkutan nikah kahwin, perceraian, harta pusaka, hukuman had, qisas dan banyak lagi. Dr. ‘Abd al-Karim Zaydan (1996) menyifatkan semua perkara yang berkaitan telah diperjelaskan secara terperinci dan semua perincian itu didasarkan oleh keperluan manusia yang kekal pada semua zaman, tempat dan hal keadaan, tidak perlu kepada sebarang perubahan.
- iv. Asas-asas umum, prinsip-prinsip utama yang wujud dan diterapkan di dalam segenap jenis hukum-hukum syarak seperti *shura*, *musawah* dan *adalah*. Perkara ini diistilahkan oleh ramai pengkaji dan penyelidik hukum syarak sebagai “*al-Mabadi’ al-Ammah li al-Anzimah al-Islamiyyah*” (‘Isam Muhammad Abu Asnaynah, 1998).

Bahagian Kedua

Terdapat perkara-perkara yang bersangkutan dengan permasalahan fekah boleh menerima perubahan. Perkara ini berlaku disebabkan perkara-perkara ini tidak diasaskan oleh hujah dan dalil yang *qat'i* daripada nas-nas syarak malah tiada sebarang persepakatan atau *ijma'* berlaku di kalangan ulama ummah. Sebarang bentuk ijtihad yang pasti mengudang perubahan dan perbezaan dibenarkan selagimana tidak menyalahi asas-asas utama Islam (Dr. Salah al-Sawi, 2004).

Melihat kepada definisi *al-Mutaghayyirat* yang telah dibawa sebelum ini, terdapat dua perkara penting yang boleh menjelaskan bagaimana hukum-hukum '*amaliyyah* ini boleh berubah dan berbeza. Pertama berkaitan ketidakwujudan dalil yang bersifat *qat'i* dan yang kedua ialah tidak ada sebarang *ijmak* di kalangan ulama. Asas kepada hal ini berbalik kepada sebab-sebab yang membawa kepada perbezaan dan perselisihan pendapat dalam kalangan fuqaha. Perbezaan ini bermula dengan perkara-perkara yang berkaitan pengambilkiraan sesuatu sumber hukum, berkaitan dengan cara pemahaman terhadap nas-nas yang wujud di dalam al-Quran dan al-Sunnah, berkaitan bentuk dan cara penyelesaian yang diambil bagi menyelesaikan sesuatu masalah apabila berlaku pertembungan antara dalil ataupun yang dipanggil sebagai proses "*al-Tarjih*".

Perbezaan dan perselisihan pendapat terhadap hukum '*amaliyyah* dalam kalangan ulama berpunca daripada metode yang tidak sama terhadap perkara-perkara di atas. Mereka berbeza pendapat terhadap pengambilan sesuatu sumber hukum yang berlegar sekitar istilah *zanni al-thubut* seperti mengambilpakai "*qira'ah shadhdhah*" pada al-Quran, hadith *Ahad*, hadith *Mursal*, *Ijmak*, *Qiyas*, *Qawl Sahabi*, *Shara' Man Qablana*, *Istihsan*, *Masalih Mursalah* dan lain-lain lagi yang berkaitan dengan sumber hukum (Dr. 'Abd Allah Ibn 'Abd al-Muhsin al-Turki, 1977).

Mereka juga berbeza pendapat di dalam perkara berkaitan cara pemahaman dalil terhadap nas al-Quran dan Sunnah. Perkara ini disebabkan wujud bentuk-bentuk yang berbeza pada dalil-dalil tersebut kemudian menatijahkan perbezaan dan perubahan hukum syarak. Contohnya ialah perkataan yang wujud berada dalam keadaan *ishtirak*, intipati maksud suruhan ataupun *al-Talab*, '*Am* dan *Khas*, *Mutlaq* dan *Muqayyad*, *Mujmal* dan *Mubayyin*, *Mafhum*, *Haqiqah* dan *Majaz* serta yang lain. Perbezaan di kalangan ulama dalam memahami dalil-dalil syarak dengan menggunakan metode ini menyebabkan berlaku perbezaan pendapat dan ijtihad pada *ahkam 'amaliyyah* (Shaykh 'Ali al-Khafif, 1996).

Ulama usul juga berbeza pendekatan dalam menanggapi pertembungan yang berlaku pada dalil-dalil yang diambilpakai. Apabila berbeza cara, hasilnya juga pasti akan berbeza dan berubah mengikut anutan pendekatan mereka. Ada pihak yang menyelesaikan pertembungan itu dengan cara *al-Jam'* kemudian *tarjih* antara dua dalil dari sudut sanad atau matan dengan mendahulukan nas larangan daripada nas suruhan, seterusnya mengambil jalan *naskh* dan diakhiri dengan *isqat* dalil yang rendah martabatnya. Ada pula yang memulakan dengan *naskh*, kemudian *tarjih*, seterusnya *al-Jam'* dan diakhiri dengan *isqat* (Dr. 'Umar Sulayman al-Ashqar *et al.*, 1997).

Semua perkara di atas berada pada lingkungan sebab-sebab berlaku perselisihan pendapat di kalangan ulama. Perselisihan yang berlaku itu menunjukkan bahawa di dalam Islam terdapat hukum-hukum syarak yang tergolong di dalam perkara-perkara *al-Mutaghayyirat*, boleh berubah dan tidak kekal pada satu hukum sahaja. Berdasarkan perselisihan dan kepelbagaian pendapat di kalangan ulama ini juga menjelaskan bahawa hukum syarak mempunyai bukan sahaja sifat *al-Thabat* tetapi juga *al-Taghayyur*.

Peranan Sifat *al-Thabat* dan *al-Taghayyur* dalam Pembinaan Hukum Islam

Kewujudan dua sifat iaitu *al-Thabat* pada perkara *al-Thawabit* dan *al-Taghayyur* pada perkara *al-Mutaghayyirat* merupakan keistimewaan yang Allah SWT berikan pada *din* pilihanNya ini. Kedua-dua sifat ini berjalan serentak, berfungsi secara seiring tanpa meniadakan peranan masing-masing dalam ruang lingkupnya (Dr. Yusuf al-Qaradawi, 2003).

Islam tidak menyediakan norma-norma, undang-undang dan hukum-hukum yang *rigid* serta beku, tidak pula membiarkan semua itu boleh berubah tanpa had dan batasan. Islam datang dalam bentuk yang cukup seimbang, merangkumi segenap aspek kehidupan manusia yang berbeza dan berubah. *al-Tawazun* jelas wujud dengan kehadiran sifat *al-Thabat* dan *al-Taghayyur*, kekal dan tetap pada perkara yang perlu kekal dan tetap, manakala anjal dan fleksibel pada perkara yang boleh berubah dan berkembang (Dr. 'Abd al-Majid Muhammad al-Sawsawah, 2004). Ini merupakan keistimewaan yang paling ketara wujud pada risalah Islam, tidak akan didapati pada agama-agama samawi yang lain, begitu juga pada *isme-isme* buatan manusia.

Agama-agama samawi selain Islam seperti agama Yahudi dan Kristian mempunyai ajaran yang bersifat tetap dan tidak berubah walaupun berdepan dengan suasana dunia dan keadaan masyarakat yang berkembang maju. Hal ini menunjukkan ketidakmampuan agama-agama ini dilaksanakan pada semua tempat dan masa. Malah ajaran yang dikatakan datang daripada Allah SWT oleh penganut mereka mempunyai sifat jumud dan beku, menolak terus perkara baru yang mendatangkan manfaat dalam medan intelektual, perundangan dan pentadbiran (Dr. 'Umar Sulayman al-Ashqar, 1995). Perkara ini telah menyebabkan pertembungan antara ulama agama mereka dengan para intelektual sehingga berlaku gerakan pembebasan dan reformasi besar-besaran (al-Nadwah al-'Alamiyyah li al-Shabab al-Islami, t.t). Undang-undang dan *isme* buatan manusia pula berdepan dengan sifat berubah yang mutlak. Semua akta dan undang-undang tidak mempunyai sifat kekal, boleh berubah pada bila-bila masa sahaja. Hari ini akta itu menjadi sanjungan masyarakat kerana dapat menyelesaikan masalah, akan tetapi esok mungkin akan dilempar dan dibuang.

Islam merupakan ajaran yang melihat manusia secara menyeluruh, jasad, ruh dan akal serta semua aspek yang melibatkan manusia. Manusia yang hidup bukan seorang diri tetapi manusia yang hidup berinteraksi dengan makhluk-makhluk lain. Kehidupan seluruh makhluk ini tidak statik pada satu jenis interaksi sahaja, tidak pula sering berubah-ubah perwatakannya, ini merupakan fitrah yang wujud pada manusia dan kehidupan makhluk secara keseluruhan

seperti yang dijelaskan di awal bab ini. Terdapat perkara yang statik dan tetap dan ada pula yang berubah dan berkembang. Oleh itu, Islam datang memenuhi fitrah yang ada ini (Dr. Yusuf al-Qaradawi, 2003).

Semua ini menunjukkan bahawa satu sistem hidup yang tuntas dan mampu menyelesaikan semua masalah, sesuai pada semua tempat, zaman dan keadaan perlu kepada kedua-dua sifat ini. *al-Thabat* bagi perkara-perkara *al-Thawabit* dan *al-Taghayyur* pada hal-hal *al-Mutaghayyirat*. Kedua-duanya mempunyai peranan masing-masing dan keduanya juga perlu ada secara serentak dan bersama ('Abbas Mahmud al-'Aqqad, t.t).

a) Peranan Gabungan Sifat *al-Thabat* dan *al-Taghayyur* di dalam Islam

Jika diperhatikan dengan teliti pada semua jenis hukum syarak yang telah disebutkan, jelas menunjukkan beberapa peranan yang dimainkan oleh unsur *al-Thabat* dan *al-Taghayyur*. Semua itu menjawab soalan tentang kenapa wujud dua unsur ini secara bersama di dalam Islam. Antaranya ialah:

- i. Untuk memastikan semua asas utama di dalam ajaran Islam tertanam kukuh di dalam jiwa setiap individu muslim. Perubahan boleh berlaku setelah asas ini kukuh di dalam lingkungan *al-Mutaghayyirat* yang secara lazim bersangkutan dengan permasalahan muamalat (Albert Hourani, 1983). Perkara akidah, ibadah asas, akhlak dan prinsip umum perlu diletak dalam lingkungan *al-Thawabit* kerana semua perkara ini merupakan "*Kiyah al-Din*", Islam dibentuk dan berdiri di atas semua perkara ini. Sekiranya goyah dan kurang mantap asas-asas ini, nescaya akan mengundang bahaya yang cukup besar pada peribadi Islam.

Hal ini dapat dilihat dalam rumusan ulama usul fiqh yang telah meletakkan satu kaedah demi menjaga perkara *al-Thawabit* iaitu; "*الأصل في العبادات التحريم*" bermaksud "Hukum asal pada perkara-perkara berkaitan ibadah adalah larangan" (Dr. 'Umar Sulayman al-Ashqar, 2004). Kaedah ini disusun berdasarkan nas-nas yang terdapat di dalam al-Quran dan al-Sunnah. Dengan kewujudan kaedah ini, segala bentuk dan cara ibadah ritual Islam dipelihara daripada sebarang usaha penambahan atau pengurangan yang disebut sebagai "bidaah dalam agama" (Muhammad 'Abd Allah al-Khatib *et al.*, t.t).

- ii. Sebagai satu tuntutan untuk kelangsungan dan *survival* Islam tanpa ada sebarang bentuk kebekuan dan kekakuan. Kesan dan impak negatif amat besar sekiranya Islam tidak mempunyai kedua-dua unsur ini secara bersama. Jika Islam hanya memiliki sifat *al-Thabat*, Islam tidak akan mampu pergi jauh dan gagal menyelesaikan permasalahan merentasi zaman dan tempat. Perkara ini sudah berlaku pada agama-agama samawi lain. Walaupun kita tahu bahawa penurunan agama-agama samawi sebelum Islam adalah bersifat *temporary* semata-mata, hanya menunggu kedatangan Islam sebagai pelengkap dan memansuhkan semua agama itu (Shaykh Muhammad Amin al-Shanqiti, t.t), namun daripada sudut hukum-hukumnya ternyata bersifat statik, beku dan hanya sesuai untuk dipraktikkan pada ketika itu sahaja. Bagaimana seseorang boleh menerima sesuatu hukum yang mengkehendaki dipotong kawasan tubuh badan yang terkena najis?, dan bagaimana seseorang yang berakal waras boleh menerima cara

untuk bertaubat di atas segala kesalahan yang telah dibuat dengan membunuh diri? ('Abd al-Wahhab Khallaf, 1995).

Di dalam masa yang sama, sekiranya Islam hanya memiliki sifat *al-Taghayyur*, Islam akan terjebak di dalam rupa bentuk perubahan yang menyimpang jauh daripada tujuan utama. Tangan-tangan dan buah fikiran yang bersumberkan hawa nafsu akan memandu serta membawa umat Islam ke arah kesesatan. Di zaman ini sudah banyak idea-idea yang cuba menyerap masuk di dalam pemikiran umat Islam dengan menyatakan bahawa semua hukum Islam terdedah kepada perubahan yang mutlak.

Ungkapan “تغير الأيام يقتضي تغير الأحكام” atau “*Change in time calls for a change in rules*” (Fauzi M. Najjar, 1996) seringkali digunakan. Pihak-pihak yang melaungkan slogan ini menyatakan bahawa perubahan masa memerlukan perubahan hukum secara mutlak termasuk di dalam perkara *al-Thawabit*. Sekiranya hal ini tidak berlaku, Islam akan terus difahami dalam keadaan yang sempit. Semua bentuk pemikiran ini akan memberi kesan buruk dan fitnah kepada Islam setelah diwar-warkan tentang kesyumuluan dan keadilannya. Oleh itu kedua-dua unsur ini perlu seiring dan sejalan untuk memastikan Islam benar-benar dilihat seluruh manusia sebagai cara hidup yang dapat menyelesaikan semua permasalahan hidup.

- iii. Memainkan peranan sebagai pengimbang antara kerigidan dan keterlaluhan, antara kebekuan dan keterlampauan. *al-Thabat* bertindak menjaga keperibadian *din* agar tidak berlaku sebarang penyimpangan ke arah kesesatan. Keperluan manusia kepada akidah untuk keyakinan dalaman, ibadah sebagai format ritual yang menjadi syiar, akhlak yang baik sebagai bukti kesucian pegangan dan prinsip-prinsip asas demi menjaga hubungan sesama manusia adalah sesuatu yang perlu kekal dan tetap (Dr. Isma'il Kuksal, 2000). Keperluan manusia kepada semua perkara ini adalah bersifat tetap dan kekal pada semua zaman, tempat dan keadaan (Dr. 'Abd al-Karim Zaydan, 1996).

Manakala sifat *al-Taghayyur* pula membuka jalan dan memberi jawapan kepada persoalan-persoalan baru yang berbeza di setiap zaman dan tempat. Sifat ini berdiri atas dasar bahawa perlaksanaan sesuatu perkara adalah berbeza mengikut tempat dan zaman, malah berbeza mengikut peringkat walaupun pada satu zaman dan tempat. Ini menjelaskan lagi bahawa Islam bukan merupakan anutan yang membelakangi kemajuan dan perkembangan tetapi amat menggalakkan semua itu berlaku dalam acuan yang terkawal dan mengambil kira pelbagai pertimbangan ('Isam Muhammad Abu Asnaynah, 1998).

- iv. Nilai dakwah yang cukup berkesan terhadap *non-Muslim*. Peranan ini seringkali dilupakan ataupun terlepas pandang. Seperti yang dijelaskan terdahulu, agama-agama samawi dan peraturan-peraturan ciptaan manusia mempunyai salah satu unsur ini sahaja. Semua anutan ini hanya sesuai pada ketika dan masa tertentu ataupun berdepan dengan ketidakpastian. Dengan menjelaskan kepada orang-orang bukan Islam melalui pendekatan yang baik dan ilmiah, nescaya keunikan ini akan menjadi *added value* malah boleh menjadi perkara utama yang boleh diketengahkan oleh para pendakwah kepada usaha mengajak manusia mendekati Islam. Perkara ini telah disebutkan oleh Muhammad Iqbal di dalam menyatakan sifat dan peribadi orang Islam sebagai “gabungan antara kelembutan sutera dan kekerasan besi” (Dr. Yusuf al-Qaradawi, 2003). Sifat yang digambarkan ini sebenarnya lahir daripada kewujudan

unsur *al-Thabat* dan *al-Taghayyur* dalam Islam lalu menyerap masuk terus kepada tingkahlaku dan keperibadian individu muslim.

b) Peranan sifat *al-Thabat* di dalam Islam

Jika dilihat satu persatu antara kewujudan perkara *al-Thawabit* dan *al-Mutaghayyirat*, sebenarnya antara kedua-dua itu ada peranan masing-masing. Kedua-duanya perlu bersama, memainkan peranan secara bersama. Namun begitu, di antara kedua itu juga mempunyai peranan yang tersendiri, mengambil tempat masing-masing, berfungsi dalam skop masing-masing.

Dr. Isma'îl Kuksal (2000) telah menjelaskan peranan yang dimainkan oleh sifat *al-Thabat* sebagai salah satu bentuk untuk memelihara masyarakat daripada sebarang kegoncangan dan kecelaruan. Jika unsur ini tiada, Islam akan boleh dibentuk dan dicorak oleh setiap orang dengan mengikut kehendak hati masing-masing. Sebenarnya manusia sangat memerlukan aturan hidup yang jelas dan konsisten, ini kerana sistem hidup yang sebegitu rupa akan mendatangkan perasaan tenang, aman dan stabil. Ketenangan, keamanan dan kestabilan tidak akan dicapai sekiranya tidak ada konsistensi dalam hukum dan undang-undang, ketiadaan konsistensi ini menyebabkan kekacauan dan ketidakjelasan akan mengambil tempat.

Dr. Yusuf al-Qaradawi (2003) pula menyatakan bahawa kewujudan sifat *al-Thabat* di dalam perkara-perkara akidah, akhlak dan ibadah serta prinsip-prinsip asas adalah untuk menghalang masyarakat muslim daripada sebarang bentuk penyelewengan dan kebinasaan. Penyelewengan ini boleh terserap masuk dalam masyarakat Islam dan mengakibatkan kehilangan "*Asalah*" ataupun jatidiri Islam. Hal ini seterusnya akan menyebabkan pecah belah dalam masyarakat Islam, walaupun nampak bersatu tetapi wujud percanggahan. Beliau menjelaskan bahawa Islam menolak semua perkara yang melibatkan *al-Thawabit* daripada dcedok dari agama lain. Perkara ini dapat dilihat dengan jelas pada keperluan sifat "*tammayyuz*" yang dianjurkan oleh Rasulullah SAW. Baginda SAW menyuruh umat Islam supaya berbeza dengan amalan golongan musyrikin, yahudi dan nasrani. Contohnya, baginda SAW menolak penggunaan trompet dan loceng sebagai alat pemberitahuan waktu sembahyang dengan memilih azan (Abu Dawud 1996: no. hadith 499)

Malah di dalam banyak perkara Rasulullah SAW menyebut perkataan "*حالفوهم*" (al-Bukhari 1997: no. hadith 5892) menandakan keperluan dan suruhan "*tammayyuz*". Perkara ini adalah sesuatu yang penting di dalam Islam demi menjaga peribadi Islam daripada sebarang unsur-unsur luar yang merosakkan.

Namun begitu, sekiranya perkara itu bukan berkaitan perkara akidah, akhlak, ibadah dan prinsip-prinsip asas, Islam membenarkan terutama di dalam perkara bersangkutan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran. Ini kerana semua itu langsung tidak melibatkan persoalan jatidiri dan *blueprint* Islam, malah boleh mendatangkan lebih kebaikan dan manfaat terhadap Islam. Antaranya, Rasulullah SAW meminta seorang tukang kayu daripada bangsa Rom membina minbar untuk baginda setelah sekian lama menggunakan batang pokok kurma. Di dalam peperangan *Khandaq*, baginda menerima taktik peperangan kaum Parsi yang diusulkan oleh Salman al-Farisi. Begitu juga para sahabat RA telah membawa masuk beberapa

corak pentadbiran dan pemerintahan yang diambil daripada bangsa lain antaranya sistem *al-Kharaj* yang berasal daripada sistem kerajaan Parsi dan sistem *al-Daywan* yang diambil daripada corak pemerintahan Rom (Dr. Yusuf al-Qaradawi, 2003). Tidak ada langsung larangan daripada Rasulullah SAW dan juga bantahan daripada para sahabat RA ketika dilaksanakan perkara-perkara tersebut. Ini menunjukkan bahawa sekiranya perkara-perkara itu tidak melibatkan penyimpangan terhadap perkara-perkara *al-Thawabit* di dalam Islam, syarak membenarkan kerana boleh mendatangkan kebaikan dan kemaslahatan bagi Islam.

Dr. 'Abd al-Karim Zaydan (1996) pula menyatakan bahawa semua perkara melibatkan akidah, *'ibadah khususiyah*, akhlak dan beberapa prinsip asas yang termasuk di dalam *al-Thawabit* adalah disebabkan oleh keperluan dan hajat manusia terhadap perkara-perkara ini di setiap zaman dan keadaan. Oleh kerana itu semua perkara ini tidak dibenarkan berlaku sebarang perubahan, tiada kompromi. Perkara ini bertepatan dengan penjelasan Imam al-Shatibi (1996) yang menyifatkan semua perkara-perkara *al-Thawabit* itu termasuk di dalam "*Kulliyah Abadiyyah*". Oleh sebab ini, didapati syarak meniadakan *'illah* pada perkara-perkara tersebut (Dr. 'Umar Sulayman al-Ashqar, 2004). Tiada sebab yang dijelaskan pada semua perkara yang membabitkan *al-Thawabit*, yang ada hanya pencarian alasan yang paling tepat untuk kepentingan pengukuhan dan penyempurnaan keimanan melalui kepuasan intelektual. Yang dituntut daripada kita hanya ketaatan yang mutlak tanpa ada sebarang keraguan dan syakwasangka.

c) Peranan sifat *al-Taghayyur* di dalam Islam

Peranan yang dimainkan oleh unsur *al-Taghayyur* dalam perkara *al-Mutaghayyirat* juga turut memberikan impak bagi memastikan hukum syarak dapat dilaksanakan pada semua suasana dan zaman, dalam keadaan yang terkawal. Dr. Yusuf al-Qaradawi (1996) menyatakan bahawa sifat *al-Taghayyur* yang wujud di dalam Islam membolehkan masyarakat Islam mampu berdikari dan menyesuaikan diri mengikut peredaran zaman dan perubahan corak hidup tanpa dibelenggu dengan keputusan-keputusan masa lampau yang mungkin sudah tidak relevan lagi. Perkara ini turut diperkatakan oleh Mustafa al-Zarqa' (1965), beliau menjelaskan terdapat banyak hukum syarak yang terpakai sekian lama, tidak lagi dapat digunapakai kerana tidak mencapai maksud yang sebenar hukum tersebut disebabkan perubahan keadaan, cara dan kelakuan manusia. Dr. Yusuf al-Qaradawi (1996) menyarankan penilaian semula fatwa-fatwa lampau mengaitkan dengan setiap zaman ada masalah, realiti dan keperluan tersendiri yang berbeza dengan realiti, keperluan dan masalah bagi zaman-zaman sebelum atau selepasnya. Dr. 'Abd al-Majid al-Sawsawah (2004) menjelaskan bahawa keanjalan yang ada pada perkara *al-Mutaghayyirat* adalah untuk memastikan setiap hukum syarak itu sesuai dengan perubahan yang berlaku dalam kehidupan manusia. Perkara ini terjadi bertujuan memastikan keadilan dan kemaslahatan seluruh manusia dapat ditegakkan. Sifat ini juga memberikan gambaran bahawa Islam itu adalah mudah dan senang untuk dilaksanakan.

Selain itu juga kewujudan sifat *al-Taghayyur* adalah manifestasi kepada agenda yang paling utama yang diserapkan dalam semua bentuk hukum syarak sama ada *taklifi* atau *wad'i* iaitu untuk memastikan keadilan dapat ditegakkan dan kepentingan manusia dapat direalisasikan (Badran Abu al-'Aynayn Badran, t.t). Perkara ini merupakan prinsip utama dalam hukum

syarak. Bagi memastikan agenda ini terus wujud dan berjaya, syarak sangat mengambil kira aspek keanjalan dan fleksibiliti. Ini disebabkan kepentingan dan kemaslahatan manusia tidak berada dalam keadaan statik tetapi berubah mengikut suasana, keadaan dan zaman. Sesuatu hukum syarak itu mungkin dapat menegakkan keadilan dan kemaslahatan pada suatu masa atau keadaan tertentu dan tidak bagi masa atau keadaan yang lain. Perkara ini sebenarnya telah membuka ruang ijtihad kepada umat Islam bagi memastikan hukum syarak dapat beroperasi pada setiap zaman dan keadaan (Noor Naemah Abd. Rahman, 1995).

Kesimpulan

Jelas sekali daripada perbincangan di atas menunjukkan bahawa kebolehpakaian sesuatu sistem hidup yang mampu menyelesaikan semua permasalahan manusia adalah bergantung kepada kewujudan gabungan sifat *al-Thabat* dan *al-Taghayyur*. Hanya Islam mempunyai gabungan kedua-dua unsur itu. Ini kerana mana mungkin sesuatu carahidup yang telah dijanjikan Allah SWT akan kekal selamanya berlawanan dengan tabiat yang wujud di dalam kehidupan manusia. Kehidupan manusia yang berada di antara perkara *al-Thawabit* dan *al-Mutaghayyirat*.

Kesyumulan Islam juga menuntut kewujudan kedua-dua sifat ini. Kita mencanangkan kepada seluruh dunia akan keistimewaan Islam yang bersifat syumul merangkumi segenap permasalahan umat manusia. Namun begitu masih ramai di kalangan para sarjana dan ulama Islam kekal dan tidak mahu berganjak daripada pegangan dan fahaman lama yang perlu kepada penilaian dan pandangan semula mengikut perubahan kehidupan manusia dengan berpandukan standard yang diluluskan syarak. Kita juga mencanangkan bahawa Islam adalah satu ajaran yang mampu menongkah arus perubahan kehidupan manusia yang semakin rancak dan cepat. Akan tetapi sudah ada golongan yang mahu meminda semua yang ada di dalam Islam mengikut kehendak hati dan akal fikirannya tanpa menginsafi bahawa tuan punya ajaran ini ialah Allah *Rabb al-Jalil*, Yang Maha Mengetahui segala sesuatu.

Kesyumulan Islam diimbangi dengan perkara *al-Thawabit* dan *al-Mutaghayyirat*. Ada perkara yang bersifat tetap dan kekal, ada pula yang bersifat boleh berubah atas wujudnya pengaruh-pengaruh perubahan yang dibenarkan syarak, perlu kepada *tawazun* antara keduanya. Semua ini wujud di dalam Islam bukan dengan sengaja atau tanpa dirancang, tetapi Allah SWT mengkehendaki kedua-dua sifat ini ada pada Islam sebagai din pilihan, sebagai cara hidup, sebagai anutan manusia yang akan memandu ke arah kebaikan dan akan pulang bertemuNya dalam keadaan saling redha meredhai. Kewujudan *al-Thawabit* dengan sifat *al-Thabat* untuk menjaga *originality*, manakala *al-Mutaghayyirat* dengan sifat *al-Taghayyur* adalah demi kontinuitinya.

Rujukan

Kuksal, Dr Isma'il (2000), *Taghayyur al-Ahkam fi al-Shari'ah al-Islamiyyah*. Beirut: Mu'assasah al-Risalah.

'Ayid, Ahmad *et al.* (t.t), *al-Mu'jam al-'Arabi al-Asasi*. T.T.P.: al-Munazzamah al-'Arabiyyah li al-Tarbiyah wa al-Thaqafah wa al-'Ulum.

Sanu, Dr. Qutb Mustafa (2000), *Mu'jam Mustalahat Usul al-Fiqh*, c. 1. Damsyik: Dar al-Fikr.

Sawi, Dr Salah al- (2004), *al-Thawabit wa al-Mutaghayyirat*, c.1. Jeddah: Dar al-Andalus al-Khadra'.

Ibn Taymiyyah (1998), *Majmu'ah al-Fatawa li Shaykh al-Islam Ibn Taymiyyah*, 20 j. c. 2. Mansurah: Dar al-Wafa'.

Jawziyyah, Ibn Qayyim al- (1961), *Ighathah al-Lahfan min Masayid al-Shaytan*, 2 j. Kaherah: Maktabah wa Matba'ah Mustafa al-Babi al-Halabi wa Awladuh.

Shatibi, Abu Ishaq al- (1996), *al-Muwafaqat*, 2 j. Beirut: Dar al-Ma'rifah.

Zarqa', Mustafa Ahmad al- (1965), *al-Madkhal al-Fiqhi al-'Am*, 3 j. Damsyik: Matba'ah Jami'ah Dimashq.

Qaradawi, Dr. Yusuf al- (1993), *Shari'ah al-Islam Salihah li al-Tatbiq fi Kull Zaman wa Makan*. Kaherah: Maktabah Wahbah.

_____ (2003), *al-Khasa'is al-'Ammah li al-Islam*, c. 6. Kaherah: Maktabah Wahbah.

Tahanawi, Muhammad 'Ali al- (1996), *Mawsu'ah Kashshaf Istilahat al-Funun wa al-'Ulum*, 2 j. c.1. Beirut: Maktabah Lubnan Nashirun.

Badran, Badran Abu al-'Aynayn (t.t), *al-Shari'ah al-Islamiyyah*. Iskandariyah: Mu'assasat Shabab al-Jami'ah.

'Abd al-Khaliq, Shaykh 'Abd al-Rahman (1984), *al-Salafiyyun wa al-'A'immah al-Arba'ah*. Kuwait: Dar al-Salafiyyah

Yasin, Dr Muhammad Na'im (1995), *al-Iman: Arkanuh, Haqiqatuh, Nawaqiduh*. Amman: Dar al-Furqan.

Sayuti, Jalal al-Din al- (1997), *Lubab al-Nuqul fi Asbab al-Nuzul*, c. 1. Beirut: Dar al-Ma'rifah.

Jawziyyah, Ibn Qayyim al- (t.t), *Madarij al-Salikin Bayn Manazil 'Iyyak Na'bud wa 'Iyyak Nasta'in*, 3 j. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.

Bukhari, Muhammad Ibn Isma'il Abu 'Abd Allah al- (1997), *Sahih al-Bukhari*. Riyad: Dar al-Salam.

Qar'ush, Dr. Kayid *et al.* (2001), *al-Akhlak fi al-Islam*, c. 2. Amman: Dar al-Manahij.

Muhammad Mustafa Shalabi (1985), *al-Madkhal fi al-Ta'rif bi al-Fiqh al-Islami*. Beirut: Dar al-Nahdah al-'Arabiyyah.

'Azzam, Dr. Mahfuz 'Ali (1986), *al-Akhlak fi al-Islam: Bayna al-Nazariyyah wa al-Tatbiq*, c. 1. Kaherah: Dar al-Hidayah.

Ghazali, Muhammad Ibn Muhammad al- (1997), *al-Mustasfa min 'Ilm al-Usul*, c.1. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabi.

Kan'an, Shaykh Muhammad Ibn Ahmad (1997), *Tarikh al-Khilafah al-Rashidah*, c. 1. Beirut: Mu'assasah al-Ma'arif.

Zibari, Dr. 'Amir Sa'id al- (1995), *Mabahith fi Ahkam al-Fatwa*, c.1. Beirut: Dar Ibn Hazm.

Zaydan, Dr. 'Abd al-Karim (1996), *al-Wajiz fi Usul al-Fiqh*, c. 5. Beirut: Mu'assasah al-Risalah.

Abu Asnaynah, 'Isam Muhammad (1998), "Taghayyur al-Ahkam al-Fiqhiyyah bi Taghayyur al-Zaman wa al-Makan: Ma'ayir wa Dawabit: Dirasah Manhajiyyah li Ta'sil Ma'ayir wa Dawabit li Qa'idah Taghayyur al-Ahkam bi Taghayyur al-Azman" (Disertasi Master, Kulliyyah Ilmu Wahyu Dan Sains Kemanusiaan, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia).

Turki, Dr. 'Abd Allah Ibn 'Abd al-Muhsin al- (1977), *Asbab Ikhtilaf al-Fuqaha'*, c. 2. Riyad: Maktabah al-Riyad al-Hadithiyyah.

Khafif, Shaykh 'Ali al- (1996), *Asbab Ikhtilaf al-Fuqaha'*. Kaherah: Dar al-Fikr al-'Arabi.

Ashqar, Dr 'Umar Sulayman al- (1997), *Masa'il fi al-Fiqh al-Muqarin*, c.2. Amman: Dar al-Nafa'is.

_____ (1995), *al-Rasul wa al-Risalah*, c. 7. Amman: Dar al-Nafa'is.

_____ (2004), *al-Wadih fi Usul al-Fiqh*, c. 2. Amman: Dar al-Nafa'is.

Sawsawah, Dr. 'Abd al-Majid Muhammad al- (2004), "al-Hukm al-Shar'i Bayn al-Thabat wa al-Taghayyur", *Majallah al-Shari'ah wa al-Qanun*. Bil. 20, Januari 2004.

Islami, al-Nadwah al-'Alamiyyah li al-Shabab al- (t.t), *al-Mawsu'ah al-Muyassarrah fi al-Adyan wa al-Madhahib al-Mu'asarah*, c. 2. Riyad: T.P.

'Aqqad, 'Abbas Mahmud al- (t.t), *al-Islam fi al-Qarn al-'Ishrin: Hadiruh wa Mustaqbaluh*. Kaherah: Nahdah Misr.

Albert Hourani (1983), *Arabic Thought in the Liberal Age 1798-1939*. Cambridge: Cambridge University Press.

Khatib, Muhammad 'Abd Allah *et al.* al- (t.t), *Nazarat fi Risalah al-Ta'alim*. Kaherah: Dar al-Tawzi' wa al-Nashr al-Islamiyyah.

Shanqiti, Shaykh Muhammad Amin al- (t.t), *Adwa' al-Bayan fi Idah al-Qur'an bi al-Qur'an*. Jeddah: Dar 'Alam al-Fawa'id.

Khallaf, 'Abd al-Wahhab (1995), *'Ilm Usul al-Fiqh*. Kaherah: Dar al-Fikr al-'Arabi.

Fauzi M. Najjar (1996), "The Debate on Islam and Secularism in Eygpt", *Arab Studies Quaterly*. Bil. 18, March.

Sajisstani, Abu Dawud Sulayman Ibn al-Ash'ath al- (1996), *Sunan Abu Dawud*. Riyad: Maktabah al-Ma'arif.

Noor Naemah Abd . Rahman (1995), "Pengaruh Perubahan (*al-Taghayyur*) Dalam Pembinaan Hukum: Tinjauan Terhadap Konsep dan Realiti di Zaman Rasulullah s.a.w", *Jurnal Syariah*, Jil. 3 Bil. 2, Julai 1995.

REKONSTRUKSI FUNGSI PENDIDIKAN DALAM MENANAMKAN KESADARAN PLURALISME

FATHULJANNAH

A. PENDAHULUAN

Pluralisme dalam masyarakat merupakan sunnatullah, karena manusia secara fitrah diciptakan dalam kondisi yang floral. Sejak manusia berada di muka bumi, dalam kehidupannya telah mengembangkan budaya sebagai hasil dari interaksi antar anggota masyarakat. Paham mkemajemukan dalam Islam memang perintah Allah, karena manusia diciptakan oleh Allah dalam bentuk yang berbeda, sebagai mana firman Allah QS. al-Hujarat: 13

Terjemahnya : “ Hai manusia, engkau dijadikan laki-laki dan wanita untuk saling mengenal dan anda dibentuk berkabilah dan berkelompok.”

Ayat ini menunjukkan, secara fitrah manusia diciptakan dalam kondisi majemuk dan memiliki keinginan bersosialisasi dan berkomunikasi dalam hubungan yang harmonis dan kasih sayang untuk memenuhi segala kebutuhan dan kebahagiaan hidupnya, karena dalam memenuhi kwwala keburuhan hidupnya, tidak ada manusia yang mampu berdiri sendiri tanpa pertolongan orang lain. Manusia sebagai kesatuan masyarakat (komunitas) saling terkait dengan yang lain, saling mempengaruhi dan dalam kehidupannya membutuhkan bantuan orang lain. Untuk itu semua orang harus memiliki rasa kasih sayang, saling mendukung dan saling membantu terhadap sesama.

Kemajemukan dalam kehidupan manusia sering menjadi faktor terjadinya konflik. karena kecendrungan yang muncul dalam masyarakat pluralis adalah persaingan yang mengandung potensi konflik dan berakibat pada rapuhnya konstruksi kebangsaan berbasis multikulturalisme. Safri Sairin mengatakan, sumber konflik adalah 1. Perebutan sumber daya, alat produksi dan ekonomi, 2. Perluasan batas-batas budaya akibat perluasan pemukiman masyarakat perkotaan dan 3. Benturan kepentingan kelompok,

ideologi dan agama.¹⁴³ Konflik sosial yang terjadi antar masyarakat dapat menciptakan terganggunya perdamaian dan krisis multicultural pada setiap tingkatan kehidupan masyarakat yang melahirkan distabilisasi keamanan, sosial ekonomi dan ketidakharmonisan social dalam masyarakat. Banyak bukti, terjadi kerusuhan dengan berlatar belakang **SARA** (Suku, Adat, Ras dan Agama) yang mengobarkan sentimen promidialisme identitas lokal yang akan mengancam kestabilan Nasional.

Kecendrungan yang muncul dalam masyarakat majemuk adalah sering terjadi tragedi sosial dan sangat rentan terhadap timbulnya konflik. Tragedi social bersumber pada kepentingan-kepentingan, ambisi serta ketidakadilan dalam masyarakat, karena tumbuhnya persaingan yang semakin terbuka dan mengandung potensi konflik serta berujung pada tindakan kekerasan. Sairin mengatakan, “sumber kompleks adalah 1. Perebutan sumber daya, alat produksi dan ekonomi, 2. Perluasan batas-batas budaya akibat perluasan pemukiman masyarakat perkotaan dan 3. Benturan kepentingan kelompok, ideologi dan agama.¹⁴⁴

Persaingan tidak sehat dan berujung pada tindakan kekerasan akan semakin parah dan sulit diatasi ketika ada kesenjangan persaingan yang melibatkan berbagai komponen bangsa, sehingga melahirkan distabilisasi keamanan dan kedamaian bangsa, sosio ekonomi dan ketidakharmonisan sosial. Abuddin Nata mengatakan, “Kemelut perdamaian bangsa semakin diperparah dengan adanya konflik antara pimpinan partai, elit politik, bahkan konflik antar sesama umat Islam, sehingga semakin terkikisnya nilai-nilai persatuan, kejujuran, keadilan, tolong menolong dan kasih sayang.¹⁴⁵

Konflik perdamaian melahirkan krisis multicultural pada setiap tingkatan kehidupan masyarakat, terlebih pada kehidupan anak-anak dan remaja, hal ini tercermin pada perilaku tidak santun, pelecehak hak asasi manusia, perilaku kekerasan, penyalahgunaan kekuasaan dan menurunnya penghormatan terhadap pemerintah. Peristiwa-peristiwa kekerasan yang sering terjadi terjadi dimasyarakat dapat disaksikan langsung oleh pelajar melalui tayangan bebas media masa, seperti sering terjadi perkelahian antar desa dan kelompok berdampak pada perkembangan moral para pelajar

¹⁴³Safri Sairin, *Telaah Kereserian Sosial dan dari Leteratur Luar Negeri dan Hasil Penelitian Indonesia* (Jakarta : Kerjasama Meneg KLH dan UGM, 1992) Hal. 66

¹⁴⁴Safri Sairin, *Telaah Kereserian Sosial dan dari Leteratur Luar Negeri dan Hasil Penelitian Indonesia* (Jakarta : Kerjasama Meneg KLH dan UGM, 1992) Hal. 66

¹⁴⁵Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta, Prenada Media, 2003) Hal. 205

serta menanamkan bibit-bibit kekerasan dan permusuhan yang berakibat timbulnya gejala-gejala primanesme dikalangan pelajar, seperti akhir-akhir ini seringkali terjadi perkelahian dan keberutalan pelajar yang sampai merenggut nyawa manusia. Budaya kekerasan bukan lagi sesuatu yang menakutkan dan mengerikan serta menimbulkan sikap sedih malah sebaliknya meimbulkan rasa kepuasan.

Realita dilapangan menunjukan, saat ini dengan berbagai alasan banyak terjadi tindakan kekerasan dikalangan pelajar dalam satu sekolah yang dilakukan sesama pelajar yaitu oleh yang dianggap siswa seneor kepada siswa yang junior, juga sering terjadi kasus tawuran pelajar menunjukan peningkatan penggunaan alat-alat yang dapat menderai bahkan menewaskan pihak lawan. Hasbullah M. Saad mengatakan, “salah satu persoalan yang sangat banyak menyita perhatian para pelaksana pendidikan adalah meningkatnya perkelahian dan permusuhan antar pelajar.”¹⁴⁶

Perkelahian pelajar dan tindakan kekerasan yang dilakukan pelajar, memojokan guru, terutama guru agama atau sekolah sebagai yang dianggap paling bertanggung jawab atas prilaku kekerasan para remaja dan pelajar, dan pendidikan Islam dipandang belum berhasil dalam menciptakan dan menanamkan kesadaran pluralisme dikalangan pelajar dan masyarakat. Sementara pelajar merupakan agen yang akan membawa perubahan pada peningkatan dan kemajuann bangsa.

Kedasaran bahwa generasi muda merupakan asset yang akan membawa pada perkembangan dan kemajuan suatu bangsa, mengharuskan pihak sekolah untuk mereorientasikan kembali fungsi sekolah dalam pengembangan kurikulum pembelajaran praktis sebagai pembinaan dan pengembangan pengetahuan, nilai-nilai sosial dan kebersamaan dalam kemajemukan kepada para pelajar. maka dalam tulisan ini akan memfokuskan pada rekontruksi pendidikan dalam menanamkan kesadaran Pluralisme.

B. PEMBAHASAN

1. Pengertian Pluralis

Pluralisme masyarakat mengandung makna, adalah suatu masyarakat yang anggota masyarakatnya beragam, baik suku, ras, agama dan status sosial. Setiap anggota masyarakat Masing-masing mengembangkan tradisi dan interestnya, namun tetap bekerja sama dan saling ketergantungan dalam mewujudkan kesatuan dan persatuan bermasyarakat dan bernegara. Konsep *social contract* diasumsikan bahwa

¹⁴⁶Hasbullah M. Saad, *Perkelahian Pelaja : Potret Siswa SMU di DKI Jakarta*, (Yogyakarta, Galang Press, 2003) Hal. VII

semua individu dan kelompok mempunyai platform, hak dan kewajiban yang sama, meskipun berbeda ras, suku, golongan serta agama, sehingga manusia dalam kehidupan harus bekerja sama dalam bentuk kontrak sosial.

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang masyarakatnya memiliki tingkat kemajemukan atau pluralis yang tinggi. Hal ini dapat dilihat dari sisi *horizontal* yaitu perbedaan agama, etnis, bahasa daerah, geografi, pakaian/makanan dan budaya material, dan sisi *vertikal* yaitu perbedaan tingkat pendidikan, ekonomi, pemukiman, pekerjaan dan sosial budaya. Usman Pelly menyatakan: "Meskipun bangsa Indonesia berbicara dalam satu bahasa nasional, namun kenyataannya terdapat sekelompok etnis, adat istiadat, dan cara-cara sesuai dengan kondisi lingkungan tertentu. Atas dasar pluralis, Bangsa Indonesia tidak mengambil bentuk negara agama dan juga tidak membentuk negara sekuler, melainkan membentuk negara Pancasila yang tidak identik dengan agama tertentu juga tidak melepaskan agama dari urusan negara."¹⁴⁷ Bangsa Indonesia, atas nama pluralis, tidak mengambil bentuk negara agama dan juga tidak membentuk negara sekuler, melainkan membentuk negara sebagai negara Pancasila. Nurcholis Madjid mengatakan, "Kami menganggap Pancasila sebagai dasar filosofis bagi pluralisme Indonesia."¹⁴⁸

Pernyataan di atas menunjukkan, Bangsa Indonesia adalah Negara yang tidak identik dengan agama tertentu, namun juga tidak melepaskan agama dalam urusan negara. Sebagaimana sikap negara terhadap agama dapat terlihat dalam UUD 1945 (Pembukaan, batang tubuh dan penjelasan), sila pertama dan bab XI UUD 1945), dalam penjelasan menegaskan: "Oleh karena Undang-Undang harus mengandung isi yang mewajibkan pemerintah dan penyelenggara negara untuk memelihara budi pekerti kemanusiaan yang luhur dan memegang teguh cita-cita moral rakyat yang luhur"¹⁴⁹

Didalam teks-teks suci Al-Qur'an maupun sunnah serta kitab-kitab klasik tidak ada memuat terminologi pluralis agama secara verbal, karena konsep atau teori pluralis tidak dituangkan dalam bentuk karya independen. Menurut Anis Malik Thoah, Konsep pluralis hanya terdapat pada sub-sub pembahasan fiqh karena isu pluralisme

¹⁴⁷ Usman Pelly, *Kualitas bermasyarakat: Sebuah Studi Peranan Etnis dan Pendidikan dalam Keresasian Sosial* (Medan : Proyek kerjasama Kantor Meneg KLH- IKIP Medan, 1988) Hal. 13

¹⁴⁸ Nurcholis Majid, Nurcholis Madjid Dkk, *Kontekstualisasi Doktrin Islam dalam Sejarah*, Jakarta, Paramadina, 1995) Hal. 258

¹⁴⁹ Penjelasan Undang-Undang Dasar 1945, Bab UMUM angka II (4)

keagamaan dalam pandangan ulama lebih mengupas masalah koeksistensi dan interaksi praktis anak manusia yang beraflikasi kepada agama, tradisi dan kultur yang berbeda; yakni masalah yang berhubungan dengan bagaimana mengatur dan mengurus individu-individu dan kelompok-kelompok yang hidup di dalam sebuah tatanan masyarakat yang satu, baik yang menyangkut hak maupun kewajiban untuk menjamin ketenteraman dan perdamaian umum.¹⁵⁰

Pluralis terletak pada masalah aplikatif, praktis, administratif dan historis daripada masalah keimanan atau teologis, karena Allah telah menyerahkan kebebasan dan kemantapan individu untuk memilih agama dan keyakinan sesuai dengan keyakinan mereka. Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 256

لا اكرا ه فى الدين قد تبينالرشد من الغي

Terjemahnya: "Tidak ada paksaan untuk (memasuki) agama (Islam), sesungguhnya telah jelas jalan yang benar dari pada jalan yang sesat"¹⁵¹

Ayat di atas merupakan contoh, bahwa dalam kehidupan, manusia tidak boleh memaksakan kehendaknya kepada orang lain. Kehidupan bersama antar agama dalam Islam merupakan masalah sosial yang sangat penting dan sensitif, karena itu diatur dalam teoritis:

PertamaTauhid, yaitu kalimat لا اله الا الله yang dituangkan dalam esensi dasar agama Islam dalam realitas fundamental dalam aqidah Islam. yang secara gambang bagaimana Islam melihat hakekat Tuhan yang berimplikasi pada dua kakekat yang saling dikotomis, yaitu hakekat ketuhanan dan hakekat kehambaan, hakekat wahyu Menjamin kebahagiaan, ketentraman, kesejahteraan dan keselamatan lewat wahyu yang membuka pluralitas dan keberagaman. Hakekat manusia dan hakekat masyarakat adalah hidup damai datam tatanan yang ada dalam mayarakat yaitu seperangkat aturan, hukum, etika dan nilai yang sistimasis, saling melengkapi dan terkait.

Kedua; Pluralis adalah sunnatullah, yaitu hakekat perbedaan dan keragaman yang timbul semata-mata karena memang adanya kekhususan dan karakteristik dari Allah. Pluralistas perlu *frame of refferene*, yaitu suatu rujukan bersama bgi masing-masing kesatuannya. Anis Malik Thoha mengatakan, "Isue pluralitas agama dalam persefektif Islam adalah pengakuan akan relitas antologis agama-agama yang

¹⁵⁰Dr. Anis Malik Thoha, *Tren Pluralisme Agama : Tinjauan Kritis*, (Jakarta, Perspektif Gema Insani, 2005) 182

¹⁵¹Dep. Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta : Proyek pengadan kiitab ssuci Al-Qur'an Departemen Agama RI, 2010) Hal. 63

beraneka ragam dan warna warni, atau menerima kenyataan perbedaan antara agama-agama dan mengakui hak untuk berbeda agama.”¹⁵²

Pernyataan di atas menunjukkan, di dalam Islam juga terdapat kemajemukan yang disebabkan perbedaan Interpretasi sebagai manifestasi dari keinginan untuk memahami dan memperkuat keyakinan dan kebenaran agama melalui aktualisasi potensi manusia, baik *aspek nafsiyah* maupun *aspek rohaniyah* yang dipengaruhi oleh keragaman metodologi pemahaman dan penafsiran terhadap agama serta dipengaruhi oleh alam pikiran, kultur dan bahasa pembacanya, namun Islam tidak mengajarkan pemisahan antara kepentingan individu dan kepentingan masyarakat, karena individu adalah bagian dari masyarakat dan saudara bagi lainnya yang mengandung hak-hak dan kewajiban. “Islam telah mengatur umatnya tentang etika berinteraksi dengan sesama maupun dengan selain golongannya.”¹⁵³

Ajaran Islam banyak dijumpai kaidah konsep Ukhuwah Islamiah (persaudaraan yang Islami), yaitu dengan mengemukakan kaidah manusia adalah sama dihadapan Allah sebagai makhluk dan hamba, seluruh umat manusia bersaudara karena berasal dari seorang ayah yaitu Nabi Adam dan seorang ibu adalah Siti Hawa. Dalam Islam juga mengakui adanya persaudaraan yang didasarkan karena adanya persamaan keturunan dan kebangsaan yang dapat menimbulkan persatuan dan kesatuan bangsa.

2. *Tantangan pluralisme masyarakat.*

Masyarakat yang majemuk memiliki kecenderungan melahirkan konflik dan merupakan faktor utama yang dapat menghambat pencapaian masyarakat pluralis. Kesadaran pluralis tering terhambat oleh beberapa peristiwa dalam masyarakat majemuk, yaitu :

a. Interpretasi terhadap teks-teks agama.

Sikap saling mengkafirkan, saling tuduh, bahkan saling serang yang pada gilirannya menimbulkan disintegrasi.¹⁵⁴ Pemahaman yang kaku terhadap teks-teks agama, bila telah menjadi doktrin yang kaku dan menjadi sebuah ideologi, bahkan ada yang dibarengi dan disisipi dengan berbagai interst (kepentingan) tertentu akan

¹⁵² Anis Malik Thoha, *Tren, Pluralisme Agama : Tinjauan Kritis*, (Jakarta, Perspektif Gema Insani, 2005) Hal. 217

¹⁵³ Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlaq Mulia*, (Jakarta, Gema Insani, 2004) Hal. 114

¹⁵⁴ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Surabaya, Pustaka Pelajar, 2003), Hal.

berakibat pada saling mengaku benar dan menyalahkan orang lain, sehingga menjadi penyebab pertikaian.

b. Kemajuan Ilmu pengetahuan dan teknologi.

Akhir abad 20 dan awal abad 21 membuat fenomena dunia modern yang didukung oleh kemajuan IPTEK telah menimbulkan bangkitnya tribalisme atau mentalisme yang mengunggulkan suku atau kelompok sendiri, dan agama menjadi katagore identitas yang penting justru cenderung mendukung kelompok-kelompok yang sedang bertengkar.¹⁵⁵ Agama bukan saja terbatas kepada pemeluknya, tetapi juga mengharapkan orang lain menjadi pemeluk agamanya sehingga muncul letupan kerusuhan antar etnis diberbagai tempat dan memakan korban jiwa yang sangat banyak.¹⁵⁶ Kemajuan media informasi dan komunikasi menjadikan berbagai perbedaan yang ada dalam masyarakat semakin transparan dan terbuka serta dengan dengan cepat tersebar luas, dapat menyulut sentimen masyarakat serta bisa meletus dalam berbagai pertikaian¹⁵⁷

Menggunakan konsep jihad dalam arti perang, yaitu melakukan kekerasan untuk menegakkan syari'at Islam atau nilai-nilai kebenaran, serta memaksa orang lain mengikuti keinginannya. seperti meledakkan bom ditempat keramaian yang menimbulkan kerusakan dan penderitaan bagi orang-orang yang tak berdosa.

c. Budaya hidup individualism.

Persaingan dalam segala aspek kehidupan manusia yang didasari oleh peningkatan kepentingan mengakibatkan mulai memudarnya semangat gotong royong ditengah-tengah masyarakat serta terjadinya persaingan keras untuk merebut keuntungan dengan memperbolehkan untuk saling menjatuhkan lewat iklan bebasnya. Syahrin Harahap mengatakan salah satu dampak negatif pergaulan global adalah individualistik, yaitu seseorang bertanggung jawab kepada dirinya sendiri¹⁵⁸

Perubahan global yang melanda seluruh lapisan masyarakat Indonesia, yang cenderung kehilangan nilai-nilai luhur kemanusiaan, yaitu manusia cenderung berfikiran

¹⁵⁵ I. Bambang Sugiharto, *Postmodernisme tantangan Bagi Filsafat*, (Yogyakarta : Kanisius, 1996) Hal. 30

¹⁵⁶ Hasbi Indra, *Pendidikan Islam Melawan Globalisasi*, (Jakarta, Ridamulia, 2005) Hal. 178

¹⁵⁷ Zamroni, *Pendidikan Untuk Demokrasi : Tantangan Menuju Civil Society*, (Yogyakarta, BIGRAF Psblishing, 2001) Hal. 70

¹⁵⁸ Syahrin Harahap (ed), *Perguruan Tinggi Islam di Era Globalisasi*, (Yogyakarta, Tiara Kencana dan IAIN SU, 1998) Hal.. XI

material dari pada spiritual, manusia cenderung lebih mementingkan diri sendiri dari pada kepentingan orang banyak, manusia cenderung berfikir untuk jangka pendek dari pada jangka panjang, dan manusia juga cenderung beranggapan hidup untuk diri sendiri dan mampu bekerja sendiri tanpa bantuan orang lain.

d. Islam Indonesia cenderung fundamentalis.

Perkembangan media teknologi informasi menjadikan dunia layar kaca yang mudah menyampaikan tentang berita keberadaan umat Islam diseluruh dunia, menetera diketahui di seluruh dunia, sementara umat Islam Indonesia memiliki korelasi dengan loyalitas dan militansi yang tinggi dengan segenap umat Islam dunia. Hasbi Indera mengatakan dengan mengutip istilah dari Hegel, ruh segenap umat Islam bersatu dengan ruh yang lebih besar dan lebih global, sehingga menghilangkan ruh individu dan ruh negara mereka¹⁵⁹

Ummat Islam dunia, atas dasar persaudaraan akan mengangkat senjata untuk membantu muslim dinegara lain, sementara di negeri sendiri masih banyak kesulitan yang menimpa saudara sebangsa dan setanah air, sehingga menjadi problematika sosial yang cukup kronis mengingat betapa pluralismenya umat beragama di Indonesia.

3. *Rekonstruksi Fungsi pendidikan dalam menanamkan nilai-nilai pluralisme.*

Lembaga Pendidikan merupakan cerminan kehidupan masyarakat, karena didalamnya berkumpul pelaksana pendidikan dan peserta didik dengan berbagai perbedaan. Lembaga pendidikan merupakan sarana menanamkan nilai-nilai moral dan sosial serta pewarisan nilai-nilai budaya serta sebagai sarana membenteng pengaruh nilai-nilai moral yang negatif dari luar. "Masa era agricultural, pesan-pesan moral yang diterima siswa berasal dari para tokoh agama dan kitab-kitab hasil karya mereka, namun pada masa global pesan moral yang diterima siswa juga melalui berbagai media, sehingga kurang dapat terkontrol apakah mengandung nilai-nilai moral atau sebaliknya."¹⁶⁰

Realita yang terjadi sekarang, banyak pesan-pesan moral yang diterima oleh peserta didik didominasi oleh berbagai media masa, sehingga dapat menimbulkan pengkotakan dan mengancam nilai-nilai persatuan. Kenyataan ini mengharuskan

¹⁵⁹ Hasbi Indra, *Pendidikan Islam Melawan Globalisasi*, (Jakarta, Ridamulia, 2005) Hal. 87

¹⁶⁰ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Surabaya, Pustaka Pelajar, 2003), Hal.

lembaga pendidikan melakukan rekonstruksi dalam penanaman nilai-nilai pluralisme dikalangan peserta didik. Yaitu:

a. Mengefektifkan pengajaran agama dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, yaitu dengan menanamkan pengamalan agama setiap hari dan melakukan perayaan hari-hari besar agama.

Undang-undang Sindiknas tahun 2003 merupakan fasilitas negara terhadap kebebasan mendapatkan pelajaran agama melahirkan politik yang membawa kontroversi dan kecurigaan dikalangan masyarakat. Ada yang beranggapan sebagai bentuk campur tangan pemerintah yang hendak merampas hak anak didik dan keluarga dalam beragama, sehingga menyulitkan terhadap pelaksanaan dan pelaksana pendidikan¹⁶¹

Dari fenomena diatas menunjukkan bahwa dalam prakteknya di lapangan memperlihatkan bahwa pendidikan agama yang sekarang sifatnya masih menekankan sisi keselamatan individu dan kelompoknya sendiri, dengan menepikan keselamatan yang dimiliki dan didambakan oleh orang diluar keelompoknya, sehingga menjadikan anak kurang begitu sensitif atau kurang begitu peka terhadap nasib, penderitaan, kesulitan yang dialami sesama yang kebetulan diluar kelompoknya.

Banyak berita yang menunjukkan, saat ini pada beberapa Negara sedang menunjukkan gejala kemesotan moral, berupa memudarnya nilai-nilai kejujuran, kebenaran, keadilan, tolong menolong dan kasih sayang. Kemosotan ini bukan hanya melanda orang dewasa, namun juga telah melanda para pelajar sebagai tunas muda bangsa yang diharapkan dalam melanjutkan perjuangan pembela kebenaran, keadilan dan perdamaian bangsa dimasa depan.

Pendidikan Islam disatu sisi dituntut untuk tetap mempertahankan dan mentransmisikan nilai-nilai moral dan etika Islam pada anak didik, juga dituntut aktualitas dan daya antisifatifnya dalam wacana dunia global, sehingga sering terjebak dalam konfrontasi langsung dan tarik menarik antara mempertahankan sistem tradisional pendidikan Islam dengan mengambil sistem pendidikan barat dengan segala akibat yang ditimbulkannya. Ali Maksum mengatakan kondisi ini menyebabkan

¹⁶¹ Imam Tholkhah & Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan : Mengurai akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004) Hal.180

pendidikan Islam sering tidak tegas yang berakibat semakin tidak berdayanya pendidikan Islam dalam menghadapi tuntutan dan perubahan masyarakat.¹⁶²

Persatuan dan kesatuan dalam pendidikan adalah tertumpu pada adanya sosial reproduction, karena dalam sekolah juga terdapat kemajemukan yaitu perbedaan, suku, ras status sosial, jenis kelamin dan usia. Pendidikan harus menanamkan jiwa pluralistic kepada para siswa, karena akan menghasilkan masyarakat yang mampu hidup dan berperilaku social, penuh kebersamaan dan persaudaraan dalam masyarakat pluralistik. Imam Tholikhah mengatakan, guru Agama merupakan guru terdepan yang cukup berwibawa untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan yang kondusif untuk mencegah terjadinya kerusuhan dan konflik antar etnis, antar agama dan antar budaya¹⁶³ Zamroni mengatakan, “apa yang dilaksanakan dunia pendidikan dewasa ini akan berbuah dimasa yang akan datang.”¹⁶⁴

Pernyataan di atas menunjukkan, proses pembelajaran pada lembaga pendidikan yang dilakukan semua guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan sistem penanaman nilai-nilai sosial dan kebersamaan akan menghasilkan masyarakat yang menunjung tinggi nilai-nilai persatuan dalam perbedaan. Persoalannya sekarang, kenapa pendidikan yang memiliki landasan kebenaran hakiki dan memiliki semua sumber kekuatan serta mendapat fasilitas negara belum mampu untuk menanamkan nilai-nilai peluralitas dilakangan pelajar dan masyarakat.

Pendidikan Islam dalam menanamkan kesadaran akan pentingnya persatuan dan kesatuan dikalangan pelajar, sekaligus mengembangkan kesadaran untuk dapat menghargai adanya realitas kebinekaan dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, dihadapkan pada tantangan percaturan dunia global. Hasbullah mengatakan pendidikam Islam harus memanfaatkan fasilitas komunikasi canggih untuk merubah gaya hidup yang semakin individualistis dan materialistik menjadi terciptanya solidarits sosial, baik dalam skala makro maupun dalam skala mikro.¹⁶⁵

¹⁶²Ali Maksum, Luluk Yunan Ruhendi, *Paradigma Pendidikan Universal di era modern dan pist modern : mencari visi baru atas realitas baru penddidikan kita*, (Yogyakarta, IRCISoD, 2004) Hal.. 299

¹⁶³ Imam Tholikhah & Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan : Mengurai akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004) Hal. 180

¹⁶⁴Zamroni, *Pendidikan Untuk Demokrasi : Tantangan Menuju Civil Society*, (Yogyakarta, BIGRAF Psblishing, 2001) Hal. 81

¹⁶⁵Hasbullah M.Saar, *Perkelahian Pelajar : Potret Siswa SMU di DKI Jakarta*, (Yogyakarta , Galang Press, 2003) hal. 95

Pendidikan Islam harus mengembangkan sifat dan sikap serta moralitas. Nilai-nilai Al-Qur'an dan Al-Sunnah harus ditransfer pada anak didik. Setiap persoalan harus diselesaikan dengan bingkai dan spirit Al-Qur'an dan Al-Sunnah¹⁶⁶

Menanamkan dan mentransfer nilai-nilai multikulturalisme kepada peserta didik dan masyarakat, karena didalam Ajaran Islam terdapat suatu pandangan yang universal, yaitu bahwa manusia diciptakan sama oleh Allah sebagai makhluk yang terbaik dan termulia dan diciptakan dalam kesucian (fitrah) yang dilengkapi dengan berbagai potensi, sehingga seorang muslim harus dapat menghargai pendapat orang lain. Muhaimin mengatakan: "Pendidikan agama disekolah mulai pendidikan dasar sampai pada perguruan tinggi, maupun pendidikan di luar sekolah hendaknya menanamkan sikap toleran dikalangan peserta didik dan masyarakat serta menciptakan *Ukhuwah Islamiyah dalam arti luas* serta mampu membentuk kesalehan, yaitu kesalehan berasal dari bahasa Arab صلح (kebaikan) atau اصلاح (memperbaiki).

Kesalehan pribadi mengandung makna seseorang yang memiliki komitmen untuk memperbaiki, meningkatkan serta mengembangkan potensi dan kreativitas dirinya sekaligus meningkatkan keimanan dan ketaqwaannya secara berkelanjutan. Sedangkan *kesalehan sosial* mengandung makna seseorang yang memiliki kepedulian untuk berhubungan secara harmonis dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya, sekaligus mampu ikut bertanggung jawab terhadap pengembangan masyarakatnya atau memiliki keunggulan partisipatoris yang dilandasi oleh tingginya kualitas iman dan taqwa terhadap Allah SWT, pribadi dan sosial.¹⁶⁷

Sementara Ali Maksum: "Pendidikan Islam harus menanamkan sikap toleran karena Islam mengajarkan toleran terhadap manusia secara keseluruhan agama manapun yang dianutnya, sebab Islam adalah agama Rahmatan Lil-'alamin yang mendatangkan kebaikan, kedamaian untuk semua. Dengan sikap ini Umat Islam mengakui tentang pluralitas, baik dalam keragaman pendapat, pemahaman, ideologi, etnis, maupun agama.¹⁶⁸

¹⁶⁶ Ali Maksum, Luluk Yunan Ruhendi, *Paradigma Pendidikan Universal di era modern dan pist modern : mencari visi baru atas realitas baru penddidikan kita*, (Yogyakarta, IRCISoD, 2004) Hal 295

¹⁶⁷ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Surabaya, Pustaka Pelajar, 2003), Hal. 172

¹⁶⁸ Ali Maksum, Luluk Yunan Ruhendi, *Paradigma Pendidikan Universal di era modern dan pist modern : mencari visi baru atas realitas baru penddidikan kita*, (Yogyakarta, IRCISoD, 2004) Hal.294

Mewujudkan nilai-nilai persaudaraan dalam bergaulan sehari-hari peserta didik yang melahirkan *ukhuwah islamiah yang diteruskan dengan Ukhuwah Insaniah*. A. Malik Fajar mengatakan Langkah operatif menjalankan pendidikan kegamaan dalam menanamkan nilai-nilai Pluralismen kepada peserta didik, yaitu *pertama*, Silaturahmi yaitu menanamkan rasa cinta kasih antara sesama manusia,¹⁶⁹ *kedua* semangat persaudaraan (ukhuwah) terlebih sesama muslim,¹⁷⁰ *ketiga* persamaan yaitu pandangan bahwa semua manusia memiliki harkat dan martabat yang sama tanpa memandang jenis kelamin, kebangsaan/suku. *Keempat* menanamkan sikap adil dalam memandang, menilai atau mensikapi sesuatu atau seseorang. *Kelima* menanamkan sifat berbaik angka¹⁷¹

Lembaga pendidikan terdapat pembelajaran yang informal dan formal, keakrapan yang dinamis dan harmonis dikalangan pelajar yang beragam akan terjalin bila masing-masing pelajar secara umum dapat mengenal dan mengetahui agama yang lain, maka sekolah harus menerapkan paradigma multikultural yang sangat bermamfaat untuk menghapus stereotipe, sikap dan pandangan egoistik, individdualistik dikalangan siswa serta membangun kohesifitas, solidaritas dan intimitas. Ainul Yaqin mengatakan, “dikalangan pelajar juga terdapat perbedaan berdasarkan etnis, agama, bahasa, gender, kelas, sosial, kemampuan dan usia.”¹⁷² diantara keberagaman agama, ras, budaya, etniss dan kebutuhan, serta menumbuhkan pandangan bahwa keberadaannya tidak bida dipisahkan dari lingkungannya, agar siswa mengerti dan menerima serta menghargai orang lain dengan budaya, agama dan etnis yang berbeda. Karena sekolah merupakan medium pelatihan dan penyadaran generasi muda untuk menerima perbedaan budaya, agama, etnis, ras dan kebutuhan sebagai aset untuk hidup damai dalam masyarakat.

Pendidikan sesuai dengan semangat reformasi dan rekonstruksi merupakan langkah strategis untuk mewujudkan civil religion yaitu pemberian legitimisasi religius kepada negara, bukan membentuk suatu agama baru tetapi merupakan kata kesepakatan antar sesama yang berbeda yang berarti agama-agama tetap diperlukan

¹⁶⁹ Dalam Al-Qur’am Surah Al-An’am ayat 12,

¹⁷⁰ Dalam Al-Qur’an Surah Al-Hujarat ayat 10-12

¹⁷¹ A. Malik Fajar, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta, Fajar dunia, 1999) Hal. 17

¹⁷² M. Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*, (Yogyakarta, Pilar Media, 2005) Hal. 25

sebagai sumber substantif dan isi kepercayaan dan pedoman perilaku. Hal yang harus disadari nilai apapun yang disampaikan oleh pendidikan agama tidak lepas dari teologi, maka bahasa teologi yang sangat diperlukan sekarang, sebagai perbendaharaan kata yang menyentuh pengalaman, kognitif, kultural dan spiritual manusia dengan pendidikan lintas budaya karena pengenalan keberagaman, budaya, bahasa dan agama dan etnik kepada anak usia dini jauh lebih mudah dan mengena, sehingga murid dan keluarganya akan dapat mengembangkan kesadaran kebersamaan yang dilandasi semangat saling mempercayai, otonomi, kompetensi sosial dan penerimaan antar kelompok.

Pendidikan Islam dipandang hanya berorientasi pada rutinitas ritual dengan penghapalan teks-teks pelajaran agama, sehingga kurang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Imam Tholhaha mengatakan, “ Kualitas pendidikan agama bukan sekadar diarahkan kearah pengembangan kualifikasi ritual dan keyakinan, tetapi juga kearah akhlak sosial dan kemanusiaan yang tidak cukup hanya di labeli doktrin antagonisistik, tetapi melalui usaha pembiasaan yang kontinyu dan sistematis sejak dari rumah, pendidikan dan masyarakat.”¹⁷³

Strategi penyadaran Agama dengan sistem multi kultural banyak direkomendasikan dalam menanamkan semangat kebangsaan di unit-unit aksi sekolah, madrasah, pondok pesantren dan lain setingkat, karena Indonesia adalah salah satu negara yang multi etnik dan agama yang tumbuh dalam masyarakat pluralisme. Karena itu sekolah harus memberikan peluang yang sama pada semua siswa yang beragama latar belakang harus mengacu pada trans-etnik agama agar tercipta relasi yang harmonis. Tugas dan fungsi pendidikan adalah untuk menumbuh kembangkan potensi atau fitrah manusia dalam rangka membantu pembinaan anak didik pada ketaqwaan, mempertinggi kecerdasan dan kemampuan dalam pengetahuan serta cara mengaplikanya dalam kehidupan pada suatu lembaga pendidikan (berpa sarana dan perasana pendidikan).

Pendidikan merupakan cerminan dari masyarakat terdiri dari berbagai latar belakang budaya, agama dan etnik. Karena dalam lembaga pendidikan sekolah terdapat pembelajaran yang informal dan formal, keakrapan yang dinamis dan

¹⁷³Imam Tholhah, & Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan : Mengurai akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004) Hal.179

harmonis dikalangan pelajar yang beragam akan terjalin bila masing-masing pelajar secara umum dapat mengenal dan mengetahui agama yang lain, maka sekolah harus menerapkan paradigma multikultural yang sangat bermamfaat untuk menghapus stereotipe, sikap dan pandangan egoistik, individualistik dikalangan siswa serta membangun kohesifitas, solidaritas dan intimitas. diantara keberagaman agama, ras, budaya, etnis dan kebutuhan, serta menumbuhkan pandangan bahwa keberadaannya tidak bisa dipisahkan dari lingkungannya, agar siswa mengerti dan menerima serta menghargai orang lain dengan budaya, agama dan etnis yang berbeda. Karena sekolah merupakan medium pelatihan dan penyadaran generasi muda untuk menerima perbedaan budaya, agama, etnis, ras dan kebutuhan sebagai aset untuk hidup damai dalam masyarakat.

Agama Islam yang bersumber dari Tuhan yang sarat dengan ajaran dan nilai-nilai fundamental yang menjadi pegangan hidup bagi manusia, namun ternyata tidak dapat lepas dari persoalan interpretasi, yang pada akhirnya memunculkan keragaman pandangan sebagai manifestasi dari keinginan untuk memahami dan memperkokoh keyakinan dan kebenaran agama melalui aktualisasi potensi-potensi manusia, baik aspek nafsiah. "Penanaman iman yang melingkupi aspek moral transidental dan membudayakan nilai-nilai moral khususnya dalam merangkaikan interaksi sesama manusia pada dasarnya merupakan pengejawantahan cita-cita Islam."¹⁷⁴ Kualitas insani maupun aspek ruhaniyah yaitu keseluruhan potensi luhur psikis manusia yang dipengaruhi oleh keragaman metodologi pemahaman dan penafsiran terhadap agama serta dipengaruhi oleh alam fikiran, kultur dan bahasa pihak pembacanya.

Interpretasi tersebut merupakan produk pemikiran manusia yang siap untuk menerima kritik dan perubahan dapat diperdebatkan oleh para cendekiawan dan akademisi, namun sayangnya masyarakat kita Indonesai belum siap dan kurang memiliki kesadaran akan kemajemukan fikiran, sehingga truth claim (klaim kebenaran) pada akhirnya menimbulkan sikap saling mengkafirkan, saling tuduh dan serang antar agama, etis, bahkan antar sesama agama.

b. Sistem Pendidikan.

¹⁷⁴ Imam Tholhah, & Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan : Mengurai akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004) Hal.182

Sistem pendidikan dalam al-qur'an adalah suatu proses pembelajaran secara terus menerus sejak manusia itu lahir melalui pengembangan fungsi pendengaran, penglihatan dan hati. Al-Qur'an Surah An-Nahl

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

Terjemahnya

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur (QS. An-Nahl ayat 78)¹⁷⁵

Ayat di atas menjelaskan bahwa pendidikan dalam Islam berlangsung secara bertahap dari yang ringan baru yang berat dalam pencapaian pendidikan secara kognitif, afektif dan psikomotor. Perinsip sosialisasi nilai dalam Islam : adalah meniadakan kesempitan dan kesukaran.

c. Menanamkan kerjasama elemen masyarakat sekolah.

Kemajemukan dan keanekaragaman menisyaratkan perlunya kerjasama antar elemen anak bangsa, karena perbedaan dan keragaman harus dipandang sebagai potensi atau kekayaan budaya yang semuanya saling terkait dan saling membutuhkan. Tugas pokok pendidikan Islam selain mempertinggi kecerdasan dan kemampuan IPTEK adalah membantu pembinaan anak didik pada ketaqwaan dan berakhlak karimah yang dijabarkan dalam dalam pembinaan kompetensi keimanan, keislaman dan keihisanan dalam rangka pemeliharaan perbedaan individu anak didik, alam sekitar dan masyarakat.

Catatan sejarah panjang sistem pendidikan agama yang memiliki transmisi spiritual, karena materi obyeknya bersifat normatif berkembang sejalan dengan budaya keadilan, demokrasi dan pri kemanusiaan., Maka kita perlu mengkaji ulang paradigma dan konsep pendidikan yang ditawarkan dalam era pluralismen sebagai upaya pencaharian sumber dan akar komplek dan kerusuhan sosial dalam masyarakat pluralis dan mengikut sertakan guru agama dalam program dialog antar umat

¹⁷⁵Departemen Agama RI, Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta : Proyek pengadan kitab suci Al-Qur'an Departemen Agama RI, 2010) Hal. 413

beragama, diharapkan akan mampu mengemas ulang pesan-pesan dan nilai-nilai agama, kemudian akan mampu menghantarkan anak didik sedari dini untuk dapat menghargai agama yang dianut oleh orang lain, dapat menghargai realitaas pluralitas agama, budaya ras dan golongan secara lebih arif, dewasa dan santun.

Pendidikan agama yang berlangsung sekarang sifatnya masih menekankan pada sisi keselamatan individu dan kelompoknya sendiri, dengan menepikan keselamatan yang dimiliki dan didambakan oleh luar kelompoknya, sehingga menjadikan anak kurang begitu sensitif atau kurang begitu peka terhadap nasib, penderitaan, kesulitan yang dialami sesama.

d. Pengembangan kurikulum.

Pengembangan kurikulum sebagai isi dari proses pelaksanaan pembelajaran yang di desain dalam sebuah rencana program mengajar yang diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Praktek pembelajaran di sekolah akan membawa pada perkembangan psikis dan fisik peserta didik. Bangsa Indonesia dalam upaya nilai-nilai social kemasyarakatan di kalangan generasi muda di jabarkan dsalam kurikulum 2013 yang dikembangkan dalam pengembangan pembuatan rencana program pembelajaran.

Bangsa Indonesia mungkin termasuk bangsa yang paling beragam, dengan kebudayaan etnis yang berbeda-beda sudah dapat dipastikan bahwa harapan-harapan sosial didalamnya pun berbeda. "Pemenuhan hak-hak individu dan sosial masyarakat, harus dilakukan dengan *pertama Pendekatan Geokultural* yaitu tiap kelompok budaya pada bangsa untuk saling menyapa dan saling mengenal untuk kemudian saling memberi dan menerima. *Kedua pendekatan Basic Rights* yaitu pendekatan hak-hak dasar manusia."¹⁷⁶

Lembaga pendidikan dengan segenap perangkat, tatanan, proses, wibawa serta legalitas yang dimiliki akan mampu menanamkan nilai, norma yang bereknag dimasyarakat dengan harapan akan mampu mengemban warisan budaya, nilai dan akan mampu bertindak untuk yang terbaik bagi komonitas masyarakat. Penanaman Agama di Sekolah yang berkaitan sebagai kepercayaan pribadi berfungsi memberi pengetahuan tentang Tuhan dan pengabdian kepadaNya, berkaitan dengan kewajiban

¹⁷⁶ Nurcholis Madjid Dkk, Komtekstualitasasi Doktrin Islam dalam Sejarah, Jakarta, Paramadina, 1995) Hal. 629

seorang warga negara melaksanakan kewajiban dan hukum negara. Yang berfungsi memberi motivasi kepada warga untuk mencintasi dan mengabdikan negara sebagai ungkapan pengabdian kepada Tuhan (emosi kebangsaan). Emosi kebangsaan merupakan suatu sistem kepercayaan bagi berbagai kesatuan sosial religius historis yang hidup berdampingan di dalam satu negara sebagai suatu bangsa untuk hidup toleran dan terbuka serta memiliki komitmen moral etik kepada bangsa.

Peran pendidikan sesuai dengan semangat reformasi dan rekonstruksi merupakan langkah strategis untuk mewujudkan civil religion yaitu pemberian legitimasi religius kepada negara, bukan membentuk suatu agama baru tetapi merupakan kata kesepakatan antar sesama yang berbeda yang berarti agama-agama tetap diperlukan sebagai sumber substantif dan isi kepercayaan dan pedoman perilaku. Hal yang harus disadari nilai apapun yang disampaikan oleh pendidikan agama tidak lepas dari teologi, maka bahasa teologi yang sangat diperlukan sekarang, sebagai perbendaharaan kata yang menyentuh pengalaman, kognitif, kultural dan spiritual manusia dengan pendidikan lintas budaya karena pengenalan keberagaman, budaya, bahasa dan agama dan etnik kepada anak usia dini jauh lebih mudah dan mengena, sehingga murid dan keluarganya akan dapat mengembangkan kesadaran kebersamaan yang dilandasi semangat saling mempercayai, otonomi, kompetensi sosial dan penerimaan antar kelompok.

Strategi penyadaran Agama dengan sistem multi kultural banyak direkondisikan dalam menanamkan semangat kebangsaan di unit-unit aksi sekolah, madrasah, pondok pesantren dan lain setingkat, karena Indonesia adalah salah satu negara yang multi etnik dan agama yang tumbuh dalam masyarakat pluralisme. Karena itu sekolah harus memberikan peluang yang sama pada semua siswa yang beragam latar belakang harus mengacu pada trans-etnik agama agar tercipta relasi yang harmonis.

e. Penataan lingkungan sekolah.

Sekolah merupakan cerminan dari masyarakat terdiri dari berbagai latar belakang budaya, agama dan etnik. Karena dalam lembaga pendidikan sekolah terdapat pembelajaran yang informal dan formal, keakraban yang dinamis dan harmonis dikalangan pelajar yang beragam akan terjalin bila masing-masing pelajar secara umum dapat mengenal dan mengetahui agama yang lain, maka sekolah harus menerapkan

paradigma multikultural yang sangat bermamfaat untuk menghapus stereotipe, sikap dan pandangan egoistik, individualistik dikalangan siswa serta membangun kohesifitas, solidaritas dan intimitas. diantara keberagaman agama, ras, budaya, etniss dan kebutuhan, serta menumbuhkan pandangan bahwa keberadaannya tidak bida dipisahkan dari lingkungannya, agar siswa mengerti dan menerima serta menghargai orang lain dengan budaya, agama dan etnis yang berbeda. Karena sekolah merupakan medium pelatihan dan penyadaran generasi muda untuk menerima perbedaan budaya, agama, etnis, ras dan kebutuhan sebagai aset untuk hidup damai dalam masyarakat.

Muhmidayedi mengatakan, dengan pengutip pendapat Harmold, Standar moral manusia tergantung pada tingkat perkembangan sosialnya, intelegensi dan ilmu pengetahuan. Moralitas yang tumbuh dalam kehidupan manusia merupakan pembuka bagi kehidupan yang baik menuju pada kehidupan yang bahagia dan penuh makna. Problem moral merupakan problem moral, social, ekonomi dan politik.¹⁷⁷

Realisasi perilaku sosial dalam diri manusia harus ditanamkan sejak usia dini dan dikembangkan pada usia sekolah. Model kependidikan harus menerapkan praktek moralitas sesuai dengan norma-norma keislaman sehingga mampu melahirkan generasi yang lebih baik dari sebelumnya dengan pribadi muslim yang teraplikasi dalam kesalehan pribadi dan sosial masyarakat. "Menumbuhkan semangat moralitas dan sosial pada pelajar adalah dengan pemberdayaan *amar ma'ru nahi mungkar* dalam segala aktifitas dan pembelajaran di sekolah."¹⁷⁸

Lembaga pendidikan formal merupakan jembatan dari pendidikan keluarga menuju pada kehidupan dalam masyarakat. Sekolah harus dapat memainkan perannya dalam proses pembinaan kepribadian dan moral manusia dengan membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa, guru dengan teman sejawat. Zakiah Derajat mengatakan seperti yang dikutip oleh Muhmedayeli, "Hendaknya segala sesuatu yang berhubungan dengan pendidikan dan pengajaran, baik infra maupun supra struktur pendidikan, dapat membawa anak didik kepada pembinaan nilai-nilai moral keagamaan."¹⁷⁹

¹⁷⁷ Muhmidayeli, *Membangun Paradigma Pendidikan Islam*, (Riau, Program Pasca Sarjana UIN Suska Riau, 2007), Hal. 12.

¹⁷⁸ Muhmidayeli, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Riau, Program Pasca Sarjana UIN Suska Riau, 2007), Hal. 15

¹⁷⁹ Muhmedayeli, *Membangun Paradigma Pendidikan Islam*, (Riau, Program Pasca Sarjana UIN Suska Riau, 2007), Hal. 11

Penataan hubungan pada lingkungan sekolah dengan memberikan rasa saling menghargai antara guru sesama guru dan dengan peserta didik, maka sekolah sebagai lembaga pendidikan akan dapat menumbuhkan dan mengembangkan nilai social dan kebersamaan pada peserta didik sehingga menimbulkan perasaan menghargai perasaan dan kepentingan serta hak orang lain. Lembaga pendidikan dikenal dengan penyampaian ilmu, mulai dari cerita, keteladanan yang mengandung kebijaksanaan yang menyeluruh, baik aspek intelektual maupun aspek spiritual, sehingga menghasilkan generasi muda penerus bangsa dengan kesalehan sebagai individu dan kesalehan social sebagai bagian dari anggota masyarakat.

C. KESIMPULAN

Rekonstruksi fungsi sekolah dalam menanamkan nilai-nilai pluralism adalah dengan merumuskan ulang program penanaman nilai-nilai sosial agar menghargai kepentingan pribadi dan kepentingan orang lain dengan penekanan pada, pertama pengefektifan aplikasi pembelajaran agama dalam kehidupan sehari-hari, kedua sistim pendidikan, yaitu meningkatkan sistem pembelajaran formal dan non formal disekolah sebagai bagian pengisian waktu luang siswa. ketiga miningkatkan kerjasama dalam elemen masyarakat sekolah, yaitu merumuskan kegiatan bersama antar sekolah. Keempat pengembangan kurikulum yang lebih menekankan pada peningkatan karakter pada proses pembelajara, kelima penataan lingkungan sekolah, yaitu dengan memberika tauladan yang harmonis antar sesama guru, masyarakat dan hubungan yang harmonis antara guru dan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKAN

- Fajar, A. Malik, 1999, *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta, Fajar Dunia
- Harahap, Syahrin(ed), 1998, *Perguruan Tinggi Islam di Era Globalisasi*, Yogyakarta, Tiara Kencana dan IAIN SU
- Indra, Hasbi, 2005, *Pendidikan Islam Melawan Globalisasi*, Jakarta, Ridamulia, 2005
- Mahmud, Ali Abdul Halim, 2004, *Akhlaq Mulia*, Jakarta , Gema Insani
- Maksum, Ali, Luluk Yunan Ruhendi, 2004, *Paradigma Pendidikan Universal di era modern dan pist modern : mencari visi baru atas realitas baru penddidikan kita*, Yogyakarta, IRCISoD
- Muhaimin, 2003, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Surabaya, Pustaka Pelajar.
- Muhmidayeli, 2007, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Riau, Program Pasca Sarjana UIN Suska Riau.
- Pelly, Usman, 1988, *Kualitas Bermasyarakat : sebuah studi Peranan Etnis dan Pendidikan dalam Keserasian Sosial*, Medan : Proyek Kerjasama Kantor Meneg KLH-IKIP Medan
- Saad, Hasbullah M, 2003, *Perkelahian Pelajar : Potret Siswa SMU di DKI Jakarta*, Yogyakarta , Galang Press
- Sugiharto, I. Bambang, 1996, *Postmodernisme tantangan Bagi Filsafat*, Yogyakarta Kanisius
- Tholkhah, Imam & Ahmad Barizi, 2004, *Membuka Jendela Pendidikan : Mengurai akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Yaqin, M. Ainul, 2005, *Pendidikan Multikultural Cross-Cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*, Yogyakarta, Pilar Media
- Zamroni, 2001, *Pendidikan Untuk Demokrasi : Tantangan Menuju Civil Society*, Yogyakarta, BIGRAF Psblishing

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Fathul Jannah
Tempat/Tanggal Lahir : Samarinda, 17 Pebruari 1966
NIP. : 196602171994022001
Pangkat/ Golongan : Penata (III/d)
Jabatan : Lektor
Alamat Rumah : Jl. MT. Haryono Gg. ABI No. 66 RT. 10 Air Putih
Samarinda Kalimantan Timur
Alamat Kantor : Jl. KH. Abul Hasan No. 3 Samarinda Kalimantan Timur
Pendidikan terakhir : S3 UIN Alauddin Makassar, tahun 2014
Penelitian terkhir
a. Korelasi Implementasi KTSP dengan Profesionalisme Guru Madrasah Aliyah di Kota Samarinda.
b. Profesionalisme Guru PAI SD Kecamatan Samarinda.
c. Peningkatan dan Pengembangan Mutu Dosen STAIN Samarinda.
d. Dialog internal PTAI dalam meminimalisir terjadinya konflik social masyarakat Kalimantan Timur.

BELAJAR MEMAHAMI ALQURAN:

Kajian Atas Quran Karim Karya Mahmud Yunus

Iskandar

PENDAHULUAN

Howard M. Federspiel dalam karyanya populer *Indonesian Literature of the Qur'an* menulis, bahwa perkembangan cara penerjemahan dan penafsiran Al-Qur'an ke dalam bahasa Indonesia dapat dikategorisasi ke dalam tiga generasi, yaitu generasi pertama, dimulai kira-kira pada awal abad ke-20 hingga awal tahun 1960-an, kemudian generasi kedua, dimulai sejak pertengahan tahun 1960-an hingga menjelang tahun 1970-an, dan terakhir generasi ketiga, terhitung setelah tahun 70-an hingga sekarang.¹⁸⁰

Generasi pertama dalam kategorisasi di atas ditandai dengan cara penerjemahan dan penafsiran Al-Qur'an yang masih terpisah-pisah, tidak utuh hanya sebatas pada beberapa pilihan surat atau juz tertentu. Sedangkan generasi kedua, penerjemahan dan penafsiran Al-Qur'an tersebut sudah dilakukan secara utuh, sejak surat atau juz pertama hingga surat atau juz terakhir, disertai dengan tafsiran-tafsiran penting yang cukup singkat. Kemudian pada generasi ketiga, terjemahan dan penafsiran itu sudah semakin disempurnakan sesuai dengan perkembangan bahasa dan disiplin keilmuan modern.¹⁸¹

Sesuai dengan kategorisasi Federspiel di atas, maka salah satu karya terjemah di Indonesia yang tergolong dalam generasi kedua adalah tafsir Qur'an Karim karya Mahmud Yunus, seorang ulama kelahiran Sumatera bagian barat karya ini semula berbentuk terjemahan Al-Qur'an ke dalam bahasa Arab-Melayu, digagas selama dua tahun sejak 1922 dan berhasil diselesaikan sebanyak tiga juz. Terjemahan ini kemudian direvisi dan dilengkapi dengan penafsiran-penafsiran ayat penting setelah kurang lebih enam tahun terhenti ketika penulisnya harus melanjutkan studi di Al-Azhar dan Darul Ulum Ulya, Mesir. Secara konsisten penulisnya berhasil menggarap berjuz-juz Al-lam Qur'an pada setiap bulannya, hingga pada April 1938 keseluruhan juz Al-Qur'an ini berhasil diselesaikan dengan utuh. Pada awal 1960-an karya ini kemudian diterbitkan dengan nama Tafsir Qur'an Karim.

¹⁸⁰ Lihat Howard M. Federspiel, *Popular Indonesian Literature of the Qur'an*, terjemahan Tajul Arifin, *Kajian Al-Qur'an di Indonesia* (Bandung: Mizan, 1996), h. 129.

¹⁸¹ *Ibid.*

Karya ini menurut penulisnya bertujuan untuk memberikan keterangan dan penjelasan mengenai petunjuk-petunjuk yang tertera dalam Al-Qur'an agar dapat dimengerti dengan mudah dan cepat oleh semua orang, serta semaksimal mungkin dapat dipraktekkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari.¹⁸²

Dengan sasaran dan tujuan di atas, maka gaya penerjemahan dan penafsiran yang terlihat dalam karya yang dilakukan penulisnya kiranya menjadi obyek penting untuk diteliti. Demikian pula visi dan orientasi yang melandasi karyanya, sehingga kehadiran Tafsir Qur'an Karim ini dapat dijadikan sebagai langkah berharga dalam upaya merambah jalan untuk memahami dan menghayati kitab suci Al-Qur'an.

Makalah ini akan mengungkap secara lebih mendalam bagaimana penulisnya membuktikan ayat-ayat Al-Qur'an sebagai penjelas dan petunjuk bagi para pembaca, berkenaan dengan: visi dan orientasi, karakteristik penerjemahan dan penafsiran serta peran sosial dan intelektual karyanya dalam sejarah perkembangan tafsir di Nusantara.

VISI DAN ORIENTASI

Tafsir Qur'an Karim ini, menurut istilah penulisnya, merupakan hasil "penyelidikan" selama kurang lebih lima puluh tiga tahun, yaitu sejak penulisnya berusia 20 tahun hingga 73 tahun.¹⁸³ Dalam rentang waktu yang cukup lama ini, reaksi keras dan protes pun terus bermunculan, baik dari kalangan umat Islam secara umum maupun dari kalangan ulama terkemuka sekalipun. Pasaunya, apa yang dilakukan Mahmud Yunus dengan usahanya untuk menterjemahkan al-qur'an kedalam bahasa Indonesia dipandang, pada waktu itu, sebagai perbuatan "langkah" yang diharamkan.

Dua ulama besar dari Yogyakarta dan Jatinegara pernah melakukan protes tertulis agar apa yang diupayakan Mahmud Yunus itu dihentikan.¹⁸⁴ Protes itu disampaikan kepada menteri Agama RI (Wahid Hasyim *rahimahullah*) dan Presiden RI (almarhum Soekarno). Namun demikian, protes tersebut tetap tidak mematahkan keteguhan pendirian Mahmud Yunus untuk terus melakukan usaha mulianya itu. Lebih-lebih setelah ia melakukan konfirmasi mengenai

¹⁸² Lihat H. Mahmud Yunus, *Tafsir Quran Karim 30 Juz*, (Djakarta: PT. Hidakarya agung, 1983), h.

v

¹⁸³ *Ibid.*

¹⁸⁴ *Ibid.*, h. iv

diperbolehkannya menterjemahkan Alquran dengan para *Syekh* Al-Azhar dan Darul Ulum Ulya Mesir, orang-orang yang tentu banyak memberikan motivasi dan pengetahuan selama ia menjadi muridnya. “di Darul ‘Ulum itulah”, kata Mahmud Yunus, “saya menerima pelajaran dari Syekh Darul ‘Ulum, bahwa menterjemahkan Alquran itu hukumnya mubah (boleh), bahkan dianjurkan atau termasuk Fardu Kifayah”.¹⁸⁵ Dengan sangat meyakinkan ia kemudian mengungkapkan perasaannya: “alangkah besarnya hati saya menerima pelajaran itu, karena sesuai dengan usaha saya menterjemahkan Alquran.”¹⁸⁶

Keteguhan Mahmud Yunus dalam melakukan usaha penerjemahan dan penafsiran Alquran ini dilandasi pula oleh semangat moralnya yang tinggi untuk menyampaikan dakwah Islam, terutama kepada mereka yang tidak mengerti bahasa Arab. Karena beapapun, mempelajari Islam adalah mempelajari kitab sucinya, dan adalah suatu keniscayaan usaha penterjemahan kitab suci itu ke dalam bahasa yang dapat dipahami oleh pengikutnya.

Karya Tafsir Mahmud Yunus ini, seperti diakuinya memiliki orientasi yang sangat mulia, yaitu untuk: “menerangkan dan menjelaskan petunjuk-petunjuk yang termaktub dalam Alquran untuk diamalkan oleh kaum Muslimin khususnya dan umat manusia umumnya, sebagai petunjuk universal.”¹⁸⁷ Pernyataan ini setidaknya mensiratkan, bahwa penulisannya ingin menjadikan karyanya sebagai karya tafsir yang benar-benar bersahaja, praktis dan dapat dipelajari oleh semua orang.

Dengan karya setebal 924 halaman ini, penulis juga bermaksud untuk memberikan penegasan-penegasan penting berkenaan dengan peristiwa sejarah kemanusiaan, maju mundurnya suatu bangsa, kebangkitan dan kejayaannya sampai pada kelemahan dan kehancurannya. Hal ini dimaksudkan agar para pembaca dapat mengambil pelajaran berharga dalam menata kehidupan dimasa-masa yang akan datang.¹⁸⁸

Visi dan orientasi diatas kiranya memberikan dorongan penting bagi penulisnya dalam menyelesaikan usah besar penterjemahan dan penafsiran yang dilakukannya, baik pada dataran bahasa yang digunakan, ketepatan arti kata maupun pada uraian simpelnya yang logis.

¹⁸⁵ *Ibid.*, h.iii.

¹⁸⁶ *Ibid.*

¹⁸⁷ *Ibid.*, h.v

¹⁸⁸ *Ibid.* v.

BEBERAPA KARAKTERISTIK

Ada beberapa karakteristik yang setidaknya dapat memberikan gambaran utuh mengenai karya tafsir Mahmud Yunus ini, yaitu : sistematika penerjemahan dan penafsiran yang ia gunakan, teknik penterjemahan dan keterangan (catatan kaki), analisa istilah dan konsep-konsep, serta kandungan kesimpulan isi Al-qur'an.

Sistematika Penerjemahan / Penafsiran

Karya Tafsir Qur'an Karim Mahmud Yunus ini memiliki komposisi yang cukup sederhana. Ia memulainya dengan kata pendahuluan yang hanya menghabiskan lima halaman singkat berisi latar belakang dan sedikit informasi refisi di beberapa tempat. Bagian ini tidak seperti kebanyakan karya Tafsir Al-Qu'an yang lain,¹⁸⁹ yang menyertakan pendahuluan dengan, misalnya, sejarah turunnya Al – Qur'an, sejarah kodifikasi, cara bacanya (qira'at), dan keutamaannya.

Format penerjemahan kemudian dilakukan setelah menyetengahkan teks Alquran di bagian kanan, dan terjemahnya di bagian kiri. Dengan format seperti ini dimungkinkan setiap orang mengetahui arti kata dari masing-masing ayat yang diterjemahkan. Bersamaan dengan itu, ia juga menyertakan uraian kata yang dianggap sulit dan perlu untuk dijelaskan lebih jauh dalam bentuk catatan kaki.

Pada sisi lain, karya ini juga tidak hanya memuat sekedar terjemahan dan keterangan singkat mengenai kata Alquran, namun juga berisi uraian panjang mengenai suatu objek tertentu, sesuai dengan tema ayat yang sedang diterjemahkan.

Penerjemahan teks Alquran dengan gaya serupa berikut beberapa keterangan dalam bentuk catatan kaki pada masing-masing ayat tersebut telah menyita 924 halaman. Selebihnya, 27 halaman tambahan (halaman I – xxvii) digunakan sebagai lampiran yang berisi: "Daftar Surat dan Isi Tafsir, daftar isi Surat berdasarkan Alfabet, dan Daftar juz-juz Quran", suatu terobosan yang tentu sangat membantu pihak pembaca dalam mencari ayat, surat, dan juz Alquran.

¹⁸⁹ Lihat misalnya Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Quran Dept. Agama RI, 1983/1984), h. 16-132; H.Zainuddin Hamidi dan Fachruddin HS, *Tafsir Quran*, Cet. IV, (Malaysia: Klang Books Centre, 1991), h. XXVII-XLV.

Pada bagian paling akhir, penulis menyertakan karyanya ini dengan 32 halaman khusus berisikan kesimpulan isi Alquran,¹⁹⁰ menyangkut: hokum-hukum, etika (akhlak), ilmu pengetahuan, ekonomi, sejarah, dan lain-lain.

Teknik Penerjemahan dan Keterangan (Catatan Kaki)

Berdasarkan sistematika tersebut, maka hampir 60 persen karya Mahmud Yunus berisi terjemahan dari teks Quran, dan 40 persen berisi keterangan dalam bentuk catatan kaki atas beberapa istilah dan konsep-konsep agama.

Terjemahan teks Quran yang berada di sebelah kiri, sebagaimana telah disinggung, berada setara dan bergandengan dengan teks Quran yang berada di sebelah kanan. Kata demi kata diterjemahkan sesuai dengan struktur literalnya (*harfiyyah*).¹⁹¹ Sehingga terjemah kata alquran tersebut dapat dibaca secara praktis oleh mereka yang belum mengerti bahasa Arab dengan baik.

Namun demikian, terjemahan-terjemahan literal (*harfiyyah*) tampaknya menjadi gaya hampir keseluruhan isi Alquran, tak lebih dari gaya terjemahan yang juga dilakukan Penerbit Firma Sumatera dalam Alquran 30 Juz: Transliterasi Latin diterjemahkan secara lafzhiyyah, atau dalam Tafsir Al-Quran 30 Juz:Diterjemahkan secara lafzhiyyah (Tulisan Melayu).¹⁹²

Di samping terjemahan literal (*harfiyyah*) di atas, karya ini juga menyertakan terjemahan *maknawi*,¹⁹³ di antara dua tanda kurung, dan keterangan-keterangan lanjut dalam bentuk catatan kaki. Hal ini terlihat terutama pada ayat-ayat Alquran yang menggunakan lafal konotatif dan bernuansa eupemistis.

Terjemah literal (*harfiyyah*) semata-mata sangatlah tidak memadai untuk memberikan pengertian yang sebenarnya tentang suatu ayat, tanpa dibarengi dengan terjemah *maknawi* dan

¹⁹⁰ Maksud pengarang menyertakan “Kesimpulan Isi Alquran” ini dapat dibaca pada bagian pengantar singkatnya di bawah judul seruan “Saudara-Saudara Pembaca yang Terhormat!”. *Ibid.*, h. ii. Lebih jauh, lihat sub bahasan keempat makalah ini (kandungan Kesimpulan Isi Alquran).

¹⁹¹ Dengan merujuk kepada definisi yang diberikan al-Qattan, terjemah literal (*tafiimah harfiyyah*) di sini dimaksudkan adalah pengalihan lafaz dari satu bahasa ke dalam lafaz-lafaz dengan bahasa lain dengan menggunakan struktur dan susunan kalimat yang sama. Lihat al-Qattan, Cet. III, *Mabahith fi ‘Ulum al-Qur’an*, (T.t: T.p., t.th.), h. 313.

¹⁹² Dua karya ini benar-benar dilakukan dengan gaya terjemahan yang sangat literal (*lafzhiyyah*), yang satu menempatkan terjemahan latinnya persis di bawah teks transliterasi ayat, sedangkan yang satunya lagi menempatkan terjemahannya – dalam bentuk hurup Arab Melayu – secara bergantung persis pada masing-masing kata dari teks-teks Alquran yang bersangkutan. Dua karya ini terbit di Bandung, tanpa keterangan tahun dan pengarangnya.

¹⁹³ Yaitu terjemahan yang berusaha untuk menjelaskan makna pembicaraan dengan bahasa lain tanpa terikat dengan struktur kata bahasa asal atau memperhatikan struktur kalimatnya. Al-Qattan, *loc. Cit.*

bahkan keterangan-keterangan lanjutan, apalagi jika terjemahan itu berkaitan dengan konsep-konsep ketuhanan yang antropomorfis.¹⁹⁴ Oleh karena itu, terjemahan literal (*harfiyyah*) yang terkadang disertai dengan terjemahan *maknawi* serta keterangan-keterangan dalam bentuk catatan kaki yang diberikan Mahmud Yunus, merupakan pilihan yang tepat untuk menghindari munculnya pengertian yang salah tentang ayat. Hal ini tidak terlepas dari tujuan dan orientasi yang melandasi karyanya: menerangkan dan menjelaskan petunjuk-petunjuk Alquran agar dipahami dengan mudah oleh setiap orang, tak terkecuali bagi mereka yang pandai dan mengerti bahasa Arab sekalipun.

Analisa Istilah dan Konsep

Ada kecenderungan, bahwa ketika menterjemahkan suatu kata (istilah), penulisnya lebih menekankan pada pengertian leksikal dan semantic kata tersebut sesuai dengan perkembangan bahasa yang terpakai menurut turunnya ayat Alquran. Kecenderungan ini terlihat, umpamanya, pada penerjemahan kata مُتَوَفِّي dalam klausa:

إِذْ قَالَ اللَّهُ يَا عِيسَى ابْنِي مَتَوَفَّيْكَ وَرَأْفَعُكَ إِلَيَّ

(Ingatlah ketika Allah berkata: Ya Isa, sesungguhnya Aku mewafatkan engkau dan meninggikan derajat engkau kepadaKu...).

Kata مَتَوَفَّيْكَ dalam frase ini diterjemahkan secara leksikal dengan “mewafatkan” (mematikan), karena pengertian ini menurut penerjemahnya, adalah pengertian yang biasa terpakai dalam bahasa Arab, dan tidak ada indikasi lain yang dapat memutar (menta’wil) pengertian ini kepada pengertian lain.¹⁹⁵

Penerjemahnya menyatakan, bahwa:

“Qur’an itu diturunkan Allah dengan bahasa Arab yang terang, sebab itu haruslah kita artikan kata-kata yang di dalamnya dengan makna yang biasa terpakai dalam bahasa

¹⁹⁴ Dalam kaitan ini, al-Qattan menegaskan, bahwa terjemah literal (*harfiyyah*) Alquran ke dalam bahasa lain hukumnya haram, karena hasil terjemahan literal ini terkadang tidak mencerminkan pengertian yang dikandung oleh bahasa Alquran itu sendiri. Lebih dari itu, menterjemahkan alquran secara literal ke dalam bahasa lain justru menghilangkan nilai kemukjizatan Alquran, baik dari segi bahasanya sendiri, susunan hurufnya maupun gaya bahasa (*uslub*)-nya. Lihat al-Qattan, *Op. cit.*, h. 313-314.

¹⁹⁵ H. Mahmud Yunus, *op. cit.*, h. 76-77. pendapat Mahmud Yunus di sini sesuai dengan pendapat al-Raziy yang mengatakan, bahwa kata تَوَفَّى secara bahasa berarti mematikan. Pengertian ini biasa digunakan dalam istilah Arab: تَوَفَّى (Allah mematikannya, yaitu mencabut ruhnya) maka kata تَوَفَّى dalam istilah ini benar-benar berarti telah mematikan. Lihat Muhammad bin Abi Bakr bin ‘Abd al-Qadir al-Raziy, Mukhtar al-Sihah (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1415 H./1994 M.), h. 373.

itu, kecuali jika ada satu sebab yang mentakwilkannya (memutar artinya), seperti firman Allah “Yataffakum bil laili” (mewafatkan kamu pada malam hari), maka artinya disini menidurkan, bukan mematikan.¹⁹⁶

Berdasarkan pernyataan itu, maka penerjemahan kata **مَتَوَفَّي**, dengan “mewafatkan (mematikan)” setidaknya memberikan pemahaman dan bahkan keyakinan, bahwa Nabi Isa benar-benar telah wafat (mati) dan telah berada dalam derajat yang tinggi di sisi Allah. Pemahaman ini tentu menimbulkan persoalan, karena suatu hadis yang diriwayatkan al-Turmudiy melansir, bahwa “Nabi ‘Isa masih hidup dan akan turun ke bumi kelak pada akhir masa dalam tugasnya membunuh para dajal” (HR. al-Turmudiy).

Terlepas dari perbedaan pendapat mengenai kewafatan Nabi Isa, Mahmud Yunus dengan tegas tetap mengatakan, bahwa kata **مَتَوَفَّي** dalam ayat tersebut memang berarti “mewafatkan” (matikan) sesuai dengan pengertian leksikal bahasa Arab ketika ayat alquran itu diturunkan, dan memang tidak aada indikasi yang dapat memutar (menta’wil) pengertian ini kepada pengertian lain.¹⁹⁷

Di samping penerjemahan leksikal di atas, karya ini juga menerpkan terjemahan kontekstual (*nasabiy*) ayat sesuai dengan semantic kata yang terpakai dalam kalimat Alquran. Dimana kecenderungan –kecenderungan penerjemahan, baik leksikal maupun kontekstual, kiranya membuktikan pernyataan penulisnya ketika memulai karyanya ini, bahwa “ayat-ayat Alquran itu tafsir-menafsirkan dan jelas-menjelaskan antara satu dengan yang lain”.¹⁹⁸

Kemampuan untuk menafsirkan ayat dengan ayat ini, tentu tidak bisa pula dipisahkan dari kenyataan lain, bahwa penulis karya ini adalah seorang yang dikenal sangat mengerti dengan bahasa kitab suci Alquraan, bahasa arab, dan yang senantiasa bergelut di bidaang filologi kebahasaan,¹⁹⁹ di samping juga tentunya, sebagai “Maha Guru” (Syekh = Professor) yang pernah mengabdikan untuk beberapa lembaga pendidikan (madrasah), seperti Kulliyah Mu’allimin Islamiyah dan Al-Jami’ah Islamiyah (Perguruan tinggi Islam).

Kandungan Kesimpulan Isi Alquran

Satu bentuk katrakteristik lain dari karya yang sedang ditelaah ini adalah, uraiannya yang secara khusus memuat “kesimpulan Isi Alquran”, diletakkan pada bagian akhir sebanyak kurang lebih 32 halaman. Bagian ini memuat berbagai persoalan umum meliputi: hukum-

¹⁹⁶ H. Mahmud Yunus, *loc.cit.*

¹⁹⁷ *Ibid.*

¹⁹⁸ *Ibid.*, h. vi.

¹⁹⁹ Salah satu karya kebahasaan yang cukup laris dan hingga kini masih menjadi rujukan adalah Kamus arab-Indonesia, terbitan PT. Hidakarya Agung Jakarta, dan telah mengalami cetak ulang kesekian kali.

hukum, etika (akhlak), ilmu pengetahuan, ekonomi, sejarah, dan lain-lain. “kesimpulan isi Al-Quran” ini disertakan bertujuan untuk membantu para pembaca yang ingin menggali lebih jauh hukum-hukum dan pesan-pesan penting Alquran. Karena menurut penulisnya, membaca kesimpulan isi Alquran ini setidaknya juga berarti membaca kitab sucinya secara umum.

“Kesimpulan Isi Al-Quran” yang dianggap penulisnya sebagai “alat perkakas modern” ini bergaya tematis, sehingga hukum – hukum Al-quran – sebagai mutiara yang terpendam – disajikan berdasar tema-tema penting, baik yang digali langsung dari keseluruhan ayat yang bersangkutan maupun dari sebagian ayat yang dipandang mewakili tema di maksud, berikut halaman dimana ayat tersebut dikutip.

MEMBANGUN PERAN SOSIAL DAN INTELEKTUAL

Peran Sosial

Sejak digagas untuk pertama kalinya pada 1922 dan 1950-an, karya ini berhasil dicetak sebanyak 200.000 eksemplar,²⁰⁰ hingga pada 1983 karya ini telah mengalami cetak ulang sebanyak 23 kali.²⁰¹ Jumlah ini terbilang cukup besar dan tidak terlepas dari keinginan semula penulisnya yang ingin menjadikan karyanya sebagai sarana “ untuk menyampaikan dakwah islamiah”,²⁰² dan menjadikan ajaran-ajaran dasar Alquran sebagai “petunjuk universal”²⁰³ yang dapat diterapkan dalam kehidupan sosial sehari-hari.

Dengan karya yang telah dicetak dalam jumlah besar seperti itu, penulisnya juga bermaksud memberikan seruan-seruan persuasifnya, terutama pada persoalan-persoalan kependidikan dan pengajaran.

Terjemahan – terjemahan dan keterangan-keterangan yang diberikan penulisnya dalam karya ini setidaknya menjadidi konsumsi baik bagi masyarakat terdidik di lembaga-lembaga pendidikan maupun pemerintahan, dan menjadi bahan ‘santapan’ masyarakat awam yang ingin mengetahui lebih jauh pesan-pesan penting Alquran yang terkandung di dalamnya.

²⁰⁰ Lihat pengakuan penulisnya pada bagian pendahuluan, *ibid.*, h. iv.

²⁰¹ Informasi mengenai jumlah naik cetak ini didasarkan pada apa yang tertulis di bagian depan karyaanya yang terbit pada tahun 1983. Namun, pada karya ini penulisnya tidak meenyebutkan secara berurutan mengenai tahun penerbitan, sehingga sangat sulit melacak urutan tahun pada masing-masing terbitannya.

²⁰² *Ibid.*, (halaman pendahuluan), h. iii.

²⁰³ *Ibid.*, h. v.

Di samping itu, karya ini telah menjadi rujukan Departemen Agama RI ketika menyusun *Al-Quran dan Terjemahannya*,²⁰⁴ demikian pula Othman Ali, ketika menulis karya tafsirnya berjudul *Bacaan*. Dengan rasa berhutang budi pada karya Mahmud Yunus, Othman Ali pernah mengungkapkan, bahwa karya tafsirnya ini “disusun untuk memudahkan kajian yang dalam pelaksanaannya banyak diilhami oleh tafsir Mahmud Yunus.”²⁰⁵

Dua karya yang disebutkan diatas, secara umum memang memiliki beberapa persamaan dengan karya Mahmud Yunus, baik dari segi penerjemahannya maupun keterangan –keterangan dalam bentuk catatan kaki.²⁰⁶ Hal ini setidaknya menjadi “benang merah”, bahwa karya Mahmud Yunus ini telah menjadi model bagi terjemahan dan tafsiran Alquran Nusantara yang tumbuh pada generasi-generasi berikutnya.

Peran Intelektual

Karya ini, seperti yang telah diakui penulisnya, lahir dari hasil penyelidikan mendalam selama bertahun-tahun. Karya ini hadir ditengah-tengah masyarakat yang belum banyak mengerti akan bahasa kitab sucinya, Alquran. Lebih dari itu, karya ini juga digegas ditengah-tengah protes keras para ulama tentang pengharaman penerjemahan Alquran.

Kenyataan ini menunjukkan, bahwa karya yang berhasil diselesaikan selama kurang lebih dua puluh delapan tahun ini menjadi karya yang sangat berharga dan memiliki peran penting dalam upaya mensosialisasikan pemahaman-pemahaman Alquran. Disamping itu, juga menjadi sarana penting dalam usaha turut mewujudkan masyarakat yang cinta quran, yang mengertia akan bahasa kitab sucinya, serta memiliki keterbukaan dalam memahami esensi-esensi Alquran sebagai “kitab petunjuk” (hudan) dan penjelas (tibyanan).

Menurut penulisnya, “ayat-ayat Alquran itu tafsir-menafsirkan dan jelas-menjelaskan antara satu dengan yang lain”,²⁰⁷ dan karenanya setiap kata alquran dapat dipahami dengan baik berdasarkan bantuan ayat-ayat lainnya, tanpa memerlukan intervensi lebih jauh dari manusia.

²⁰⁴ Lihat karya Departemen Agama RI, (*Alquran dan Terjemahnya*) pada halaman terakhir bagian pendahuluan.

²⁰⁵ Othman, *Bacaan*, (Singapura: Omar Brother Publication, Ltd., 1995), h. ii.

²⁰⁶ Terjemahan dua karya diatas terkadang bersifat literal (*harfiyyah*) dan terkadangn maknawiy. Sedangkan keterangan berupa catatan kaki diberikan pada istilah-istilah tertentu yang mengandung pengertian konotatif, seperti ayat-ayat antropomorfis (*mujassimah*) yang terdapat pada ayat 10 Surat al-Fath dan ayat 35 Surat al-Nur.

²⁰⁷ H.Mahmud Yunus, *op.cit.*, h. vi.

Model penerjemahan ini menunjukkan, bahwa penulisannya telah memperlakukan ayat-ayat Alquran “berbicara” menurut keasliannya arti yang dikandungnya, tanpa terpengaruh secara subyektif pada interpretasi-interpretasi suatu mazhab tertentu.

Dengan cara ini, penulisnya sekaligus mengajarkan kepada pembaca, agar Alquran sedapat mungkin diterjemahkan dan dipahami secara obyektif, sesuai dengan arti-arti yang telah diberikan Alquran pada ayat-ayatnya yang lain, sehingga perbedaan pendapat mengenai suatu ayat dapat dieliminir sedemikian rupa.

PENUTUP

Berdasarkan telaahan-telaahan di atas, maka *Tafsir Quran 30 Juz* ini merupakan karya terjemah yang terbilang utuh pada masanya. Keutuhan ini dikarenakan dua hal: pertama terjemahan yang dilakukan tidak lagi merupakan bagian – bagian terpisah dari ayat-ayat atau surat-surat tertentu, sebagaimana corak penafsiran pada generasi pertama; dan kedua, adanya keterangan-keterangan dalam bentuk catatan kaki sebagai pelengkap untuk memberikan pemahaman atas arti ayat-ayat tertentu.

Jika dilihat dari paparannya, karya ini belum sepenuhnya tergolong sebagai karya tafsir. Hal ini didasarkan pada kenyataan, bahwa keterangan-keterangan yang diberikan penulisnya hanyalah sebatas keterangan atas kata-kata sulit yang telah diterjemahkan. Padahal, menurut al-Zarkasyi, karya tafsir tidak hanya sekedar mengungkap pengertian kata-kata sulit (musykil), tetapi lebih jauh dari itu, yaitu mengungkap maksud ayat-ayat Alquran, baik yang tersurat maupun tersirat.²⁰⁸

Meski agak sedikit dini untuk mengatakannya sebagai karya tafsir, namun karena kata uraian yang menyertai karya ini cukup memberi kejelasan dalam memahami arti ayat-ayat tertentu Alquran, maka paling tidak karya ini dapat disebut sebagai karya *terjemah tafsiriyah*.

Di samping itu, obyektifitas terjemahan dan sikap netralitas yang tercermin dalam sebagian besar karyanya ini kiranya menjadi langkah awal bagi terwujudnya suatu penafsiran modern, yang bebas dari tendensi-tendensi tertentu, dan tidak berpretensi untuk mencari pembenaran kecuali hanya sekedar menjaga orissinalitas Alquran serta menjunjung tinggi universalitas ajaran-ajaran mulianya.

DAFTAR PUSTAKA

²⁰⁸ Lihat Badr al-D'n Muhammad bin 'Abdullah al-Zarkasyi, *al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an*, Juz II (Beir-t: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1408 H./1988 M.), h. 163-164.

- al-Asfahaniy, Al-Raghib. *Mu'jam Mufradat al-Alfadh al-Qur'an*, Beir-t: Dar al-Fikr, t.th.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab suci Al-Qur'an Dept. Agama RI, 1983/1984.
- Federspiel, Howard M. *Popular Indonesian Literature of the Qur'an*. Diterjemahkan oleh Tajul Arifin dengan judul *Kajian Al-Quran di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1996.
- Ghulayainiy, Mu! Tafa. *Jami' Durus al-Arabiyyah, Juz III*, Beir-t: al-Maktabat al-Asriyyah, 1415 H./1994 M.
- Hamidi, H. Zainuddin dan Fachruddin HS, *Tafsir Quran*, Cet. IV, Malaysia: Klang Books Centre, 1991.
- Ibn F+ris, *Mu'jam al-Maqyis fi al-Lughah*, Cet. II, Beirut: Dar al-Fikr, 1418 H./1998 M.
- Othman, Bacaan, Singapura: Omar Brother Publication, Ltd., 1995.
- Al-Qattan. *Maahith fi 'Ulum al-Qur'an*, Cet.III, T.t: T.p., t.th.
- Al-Raziy, Muhammad bin Abi Bakr bin 'Abd al-Qadir, *Mukhtar al-Sihah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1415 H./1994 M.
- Said, M.Tarjamah *Al-Quran Al karim*, Bandung: PT. Al-Ma'arfi, 1987.
- Yunus, H. Mahmud. *Tafsir Quran Karim 30 Juz*, Djakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983.
- Al- Zarkasyi, Badr al-Din Muhammad bin 'Abdullah. *Al-Burhan fi 'Ulum al-Qur'an, Juz II*, Beir-t: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1408 H./1988 M.

PENDIDIKAN PELBAGAI BUDAYA : SUATU TINJAUAN APRESIATIF DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN²⁰⁹

Hazman Hassan, Ph.D²¹⁰

Ahmad Zaharuddin Sani Ahmad Sabri, Ph.D²¹¹

Mohd. Kasturi Nor Abdul Aziz, M.A²¹²

ABSTRAK

Sesungguhnya hubungan antara budaya, agama dan tamadun terus memiliki dampak tersendiri terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan politik di seluruh pelusuk dunia. Situasi ini tidak terkecuali di Malaysia yang menjadikan Islam sebagai Agama Persekutuannya manakala agama-agama dan kepercayaan lain bebas diamalkan secara aman-damai. Dalam konteks inilah Pendidikan Pelbagai Budaya atau *Multi-Cultural Education* boleh diketengahkan sebagai suatu lagi strategi untuk kesepaduan dan kemakmuran masyarakat Malaysia. Justeru fokus makalah ini dilandaskan sebagai suatu tinjauan apresiatif terhadap Pendidikan Pelbagai Budaya dalam perspektif al-Qur'an.

1.0 Pengenalan

Menurut Jabatan Perangkaan, jumlah penduduk Malaysia adalah 28.3 juta orang pada tahun 2010. Walaupun keluasan secara geografi tidak besar manakala bilangan warganegaranya adalah sedikit dibandingkan dengan beberapa negara jiran terdekatnya, Malaysia didapati mempunyai lebih daripada 70 kumpulan etnik. Sekiranya ditambah dengan kelompok yang mewakili subetnik, suku, bahasa dan dialek, maka jumlahnya melebihi 200 kumpulan sebagaimana yang disenaraikan di bawah (Shamsul Amri, 2012):

Kawasan	Etnik, Subetnik, Suku, Bahasa dan Dialek
Semenanjung Malaysia	Acheh, Arab, Baba Nyonya, Banjar, Bateq, Benggali, Beri, Boyan/Bawean, Bugis, Ceylonese, Cham, Chettiar, Chewong, Chitty, Filipino, Foochow, Gujarati, Hainanese, Hakka, Heng Hua, Hokkien, Imigran Pekerja, Jah Hut, Jahai, Jakun, Jawa, Jawi Peranakan, Kanaq, Kensiu, Kintaq, Kwangsi, Kwantung, Lanoh, Mah Meri, Malabari, Malayali, Mamak/ India Muslim, Mandailing, Melayu Patani, Melayu Semenanjung, Mendriq, Min Bei, Min Dong, Minangkabau, Myanmar, Nepal, Orang Kuala, Orang Seletar, Pakistan, Peranakan

²⁰⁹ Kertas ini dibentangkan sempena Seminar Islam Kontemporari PPU-IAIN Samarinda anjuran Pusat Pengajian Umum, UUM CAS, Kedah, Malaysia dan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Samarinda, Kalimantan Timur, Indonesia pada 8 Jun 2015 di Pusat Islam, Universiti Utara Malaysia (UUM), 06010 Sintok, Kedah.

²¹⁰ Pensyarah Kanan, Pusat Pengajian Umum, Kolej Sastera dan Sains, Universiti Utara Malaysia (UUM), 06010 Sintok, Kedah, hazman@uum.edu.my

²¹¹ Timbalan Pengarah Institut Pemikiran Tun Dr. Mahathir (IPDM) Universiti Utara Malaysia (UUM), 06010 Sintok, Kedah, zaharsani@uum.edu.my

²¹² Pensyarah, Pusat Pengajian Pembangunan Insan dan Teknokomunikasi (iKOM), Universiti Malaysia Perlis (UNIMAP), 02600 Arau, Perlis, kasturi@unimap.edu.my

	Cina Kelantan, Portugis, Punjabi, Rawa, Rohingya, Sam-sam, Semai, Semang, Semaq Beri, Semelai, Senoi, Serani/Eurasian, Siam, Sindhi, Tamil, Telugu, Temiar, Temuan, Teochew
Sarawak	Balau, Berawan, Bidayuh, Bukitan, Iban, Kajang, Kayan, Kedayan, Kejaman, Kelabit, Kenawit, Kenyah, Lahanan, Lisum, Longkiput, Lun Bawang, Lun Dayeh, Melanau, Melayu Sarawak, Penan, Punan, Punan Bah, Punan Biau, Punan Busang, Remun, Saban, Sebuyau, Sekapan, Sihan, Tabun, Tagal, Ukit
Sabah	Bajau, Bisaya, Bonggi, Bookan, Bugis, Dumpas, Dusun, Gana, Hulu, Ida'an, Iranun, Kadazan, Kagayan, Kalabakan, Kalabuan, Kedayan, Keningau Murut, Kimaragang, Kinabatangan, Kokos, Kuijau, Labuk-Kinabatangan, Lobu/ Rumanau, Lotud, Lundayeh, Makiang, Mangkaak, Melayu Brunei, Minokok, Murut, Okolod, Paitan, Paluan, Papar, Rungus, Sama Selatan, Selungai, Sembakung, Serudung, Sinabu, Sino-Kadazan, Suluk, Sungai, Tagal, Tatana, Tausug, Tempasuk Dusun, Tengara, Tidung, Timugon, Tinagas, Tobiling, Tombonuo, Ubian

Jadual 1.0 Senarai Etnik, Subetnik, Suku, Bahasa dan Dialek di Malaysia

Sumber: Shamsul Amri (2012)

Pola kerencaman dan kepelbagaian penduduk Malaysia yang pelbagai budaya (*multicultural*) telah terbentuk sekian lama sebelum merdeka dan menjadi semakin kompleks dalam era globalisasi. Situasi kepelbagaian budaya ini (*multicultural condition*) Malaysia masa kini dan masa hadapan menuntut rakyatnya untuk memiliki kesedaran, pengetahuan dan kemahiran terhadap *multiculturalism* bagi menghadapi situasi ini. *Multiculturalism* pula boleh dimaknakan sebagai strategi untuk meningkatkan kesefahaman dan saling menghargai antara budaya yang berbeza dalam masyarakat. Apabila ditransformasikan ke dalam bidang pendidikan, tindakbalas terhadap *multiculturalism* tersebut akan mempengaruhi kurikulum, kaedah pengajaran, pembentukan bahan dan dasar pendidikan secara keseluruhan sehingga memungkinkan wujudnya Pendidikan Pelbagai Budaya atau *Multi-Cultural Education* (Samsudin, 2013).

Dengan Islam sebagai Agama Persekutuannya, Malaysia amat bertuah apabila buminya menjadi lokasi pertemuan pelbagai budaya, agama dan tamadun besar dunia. Malah suatu realiti yang tidak disangkal lagi bahawa di Malaysia iaitu sebuah negara yang majoriti rakyatnya adalah etnik Melayu yang beragama Islam, hampir setiap kumpulan etnik Bukan Melayu dan agama Bukan Islam tanpa mengira sekecil mana saiz komunitinya, telah memiliki suatu bentuk autonomi budaya dan agama yang membolehkan mereka mempertahankan jati diri masing-masing (Hazman, 2014). Dengan komposisi etnik, agama, budaya, bahasa dan tamadun yang begitu kompleks, Malaysia berjaya mengekalkan kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat serta pencapaian pembangunan. Oleh yang demikian, adalah semakin relevan dan penting untuk memahami pandangan Islam khususnya perspektif al-Qur'an terhadap *multiculturalism* dan Pendidikan Pelbagai Budaya di Malaysia.

Lazimnya hubungan antara sesebuah budaya dengan budaya-budaya yang lain akan wujud sama ada dalam bentuk kerjasama, penyesuaian, persaingan ataupun konflik. Adapun makalah ini disusun sebagai sebuah tinjauan apresiatif dalam perspektif al-Qur'an yang menghargai Pendidikan Pelbagai Budaya. Oleh itu, paradigma kerjasama sehari-hari khususnya dalam

manusia perempuan pertama, lahirlah anak, cucu dan seluruh umat manusia sebagai keturunan mereka sehingga ke Hari Kiamat. Adapun hikmah Allah menjadikan anak-cucu Adam dan Hawa berkembang biak kepada pelbagai ras dan etnik adalah untuk berkenal-kenalan antara satu sama lain.

Meskipun manusia itu diciptakan dalam pelbagai bangsa dan suku-puak, tujuannya adalah untuk *Li Ta'arafu* yakni saling berkenal-kenalan antara satu dengan yang lain, dan bukannya untuk mencari-cari perbezaan bagi meninggi diri atau berkonflik, lebih-lebih lagi atas dasar ras, etnik, atau suku-puak. Kata seorang tabi'in, al-Imam Mujahid dalam menafsirkan firman Allah ini (al-Sobuni, 1981) :

“supaya kamu semua saling berkenal-kenalan (iaitu) seperti dikatakan fulan bin (anak) fulan daripada kabilah (suku) itu dan ini”

Dalam menafsirkan ayat yang sama, Abdul Rahman al-Sa'di (2003) pula mengatakan:

“.. dan pada ayat ini (adalah) dalil bahawa mengenali *ansab* (keturunan) dituntut lagi disyariatkan, hal ini demikian kerana Allah menjadikan mereka (manusia) dalam pelbagai bangsa dan suku-puak untuk tujuan itu (iaitu saling berkenal-kenalan)”

Berkenaan dengan ayat yang sama, HAMKA (1981) mencatatkan:

“..kemuliaan sejati yang dianggap bernilai oleh Allah lain tidak adalah kemuliaan hati, kemuliaan budi, kemuliaan perangai, ketaatan kepada Ilahi. Hal ini dikemukakan oleh Tuhan dalam ayat ini, untuk menghapuskan perasaan setengah manusia yang hendak menyatakan bahawa dirinya lebih dari yang lain, kerana keturunan, bahawa dia bangsa raja, orang lain bangsa budak (hamba). Bahawa dia bangsa keturunan 'Ali bin Abi Talib dalam perkahwinannya dengan Siti Fatimah anak perempuan Rasulullah, dan keturunan lain lebih rendah dari itu..”

Maka berpandukan ayat yang mulia ini, tujuan Pendidikan Pelbagai Budaya menurut al-Qur'an adalah untuk berkenal-kenalan dengan lebih mesra, berkesan, saling menghormati dan saling menghargai antara sesama manusia pelbagai ras, etnik dan puak.

Sekiranya *Li Ta'arafu* menjadi tujuan Pendidikan Pelbagai Budaya, Taqwa iaitu mematuhi segala suruhan Allah serta meninggalkan semua larangan-Nya pula menjadi natijah Pendidikan Pelbagai Budaya tersebut dilaksanakan. Ini kerana ayat yang sama diteruskan dengan firman Allah yang bermaksud:

“Sesungguhnya semulia-mulia kamu di sisi Allah ialah orang yang lebih taqwanya di antara kamu, (bukan yang lebih keturunan atau bangsanya)”.

Antara hikmah Taqwa diisytiharkan oleh Allah sebagai hasil yakni natijah Pendidikan Pelbagai Budaya ini disebabkan dalam kalangan manusia, ada yang hanya melihat kepada luaran. Aspek zahir luaran atau material ini yang biasa dimuliakan ini termasuklah keturunan, ras, etnik, harta-benda, dan lain-lain lagi. Padahal itu semua tidak dinilai mulia oleh Allah pun melainkan bersama-sama hadirnya Taqwa. HAMKA (1981) menjelaskan lagi:

“... Kerana agama dan budi timbul dari sebab taqwa kepada Allah, maka taqwa itulah yang meninggikan gengsi dan martabat manusia. Tetapi setengah manusia tidak memperdulikan agama itu. Dia hanya memperturutkan hawa nafsu kerana mempertahankan keturunan; seorang anak perempuan bangsa Syarifah, tidak boleh kahwin dengan laki-laki yang bukan Sayid, walaupun laki-laki itu beragama yang baik dan berbudi yang terpuji... sehingga diamlah dalam seribu bahasa kalau terjadi hubungan

olah dia tidak pernah merayu kepada Kami memohon hapuskan sebarang kesusahan yang menyimpannya (sebagaimana ia memandang eloknya bawaan itu). Demikianlah diperelakkan pada pandangan orang-orang yang melampau apa yang mereka lakukan. [Yunus (10):12]

Dalam situasi berhadapan dengan risiko karam di lautan, manusia meskipun dalam keadaan normal masing-masing mungkin mengaku sebagai ateis atau agnostik, akan sungguh-sungguh meminta diselamatkan oleh Tuhan Yang Maha Kuasa. Allah berfirman:

وَلَمَّا مَلَاحَتْ عَيْنُ السَّفِينِ غَلَاظًا لِلرِّيحِ وَكَانَ يُسَارِعُونَ فِي الْفَتْحِ لَقِيَ الْيُونُسَ فِي بَطْنِهَا وَهُوَ كَانُومًا فَنَادَى مُنَادًا مَّكْرُمًا يَا قَوْمِ أَدْرِ عَلَىٰ حِيلًا فَلَمَّا نَجَّى الْيُونُسَ مِنْ فِيهَا وَكَانَ مُسْتَجِرًا عِنْدَ ظِلِّ الشَّجَرَةِ الْمُنْتَهَىٰ نَادَىٰ يَوْمَئِذٍ يَا مُنَادٍ انبِئ بِنِعْمَةِ رَبِّي عَلَيْكَ إِذْ أَنْقَذَكُم مِّنْ ذُلِّ السَّفِينِ الْكُنُوزِ لَقَدْ جِئْتُمُونَهَا كَاثِرِينَ ثُمَّ أَوَّاهْتُم مِّمَّا تُكْفِرُونَ فَأَنزَلْنَا فِيهَا الْغَلَاظَ وَالرِّيحَ عَاصِفَةً ففَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُجَابًا فَارْتَمَوْا فِيهَا مَالِكُمُومًا فَذَرْنَا الْيَمِينَ وَابْتِئْنَا بِتَلَوَاتُفِ السَّمَاءِ وَتَلَوَاتُفِ الْأَرْضِ لِنُرِيَ الْيُونُسَ فِي بَطْنِهَا فَجَعَلْنَاهُ سَلَآمًا لِّمَنْ أَرَادَ الْحَيَاةَ الدَّارَةَ الْآخِرَةَ

Maksudnya: Dia lah yang menjalankan kamu di darat dan di laut (dengan diberi kemudahan menggunakan berbagai jenis kenderaan); sehingga apabila kamu berada di dalam bahtera, dan bahtera itu pula bergerak laju membawa penumpang-penumpangannya dengan tiupan angin yang baik, dan mereka pun bersukacita dengannya; tiba-tiba datanglah kepadanya angin ribut yang kencang, dan mereka pula didatangi ombak menimpa dari segala penjuru, serta mereka percaya bahawa mereka diliputi oleh bahaya; pada saat itu mereka semua berdoa kepada Allah dengan mengikhlaskan kepercayaan mereka kepadanya semata-mata (sambil merayu dengan berkata): “Demi sesungguhnya! Jika Engkau (Ya Allah) selamatkan kami dari bahaya ini, kami tetap menjadi orang-orang yang bersyukur”. Kemudian bila sahaja Allah selamatkan mereka, mereka dengan serta-merta merebakkan perbuatan derhaka di bumi dengan tidak ada sebarang alasan yang benar. Wahai manusia! Sesungguhnya perbuatan kamu menderhaka itu hanyalah bala bencana terhadap diri kamu sendiri. (Dengan itu kamu hanya dapat merasai) kesenangan hidup di dunia (bagi sementara); kemudian kepada Kami lah tempat kembalinya kamu, maka Kami akan memberitahu apa yang kamu telah lakukan. [Yunus (10):22-23]

Dalam perspektif al-Qur’an, sesungguhnya fitrah beragama tersebut telah diciptakan oleh Allah seawal roh-roh manusia dijadikan lagi dan sebelum roh-roh tersebut ditiupkan ke dalam jasad masing-masing yang lahir ke dunia. Firman Allah lagi:

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ

Maksudnya: Dan (ingatlah wahai Muhammad) ketika Tuhanmu mengeluarkan zuriat anak-anak Adam (turun-temurun) dari (tulang) belakang mereka, dan ia jadikan mereka saksi terhadap diri mereka sendiri, (sambil ia bertanya dengan firman-Nya): “Bukankah Aku Tuhan kamu?” mereka semua menjawab: “Benar (Engkaulah Tuhan kami), kami menjadi saksi”. Yang demikian supaya kamu tidak berkata pada Hari Kiamat kelak: “Sesungguhnya kami adalah lalai (tidak diberi peringatan) tentang (hakikat tauhid) ini”. [al-A’raf (7):172]

Walau bagaimanapun, fitrah beragama ini akan turut dipengaruhi oleh fasa-fasa perkembangan manusia di mana manusia mengalami proses kematangan dan dikurniakan akal fikiran untuk membezakan yang betul daripada yang salah. Dengan itu, manusia mungkin akan dipengaruhi oleh asuhan ibu-bapa, pendidikan atau budaya setempat sehingga menyimpang daripada fitrah beragama yang dikurniakan oleh Allah kepadanya sedari awal. Maka al-Qur’an berpesan supaya manusia tetap teguh pendirian masing-masing di atas fitrah tersebut sebagaimana firman-Nya:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّا جَعَلْنَا لَكُمُ الْفِطْرَةَ الْإِسْلَامَ فَلْيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ دِينَهُمْ وَمَا يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ إِنَّمَا هِيَ تسميةٌ لِّلَّذِينَ آمَنُوا قَبْلُ وَأَسْمَاءُ بَاطِلَةٌ إِنَّمَا يَخُفُّ عَلَيْكُمُ الْعِلْمُ بِهَا وَاللَّهُ لَعَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾

Maksudnya: (Setelah jelas kesesatan syirik itu) maka hadapkanlah dirimu (engkau dan pengikut-pengikutmu, wahai Muhammad) ke arah agama yang jauh dari kesesatan; (turutlah terus) agama Allah, iaitu agama yang Allah menciptakan manusia (dengan keadaan bersedia dari semulajadinya) untuk menerima-Nya; tidaklah patut ada sebarang perubahan pada ciptaan Allah itu; itulah agama yang betul lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui. [al-Rum (30):30]

3. Menghormati Wahyu, Kitab Dan Nabi Yang Terdahulu

Dengan rahmat dan belas ihsan Allah, al-Qur’an mengajarkan bahawa Allah telah mengutuskan para rasul-Nya untuk berdakwah dan membacakan wahyu-Nya kepada pelbagai ummah yang berpegang kepada pelbagai budaya dan tamadun di seluruh dunia pada masa sebelum diutuskan Nabi Muhammad *Sallallahu ‘Alaihi was Sallam*. Allah berfirman:

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً مِّنَ رَبِّكَ فَاتَّقِ اللَّهَ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِكُلِّ دِينٍ وَرَحْمَةً وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ وَالْأَمْرَ الْعَظِيمَ الَّذِي لَهُ صُلُوبٌ فَكَفَىٰ﴾

Maksudnya: Dan sesungguhnya Kami telah mengutus dalam kalangan tiap-tiap umat seorang rasul (dengan memerintahkannya menyeru mereka): “Hendaklah kamu menyembah Allah dan jauhilah Taghut”. Maka di antara mereka (yang menerima seruan rasul itu), ada yang diberi hidayah petunjuk oleh Allah dan ada pula yang berhak ditimpa kesesatan. Oleh itu mengembaralah kamu di bumi, kemudian lihatlah bagaimana buruknya kesudahan umat-umat yang mendustakan rasul-rasul-Nya.[al-Nahl (16):36]

Justeru, al-Qur’an amat menghormati agama tauhid yang dibawa oleh para rasul dan nabi yang terdahulu. Firman Allah lagi:

Maksudnya: Dan Kami turunkan kepadamu (wahai Muhammad) Kitab (al-Quran) dengan membawa kebenaran, untuk mengesahkan benarnya kitab-kitab suci yang telah diturunkan sebelumnya dan untuk memelihara serta mengawasinya. Maka jalankanlah hukum di antara mereka (Ahli Kitab) itu dengan apa yang telah diturunkan oleh Allah (kepadamu), dan janganlah engkau mengikut kehendak hawa nafsu mereka (dengan menyeleweng) dari apa yang telah datang kepadamu dari kebenaran. Bagi tiap-tiap umat yang ada di antara kamu, Kami jadikan (tetapkan) suatu syariat dan jalan agama (yang wajib diikuti oleh masing-masing). Dan kalau Allah menghendaki nescaya Ia menjadikan kamu satu umat (yang bersatu dalam agama yang satu), tetapi Ia hendak menguji kamu (dalam menjalankan) apa yang telah disampaikan kepada kamu. Oleh itu berlumba-lumbalah kamu membuat kebaikan (beriman dan beramal soleh). Kepada Allah jualah tempat kembali kamu semuanya, maka Ia akan memberitahu kamu apa yang kamu berselisihan padanya. [al-Ma'idah (5):48]

Keadaan di dunia adalah berbeza dengan situasi di akhirat oleh sebab manusia di dunia dikurniakan kemampuan untuk beriman dengan Islam atau menolaknya. Firman Allah:

◆ 7 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Maksudnya: Dan katakanlah (wahai Muhammad): “Kebenaran itu ialah yang datang dari Tuhan kamu, maka sesiapa yang mahu beriman, hendaklah ia beriman; dan sesiapa yang mahu kufur ingkar, biarlah dia mengingkarinya”. Kerana Kami telah menyediakan bagi orang-orang yang berlaku zalim itu api neraka, yang meliputi mereka laksana khemah; dan jika mereka meminta pertolongan kerana dahaga, mereka diberi pertolongan dengan air yang seperti tembaga cair yang membakar muka; amatlah buruknya minuman itu, dan amatlah buruknya neraka sebagai tempat bersenang-senang. [al-Kahfi (18):29]

Demikianlah tugas para nabi dan rasul adalah untuk menyampaikan kebenaran daripada Allah. Walaupun demikian hanya Allah sahaja yang mampu membuka hati seseorang hamba-Nya untuk menerima agama-Nya:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Maksudnya: Katakanlah lagi (kepada mereka): “Taatlah kamu kepada Allah dan taatlah kepada Rasul Allah. Kemudian jika kamu berpaling ingkar maka ketahuilah bahawa sesungguhnya Rasul Allah hanya bertanggungjawab akan apa yang ditugaskan kepadanya, dan kamu pula bertanggungjawab akan apa yang ditugaskan kepada kamu. Dan jika kamu taat kepadanya nescaya kamu beroleh hidayah petunjuk; dan (sebenarnya) Rasul Allah hanyalah bertanggungjawab menyampaikan perintah-perintah Allah dengan penjelasan yang terang nyata”. [al-Nur (24):54]

Oleh yang demikian, tugas Nabi Muhammad dan tugas seluruh Umat Islam adalah menyampaikan seruan dan memberi peringatan kepada agama Allah. Allah berfirman:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّهُ كَفَرُكُمْ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا الْاِتِّفَاقَ ۚ إِنَّ كَثِيرًا مِّنَ الْاِتِّفَاقِ بَاطِلٌ ۚ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٨٨﴾﴾

Maksudnya: Oleh itu berikanlah sahaja peringatan (wahai Muhammad, kepada manusia, dan janganlah berdukacita kiranya ada yang menolaknya), kerana sesungguhnya engkau hanyalah seorang rasul pemberi ingatan. Bukanlah engkau seorang yang berkuasa memaksa mereka (menerima ajaran Islam yang engkau sampaikan itu). [al-Ghasyiyah (88):21-22]

6. Larangan Memaksa Orang Bukan Islam Untuk Memeluk Islam

Bertitik tolak daripada penerimaan hakikat wujudnya agama, budaya dan tamadun keagamaan lain, al-Qur'an dengan tegasnya mengharamkan perbuatan memaksa orang Bukan Islam untuk memeluk Islam. Allah berfirman:

﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ كَفَرَ الْكُفْرَانُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٠٦﴾﴾

Maksudnya: Tidak ada paksaan dalam agama (Islam), kerana sesungguhnya telah nyata kebenaran (Islam) dari kesesatan (kufur). Oleh itu, sesiapa yang tidak percayakan Taghut, dan ia pula beriman kepada Allah, maka sesungguhnya ia telah berpegang kepada simpulan (tali agama) yang teguh yang tidak akan putus. Dan (ingatlah), Allah Maha Mendengar, lagi Maha Mengetahui. [al-Baqarah (2):256]

Perbuatan memaksa ini diharamkan oleh Allah kerana sesungguhnya hanya Allah yang Maha Berkuasa mengurniakan hidayah dan membuka hati seseorang untuk menerima Islam.

Firman-Nya:

﴿وَمَا جَعَلْنَا الْإِسْلَامَ جبرًا ۚ قَدْ كَفَرَ الْكُفْرَانُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٠٦﴾﴾

Maksudnya: Dan kalau Allah menghendaki, nescaya mereka tidak mempersekutukan-Nya; dan Kami tidak menjadikan engkau (wahai Muhammad) penjaga dan pengawal mereka, dan engkau pula bukanlah wakil yang menguruskan hal-hal mereka (kerana semuanya itu terserah kepada Allah semata-mata). [al-An'am (6):107]

Tidak keterlaluan jika dikatakan bahawa hanya al-Qur'an sahaja menjadi kitab suci yang mengiktiraf hak-hak penganut agama, budaya dan tamadun keagamaan lain untuk berpegang dengan agama yang mereka yakini. Pengiktirafan ini ditegaskan dalam firman Allah yang berikut:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا هَادِثَاتِ الْاِتِّفَاقِ ۚ إِنَّ كَثِيرًا مِّنَ الْاِتِّفَاقِ بَاطِلٌ ۚ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٨٨﴾﴾

Maksudnya: Katakanlah (wahai Muhammad): "Hai orang-orang kafir!. Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah. Dan kamu tidak mahu menyembah (Allah) yang aku

sembah. Dan aku tidak akan beribadat secara kamu beribadat. Dan kamu pula tidak mahu beribadat secara aku beribadat. Bagi kamu agama kamu, dan bagiku agamaku”. [al-Kafirun (109):1-6]

Al-Qur’an menegaskan lagi bahawa pengislaman yang dilakukan secara tidak ikhlas atau bukan dengan rela hati oleh sebab paksaan atau lain-lain faktor, adalah tertolak iaitu tidak diterima di sisi-Nya. Allah berfirman:

﴿لَا يَرْضَىٰ لِحُرُمَاتِهِ الْكُفْرَ ۗ إِنَّهُ يَتَّبِعُ الْمُنَافِقِينَ أَتَوْا بِطِرَابِطِهِمْ يَخْلَفُونَ بَيْنَ يَدَيْهِمْ وَأَنزَلْنَا إِلَيْنَا الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيُحَدِّثَ إِلَىٰ عِبَادِهِ الْحَقَّ ۗ﴾

Maksudnya: Kecuali orang-orang yang bertaubat (dari perbuatan munafik itu) dan memperbaiki amalan mereka (yang salah), dan mereka pula berpegang teguh kepada (agama) Allah, serta mengerjakan agama mereka dengan ikhlas kerana Allah, maka mereka yang demikian itu ditempatkan bersama-sama orang-orang yang beriman (di dalam syurga); dan Allah akan memberikan orang-orang yang beriman itu pahala yang amat besar.[al-Nisa’ (4):146]

7. Larangan Mengganggu Dan Mencemarkan Tempat Ibadat Agama Lain

Al-Qur’an memerintahkan Umat Islam untuk menghormati, tidak mengganggu dan tidak mencemarkan tempat-tempat ibadah agama-agama, budaya keagamaan dan tamadun selain Islam. Hal ini dijelaskan oleh firman Allah yang berikut:

﴿لَا يَجْرِمُكُمْ إِتْيَانِكُمُ الْعِبَادَةِ الْآخَرَةِ عَلَىٰ مَنُكِرَاتِهِمْ لَوْلَا دَفَعْنَا إِلَىٰ عِبَادِكُمُ الْكَلْبَ وَالشَّجَرَ وَالْحَمِيرَ لَلَّغْتُمْ آلَاءَهُمْ وَلَوْلَا دَفَعْنَا إِلَىٰ عِبَادِكُمُ الْكَلْبَ وَالشَّجَرَ وَالْحَمِيرَ لَلَّغْتُمْ آلَاءَهُمْ وَلَوْلَا دَفَعْنَا إِلَىٰ عِبَادِكُمُ الْكَلْبَ وَالشَّجَرَ وَالْحَمِيرَ لَلَّغْتُمْ آلَاءَهُمْ وَلَوْلَا دَفَعْنَا إِلَىٰ عِبَادِكُمُ الْكَلْبَ وَالشَّجَرَ وَالْحَمِيرَ لَلَّغْتُمْ آلَاءَهُمْ﴾

Maksudnya: iaitu mereka yang diusir dari kampung halamannya dengan tidak berdasarkan sebarang alasan yang benar, (Mereka diusir) semata-mata kerana mereka berkata: “Tuhan kami ialah Allah”. Dan kalaulah Allah tidak mendorong setengah manusia menentang pencerobohan setengahnya yang lain, nescaya runtuhlah tempat-tempat pertapaan serta gereja-gereja (kaum Nasrani), dan tempat-tempat sembahyang (kaum Yahudi), dan juga masjid-masjid (orang Islam) yang sentiasa disebut nama Allah banyak-banyak padanya dan sesungguhnya Allah akan menolong sesiapa yang menolong agama-Nya (agama Islam); Sesungguhnya Allah Maha Kuat, lagi Maha Kuasa; [al-Hajj (22):40]

8. Larangan Mencela Agama Dan Budaya Lain

Seterusnya al-Qur’an melarang keras Umat Islam daripada mencela atau mengeji kepercayaan dan amalan agama atau budaya keagamaan ataupun tamadun keagamaan lain. Hikmah larangan ini dijelaskan oleh Allah sendiri dalam firman-Nya di bawah:

۞ ﴿۝۱۰﴾ ۞ ﴿۝۱۱﴾ ۞ ﴿۝۱۲﴾ ۞ ﴿۝۱۳﴾ ۞ ﴿۝۱۴﴾ ۞ ﴿۝۱۵﴾ ۞ ﴿۝۱۶﴾ ۞ ﴿۝۱۷﴾ ۞ ﴿۝۱۸﴾ ۞ ﴿۝۱۹﴾ ۞ ﴿۝۲۰﴾ ۞ ﴿۝۲۱﴾ ۞ ﴿۝۲۲﴾ ۞ ﴿۝۲۳﴾ ۞ ﴿۝۲۴﴾ ۞ ﴿۝۲۵﴾ ۞ ﴿۝۲۶﴾ ۞ ﴿۝۲۷﴾ ۞ ﴿۝۲۸﴾ ۞ ﴿۝۲۹﴾ ۞ ﴿۝۳۰﴾ ۞ ﴿۝۳۱﴾ ۞ ﴿۝۳۲﴾ ۞ ﴿۝۳۳﴾ ۞ ﴿۝۳۴﴾ ۞ ﴿۝۳۵﴾ ۞ ﴿۝۳۶﴾ ۞ ﴿۝۳۷﴾ ۞ ﴿۝۳۸﴾ ۞ ﴿۝۳۹﴾ ۞ ﴿۝۴۰﴾ ۞ ﴿۝۴۱﴾ ۞ ﴿۝۴۲﴾ ۞ ﴿۝۴۳﴾ ۞ ﴿۝۴۴﴾ ۞ ﴿۝۴۵﴾ ۞ ﴿۝۴۶﴾ ۞ ﴿۝۴۷﴾ ۞ ﴿۝۴۸﴾ ۞ ﴿۝۴۹﴾ ۞ ﴿۝۵۰﴾ ۞ ﴿۝۵۱﴾ ۞ ﴿۝۵۲﴾ ۞ ﴿۝۵۳﴾ ۞ ﴿۝۵۴﴾ ۞ ﴿۝۵۵﴾ ۞ ﴿۝۵۶﴾ ۞ ﴿۝۵۷﴾ ۞ ﴿۝۵۸﴾ ۞ ﴿۝۵۹﴾ ۞ ﴿۝۶۰﴾ ۞ ﴿۝۶۱﴾ ۞ ﴿۝۶۲﴾ ۞ ﴿۝۶۳﴾ ۞ ﴿۝۶۴﴾ ۞ ﴿۝۶۵﴾ ۞ ﴿۝۶۶﴾ ۞ ﴿۝۶۷﴾ ۞ ﴿۝۶۸﴾ ۞ ﴿۝۶۹﴾ ۞ ﴿۝۷۰﴾ ۞ ﴿۝۷۱﴾ ۞ ﴿۝۷۲﴾ ۞ ﴿۝۷۳﴾ ۞ ﴿۝۷۴﴾ ۞ ﴿۝۷۵﴾ ۞ ﴿۝۷۶﴾ ۞ ﴿۝۷۷﴾ ۞ ﴿۝۷۸﴾ ۞ ﴿۝۷۹﴾ ۞ ﴿۝۸۰﴾ ۞ ﴿۝۸۱﴾ ۞ ﴿۝۸۲﴾ ۞ ﴿۝۸۳﴾ ۞ ﴿۝۸۴﴾ ۞ ﴿۝۸۵﴾ ۞ ﴿۝۸۶﴾ ۞ ﴿۝۸۷﴾ ۞ ﴿۝۸۸﴾ ۞ ﴿۝۸۹﴾ ۞ ﴿۝۹۰﴾ ۞ ﴿۝۹۱﴾ ۞ ﴿۝۹۲﴾ ۞ ﴿۝۹۳﴾ ۞ ﴿۝۹۴﴾ ۞ ﴿۝۹۵﴾ ۞ ﴿۝۹۶﴾ ۞ ﴿۝۹۷﴾ ۞ ﴿۝۹۸﴾ ۞ ﴿۝۹۹﴾ ۞ ﴿۝۱۰۰﴾

Maksudnya: Dan janganlah kamu cerca benda-benda yang mereka sembah yang lain dari Allah, kerana mereka kelak, akan mencerca Allah secara melampaui batas dengan ketiadaan pengetahuan. Demikianlah Kami memperelokkan pada pandangan tiap-tiap umat akan amal perbuatan mereka, kemudian kepada Tuhan merekalah tempat kembali mereka, lalu Ia menerangkan kepada mereka apa yang mereka telah lakukan. [al-An'am (6):108]

9. Larangan Meniru Kepercayaan Dan Amalan Agama Lain

Untuk mempertahankan jati diri Islam, al-Qur'an menuntut Umat Islam tidak meniru kepercayaan dan amalan agama-agama yang lain, serta tidak meniru elemen budaya keagamaan yang merupakan ritual khas sesuatu agama. Adalah dibimbangi peniruan kepercayaan dan amalan keagamaan ini akan menghakis dan melemahkan jati diri keagamaan mereka sendiri. Justeru Allah memerintahkan hamba-hamba-Nya untuk berhati-hati supaya tidak terpengaruh dengan aspek akidah dan ibadah agama-agama lain seperti firman-Nya:

﴿۝۱﴾ ۞ ﴿۝۲﴾ ۞ ﴿۝۳﴾ ۞ ﴿۝۴﴾ ۞ ﴿۝۵﴾ ۞ ﴿۝۶﴾ ۞ ﴿۝۷﴾ ۞ ﴿۝۸﴾ ۞ ﴿۝۹﴾ ۞ ﴿۝۱۰﴾ ۞ ﴿۝۱۱﴾ ۞ ﴿۝۱۲﴾ ۞ ﴿۝۱۳﴾ ۞ ﴿۝۱۴﴾ ۞ ﴿۝۱۵﴾ ۞ ﴿۝۱۶﴾ ۞ ﴿۝۱۷﴾ ۞ ﴿۝۱۸﴾ ۞ ﴿۝۱۹﴾ ۞ ﴿۝۲۰﴾ ۞ ﴿۝۲۱﴾ ۞ ﴿۝۲۲﴾ ۞ ﴿۝۲۳﴾ ۞ ﴿۝۲۴﴾ ۞ ﴿۝۲۵﴾ ۞ ﴿۝۲۶﴾ ۞ ﴿۝۲۷﴾ ۞ ﴿۝۲۸﴾ ۞ ﴿۝۲۹﴾ ۞ ﴿۝۳۰﴾ ۞ ﴿۝۳۱﴾ ۞ ﴿۝۳۲﴾ ۞ ﴿۝۳۳﴾ ۞ ﴿۝۳۴﴾ ۞ ﴿۝۳۵﴾ ۞ ﴿۝۳۶﴾ ۞ ﴿۝۳۷﴾ ۞ ﴿۝۳۸﴾ ۞ ﴿۝۳۹﴾ ۞ ﴿۝۴۰﴾ ۞ ﴿۝۴۱﴾ ۞ ﴿۝۴۲﴾ ۞ ﴿۝۴۳﴾ ۞ ﴿۝۴۴﴾ ۞ ﴿۝۴۵﴾ ۞ ﴿۝۴۶﴾ ۞ ﴿۝۴۷﴾ ۞ ﴿۝۴۸﴾ ۞ ﴿۝۴۹﴾ ۞ ﴿۝۵۰﴾ ۞ ﴿۝۵۱﴾ ۞ ﴿۝۵۲﴾ ۞ ﴿۝۵۳﴾ ۞ ﴿۝۵۴﴾ ۞ ﴿۝۵۵﴾ ۞ ﴿۝۵۶﴾ ۞ ﴿۝۵۷﴾ ۞ ﴿۝۵۸﴾ ۞ ﴿۝۵۹﴾ ۞ ﴿۝۶۰﴾ ۞ ﴿۝۶۱﴾ ۞ ﴿۝۶۲﴾ ۞ ﴿۝۶۳﴾ ۞ ﴿۝۶۴﴾ ۞ ﴿۝۶۵﴾ ۞ ﴿۝۶۶﴾ ۞ ﴿۝۶۷﴾ ۞ ﴿۝۶۸﴾ ۞ ﴿۝۶۹﴾ ۞ ﴿۝۷۰﴾ ۞ ﴿۝۷۱﴾ ۞ ﴿۝۷۲﴾ ۞ ﴿۝۷۳﴾ ۞ ﴿۝۷۴﴾ ۞ ﴿۝۷۵﴾ ۞ ﴿۝۷۶﴾ ۞ ﴿۝۷۷﴾ ۞ ﴿۝۷۸﴾ ۞ ﴿۝۷۹﴾ ۞ ﴿۝۸۰﴾ ۞ ﴿۝۸۱﴾ ۞ ﴿۝۸۲﴾ ۞ ﴿۝۸۳﴾ ۞ ﴿۝۸۴﴾ ۞ ﴿۝۸۵﴾ ۞ ﴿۝۸۶﴾ ۞ ﴿۝۸۷﴾ ۞ ﴿۝۸۸﴾ ۞ ﴿۝۸۹﴾ ۞ ﴿۝۹۰﴾ ۞ ﴿۝۹۱﴾ ۞ ﴿۝۹۲﴾ ۞ ﴿۝۹۳﴾ ۞ ﴿۝۹۴﴾ ۞ ﴿۝۹۵﴾ ۞ ﴿۝۹۶﴾ ۞ ﴿۝۹۷﴾ ۞ ﴿۝۹۸﴾ ۞ ﴿۝۹۹﴾ ۞ ﴿۝۱۰۰﴾

Maksudnya: Belum sampailah lagi masanya bagi orang-orang yang beriman, untuk khusyuk hati mereka mematuhi peringatan dan pengajaran Allah serta mematuhi kebenaran (al-Qur'an) yang diturunkan (kepada mereka)?. Dan janganlah pula mereka menjadi seperti orang-orang yang telah diberikan Kitab sebelum mereka, setelah orang-orang itu melalui masa yang lanjut maka hati mereka menjadi keras, dan banyak di antaranya orang-orang yang fasik - derhaka. [al-Hadid (57):16]

﴿۝۱﴾ ۞ ﴿۝۲﴾ ۞ ﴿۝۳﴾ ۞ ﴿۝۴﴾ ۞ ﴿۝۵﴾ ۞ ﴿۝۶﴾ ۞ ﴿۝۷﴾ ۞ ﴿۝۸﴾ ۞ ﴿۝۹﴾ ۞ ﴿۝۱۰﴾ ۞ ﴿۝۱۱﴾ ۞ ﴿۝۱۲﴾ ۞ ﴿۝۱۳﴾ ۞ ﴿۝۱۴﴾ ۞ ﴿۝۱۵﴾ ۞ ﴿۝۱۶﴾ ۞ ﴿۝۱۷﴾ ۞ ﴿۝۱۸﴾ ۞ ﴿۝۱۹﴾ ۞ ﴿۝۲۰﴾ ۞ ﴿۝۲۱﴾ ۞ ﴿۝۲۲﴾ ۞ ﴿۝۲۳﴾ ۞ ﴿۝۲۴﴾ ۞ ﴿۝۲۵﴾ ۞ ﴿۝۲۶﴾ ۞ ﴿۝۲۷﴾ ۞ ﴿۝۲۸﴾ ۞ ﴿۝۲۹﴾ ۞ ﴿۝۳۰﴾ ۞ ﴿۝۳۱﴾ ۞ ﴿۝۳۲﴾ ۞ ﴿۝۳۳﴾ ۞ ﴿۝۳۴﴾ ۞ ﴿۝۳۵﴾ ۞ ﴿۝۳۶﴾ ۞ ﴿۝۳۷﴾ ۞ ﴿۝۳۸﴾ ۞ ﴿۝۳۹﴾ ۞ ﴿۝۴۰﴾ ۞ ﴿۝۴۱﴾ ۞ ﴿۝۴۲﴾ ۞ ﴿۝۴۳﴾ ۞ ﴿۝۴۴﴾ ۞ ﴿۝۴۵﴾ ۞ ﴿۝۴۶﴾ ۞ ﴿۝۴۷﴾ ۞ ﴿۝۴۸﴾ ۞ ﴿۝۴۹﴾ ۞ ﴿۝۵۰﴾ ۞ ﴿۝۵۱﴾ ۞ ﴿۝۵۲﴾ ۞ ﴿۝۵۳﴾ ۞ ﴿۝۵۴﴾ ۞ ﴿۝۵۵﴾ ۞ ﴿۝۵۶﴾ ۞ ﴿۝۵۷﴾ ۞ ﴿۝۵۸﴾ ۞ ﴿۝۵۹﴾ ۞ ﴿۝۶۰﴾ ۞ ﴿۝۶۱﴾ ۞ ﴿۝۶۲﴾ ۞ ﴿۝۶۳﴾ ۞ ﴿۝۶۴﴾ ۞ ﴿۝۶۵﴾ ۞ ﴿۝۶۶﴾ ۞ ﴿۝۶۷﴾ ۞ ﴿۝۶۸﴾ ۞ ﴿۝۶۹﴾ ۞ ﴿۝۷۰﴾ ۞ ﴿۝۷۱﴾ ۞ ﴿۝۷۲﴾ ۞ ﴿۝۷۳﴾ ۞ ﴿۝۷۴﴾ ۞ ﴿۝۷۵﴾ ۞ ﴿۝۷۶﴾ ۞ ﴿۝۷۷﴾ ۞ ﴿۝۷۸﴾ ۞ ﴿۝۷۹﴾ ۞ ﴿۝۸۰﴾ ۞ ﴿۝۸۱﴾ ۞ ﴿۝۸۲﴾ ۞ ﴿۝۸۳﴾ ۞ ﴿۝۸۴﴾ ۞ ﴿۝۸۵﴾ ۞ ﴿۝۸۶﴾ ۞ ﴿۝۸۷﴾ ۞ ﴿۝۸۸﴾ ۞ ﴿۝۸۹﴾ ۞ ﴿۝۹۰﴾ ۞ ﴿۝۹۱﴾ ۞ ﴿۝۹۲﴾ ۞ ﴿۝۹۳﴾ ۞ ﴿۝۹۴﴾ ۞ ﴿۝۹۵﴾ ۞ ﴿۝۹۶﴾ ۞ ﴿۝۹۷﴾ ۞ ﴿۝۹۸﴾ ۞ ﴿۝۹۹﴾ ۞ ﴿۝۱۰۰﴾

Maksudnya: Kesudahannya Kami jadikan engkau (wahai Muhammad dan utuskan engkau) menjalankan satu syariat (yang cukup lengkap) dari hukum-hukum agama; maka turutlah syariat itu, dan janganlah engkau menurut hawa nafsu orang-orang yang tidak mengetahui (perkara yang benar). [al-Jathiyah (45) : 18]

Maka dalam perspektif al-Qur'an, menjalinkan keharmonian hubungan antara budaya atau melaksanakan Pendidikan Pelbagai Budaya, hendaklah tidak sampai akidah, syariah dan akhlak Islam dilebur ke dalam proses akulturasi agama, asimilasi agama mahupun amalgamasi agama.

10. Mengajak Kepada *Kalimatun Sawa'*

Dalam perspektif al-Qur'an, wujudnya beberapa budaya, agama dan tamadun besar dunia di sesebuah negara seperti Malaysia perlu dilihat sebagai satu sumber kekuatan. Kekuatan ini dapat dimanfaatkan melalui beberapa persamaan umum dalam dasar-dasar akhlak pelbagai budaya, agama dan tamadun; meskipun semua budaya ini mungkin berbeza dalam perkara akidah dan undang-undangnya. Persamaan umum ini diistilahkan dalam Bahasa Arab sebagai *Kalimatun Sawa'* yang difirmankan oleh Allah dalam ayatnya yang berikut:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقْوَاهُ وَاللَّهَ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾

Maksudnya: Katakanlah (wahai Muhammad): “Wahai Ahli Kitab, marilah kepada satu kalimah yang bersamaan [KALIMATUN SAWA'] antara kami dengan kamu, iaitu kita semua tidak menyembah melainkan Allah, dan kita tidak sekutukan dengannya sesuatu jua pun; dan jangan pula sebahagian dari kita mengambil akan sebahagian yang lain untuk dijadikan orang-orang yang dipuja dan didewa-dewakan selain dari Allah”. Kemudian jika mereka (Ahli Kitab itu) berpaling (enggan menerimanya) maka katakanlah kepada mereka: “Saksikanlah kamu bahawa sesungguhnya kami adalah orang-orang Islam”. [‘Ali ‘Imran (3):64]

Justeru berpandukan *Kalimatun Sawa'* ini, tidaklah mengapa untuk Umat Islam berkerjasama dan menjalinkan perpaduan nasional dan solidariti kemanusiaan dengan pengikut pelbagai budaya, agama dan tamadun, khususnya yang melibatkan urusan pembangunan dan kepentingan bersama. Kenyataan ini dapat dibuktikan daripada amalan Nabi Muhammad *Sallallahu ‘Alaihi was Sallam* sendiri yang memeterai Piagam Madinah serta berkerjasama dengan orang Arab bukan Islam, orang Yahudi dan orang Kristian dalam sebuah negara Islam pertama di dunia (Hazman, 2014). Walaupun demikian, kerjasama dan perpaduan nasional yang dimaksudkan perlulah berlaku dalam bentuk akomodasi dan integrasi yang mampu mempertahankan identiti Islam serta bukan dalam sebarang bentuk yang merencatkan jati diri keislaman.

11. Penghormatan Kepada Nyawa

Nyawa manusia adalah ciptaan Allah yang tidak boleh ditiru oleh sesiapa pun. Oleh itu selain daripada pihak berkuasa yang menguatkuasakan undang-undang, atau dalam situasi genting tertentu seperti peperangan, mempertahankan diri dan sebagainya; Islam melarang pembunuhan dilakukan walaupun terhadap manusia yang berpegang kepada budaya, agama dan tamadun selain Islam. Allah menegaskan pembunuhan tanpa hak adalah suatu dosa dalam firman-Nya ini:

﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾
 ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ﴾

﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَالْمُنكَرَ الْعَظِيمَ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾

Maksudnya: Katakanlah: “Marilah, supaya aku bacakan apa yang telah diharamkan oleh Tuhan kamu kepada kamu, iaitu janganlah kamu sekutukan dengan Allah sesuatupun; dan hendaklah (kamu) membuat baik kepada ibu-bapa; dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu kerana kepapaan, (sebenarnya) Kamilah yang memberi rezeki kepada kamu dan kepada mereka; dan janganlah kamu hampiri kejahatan-kejahatan (zina) - yang terang daripadanya dan yang tersembunyi; dan janganlah kamu membunuh jiwa yang telah diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan jalan yang hak (yang dibenarkan oleh Syarak). Dengan yang demikian itulah Allah perintahkan kamu, supaya kamu memahaminya. [al-An’am (6):151]

Sebaliknya apabila satu sahaja nyawa manusia diselamatkan daripada pembunuhan ataupun bahaya, Allah memberikan penghormatan kepada mereka yang menyelamatkan nyawa tersebut bagaikan mereka menyelamatkan nyawa seluruh manusia. Adapun membunuh seorang sahaja insan tanpa hak walaupun agama, budaya dan tamadunnya adalah bukan Islam, maka dosanya ibarat membunuh seluruh manusia. Firman Allah:

﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾
﴿وَالَّذِينَ يَبْتِغُونَ الْبَخِيلَ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾

Maksudnya: Dengan sebab (kisah pembunuhan kejam) yang demikian itu Kami tetapkan atas Bani Israil, bahawasanya sesiapa yang membunuh seorang manusia dengan tiada alasan yang membolehkan membunuh orang itu, atau (kerana) melakukan kerosakan di muka bumi, maka seolah-olah dia telah membunuh manusia semuanya; dan sesiapa yang menjaga keselamatan hidup seorang manusia, maka seolah-olah dia telah menjaga keselamatan hidup manusia semuanya. Dan demi sesungguhnya, telah datang kepada mereka rasul-rasul Kami dengan membawa keterangan yang cukup terang; kemudian, sesungguhnya kebanyakan dari mereka sesudah itu, sungguh-sungguh menjadi orang-orang yang melampaui batas (melakukan kerosakan) di muka bumi.[al-Ma’idah (5):32]

12. Interaksi Harian Berpandukan Syariah Islam

Al-Qur’an adalah salah satu sumber utama Syariah iaitu Undang-undang Islam. Dalam interaksi sehari-hari dengan budaya, agama dan tamadun lain, Umat Islam turut dibimbing oleh al-Qur’an khususnya menerusi perlaksanaan Syariah. Antara *Maqasid Syariah* yakni tujuan utama Syariah diwahyukan oleh Allah adalah untuk menjaga kesahihan agama, keselamatan nyawa, kewarasan akal, kemurnian keturunan dan keberkatan harta.

Sebagai contoh, Islam melarang penganutnya berbuat kezaliman dan menindas hatta kepada para penganut agama, budaya dan tamadun selain Islam. Sebaliknya hendaklah Umat Islam berlaku adil kepada semua pihak termasuk kepada mereka yang Bukan Islam. Firman Allah:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَوْفُوا بِالْعُقُوبِ إِنَّكُمْ وَأُولَئِكَ عَلَىٰ عِندِ اللَّهِ وَأَنْتُمْ لَأَعْيُنٌ عَلَىٰ آلِهِمْ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَوَلَّوْا فَادْبُرُوا لِحُدُودِكُمْ وَلَا يُسْأَلُ عَن ذُنُوبِهِمُ الْمُحْسِنُونَ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا فَخَرِّبُوا لَهُم مَّا يُخَالِفُ طَبَقَهُمْ ذُقُوا ذُبَابًا وَلَقَدْ جَاءَكُمْ ذُبَابٌ مُّبِينٌ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا فَخَرِّبُوا لَهُم مَّا يُخَالِفُ طَبَقَهُمْ ذُقُوا ذُبَابًا وَلَقَدْ جَاءَكُمْ ذُبَابٌ مُّبِينٌ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا فَخَرِّبُوا لَهُم مَّا يُخَالِفُ طَبَقَهُمْ ذُقُوا ذُبَابًا وَلَقَدْ جَاءَكُمْ ذُبَابٌ مُّبِينٌ﴾
 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا فَخَرِّبُوا لَهُم مَّا يُخَالِفُ طَبَقَهُمْ ذُقُوا ذُبَابًا وَلَقَدْ جَاءَكُمْ ذُبَابٌ مُّبِينٌ﴾

Maksudnya: Wahai orang-orang yang beriman, hendaklah kamu semua sentiasa menjadi orang-orang yang menegakkan keadilan kerana Allah, lagi menerangkan kebenaran; dan jangan sekali-kali kebencian kamu terhadap sesuatu kaum itu mendorong kamu kepada tidak melakukan keadilan. Hendaklah kamu berlaku adil (kepada sesiapa jua) kerana sikap adil itu lebih hampir kepada taqwa. dan bertaqwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui dengan mendalam akan apa yang kamu lakukan.[al-Ma'idah (5):8]

Dalam interaksi harian antara Umat Islam dengan orang-orang Bukan Islam, hendaklah diperhalusi dan diamalkan panduan Syariah Islam khususnya dalam permasalahan-permasalahan berikut:

- a. Mengucapkan selamat atau tahniah sempena perayaan agama lain serta menyambut perayaan agama lain
- b. Memasuki rumah ibadat agama lain dan Orang Bukan Islam memasuki masjid
- c. Membaca kitab-kitab agama lain dan membeli bahan bacaan Islam daripada penganut agama lain
- d. Mengucapkan salam kepada penganut agama lain dan menjawab salam penganut agama lain
- e. Berkawan dan berjabat tangan dengan penganut agama lain
- f. Hidup berjiran dengan penganut agama lain dan tinggal serumah dengan penganut agama lain
- g. Menerima hadiah daripada penganut agama lain dan memberi hadiah kepada mereka
- h. Menziarahi penganut agama lain yang sakit, menziarahi kematian penganut agama lain dan berkabung sempena kematian orang Bukan Islam
- i. Menghadiri jamuan di rumah penganut agama lain dan berbuka puasa dengan penganut agama lain
- j. Memakan haiwan sembelihan penganut agama lain
- k. Memakan makanan yang digunakan dalam ritual penganut agama lain
- l. Memakan produk makanan yang dikilangkan atau dibuat oleh penganut agama lain
- m. Daging korban dimakan oleh penganut agama lain
- n. Isu-isu berkaitan dengan anjing
- o. Isu-isu berkaitan dengan babi
- p. Isu-isu berkaitan dengan arak
- q. Jual-beli dengan penganut agama lain
- r. Menghantar anak untuk dididik oleh penganut agama lain
- s. Rumah atau premis umat Islam disewa oleh penganut agama lain, serta rumah atau premis penganut agama lain disewa oleh Umat Islam

- t. Bekerja dengan majikan Bukan Islam
- u. Doktor Bukan Islam merawat pesakit Islam
- v. Menderma organ kepada penganut agama lain, menerima derma organ daripada penganut agama lain serta pemindahan darah kepada penganut agama lain
- w. Aurat antara wanita Islam dengan wanita penganut agama lain
- x. Percintaan dengan penganut agama lain dan perkahwinan dengan penganut agama lain
- y. Kedudukan penganut agama lain dalam sebuah negara Islam
- z. Kerjasama politik dengan penganut agama lain dan mengundi wakil rakyat beragama lain
- aa. Perang dengan penganut agama lain

Oleh yang demikian, tidak ada jalan singkat untuk memahami panduan Syariah Islam terhadap permasalahan-permasalahan yang disenaraikan ini melainkan dengan memahaminya secara terperinci dengan bimbingan al-Qur'an, al-Sunnah yang sahih serta metodologi para Sahabat Nabi Muhammad.

13. Interaksi Harian Berpandukan Akhlak Islam

Selain Syariah Islam, interaksi harian antara Umat Islam dengan budaya, agama dan tamadun selain Islam turut dipandu oleh al-Qur'an melalui Akhlak Islam. Secara umumnya, Akhlak Islam mengatur interaksi harian dengan pelbagai budaya ini berpandukan firman Allah di bawah:

﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٨﴾﴾
 ﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٨﴾﴾
 ﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٨﴾﴾
 ﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٨﴾﴾

Maksudnya: Allah tidak melarang kamu daripada berbuat baik dan berlaku adil kepada orang-orang yang tidak memerangi kamu kerana agama (kamu), dan tidak mengeluarkan kamu dari kampung halaman kamu; sesungguhnya Allah mengasihi orang-orang yang berlaku adil. [al-Mumtahanah (60):8]

Dalam ayat berikutnya, Allah berfirman lagi:

﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٩﴾﴾
 ﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٩﴾﴾
 ﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٩﴾﴾
 ﴿لَا يَنْهَىٰ اللَّهُ بِكَ مِنَ الْبِرِّ الْفِعْلَ الْبَارِعَ ۗ إِنَّ اللَّهَ ذُو عَرْشٍ عَظِيمٍ ﴿٩﴾﴾

Maksudnya: Sesungguhnya Allah hanyalah melarang kamu daripada menjadikan teman rapat orang-orang yang memerangi kamu kerana agama (kamu), dan mengeluarkan kamu dari kampung halaman kamu, serta membantu (orang lain) untuk mengusir kamu. Dan (ingatlah), sesiapa yang menjadikan mereka teman rapat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim. [al-Mumtahanah (60):9]

Oleh yang demikian, Akhlak Islam menyuruh Umat Islam menegakkan keadilan, tolong-menolong dan berbuat kebaikan kepada orang Bukan Islam asalkan mereka tidak menzalimi dan memusuhi Umat Islam.

Satu contoh interaksi harian berpandukan Akhlak Islam ini adalah dalam keadaan anak beragama Islam tetapi ibu atau bapa atau kedua-duanya sekali tidak beragama Islam. Adapun bagi Umat Islam yang ibu-bapa mereka masih menganut agama-agama selain Islam, Umat Islam telah diperintahkan oleh Allah untuk terus taat dan kekal memuliakan ibu-bapanya. Allah berfirman:

وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ
 وَالَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُم بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْحَقُّ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الصَّالِحُونَ

Maksudnya: Dan jika mereka berdua (ibu-bapa) mendesakmu supaya engkau mempersekutukan dengan-Ku sesuatu yang engkau - dengan fikiran sihatmu - tidak mengetahui sungguh adanya maka janganlah engkau taat kepada mereka; dan bergaullah dengan mereka di dunia dengan cara yang baik. Dan turutlah jalan orang-orang yang rujuk kembali kepada-Ku (dengan tauhid dan amal-amal yang soleh). Kemudian kepada Akulah tempat kembali kamu semuanya, maka Aku akan menerangkan kepada kamu segala yang kamu telah kerjakan. [Luqman (31):15]

Oleh yang demikian anak yang beragama Islam itu perlu tetap berbuat baik kepada kedua ibu-bapanya yang tidak beragama Islam. Satu sahaja pengecualian yang disyaratkan oleh Allah dalam firman-Nya di atas iaitu tidak dibolehkan bagi anak yang beragama Islam tersebut terus taat kepada ibu-bapa Bukan Islam sekiranya dia disuruh untuk mempersekutukan Allah dengan sesuatu sembah yang lain.

Demikianlah beberapa contoh ringkas tentang panduan Akhlak Islam dalam mengurus interaksi harian antara Umat Islam dengan budaya, agama dan tamadun Bukan Islam. Sekali lagi ditegaskan bahawa tiada jalan pintas untuk memahami panduan Akhlak Islam terhadap interaksi harian ini melainkan dilakukan pembacaan dan pengkajian lanjutan.

4.0 Rumusan

Pola kerencaman dan kepelbagaian penduduk Malaysia yang pelbagai budaya (*multicultural*) telah terbentuk sekian lama sebelum merdeka dan menjadi semakin kompleks dalam era globalisasi ini. Apabila ditransformasikan ke dalam bidang pendidikan, tindakbalas terhadap situasi *multiculturalism* tersebut akan mempengaruhi kurikulum, kaedah pengajaran, pembentukan bahan dan dasar pendidikan secara keseluruhan sehingga memungkinkan wujudnya Pendidikan Pelbagai Budaya atau *Multi-Cultural Education*.

Sebagai tinjauan apresiatif dalam perspektif al-Qur'an, asas utama kepada pelaksanaan Pendidikan Pelbagai Budaya ini adalah *Li Ta'arafu* yakni untuk berkenal-kenalan sesama manusia yang berasal dari keturunan Adam dan Hawa seperti yang ditegaskan oleh ayat ke-13 surah al-Hujurat. Sekiranya *Li Ta'arafu* menjadi tujuan Pendidikan Pelbagai Budaya menurut al-Qur'an, Taqwa pula menjadi natijah Pendidikan Pelbagai Budaya tersebut dilaksanakan. Ini kerana ayat yang sama diteruskan dengan firman Allah yang bermaksud "*sesungguhnya semulia-mulia kamu di sisi Allah ialah orang yang lebih taqwanya di antara kamu, (bukan yang lebih keturunan atau bangsanya)*".

Dalam tinjauan apresiatif Pendidikan Pelbagai Budaya menurut al-Qur'an, tuntasnya al-Qur'an menegaskan bahawa semua manusia daripada semua budaya berasal daripada ibu-bapa yang

sama iaitu Adam dan Hawa. Dalam perspektif al-Qur'an, semua manusia memiliki naluri beragama dan bertuhan yang diciptakan Allah sejak awal yang dikenali sebagai fitrah. Justeru al-Qur'an sangat memuliakan ajaran wahyu, kitab, nabi dan rasul yang terdahulu daripada Nabi Muhammad. Seterusnya al-Qur'an menolak pendekatan pluralisme agama yang mengatakan semua agama, budaya keagamaan dan tamadun keagamaan adalah sama sahaja. Sebaliknya al-Qur'an dengan tegas berpegang kepada pluraliti agama iaitu menerima hakikat kewujudan agama-agama yang lain.

Untuk memastikan keharmonian wujud antara Umat Islam dengan penganut agama, budaya dan tamadun Bukan Islam lain, al-Qur'an melarang paksaan untuk menganut Islam, mencegah tempat ibadat agama lain dicemar, mengelakkan celaan kepada agama lain, serta menjauhi peniruan kepercayaan dan amalan agama lain. Dalam kewujudannya bersama budaya, agama dan tamadun selain Islam, al-Qur'an mengajak kepada *Kalimatun Sawa'* iaitu persamaan umum antara agama, serta memuliakan nyawa yang diciptakan oleh Allah. Dalam interaksi harian antara Umat Islam dengan orang Bukan Islam pula, Syariah Islam dan Akhlak Islam menjadi pedoman interaksi yang tidak dapat diketepikan sama sekali.

Pendidikan Pelbagai Budaya memungkinkan seseorang itu lebih memahami apa yang dikatakan, dirasai, diketahui, dilakukan dan dialami oleh seseorang manusia yang berpegang kepada budaya, agama dan tamadun tertentu. Perjalanan mewujudkan Pendidikan Pelbagai Budaya beracuan al-Qur'an mungkin agak sukar, tetapi diyakini bahawa faedahnya lebih besar lagi memandangkan kepelbagaian budaya, agama dan tamadun yang difahami mampu menjadikan negara pelbagai budaya seperti Malaysia lebih berdaya saing di arena antarabangsa. Oleh demikian tanpa ragu-ragu lagi, sudah tiba masanya Pendidikan Pelbagai Budaya berpandukan al-Qur'an diberikan peluang untuk berperanan aktif demi menyemarakkan kesepaduan sosial dalam kalangan rakyat Malaysia.

5.0 Rujukan

Abdullah Basmeih (2002), *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian Al-Qur'an*. Cetakan Ke-13. Kuala Lumpur : DarulFikir.

HAMKA, Haji Abdul Malik Karim Amrullah (1986), *Tafsir Al-Azhar*. Singapura : Pustaka Nasional Pte. Ltd.

Hazman Hassan (2014), *Literasi Agama : Penyubur Perpaduan Nasional*. Dalam Kamaruddin M. Said, ed. *Perpaduan Nasional Dalam Pelbagai Perspektif*. Putrajaya : Majlis Profesor Negara dan Penerbit UniSZA.

al-Sa'di, Abdul Rahman Bin Nasir (2003), *Taysir al-Karim al-Rahman fi Tafsir Kalam al-Mannan*. Beirut: Dar Ibn Hazm.

Samsudin Suhaili et. al. (2013) *Masyarakat Majmuk dan Pendidikan Pelbagai Budaya : Perkongsian Pengalaman Ahli Akademik IPTA*. dalam Mohd. Azani Jabar, ed. (2013). *Membina Bangsa Malaysia : Jilid 5 – Negara Bangsa*. Putrajaya : Jabatan Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional (JPNIN) Jabatan Perdana Menteri.

Shamsul Amri Baharuddin, ed (2012), *Modul Hubungan Etnik Edisi Kedua*. Bangi: Institut Kajian Etnik (KITA), UKM.

al-Sobuni, Muhammad Ali (1981), *Mukhtasar Tafsir Ibn Kathir*. Beirut : Dar al-Qur'an al-Karim.

Fostering National Unity : The role of Islam in Multicultural Malaysia

Rashidah Mamat Dr (shidah@uum.edu.my)
Centre for General Studies
Universiti Utara Malaysia

ABSTRACT

Malaysia is a multicultural, multilingual, as well as multi-religious country. Since Malaysia has a predominantly Muslim population, Islam has been accorded in the constitution as the official religion of Malaysia, but at the same time, religious practice for all religions is free in this country. Given the multicultural nature of Malaysia and the dominant position of Islam, many can see that Malaysia was able to maintain relative peace and harmony throughout the five decades following independence. The only dark episode of unrest occurred once in only a few locations and over a short period. It is pertinent to question how Islam can formulate answers in the role of integrating different ethnic and religious groups in this country? What is the main factor that contributes to this situation? This paper examines the role of Islam in fostering national unity in multicultural Malaysia. It has illustrated that the guaranteed position of Islam in the Federal Constitution has not only affected the government system but Islam also has a great role in fostering the national integration. The willingness of the Malay-Muslim government to accept and share the position with other non-Muslims suggests that the values of Islam. Thus, Islam redefined the social and political lives of all Malaysians who became bound through a shared identity and the strengthening of nation.

Keywords: Islam, Multicultural, National unity, Malays

1.0 Introduction

Malaysia is a multicultural country and since the majority of its people are Muslims, Islam is accorded as the official religion of the country and has been preserved and perpetuated in article 3 of the 1957 Constitution. At the same time, the freedom of other religions is granted in the Constitution to be practiced in peace and harmony in this country (Adil 2007; Esposito and Voll 1996; Nagata 1997). Based on the current statistics, Islam is the dominant religion in Malaysia which 60.4 % of the followers are Malays. Other religions include Buddhism (19.2%), Christianity (9.1%), Hinduism (6.3%) and 'others' (5.0%) (Khader, 2012: 270). Given the

multicultural and multi-religious nature of Malaysia and the supreme position of Islam, many can see that Malaysia was able to maintain relative peace and harmony throughout the five decades following independence. The only dark episode of unrest occurred once in only a few locations and over a short period. It is pertinent to question how Islam can formulate answers in the role of integrating different ethnic and religious groups in this country? What is the main factor that contributes to this situation? The following discussion will try to address those ambiguous questions.

2.0 The role of Islam in Multicultural Malaysia

Since the predominant followers of Islam are Malays, and Malaysia is under Malay-Muslim governance, many Islamic principles are embedded in government national policies to ensure peace and stability of this country. According to some scholars, Malay Muslims as the majority have accepted life in a plural society and shared powers, wealth and resources with other ethnic groups of various religious and cultural backgrounds that contributed to this calm situation (Ahmad, 2007; Abdullah and Padersen, 2003). To be specific, Islam, as the predominant religion of the Malays plays a crucial role in sustaining relative peace and harmony. Ahmad (2007) argues that Islam has in fact played a vital role in promoting tolerance in Malaysia. The author suggests that Malays as the dominant religious group not only have to co-exist with other religious groups but also have to play a very challenging and important role as protector in order to ensure freedom for other religions (Ahmad, 2007:147).

Given the perspective, the 'Islamization' programmes that have been promoted by the government could be seen as cooperation and adaptation rather than assimilation. The 'Islamization' notion in Malaysia refers to a comprehensive reconstruction of society and an increase of Islamic awareness amongst the Malaysian society. It serves as a promotion of Islamic teachings and its implementation through various social and political organizations in Malaysia (Rahman and Nurullah, 2012). The most notable government endeavour in making Islam the dominant religion and promoting Islamization is the establishment of the Institute for Islamic Understanding (IKIM) that not only serves as the main institution that propagates Islam to Muslims but it also facilitates an understanding of Islam to non-Muslims (Nagata, 1997: Esposito and Voll, 1996: Roff:1998).

Undoubtedly, multicultural and multi-religious are intrinsically related to the concept of ethnicity that subsequently appeals for cross cultural religious respect and tolerance. Although Islam is dominant in Malaysia, equal opportunities have been accorded to those of other faiths to practice their religion. As Daniels (2005) points out, the government has promoted interracial and inter-religious participation in ethnic group festivals and 'open house' visiting as a means to develop and enhance social solidarity amongst Malaysia's diverse population. Esposito and Voll (1996) argue that even though Malaysia is dominated by Malay-Muslim hegemony, there is no big conflict with the citizens that could cause riotous or violent opposition. They further assert that this is because the coalition parties (National Front) can accept the dominant ruling party and political participation of Islamic groups and

Islamic organizations. While Singh (2001) emphasizes that religious tolerance is generally well entrenched in Malaysia as compared to many other religious-pluralist societies.

Based on these views, the virtues of tolerance in Islam can be seen as one of the core values upon which to formulate a solid national unity in Malaysia. By quoting the former Prime Minister's statement, Abdullah Ahmad Badawi; "tolerance of other religions goes beyond mere co-existence". Tolerance hence, should be translated into the act of "engaging with one another, creating and sustaining an open dialogue and building permanent bridges of cooperation through mutual participation" (New Straits Times, 4/8/04 cited in Bustami, Nasruddin and Hussin, 2005:17-18). It is also important to note that the al-Quran does not articulate any intention to force humankind into accepting religion. Indeed, the al-Quran states "Let there be no compulsion in religion" (Surah al-Baqarah, 2:256). While in Surah al-Kaafirun (109:1-6) notes; "O you that rejected faith...to you be your way and to me mine". It is clear from these verses that religious pluralism is entirely accepted in Islam. It is also understandable that Islam recognizes the diversity of cultural subgroups and racial distinction; but "for facility or reference only and not for restricting the social horizon of its" (Iqbal, 1989:126). As the al-Quran states "Human beings, We created you all from a male and a female, and made you into nations and tribes so that you may know one another." (al-Hujraat:13). The universal principles that Islam advocates are that all human is kindred unto one another and bonded through emotional unity. Thus, Islam encourages people to unite and pledge solidarity even to those who adhere to a different faith.

The ideology of Islam transcends the boundaries, ethnicity, race and nation. Islam tells its followers that all the distinctions of colour, race and language that are observed among the nations of the world are accidental, having no essential reality (Muta'hhari, 2004:45). An authentic *hadith* (the recorded words and deeds of the Prophet Muhammad (Peace be upon him (PBUH))) stresses that:

An Arab is no better than a non-Arab. In return, a non-Arab is no better than an Arab. A red raced man was not better than a black one except in piety. Mankind are all Adam's children and Adam was created out of clay. (Al-Bukhari and Muslim, on the authority of Abu Musa).

This *hadith* clearly states that all mankind are descendants of Adam who was created out of dust. Therefore, proud of one's own race, tribes or nations that led to the sense of ethnocentrism, chauvinism, race-centrism or racism are prohibited in Islam. On the other hand, Islam advocates the concept of '*ummah*'. In general terms, the *ummah* is "an overall community based on the shared faith (Islam) and the implementation of its law" (Gellner, 1994: 26 in James, 1998). From this definition it demonstrates that the concept of *ummah* is associated with religious distinction, yet Piscatori illustrates the Islamic worldview of *ummah* as such: "Although the umma incorporates all the (Muslim) believers, it will eventually become universal and include all mankind" (Piscatori, 1986: 31).

Concerning the concept of *ummah* and the viability and feasibility of Islam in a multicultural country, this can be traced to the Madina society which evokes the beginning of the Islamic state at the time of the Prophet Muhammad (PBUH). The Prophet went beyond his Arab tribes and Muslims community to build an Islamic state by allowing the idea of multiculturalism to operate. This idea was established in the Madinah Charter or Madinah Constitution (622 C.E.); the first social contract of Islamic society (Serjeant, 1964). Ibn Ishaq in his book *Sirat Rasul Allah* (Biography of Muhammad (PBUH)) which is translated by A. Guillaume reflected as follows:

The apostle wrote a document concerning the emigrants and the helpers in which he made a friendly agreement with the Jews and established them in their religion and their property, and stated the reciprocal obligations, as follows: This is a document from Muhammad the prophet [governing the relations] between the believers and Muslims of Quraysh and Yathrib, and those who followed them and joined them and laboured with them. They are one community (*ummah*) to the exclusion of all men. (Ibn Ishaq,1955: 231-232 Cited in Rahnamaei, 2010 :122)

Within the framework of the Madinah Constitution it is specifically stated that all citizens, including Jews and other non-Muslim minorities (dhimmi), lived and enjoyed protection under the Islamic state (Denny, 1977;Rahnamaei, 2010; Hoffstaedter, 2011). Clearly, the Constitution is a strong foundation upon which to develop a peaceful and non-threatening community for the modern world since varying ethnic groups able to live as one *ummah* yet enjoy the freedom to embrace their own religion, language or culture. From this evidence, it can be argued that the Madinah society and the Madinah Constitution advocate that the message of Islam is universal. On the whole, Islam does not discriminate between humans according to their race, colour, language or territory. Islam advocates that all people deserve respect and have the rights to humanity beyond human perception and pride of their own community.

Islam in Malaysia presents as a remarkable key marker than ever before. It is no longer simply signifies a cultural phenomenon for Malays. Islam has become a focal point of the modern economic sphere on the global stage and in an increasingly multiculturalism setting. As Esposito (1997) argues Malaysia is a Muslim nation that reduces the facile stereotypes of the clash of civilization between Islam and the West by simultaneously emphasising its Muslim identity and promoted pluralism. Such composite views reveal that Malaysia intends to have recognition and esteem through the moral superiority of Islamic principles. Moreover, it can be understood that modernity and the challenges of globalization do not weaken the potential of Malaysia with its Islamic values to make itself part of world civilization. After all, this is the reality that is often overlooked in a Malaysian multicultural context. Nevertheless, while coping with the challenges of the era of globalization, Malaysia continues to face the reality of its internal socio-political structure which needs a great concern – the non-Muslims response.

3.0 The non-Muslims' reaction

Although the government has continued to emphasize religious pluralism and has not imposed a single system, non-Muslims remain nervous about the implications of such Islamization trends. As pointed out by Ahmad Yousif (cited in Rahman and Nurullah, 2012:97), several scholars criticized Islamic awakening by asserting that it causes “a general fear among non-Muslims that their religious freedom cannot be guaranteed under a situation of Islamic competition and expansionism.”. Neo (2006) in similar views argues that the Chinese are concerned about these movements towards Islamic supremacy and they feel such a movement threatens their rights as citizens. Conversely, Esposito and Voll (1996:126) argue that provisos safeguarding the use and practice of other religions were also included in the Constitution which states:

Non-Muslim had right to practice their religion, own property, establish religious school, manage their own affair, and be governed in private matters by their religious laws and institutions.

Similarly, Ahmad (2007) states that non-Muslims do not need to fear an Islamic resurgence and they are free to worship their respective faiths. Many can see mosques, temples and churches sit comfortably side by side particularly in urban areas. Moreover non-Malays or non-Muslims are encouraged to celebrate each other’s festivals. For instance in Kelantan which is ruled by the PAS, an Islamic party for the last 20 years demonstrated that Islam has not restricted inter-religious co-existence. Non-Muslim are free to practise their religions where there are a number of Buddhist temples or Wats which attract large numbers of devotees on Wesak Day (a Buddhist festival) remain exist. One of the most magnificent statues of ‘Sitting Buddha’ in this state is said to be the second largest of its kind in Southeast Asia (Etourz.com Destination Guides to Malaysia, 2009). The central argument here is that the supremacy of Islam and the religious freedom of others uphold the primary principle of justice and non-discrimination underpinning calls to follow one and respect all. The differences and complex interests of ethnic groups are accommodated within a manageable system of compromise and bargaining between ethnic groups. Thus, most religious and ethnic minorities have preferred to stay in Malaysia, taking advantage of the booming Malaysian economy (Shamsul, 2001b: 7). Indeed, Dasgupta (2005:1) emphasizes that ethnic management in Malaysia has been successful as evidenced by the absence of major conflict, racial violence and rebellion.

4.0 Conclusion

In summary, the willingness of the Malay-Muslim government to accept and share the position with other non-Muslims suggests that the values of Islam do not subvert other religions rights. On the other hand they encourage a kind of co-existence. It provides a direction by encouraging all citizens to share a similar set of values to build a united Malaysian nation that moving to the same destiny.

References

- Abdullah, A and Pedersen P.B. (2003). *Understanding Multicultural Malaysia Delights, puzzles & Irritations*. Petaling Jaya: Prentice Hall Malaysia Sdn Bhd.
- Adil, M.A.M.(2007). 'Law of Apostasy and Freedom of Religion in Malaysia'. *Asian Journal of Comparative Law*. 2(1/6): 13-14.
- Ahmad, Z. (2007). "Multiculturalism and Religio-ethnic Plurality. The Malaysian Experience". *Journal of Culture and Religion* [online]. 8(2):139-153 [Accessed 30 January 2009]. Available from World Wide Wide: <<http://dx.doi.org/10.1080/14755610701424008> >.
- Al-Quran, al-Baqarah, 2:256, *The holy Qur'an*, Translated by Abdullah Yusof Ali, (2000). Birmingham: Islamic Propagation Centre
- Al-Quran, al-Hujarat, 49:13, *The holy Qur'an*, Translated by Abdullah Yusof Ali, (2000). Birmingham: Islamic Propagation Centre
- Al-Quran, al-Kafirun, 109:1-6, *The holy Qur'an*, Translated by Abdullah Yusof Ali, (2000). Birmingham: Islamic Propagation Centre
- Bustami, R., Nasruddin, E., and Hussin, Z. (2005). 'Religious Pluralism, Islam and the New Malaysian Prime Minister's Ethical Rationality' In: Collste,G., (ed) *Possibilities of Religious Pluralism*, [online] *Linkoping Studies in Identity and Pluralism*. (3) [Accessed 26 Dec.2008].p. 17-18 Available from World Wide Wide: <<http://www.ep.liu.se/ea/iap/2005/003/> >.
- Daniels, T.P.(2005). *Building Cultural Nationalism in Malaysia: Identity, Representation, and Citezenship*. New York: Routledge
- Das Gupta, J. (1968). Language diversity and national development. In Joshua A. Fishman., Charles A. Ferguson., and Jyotirinda Das Gupta (eds.), *Language problem of developing nations*. New York: Wiley. 17-26.
- Denny, F.M. (1977). 'Ummah in the Constitution of Medina', *Journal of Near Eastern Studies*, 36(1): 39-47
- Esposito, J.L and Voll, J.O (1996). *Islam and Democracy*, US: Oxford University Press. [Accessed 28 Dec.2008]. Available from: <<http://books.google.co.uk/books?=-ETcL219aES&sig=QmpggkISOfdIP>>
- Esposito, J. Ed. (1997). *Political Islam: Revolution, Radicalism or Reform?* Boulder, CO: Lynne Reinner.

Etourz.com Destination Guides to Malaysia. (2009). [online].[Accessed 18 Jan.2009].Available from World Wide Web: <
http://www.etourz.com/kelantan/place_of_worship.htm>.

Hadith Al-Bukhari and Muslim, on the authority of Abu Musa

Hoffstaedter, G. (2011), *Modern Muslim Identities; negotiating Religion and Ethnicity in Malaysia*, Copenhagen: Nordic Institute of Asian Studies (NIAS)

Iqbal, M. (1989). *The Reconstruction of Religious Thought in Islam*, Edited and Annotated by M. Saeed Shaikh. 2nd ed. Lahore: Iqbal Academy Pakistan and Institute of Islamic Culture

James, T. (1998). 'Modernization, nationalism and Islam: an examination of Ernest Gellner's writings on Muslim society with reference to Indonesia and Malaysia'. *Ethnic and Racial Studies*,21(1): 64-88

Khader, F. R. (2012). 'The Malaysian Experience in Developing National Identity, Multicultural Tolerance and Understanding through Teaching Curricula: Lessons Learned and Possible Applications in the Jordanian Context', *International Journal of Humanities and Social Science* , 2(1): 270-288

Muta'hhari, M. (2004i9), *The Reciprocal Services Between Islam and Iran*, Publication of International Centre for Islamic Studies.

Nagata, J. (1997). 'Ethnonationalism Versus Religious Transnationalism:Nation-Building and Islam in Malaysia'. *The Muslim World*. LXXXVII(2):129-148

Neo,J. L.C. (2006). 'Malay Nationalism, Islamic Supremacy and the Constitutional Bargain in the Multi-ethnic Composition of Malaysia, *International Journal on Minority and Group Rights*, 13: 95-118

Piscatori, J. (1986). *Islam in a World of Nation-States*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rahman, S.A. and Nurullah, A.S. (2012). 'Islamic Awakening and Its Role in Islamic Solidarity in Malaysia', *American Journal of Islamic sciences*, 29 (1): 98-125

Rahnamaei, S.A. (2010). 'Islam and Nationalism: A Theoretical Point of View; Part II', *Message of Thaqaalayn*, 11(2), [Online]. [Accessed 18 December 2011]. Available from:
<http://messageofthaqaalayn.com/42-Nationalism%20II.pdf>

Roff, W. R. (1998). 'Pattern of Islamization in Malaysia, 1890s-1990s: Exemplars, Institutions, and Vectors'. *Journal of Islamic Studies*, 9(2): 210-228

Serjeant, R.B. (1964). 'The 'Constitution of Medina''. *Islamic Quarterly*. 8:3-16

Shamsul A.B. (2001b), 'Why is Malaysia not disintegrating? Islam, the Economy and Politics in a Multiethnic Malaysia'. Discourses on political reform and democratization in East and Southeast Asia in the light of new processes of regional community building, Project Discussion Paper, Islam, the Economy and Politics in Multiethnic Malaysia [online]. No. 14/2001 [Accessed 16 November 2011]. Available from:

<http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-5271/dpr14.pdf>

Singh, H.(2001). 'Ethnic Conflict in Malaysia Revisited'. *Commonwealth &Comparative Politics*, 39(1): 53-54

PERCEPTION AND ITS IMPLICATION: AN EDUCATIONAL INDUCTION BASED ON THE NARRATIVES AND THE ANALOGIES IN THE HOLY QURAN

By Ibrahim Abu Bakar , abibrahim@uum.edu.my

Abstract

The main aim of the Holy Quran is to call human beings to accept Islam as their religion since Islam is named by Allah as His religion. There are the narratives and analogies in the Holy Quran for human beings to read them and think about them. The narratives and the analogies are for humans to learn and to educate themselves if they are really looking for the way of Allah in this world. Some of the narratives and analogies found in the Holy Quran are presented here for an educational induction.

Introduction

This short essay attempts to present about perception and its implications for humans especially for Muslims based on some narratives and analogies for the educational induction purposes. The Holy Quran, the holy book for all Muslims, has these two methods of teaching and learning namely the narrative and analogical methods. Human perceptions play a very crucial role in perceiving and understanding the narratives and analogies. The Holy Quran provides the narratives and the analogies for humans to learn, understand and make them the guides because they are important to induce humans to some thoughts and actions. This essay argues that some troubles have taken place in human communities including Muslim communities because of their wrong perceptions about particular persons, causes or events. This essay refers to some of the narratives and the analogies found in the Holy Quran in order to elaborate on the educational induction from those narratives and analogies. It begins with the definitions of perception, induction, narrative and analogy before going to its main content.

Perception

Perception has been linked with human senses, understandings and thoughts. Perception means “the way you think or understand someone or something”. Perception is “the ability to understand or notice something easily”. Perception is “the way that you notice or understand something using one of your senses.”(Merriam-Webster). For this essay, perception is the way humans think or understand someone or something.

Another American English dictionary provides two meanings of perception. The first meaning of perception has two meanings. Perception is “the act of perceiving or the ability to perceive; mental grasp of objects, qualities, etc. by means of senses; awareness; comprehension”.

Perception means “insight or intuition, or the faculty for these”. The second meaning of perception is “the understanding; knowledge, etc. gotten by perceiving, or a specific idea, concept, impression, etc. so formed”. (Neufeldt and Guralnik 1991). For this essay, perception is the act of perceiving mental grasp of objects and qualities.

According to R. J. Hirst, “The term ‘perception’ may be used generally for mental apprehension, but in philosophy it is now normally restricted to sense perception- to the discovery , by means of the senses, of the existence and properties of the external world.”(Hirst1972, 6:79)

There are characteristics of perception based on percipients. First, perception is “awareness of the external world” or awareness of material or physical objects in so far as they are perceptible like animals, plants and human beings. “Perception, in being the awareness of such objects, may be contrasted with imagery, bodily sensations, or having dreams.”

Second, “perception is, or seems to be, intuitive – immediate and normally undoubting, a direct face-to-face confrontation with the object in sight or a direct contact in touch.” Third, “perception is variable in quality and accuracy” because human beings “may fail to notice something, to see clearly, to hear distinctly, and so forth.” There are three types of variation involved in perception namely variations in attention, variations in quality or distinctness, and finally variations in liability to err.”

Fourth, “perception nevertheless normally gives us knowledge of material objects and properties.” The knowledge is acquired through touching, looking, hearing, tasting and smelling as well as through the evidence of other percipients. Fifth, “perception often issues in some judgment or assertion (to others or perhaps only to oneself)”. (Hirst 1972, 6: 79).

Induction

Induction has eight meanings. First, induction is “an inducting or being inducted; installation, initiation, etc.” Second, induction is “an introduction; preface or prelude”. Third, induction is “an inducing, or bringing about”. Fourth, induction is “a brining forward of separate facts or instances, esp. so as to prove a general statement”. Fifth, in *Embryology*, induction is “the influence of one tissue upon the development of adjacent tissue, as by diffusion of a chemical substance to nearby tissue”. Sixth, in *Logic*, induction is “reasoning from particular facts or individual cases to a general conclusion; also a conclusion reached by such reasoning: distinguished from Deduction”. Seventh, in *Mathematics*, induction is “a method of proving a theorem which holds true for all whole numbers greater than or equal to some first number, by demonstrating that it holds true for the first number and by showing that, if it holds true for all the subsequent numbers preceding a given number, then it must hold for the next following number: in full mathematical induction”. Eighth, in *Physics*, induction has two meanings. One is “the act or process by which an electric or magnetic effect is produced in an electrical conductor or magnetizable body when it is exposed to the influence or variation of a field of force”. Another meaning is “the transference of the explosive mixture of air and fuel from the

carburetor to the cylinder of an internal-combustion engine". (Neufeldt and Guralnik,1991). For this essay the fourth and the sixth meanings of induction are applicable and relevant.

Narrative

Narrative in English grammar is an adjective and a noun depending on its usage since its spelling is the same. As an adjective, narrative means "having the nature of, narration; in story form" as well as "occupied or concerned with narration [a narrative poet]." As a noun, narrative means "a story; account; tale" as well as "the act or practice of narration". (Neufeldt and Guralnik,1991). For this essay, the meaning of narrative is a story, account or tale.

Analogy

Analogy has five meanings. First, analogy means "similarity in some respects between things otherwise unlike; partial resemblance". Second, analogy is "the likening of one thing to another on the basis of some similarity of the two". Third, in *Biology*, analogy means "similarity in function between parts dissimilar in origin and structure, as the wing of bird and that of an insect". Fourth, in *Linguistics*, analogy is "the process by which words, constructions, or pronunciations conform to the pattern of other, often unrelated ones". The example is "energize is formed from energy by analogy with apologize from apology". Fifth, analogy in *Logic* means "an inference from certain admitted resemblances between two or more things to a probable further similarity between them". (Neufeldt and Guralnik,1991). The first, the second and the fifth meanings of analogy are relevant for this essay.

Factors shaping or influencing perception

Perception of someone or something is shaped or influenced by many factors. According to John Chaffee (2012), "Your perceptions of the world are dramatically influenced by your own experiences: the way you were brought up, the relationships you have had, and your training and education. Every dimension of 'who' you are is reflected in your perceiving lenses. It takes critical reflection to become aware of these powerful influences on our perceptions of the world and the beliefs we construct based on them. Your special interests and areas of expertise also affect how you see the world."(Chaffee 2012: 139)

There are many factors why many human beings mentioned in the Holy Quran do not have the right perceptions about the prophets of Allah and their messages or teachings. One of those factors is their religious beliefs inherited from their fathers and forefathers who have the wrong or misleading beliefs due to their wrong perceptions about the most Supreme Being or supernatural being. Other factors are power, economy and social statuses. These religious, political, economic and social factors have existed among humans since the existence of humans in this world. The wars among humans have taken place since their existence in this world because of all these factors or some of them.

Some samples of the narratives and the analogies in the Holy Quran.

Muslims are able to find in their Holy Quran many samples of right and wrong perceptions through the narratives and analogies. As mentioned in the Holy Quran, humans or peoples who have the right perceptions are different from those who have the wrong perceptions. Human beings who perceive the prophets of Allah as their leaders and guides are peoples who have the right perceptions. On the contrary, peoples who perceive the prophets of Allah as their enemies are peoples who have the wrong perceptions. Due to their opposite perceptions about the prophets of Allah sent to them, those people have different implications in their lifetimes in comparison with those who have right perceptions about the prophet of Allah sent to them.

The narrative of the prophets of Allah and their peoples

The Holy Quran, Surah Ibrahim (14 verses 10), explains about the prophets of Allah who are opposed by their peoples. The prophets of Allah ask them if they have doubt about the existence of Allah who has created the heavens and the earth and who have called them to pardon their sins and to prolong their lives to the destined period. Those peoples reply that the prophets of Allah are human beings like them and the prophets of Allah want to prevent them from worshipping what has been worshipped by their fathers and forefathers. Moreover those peoples demand that the prophets of Allah show them the clear proofs or signs that they are the prophets of Allah.

In the same Surah Ibrahim (14: 13), the Holy Quran states that the unbelievers threaten the prophets of Allah with the evacuation from their land if they do not convert to their religion. The religion in this connection is the religious beliefs by the unbelievers who refused to believe in the religious teachings advocated and propagated by the prophets of Allah. Three factors are apparent here namely the religious, social and economic factors influenced the unbelievers to oppose the prophets of Allah. The most dominant factor is the religious factor because the unbelievers strongly believe that their religion inherited from their fathers and forefathers is good, right and useful for them according to their perceptions. Their wrong perceptions about their inherited religion induce them to oppose the prophets of Allah and their main message to call peoples to believe in Allah and worship Him only.

The narrative of Iblis and Adam

The Holy Quran, Surah al-Hijr (15: 27) states that the jinn have been created by Allah from the fire.(al-Hijr 15: 27). Iblis is among the jinn race or species. The jinn have been created by Allah the creation of Adam.

The Holy Quran, Surah al-Hijr (15:31-33) explains that Iblis has not prostrated to Adam after Allah has created Adam. Iblis has been reluctant to prostrate to Adam because Adam has been created from the earthly elements.

In this narrative of Iblis and Adam, Iblis has a very wrong and low perception about Adam and his created nature. Iblis has looked down upon Adam due to his created nature. Because of his wrong perception about Adam and his created nature, Iblis has refused to prostrate to Adam.

The narrative of Lut and his homosexual peoples

Lut is one of the prophets of Allah. Many of his peoples oppose him and his messages. They are homosexual peoples. When Lut was visited by the angels who were in the form of men, the homosexual men joyfully went to meet them. Lut told them not to do what they wanted to do to his visiting guests. They did not listen to the advice of Lut. The narrative of Lut and his homosexual peoples is in the Holy Quran, Surah al-Hijr (15: 67-73).

The homosexual peoples perceived the visitors who came to visit Lut as the real men because they wanted to have homosexual relationship with them. They did not know that those visitors were not real men but the angels who changed their forms into men. The implication of their wrong perceptions and homosexual madness, Allah severely punished them. The Holy Quran, Surah al-Hijr (15: 73-74) relates the punishments from Allah imposed on the homosexual peoples who refused to believe in Lut and his messages. They were killed by the mighty blast before the morning and their occupied areas were turned upside down and they were rained down with hard brimstones like baked clay.

The narrative of Yusuf and his half-brothers

The narrative of Yusuf and his-half brothers is in the Holy Quran, Surah Yusuf 12: 8-18).The half-brothers of Yusuf perceive wrongly about their father treatment to them comparing to his treatment to Yusuf and his full brother. They have the perceptions that if they take away Yusuf from his father, his father will treat them better because they are older than Yusuf and his full brother. These half-brothers of Yusuf have evil perception and plan because they want to keep Yusuf away from his own father. They decide to ask the permission from his father to get Yusuf to go out with them to play with them. Their father is not happy with their request but finally he agrees to let Yusuf go with them to play. Their hidden plan is to banish Yusuf from his father. They initially plan to kill Yusuf but later on they agree to throw Yusuf in the well. They come back to their father and they tell him that Yusuf is eaten by a wolf while they are playing. They show the false or fake blood on the shirt of Yusuf to prove that what they tell their father about what has happened to Yusuf is true.

The narrative of Yusuf and the wife of Aziz

The narrative about Yusuf and the wife of Aziz is in the Holy Quran, Surah Yusuf 12: 21-34).Yusuf lived many years in the house of Aziz who treated him well. The wife of Aziz falls in love with Yusuf due to his handsome and charming. She perceives that Yusuf will respond positively to her whim toward him. Unfortunately her perception is wrong. Yusuf refuses to respond positively to her whim although she tries to force him to do what she has desired. Yusuf rushes to the door to go out from the room where she has planned to have her whim fulfilled by Yusuf. Incidentally Aziz comes to the room and opens the door, and she tells her husband that Yusuf wants to do bad thing to her. One of the members of the house proposes to see if she tells the truth or the lie by looking at the shirt of Yusuf. It is evident that Yusuf's shirt proves that he does not want to do the bad thing to her as she has claimed. She is unhappy because she fails to get Yusuf fulfill her whim for the first and second attempts. Yusuf

decides to choose prison rather than following her whim her second attempt. Yusuf has lived in the prison for many years before he is released.

Based on this narrative, Yusuf has been victimized by the wife of Aziz because he refuses to her whim in her first and second attempts due to her wrong perceptions about the handsome and charming young man named Yusuf. Yusuf is not a man as she has perceived him. He upholds his dignity not to do bad thing to her and her good husband Aziz. He is in prison for his dignity. Finally his dignity is rewarded by Aziz.

The hypocrites and their analogy

In an American English dictionary, a hypocrite is “a person who pretends to be what he or she is not; one who pretends to better than is really so, or to be pious, virtuous, etc. without really being so”. (Neufeldt and Guralnik,1991). In Islamic theology, a hypocrite is a man or a woman who verbally claims that he or she believes in the Islamic articles of faith but his or her verbal claims do not penetrate his or her hearth. The Holy Quran, Surah al-Baqarah 2: 8-16) exposes the characteristics of hypocrites. First, the hypocrites claim that they believe in Allah and the hereafter but they do not believe in them. Second, the hypocrites cheat Allah and the believers but they cheat themselves without realizing themselves. Third, the hypocrites claim that they do the good or betterment to the world but they do the evil or destruction to the world without realizing themselves. Third, when the hypocrites are asked to believe like other peoples who have believed, they do not believe because they assume that those who become the believers are the foolish peoples. Actually, the hypocrites are the real foolish peoples but they do not know themselves. Fourth, when the hypocrites meet the believers, they claim they also have believed like them, but when they are wit their satanic friends or groups they claim that they are with them; they just do mockery to the believers.

The analogy of the hypocrites is like someone who lights the fire, and when the fire brightens up the area surrounding him, Allah puts off the fire and they stay in the darkness and they are unable to see due to the darkness. They are deaf, dumb, and blind, and they will not return.(Holy Quran, Surah al-Baqarah 2: 17-18)

Another analogy for the hypocrites is that of a rain-laden cloud from the heaven and that cloud has darkness, thunder and lightning; they put their fingers inside their ears to keep out the stunning thunder-clap while they are very afraid of death. But Allah is ever round the unbelievers. (The Holy Quran, Surah al-Baqarah 2: 19).

The hypocrites in these two analogies have no light to guide them to the religion of Allah since they look down upon the believers. For them, the believers are the fools and other negative attributes. Their perceptions of the believers induce them not to become the believers. The hypocrites are deaf, dumb and blind like the unbelievers. They have no way to find the truth due to their wrong perceptions and their pretensions.

The peoples of the books know about the prophet Muhammad (peace be upon him)

The Holy Quran, Surah al-Baqarah (2: 146) stresses that the peoples of the books know about the prophet Muhammad as they know about their own sons. In this narrative, it is very obvious that although the peoples of the books have clear knowledge about the prophet Muhammad but some of them do not expose the truth and they do not believe in the prophet Muhammad. The analog here is the peoples of the books know the prophet Muhammad like they know their own sons or children. However, their selfishness induces them to act against their own knowledge. In this context, their knowledge is unable to induce them to believe in the prophet Muhammad. .

The unbelievers and their analogies

The unbelievers and their analogy are found in the Holy Quran, Surah al-Baqarah (2: 171). The analogy of unbelievers is the analogy of someone who shouts like a goat-herd to things that hear nothing but calls and cries: deaf, dumb, and blind; they do not think. In this analogy, the unbelievers are analogous to the deaf, dumb and blind who cannot hear and cannot think. If they are able to think critically and correctly, they do become the unbelievers because the signs of Allah are evident in the heavens, the earth and other created creatures like human beings, animals, insects, plants and trees.

The spenders in the way of Allah and their analogy

The Holy Quran, Surah al-Baqarah (2: 261) emphasizes that the analogy for those who spend their properties in the way of Allah is like a grain of corn which grows seven ears and each of them has hundred grains. In this analogy, Allah is ready to multiply His good rewards to compensate someone who spends his or her property or belonging in the way of Allah. The reward here is 1x7x100.

Conclusions

This essay is able to summarize three notes based on the samples of the narratives and the analogies chosen from the Holy Quran. First, perception plays an important role in understanding and judging something or someone. A wrong perception will lead to a wrong understanding and judgment, and then both will lead to a wrong action. The narratives from the Quran referred in this short essay seem to support such statement. The persons in the narratives become the victims of the wrong and evil perceptions of their percipients or perceivers in the cases of Yusuf and the prophets of Allah. In other narratives the percipients become the victims of their wrong perceptions. Second, the analogies in the Quran referred here are about the wrong perceptions of the unbelievers and hypocrites due to certain factors influencing their perceptions. Another analogy referred here encourages Muslims to spend their properties in the way of Allah. Third, both the narratives and the analogies in the Holy Quran are for educational induction purposes because they provide the data, ideas or concepts for human beings. They are for humans to learn and understand and then differentiate between the good and the evil in their lives in this transient world.

References

Al-Qur'an al-karim, published by Dar Al-Ma`arifah, Damascus, Syria, 1429 A.H.

Chaffee, John. 2012. *Thinking Critically*. Boston: Wadsworth.

Hirst, R.J. 1972. "Perception" in the *Encyclopedia of Philosophy*, New York: Macmillan Publishing Co., Vol.6. Pp.79-87.

Neufeldt, Victoria and Guralnik, David B. 1991. *Webster's New World Dictionary of American English*. New York: Prentice Hall.

www.merriam-webster.com/dictionary/perception. (Visited on May 21, 2015)

This short essay is prepared by Associate Professor Dr. Ibrahim Abu Bakar, Centre for Fundamental Studies, College of Arts and Sciences, Universiti Utara Malaysia, 06010 Sintok, Kedah, Malaysia. Emails: abibrahim@uum.edu.my and ibrahimabkar50@gmail.com

This short essay is a supplementary paper for the seminar organized by ppu, uum and IAIN Samarinda, Indonesia, on June 8, 2015 at UUM in Sintok.

Date: May 31, 2015

TRANSFORMASI BUDAYA ILMU DALAM MEMBENTUK JATI DIRI BANGSA BERKOMPETENSI BERDASARKAN TASAWWUR ISLAM

Solahuddin Abdul Hamid²¹³

Muhamad Khadafi Hj Rofie

Nor Azzuwal Kila

Pusat Pengajian Umum

Universiti Utara Malaysia

solah@uum.edu.my

Abstrak

Istilah "bacalah" dalam ayat yang pertama yang diwahyukan kepada Rasulullah s.a.w. adalah gambaran kepada kepada konsep ilmu yang bersepadu (integrated knowledge) dalam Islam. Matlamat pengaplikasian kaedah tersebut bukan sahaja mampu melahirkan personaliti yang berilmu dan berkompotensi, malahan turut menekankan kepada pembentukan insan yang mengingati kebesaran dan kebijaksanaan Allah SWT. Kesyumulan matlamat pendidikan yang agung tersebut, tidak mampu direalisasikan oleh masyarakat berdasarkan sistem pendidikan Barat moden (sekular) pada hari ini yang mengemukakan ilmu secara terpisah-pisah (departmentalised knowledge). Sebaliknya sistem pendidikan Islam perlu dilentur di atas landasan tasawwur dan epistemologi Islam, ertinya ia terbentuk dari dalam falsafah dan kerangka Islam sendiri berasaskan sumber-sumbernya yang mutlak. Kertas kerja ini akan cuba menghuraikan asas kesepaduan ilmu sebagai mekanisme kepada pembentukan jati diri bangsa yang berkompotensi berdasarkan tasawwur Islam.

Kata kunci: *ilmu, jati diri, bangsa dan tasawwur Islam*

PENDAHULUAN

Istilah 'bacalah' adalah berkaitan langsung dengan wasilah mendapatkan ilmu iaitu merujuk kepada tulisan, buku dan sebagainya. Namun pencarian sebarang ilmu perlu berpaksikan atas nama 'al-Khaliq' yang Maha Mencipta segala sesuatu baik yang sudah ketahui ataupun belum kita ketahui. Oleh itu, sewajarnya difahami bahawa tuntutan menuntut ilmu bukan sekadar

²¹³ Solahuddin Abdul Hamid, PhD dan Muhamad Khadafi Hj Rofie adalah Pensyarah Kanan di Pusat Pengajian Umum, Kolej Sastera dan Sains, Universiti Utara Malaysia manakala Nor Azzuwal Kila bertugas di Sekolah Kebangsaan Dato' Wan Kemara Changlun, Kedah.

mekanisme menguasai komoditi sosioekonomi malah memenuhi keperluan spiritual dan meraih kebahagiaan serta memastikan mereka sentiasa berjaga-jaga terhadap perkara-perkara yang akan melanggar sempadan syariah. Dengan keselarian antara tuntutan *fardhu ain* dan *fardhu kifayah*, Islam menjamin bahawa manusia dapat mencapai tahap kesempurnaan dalam kehidupannya dengan menguruskan segala kemungkinan yang ada.

LATARBELAKANG PERMASALAHAN

Tasawwur Islam dipancarkan melalui dua sumber utama yang tidak dapat dipisahkan iaitu al-Quran dan Hadith. Dari sudut ontologi, yakni martabat kewujudan kedua-dua hakikat ini adalah terpisah, tetapi dari sudut ilmu pengetahuan, kedua-duanya tidak dipisahkan. Keyakinan kita akan kewujudan kedua-duanya bergantung kepada keyakinan mendalam kepada sejenis laporan insani yang tunggal, daripada *khabar sadiq* khususnya daripada tradisi *mutawatir* (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2007).

Islam bukanlah agama untuk orang yang jahil, kita harus sentiasa menyegarkan pengetahuan kita berkaitan Islam dan tasawwur Islam terhadap dunia disamping berwaspada terhadap tafsiran-tafsiran palsu, sentiasa meningkatkan taraf pengetahuan tentang Islam dan tasawwur Islam yang betul sehingga apa sahaja ilmu yang kita perolehi sentiasa terletak pada keseimbangan yang tepat dengan pengetahuan tentang Islam dan tasawwur Islam tentang ilmu tersebut, untuk memelihara suatu tata tertib pengetahuan yang benar dalam diri kita (Syed Muhammad Naquib al-Attas, 1993). Justeru, perintah menuntut ilmu pada dasarnya berkaitan dengan peranan manusia di muka bumi kerana setiap usaha seseorang yang disertakan dengan ilmu akan menggabungkan antara dua kebaikan (Mustafa al-Shak'ah, 1991) iaitu kejayaan di dunia dan kebahagiaan di akhirat.

Namun, pengenalan kebanyakan kaedah transformasi yang dikatakan Islam tidak mengambilkira akar umbi dan kerangka kaedah tersebut seperti falsafah, tasawwur dan epistemologinya. Kesannya ia dilaksanakan dalam kerangka teori pembangunan biasa dengan akarnya masih bertunjang kuat kepada falsafah, tasawwur dan epistemologi lazim. Apa yang Islamnya hanyalah

justifikasi-justifikasi yang berdasarkan nas-nas al-Quran dan Hadith untuk mengesahkan bahawa ia tidak bertentangan dengan Islam.

Lanjutan itu, kehidupan kaum Muslimin sekarang kelihatan sangat ketinggalan dari kemungkinan-kemungkinan ideal yang dikemukakan oleh agama Islam. Faktor utama kemunduran sosial dan budaya kaum Muslimin hari ini adalah akibat sikap mereka yang beransur-ansur meninggalkan ajaran agama dan bergantung sepenuhnya kepada falsafah, konsep dan model pembangunan Barat. Islam masih ada pada mereka, tetapi hanya tinggal jasad tanpa jiwanya (Muhammad Asad,1982 dan Syed Omar Syed Agil,1994). Sekular Barat mempunyai kekurangan yang besar kerana tidak berpegang kepada sebarang nilai mutlak, malah semua nilai termasuk spiritual dianggap nisbi (relatif). Abu Ali Hassan al-Nadwi (1986) menggariskan beberapa kelemahan yang dianggap sebagai bahaya yang dihadapi oleh umat Islam dalam menghadapi cabaran, antaranya kehilangan kesedaran diri, terpedaya dengan bentuk propaganda asing, tunduk kepada kekuasaan, mudah dianayai, tidak pandai mempelajari daripada peristiwa yang berlaku dan tidak belajar daripada peristiwa-peristiwa pahit. Kemuncaknya, umat Islam tidak mampu mengurus pemerintahan, ekonomi dan masyarakat mereka mengikut acuan agama dan budaya sendiri.

Lanjutan itu, kertas kerja ini akan memfokuskan kepada perbincangan transformasi pembentukan jati diri bangsa berkompetensi melalui budaya ilmu. Memandangkan Islam sebagai asas kepada jati diri bangsa Melayu, maka tidak dapat tidak falsafah, tasawwur dan epistemologi agama yang syumul ini harus mendasari setiap dasar dan rangka pembangunan bangsa. Walaubagaimanapun, perbincangan ini hanya akan memfokuskan dalam aspek tasawwur sahaja.

PERBINCANGAN

Allah SWT membezakan manusia daripada binatang dan makhluk-makhluk yang lain berdasarkan pemilikan ilmu pengetahuan (Ibn Khaldun, *t.t*). Melalui *idrak* iaitu sifat ingin tahu (Che Zarrina Sa'ari, 2000), manusia berkeupayaan menyedari dan berfikir terhadap sesuatu yang berlaku di sekeliling melalui pencaindera untuk membolehkan mereka mendapat nafkah hidup,

bekerjasama mencapai suatu matlamat bersama saudaranya dan mempelajari tentang Pencipta yang disembah, serta wahyu-wahyu yang diterima oleh para rasul-Nya. Sejarah sumber ilmu menurut Islam adalah berdasarkan firman Allah SWT:

Dan Dia telah mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya; kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: "sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang golongan yang benar". Mereka menjawab: "Maha suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkau jualah yang Maha Mengetahui, lagi Maha Bijaksana".

(Surah *al-Baqarah* (2): 31-32)

Berdasarkan ayat tersebut, Imam Ibn Kathir (*t.t.*) menjelaskan bahawa Allah SWT menegaskan dan mengingatkan bahawa Nabi Adam a.s. lebih mulia daripada Malaikat berdasarkan ilmu yang baginda memiliki, tidak terdapat seorangpun yang mampu mengetahui sesuatu ilmu kecuali dengan izin serta berdasarkan apa yang telah diajarkan-Nya. Manakala dalam ayat yang lain, Allah SWT telah mengingatkan kisah kurniaan nikmat ilmu pengetahuan kepada Nabi Daud a.s. dan Nabi Sulaiman a. s.²¹⁴. Allah SWT telah mengajar Nabi Daud a.s. membaca kitab suci Zabur dengan bacaan secara *tartil* serta kemahiran melembutkan besi bagi membentuk apa sahaja alat yang dikehendakinya. Manakala Nabi Sulaiman a.s. bukan sahaja berkeupayaan meneruskan kesinambungan pemerintahan kerajaan ayahnya dengan cemerlang, malah dikurniakan oleh Allah SWT kelebihan bertutur dengan haiwan. Sebagaimana yang sepatutnya, mereka menisbahkan ilmu pengetahuan, hikmah kebijaksanaan serta kekuasaan mereka kepada pemilik sebenarnya iaitu Allah SWT. Kisah ini bermula dengan isyarat firman Allah SWT yang bermaksud "*Dan sesungguhnya Kami telah mengurniakan ilmu pengetahuan kepada Daud dan Sulaiman*" dan sebelum ayat ini berakhir diterangkan bagaimana kedua-dua mereka mensyukuri nikmat tersebut dan menyatakan nilainya yang amat besar (Sayyid Qutb,1992).

²¹⁴Surah *al-Naml* (27) yang bermaksud: "*dan sesungguhnya Kami telah mengurniakan ilmu pengetahuan kepada Nabi Daud dan Nabi Sulaiman; dan mereka berdua bersyukur dengan berkata: "Segala puji tertentu bagi Allah yang dengan limpah kurniaNya memberi Kami kelebihan mengatasi kebanyakan hamba-hambaNya yang beriman".*

Lanjutan itu, pembangunan ekonomi dalam dalam rangka kerja Islam seharusnya menjadikan kehidupan dan usaha insan mempunyai tujuan dan berorientasikan nilai yang *qat'i* dengan berpaksikan kepada al-Quran dan Hadith sebagai sumber ilmu.

Tranformasi Budaya Ilmu Berdasarkan Tasawwur Islam

Sebagai agama yang syumul, Islam telah menawarkan konsep pembangunan secara bersepadu dan komprehensif kerana pendekatannya menepati fitrah manusia (Surah *al-Rum* (30): 30). Inti kemajuan Islam ialah kekuatan akidah dan akhlak, ilmu dan adab membentuk watak ilmuan dan karyawan, pemimpin dan masyarakat yang peka terhadap faktor duniawi dan ukhrawi, prihatin terhadap pengurusan sumber rahman dan nikmat dari Allah SWT, melakukan dakwah untuk mengajak manusia kembali kepada fitrah dan memdidik mereka membenci kepada kemungkar, kefasadan dan kezaliman (Sidek Baba, 2009).

Dalam pada itu, Haron Din (1992) dan Khurshid Ahmad (1981) mengingatkan bahawa, habuan dunia adalah sesuatu yang perlu kerana insan tidak boleh sampai ke akhirat, melainkan melalui dunia. Jika dunia ini tidak dikuasai dengan sebaik-baiknya, tidak diuruskan serta ditadbirkan menurut seperti yang Allah SWT kehendaki, maka bagaimana habuan akhirat boleh didapati. Tasawwur Islam memandu manusia supaya mengikut landasan serta arah yang betul. Seluruh dimensi kehidupan manusia menjadi fokus di mana unsur pembangunan moral dan sosioekonomi masyarakat adalah bersepadu dan tidak boleh dipisahkan. Lanjutan itu, kaedah berteraskan Islam perlu dilentur di atas landasan tasawwur dan epistemologi Islam, ertinya ia terbentuk dari dalam falsafah dan kerangka Islam sendiri. Berasaskan syariah dan melaluinya tasawwur, matlamat dan strategi Islam disandarkan. *Maqasid al-Shariah* tidak mengutamakan konsep kebendaan seumpama sistem sekular pada hari ini sebaliknya menekankan konsep kesejahteraan hidup manusia (*al-falah*), kehidupan yang baik (*hayat tayyibah*), mementingkan persaudaraan dan keadilan sosial-ekonomi serta memerlukan kepuasan yang seimbang dalam dimensi kebendaan dan kerohanian. Manakala rangka kerjanya mencakupi skala waktu yang panjang, waktu kehidupan di dunia dan di akhirat agar pada kedua-dua waktu itu manusia mencapai kebahagiaan (Wan Mohd Nor Wan Daud, 2007; Muhammad Syukri Salleh, 2001 dan M. Umer Chapra, 1992).

Oleh kerana tasawwur Islam adalah bersifat ilmiah, pembentukan pembangunan modal insan yang berteraskan tauhid, syariah dan akhlak Islam juga perlu difaham dan diamalkan berdasarkan ilmu yang ditafsirkan dengan sepatutnya. Kerja keras sahaja belum mencukupi jika kemampuan akal tidak dieksploitasi untuk bekerja lebih efisien dan berkesan, malah berkemungkinan mereka kekal dalam kesusahan hidup (Nik Mohamed Affandi Bin Nik Yusoff, 2001 dan Mohd Kamal Hasan, 2001). Kenyataan ini jelas apabila keterangan-keterangan mengenai hakikat pengetahuan dalam Islam jauh lebih banyak daripada dalam agama, budaya, peradaban. Tidak diragukan lagi hal ini disebabkan oleh kedudukan utama dan peranan tinggi yang diberikan oleh Allah SWT kepada ilmu dalam kitab suci al-Quran (Syed Muhammad Naquib al-Attas, 1993).

Agama Sebagai Asas Pembangunan

Islam dalam konsep *al-din* adalah gambaran idea sebuah kerajaan, suatu kosmopolitan yang menjadikan perniagaan dan perdagangan sebagai kegiatan utama mereka. Dalam aktiviti yang mempunyai pelbagai implikasi ini, manusia adalah subjek dan objek yang mempertaruhkan modalnya sendiri, manakala kerugian dan keuntungan bergantung kepada tanggungjawab dan pelaksanaan kebebasannya (Syed Muhammad Naquib al-Attas, 1993). Namun, apabila konsep agama sebagai *al-din* dilihat berdasarkan pandangan dunia Barat, ia hanya berkaitan dalam aspek kerohanian dan amalan orang Islam selaku individu sahaja. Peranannya dalam aspek kehidupan harian pada peringkat masyarakat, ummah dan tamadun manusia semakin pudar dan lemah.

Oleh itu, Islam menolak secara keseluruhannya apa sahaja penerapan elemen sekular kerana kalau tidak semua, kebanyakan mereka tidak pernah mempraktikkan kehidupan beragama. Muhammad Abdul Manan (1980) menjelaskan, kemungkinan mewujudkan tabiat manusia yang besesuaian dengan keperluan-keperluan pembangunan ekonomi adalah lebih besar di dalam Islam berbanding dengan Barat kerana Islam mengakui wujudnya keperluan hidup yang bersifat metafizikal dan fizikal, mengutamakan kepentingan umum melebihi kepentingan peribadi boleh

membawa keselamatan dan ketenangan kepada individu dan keutuhan negara serta pengisian nilai-nilai moral melalui elemen kesepaduan dalam proses pertumbuhan.

Konsep Ilmu Bersepadu

Apabila kita berbicara tentang ilmu, tidak dapat tidak kita perlu berbicara tentang tujuan hidup kerana ilmu adalah untuk memelihara kehidupan manusia. Oleh kerana kehidupan manusia sentiasa dikaitkan dengan elemen tauhid, maka ilmu juga mestilah berpaksikan tauhid. Islam menekankan konsep kesepaduan ilmu (*integrated knowledge*), menuntut penganutnya berfikir secara objektif dan membuat kajian secara saintifik sebagai satu cara untuk mengenal Allah SWT sebagai pencipta seluruh alam. Rahsia-rahsia yang terdapat dalam alam ini selain untuk manfaat untuk kepentingan manusia, ia juga memberi tanda-tanda kebesaran dan kebijaksanaan Allah SWT. Malangnya, konsep pembangunan yang semakin berakar dalam masyarakat hari ini kelihatan tidak bersepadu, mengutamakan kebendaan dan bersifat anti-intelektual.

Seharusnya budaya ilmu tersebut perlu mengimbangi pembahagian antara ilmu kepada *fardhu 'ain* dan *fardhu kifayah* supaya transformasi yang digagas dan direncanakan bergerak selari dengan tugas dualistik manusia sebagai hamba dan khalifah Allah SWT. Pembentukan kualiti modal insan bergantung kepada kekuatan ilmu dan kecanggihan ketrampilan yang dimiliki oleh seseorang. Ilmu-ilmu *fardhu ain* seperti akidah, syariah, akhlak dan sebagainya adalah asas untuk melahirkan seorang hamba yang taat dan baik kepada Allah SWT manakala ilmu-ilmu *fardhu kifayah* seperti sains, matematik, perubatan, kejuruteraan dan sebagainya adalah bagi melengkapkan diri untuk memimpin dan memakmurkan bumi. Melalui sistem pendidikan yang bersepadu, kajian-kajian ilmu *fardhu kifayah* yang dilakukan boleh menerapkan sifat melihat dengan mata hati, berfikir secara mendalam dan kritis untuk melahirkan manusia yang beriman. Oleh itu, ulama yang betul-betul alim dalam Islam juga merupakan seorang yang takut kepada Allah SWT (Surah *al-Fatir* (35): 28).

Huraian-huraian di atas menjelaskan bahawa konsep ilmu dalam Islam adalah bersepadu (*integrated knowledge*). Justeru, seluruh perintah, arahan, undang-undang dan peraturannya adalah beroperasi secara bersepadu dalam sesuatu masa. Oleh kerana asas bekerja dalam Islam ialah untuk mendapatkan kesejahteraan dan kebahagiaan di dunia dan akhirat, maka pemisahan

ilmu ekonomi daripada agama adalah tidak mungkin, sama halnya ketidakmungkinan memisahkan manusia daripada rohnya. Ini kerana, ilmu ekonomi adalah sebahagian daripada keseluruhan ilmu agama. Pembentukan jati diri bangsa berkompentensi pula sepatutnya dapat dizahir melalui tanggungjawab, hubungan kemanusiaan, motivasi, keselamatan, disiplin dan ilmu secara bersepadu bersepadu dan menyeluruh. Malangnya ramai telah terlupa terhadap ilmu *fardhu ain* kerana terlalu terkejar-kejarkan ilmu *fardhu kifayah* sehingga terperangkap dengan intelektual Barat yang mementingkan ilmu daruri semata-mata dan menafikan kewujudan ilmu *nazari* kerana dianggap tidak saintifik, tidak objektif dan mitos yang mengkhayalkan. Manakala keterbatasan keupayaan akal (surah *al-Isra'* (17): 85) dan kebebasan manusia untuk menggunakannya menyebabkan ia perlu diberi panduan, tunjuk ajar dan bimbingan. Kebebasan yang ada batasan tersebut adalah penting supaya akal dapat berfungsi dengan baik selari dengan asas utama pemikiran epistemologi Islam yang terkandung dalam al-Quran dan Hadith serta dijelaskan secara praktikal oleh para sahabat dan *al-salaf al-salih* (Mohd Fauzi Hamat, 2002 dan Mohd Affandi Hassan, 1990).

Manusia bebas bertingkahtaku dan membuat pilihan berdasarkan ilmu, daya taakulan, iman atau idealisme yang diyakininya dengan dibantu pertimbangan emosi dan motivasi selagi ia tidak terkeluar daripada lingkungan nilai-nilai *qat'i* yang ditetapkan oleh Allah SWT. Pematuhan dalam seluruh dimensi kehidupan berdasarkan ketetapan *Khaliq* adalah wajib kerana keupayaan akal dan anggota pancaindera sebagai sumber ilmu adalah terbatas. Oleh itu, ilmu wahyu berfungsi sebagai ilmu utama dan ilmu penentu kepada ilmu akal dan pemikiran manusia yang sentiasa dipengaruhi oleh emosi dan persekitaran semasa dan tempat.

KESIMPULAN

Bagi mencapai pembentukan jati diri bangsa berkompentensi yang bakal menjamin kebahagiaan duniawi dan akhirat, dasar dan rancangan transformasi yang digagaskan mestilah sentiasa banyak melabur dalam bidang pendidikan insan agar mereka menjadi beradab serta mampu berperanan dalam pelbagai keadaan. Mengamalkan sebahagian daripada sistem Islam tetapi meninggalkan sebahagian yang lain merupakan satu sikap yang terkeluar daripada falsafah, tasawwur dan epistemologi agama Islam yang tidak membenarkan berlakunya sebarang

pembahagian dalam ajarannya. Islam hanya mengiktiraf dua kelompok masyarakat sahaja iaitu masyarakat Islam dan masyarakat jahiliah. Masyarakat Islam ialah masyarakat yang di dalamnya dilaksanakan Islam, akidah, ibadat, undang-undang dan moral berteraskan cara hidup Islam. Manakala masyarakat jahiliah bukanlah suatu zaman yang telah berlalu di dalam sejarah manusia, malah jahiliah adalah suatu cara hidup, di mana manusia memperhambakan manusia, segala sistem hidup diperolehi daripada manusia yang sama seperti mereka sama ada kefahaman-kefahaman, dasar-dasar, neraca-neraca ukuran, nilai-nilai, peraturan-peraturan, undang-undang, kedudukan-kedudukan dan tradisi-tradisi. Pendekatan Islam juga jelas menolak perbuatan suka meniru-niru. Meskipun meminjam beberapa budaya asing yang baik merupakan gejala yang sihat, namun pergantungan secara mutlak terhadap budaya asing merupakan tanda kehancuran sesuatu bangsa.

RUJUKAN

- Abul Hasan an-Nadawy.1986. *Apa Derita Dunia Bila Islam Mundur*. Johor Bharu: Thinkers Library Sdn. Bhd.
- Che Zarrina Sa'ari (2000), "Epistemologi Islam Menurut Ibn Khaldun", *Jurnal Usuluddin*, 12, Dis 2000, Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Universiti Malaya, h. 81.
- Haron Din (1992), *Tasawwur Islam*. Shah Alam: HIZBI.
- Ibn Khaldun (t.t) *Muqaddimah*, Kaherah: Dar al-Sha'b.
- 'Imaduddin Abi al-Fida' Ismail bin Kathir (t.t.) *Tafsir al-Qur'an al-'Azim*. J. 1. Beirut: Dar Ihya' al-Thuras al-'Arabi.
- Khurshid Ahmad (1981), "Economic Development in an Islamic Framework", dalam Khurshid Ahmad (eds.) *Studies in Islamic Economics*, Leicester: The Islamic Foundation.
- M. Umer Chapra (1992), *Islam and the Economic Challenge*. United Kingdom: The Islamic Foundation.
- Mohd Affandi Hassan (1990), "Pendekatan Tauhid Dalam Pengurusan", dalam Shafie Hj. Mohd. Salleh *et al.* (eds.), *Kecemerlangan Pentadbiran: Dasar dan Amalan Dalam Islam*, Kuala Lumpur: Institut Pentadbiran awam Negara.
- Mohd Fauzi Hamat (2002), "Pembangunan Minda Ummah Berasaskan Asas Utama Pemikiran Epistemologi Islam: Satu perbincangan", *Jurnal Afkar*, bil 15, Julai, h, 36.

- Mohd Kamal Hasan (2001), "Worldview Orientation and Ethics: A Muslim Perspective", dalam Khaliq Ahmad et al. (eds.) *Ethics in Business and Management, Islamic and Mainstream Approach*. London: ASEAN Academic Press.
- Muhammad Abdul Manan (1980), *Islamic Economics: Theory and Practice (A comparative Study)*, Delhi: Idarah-I Adabiyat-I Delli.
- Muhammad Asad (1982), *Islam at the Crossroad*, c. 14. Gibraltar: Dar al-Andalus.
- Mustafa al-Shak'ah (1991), *al-Aimmah al-Arba'ah*, c.3. Kaherah: Dar al-Kitab al-Misri.
- Muhammad Syukri Salleh (2001), *Pembangunan Berteraskan Islam*, Bangi: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Nik Mohamed Affandi Bin Nik Yusoff (2001), *Islam and Wealth, The Balanced Approach to Wealth Creation, Accumulation and Distribution*. Subang Jaya: Pelanduk Publications (M) Sdn Bhd.
- Sidek Baba (2009), *Acuan Minda*. Shah Alam: Alaf 21 Sdn. Bhd.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2007), *Masyarakat Islam Hadhari, Satu Tinjauan Epistemologi dan Kependidikan ke Arah Penyatuan Pemikiran Bangsa*, c. 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sayyid Qutb (1992), *Fi Zilali al-Qur'an*, j. 5. c. 17, Beirut: Dar al-Shuruq.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas (1993), *Islam and Secularism*, Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization.
- Syed Omar Syed Agil (1994), "Model Pembangunan Barat Meragukan" dalam Syed Omar Syed Agil dan Salina Haji Zainol (peny), *Islam dan Cabaran Era Baru* Kuala Lumpur: IKIM.
- Wan Mohd Nor Wan Daud (2007), *Masyarakat Islam Hadhari, Satu Tinjauan Epistemologi dan Kependidikan ke Arah Penyatuan Pemikiran Bangsa*, c. 2. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

**ISLAM DAN WAHANA PERJUANGAN ORANG MELAYU
SELEPAS PENDUDUKAN JEPUN DI TANAH MELAYU
MUSLIM'S STRUGGLES AFTER THE JAPANESE OCCUPATION
AT MALAYA**

Dr. Mohamed Ali bin Haniffa
Pusat Pengajian Umum, Universiti Utara Malaysia,
06010 Sintok, Kedah, Malaysia.
(m.ali@uum.edu.my)

Mohamed Ali bin Haniffa
m.ali@uum.edu.my

Abstrak

Artikel ini mengemukakan mengenai Islam dan wahana perjuangan orang Islam selepas pendudukan Jepun di Tanah Melayu. Pemerintahan Jepun telah mencetuskan ketegangan hubungan kaum di Tanah Melayu. Rasa tidak puas hati tersebut diterjemahkan dalam bentuk konflik perkauman selepas Jepun menyerah kalah. Artikel ini akan mengkaji faktor pencetus sebelum dan semasa yang membawa kepada pergaduhan kaum di Tanah Melayu. Di samping itu turut melihat peranan Islam dan wahana perjuangan orang Melayu. Faktor semerta yang telah mencetuskan pergaduhan kaum ialah apabila berlaku pelanggaran ke atas kesucian agama Islam. Orang Melayu telah hilang kepercayaan terhadap komuniti Cina apabila tentera Bintang Tiga mula menzalimi dan mengganggu kehidupan mereka. Islam telah digunakan sebagai wahana dalam perjuangan untuk mempertahankan kesucian agama Islam. *Sabilillah* menjadi tunjang penting dalam mempertahankan agama Islam dan kewujudan orang Melayu berikutan pembunuhan kejam serta penyeksaan yang dilakukan oleh tentera Bintang Tiga. Analisis data dibuat melalui kaedah kajian dokumen berupa primer dan sekunder. Hasil kajian mendapati bahawa orang Melayu telah menjadikan Islam sebagai wahana perjuangan ketika Tanah Melayu dikuasai oleh tentera Bintang Tiga berikutan pengunduran tentera Jepun dari Tanah Melayu.

Kata kunci: Islam, wahana, konflik kaum, *Sabilillah*, Tentera Bintang Tiga.

Abstract

This article examines muslim' survival after the Japanese occupation in Malaya. The Japanese occupation has sparked racial tensions in Malaya. The dissatisfaction was depicted by the number of racial clashes that occurred after the Japanese army surrendered. This article will examine the factors that lead to trigger communal clashes in Malaya during the Japanese occupation. In addition, it also analyzes the role of Islam and the Malay struggle rides. The spot factor that has triggered ethnic clashes is when there is a breach of the sanctity of Islam. The Malay community lost their trust to Chinese after the *Bintang Tiga* army interfered and disrupted their lives. The Malay community which was synonymous to Islam, has used religion as a mean to protect the interests of the community. *Sabilillah* became a vital part in maintaining the existence of Islam and the Malays

resulting from the brutal murder and torture committed by the Three Stars army. The data was analyzed by means of studies documented in the form of primary and secondary sources. The study found that the Malays have made Islam as a means of struggle when Malaya was dominated by the Three Stars Army as a result from the Japanese's surrender in Malaya.

Keywords: Islam, rides struggles, race conflicts, *Sabillillah*, Three Stars Army,

Pendahuluan

Artikel Keenam dalam Perjanjian Pangkor telah membawa landskap imperialisme baru di Tanah Melayu. Ketuanan orang Melayu juga berubah apabila British terus memperkenalkan dasar pemerintahan secara langsung ke atas negeri-negeri Melayu. Percaturan ekonomi British telah membawa kepada kemasukan imigran asing. Kemasukan imigran asing telah membawa bersama-sama budaya dan cara kehidupan yang ternyata berbeza dengan budaya masyarakat di Tanah Melayu. Perbezaan ini membawa kepada pertembungan di antara orang Melayu yang hidup secara tradisional dengan orang Cina yang menguasai sumber ekonomi, tanah dan akhirnya berusaha pula untuk menguasai pemerintahan. Bilangan imigran Cina yang melebihi orang Melayu dan dengan kedudukan ekonomi mereka yang kukuh berbanding dengan orang Melayu telah menjadikan keadaan hubungan antara kaum menjadi bertambah runcing. Keadaan ini diperburukkan lagi apabila kaum-kaum ini dipisahkan di antara satu sama lain oleh faktor ekonomi, tempat tinggal, sistem pendidikan dan latar belakang yang berbeza.

Pemerintahan British yang membawa bersama-sama dasar pecah dan perintah telah meminggirkan orang Melayu dari arus pemodenan. Hal ini dirumitkan lagi dengan zaman pemerintahan Jepun yang mempertajamkan lagi hubungan kaum khususnya di antara orang Melayu dengan Cina. Pengeksploitasian dan penguasaan ekonomi yang tidak seimbang, budaya kehidupan yang berbeza serta agama Islam yang mula diganggu-gugat oleh Komunis Bintang Tiga selepas Jepun menyerah kalah telah menimbulkan konflik perkauman di Tanah Melayu. Ketika dalam keadaan yang amat meruncing, orang Melayu telah menjadikan Islam sebagai wahana perjuangan. Ternyata bagi orang Melayu, ketika terdesak ini mereka menyedari bahawa hanya Islam sahaja yang mampu menjadi penyelamat dan menjadi pemersatu bagi menjamin kesinambungan hidup.

British dan Pembentukan Masyarakat Majmuk di Tanah Melayu

Kemasukan orang Cina ke Negeri-negeri Selat dan Negeri-negeri Melayu sudahpun bermula sejak abad ke-18 lagi, tetapi kemasukan mereka secara besar-besaran berlaku dalam abad ke-19. Negara China mempunyai kepadatan penduduk yang tinggi dengan pengeluaran hasil pertanian yang tidak seimbang sehingga menyebabkan bekalan makanan tidak mencukupi. Keadaan ini mewujudkan masalah kebuluran dan menjadikan kehidupan rakyatnya sengsara. Antara tahun 1751 hingga 1851, penduduk China telah bertambah daripada 182 juta kepada 432 juta orang, tetapi hasil pertanian semakin merosot. Kesengsaraan hidup rakyat di China semakin bertambah apabila berlakunya bencana alam yang memusnahkan sebahagian besar kawasan pertanian. Sepanjang tahun 1840-an dan 1850-an, negara China mengalami banyak bencana alam, seperti kemarau yang berpanjangan di Wilayah Hunan di Utara China dan banjir yang berlaku di sekitar Lembah Yangtze serta Hwang Ho.

Kesengsaraan ekonomi dan masalah sosial juga merupakan faktor penting mengakibatkan meletusnya Pemberontakan Taiping (1850-1864). Pemerintahan Manchu yang menguasai negeri China dalam tahun 1644 mendorong munculnya kongsi gelap seperti *Heaven and Earth Society (Triad Society)*, *White Lotus Soot* dan yang terkenal Shang Ti Hui. Dalam tahun 1850 anggota Shang Ti Hui di bawah kepimpinan Hung Hsiu-chuan telah melancarkan pemberontakan bagi menggulingkan Dinasti Manchu. Walau bagaimanapun, pemberontakan ini berjaya dipatahkan dan pemerintah Manchu bertindak memburu pemberontak Taiping untuk dijatuhkan hukuman berat. Bagi tujuan menyelamatkan diri, ramai penduduk di kawasan berlakunya pemberontakan terpaksa meninggalkan negara China dan mencari tempat perlindungan di tempat yang baru.²¹⁵ Pada asalnya tujuan kedatangan mereka ke Tanah Melayu adalah bagi mencari perlindungan sementara dan kehidupan yang lebih baik dengan hasrat akan pulang semula ke tanah air mereka apabila keadaan mengizinkan. Peluang mendapatkan kekayaan yang terbuka luas mendorong penghijrahan orang Cina secara beramai-ramai dan bertali arus ke Tanah Melayu sepanjang abad ke-19.²¹⁶

Berikutan campur tangan British di negeri-negeri Melayu, maka berlaku peningkatan mendadak orang Cina di kawasan-kawasan perlombongan bijih timah. Pada awal tahun 1874, terdapat seramai 4,000 orang Cina di Larut dan pada tahun 1884 terdapat seramai 28,236 orang Cina di Selangor. Pada tahun 1891, jumlah orang Cina meningkat menjadi 50,844. Bilangan orang Cina terus meningkat menjadi 2,614,667 juta pada tahun 1947.²¹⁷ Orang Cina menggunakan sepenuhnya peluang ekonomi yang diberikan oleh penjajah British dan berjaya meningkatkan status ekonomi dan sosial mereka. Sebaliknya, orang Melayu yang dipinggirkan di kawasan perkampungan hanya diperlukan sebagai pembekal bahan makanan utama, dan tidak mengalami mobiliti sosial. Menjelang meletusnya Perang Dunia Kedua, penguasaan ekonomi oleh orang Cina begitu kukuh sekali. Orang Cina telah mula membentuk kelompok tersendiri yang diwarnai oleh fahaman kesukuan yang menebalkan sikap prejudis dan prasangka antara kaum.

Pendudukan Jepun dan Konflik Kaum

Kejayaan tentera Jepun menawan Tanah Melayu telah meningkatkan lagi imej dan kreadibiliti mereka sebagai kuasa ketenteraan yang ulung. Pendudukan Jepun telah merenggangkan dan mempertajamkan hubungan kaum di Tanah Melayu, malahan meruncingkan konflik perkauman. Konflik ini disemarakkan lagi oleh pendekatan Jepun yang menjalankan dasar pilih kasih dalam layanan mereka terhadap orang Melayu dan orang Cina. Ketika orang Melayu diberikan layanan yang agak baik sedikit oleh Jepun, orang Cina pula menerima tekanan daripada pentadbiran Jepun. Dasar pro-Melayu yang dilakukan oleh Jepun menimbulkan prasangka buruk orang Cina terhadap orang Melayu dan mencetuskan konflik berdarah selepas Jepun menyerah kalah.²¹⁸

²¹⁵ Mansor Mohd. Noor, Abdul Rahman Abdul Aziz, Mohamad Ainuddin Iskandar Lee, *Hubungan Etnik di Malaysia*, Selangor: Pearson Malaysia Sdn. Bhd., 2006, hlm. 9.

²¹⁶ Joyce Ee, 'Chinese Migration To Singapore, 1896–1941,' *Journal of Southeast Asian History*, Volume 2, No.1, March 1961, hlm. 34.

²¹⁷ M.V. Del Tufo, *Malaya, A Report on The 1947 Census of Population*, Singapore: The Government Publications Bureau Singapore, 1949, hlm. 40.

²¹⁸ Mohd Isa Othman, *Sejarah Malaysia (1800-1963)*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors, Sdn. Bhd., 2000, hlm. 290.

Sentimen benci kepada orang Cina diterjemahkan melalui operasi pembersihan etnik atau *Sook Ching* sebaik-baik sahaja tentera Jepun menguasai Tanah Melayu dan Singapura pada awal tahun 1942. Operasi ini telah dirancang oleh Leftenan Kolonel Tsuji dan dilaksanakan oleh pasukan Kempeitai yang dipimpin oleh Kawamura Oishi. Pada awal pemerintahannya, Jepun pernah membunuh seramai 70,000 orang Cina di Singapura kerana dilabelkan sebagai komunis.²¹⁹ Hanya menjelang bulan Mac 1943 sahaja barulah Jepun menghentikan dasar kejam terhadap orang Cina apabila kumpulan etnik ini diperlukan untuk memulihkan kembali kegiatan ekonomi yang musnah. Walaupun demikian, penentangan orang Cina terhadap Jepun masih berterusan dengan pembentukan *Malayan People Anti-Japanese Army* (MPAJA).²²⁰

Dasar polarisasi kaum Jepun telah merumitkan lagi masalah perkauman dan diterjemahkan dalam bentuk konflik Melayu-Cina sebelum Jepun menyerah kalah secara rasmi pada 15 Ogos 1945. Konflik perkauman telahpun bermula sebelum pengunduran tentera Jepun dari Tanah Melayu. Konflik ini tercetus di Johor antara Mac hingga Ogos 1945.²²¹ Komunis terus menerapkan ideologi mereka khususnya terhadap orang Melayu di kawasan perkampungan yang terpencil. Antaranya ialah pada bulan Mei 1945, seramai 20 orang tentera Bintang Tiga yang lengkap bersenjata telah berjumpa dengan Ketua Kampung Sungai Dulang Darat, Rengit, Batu Pahat, Johor, iaitu Moain Saridin bagi memujuknya serta orang kampung menyertai perjuangan MPAJA.²²² Disebabkan keengganannya Moain Saridin @ Shahidin, Hassan Akasah dan Wak Sulaiman telah dibunuh.²²³ Pergaduhan ini berterusan di Ayer Hitam pada 20 Jun 1945 diikuti dengan pergaduhan yang berlaku pada hari berikutnya di Parit Kuman, Mukim Sungai Balang.²²⁴

Konflik perkauman antara orang Melayu dengan orang Cina yang bermula di Batu Pahat dan Ayer Hitam kemudiannya merebak ke bahagian-bahagian lain di negeri Johor dan ke seluruh negeri pantai barat Semenanjung Tanah Melayu. Pada 10 Jun 1945, MPAJA telah membunuh Pegawai Daerah Batu Pahat, Ismail Abdullah dan Kadi Batu Pahat, Haji Hasbullah. Pegawai Perubatan Batu Pahat, Dr. Woodhull juga dibunuh ketika beliau berunding dengan MPAJA di Benut, Johor. Pada 2 September 1945, Dato' Sheikh Abdullah bin Yahya, iaitu bekas Pegawai Daerah Mersing telah diculik oleh orang Cina dan dcederakan. Beliau meninggal dunia pada 5 September 1945 akibat kecederaan parah yang dialami.²²⁵ Kekacauan turut dilaporkan berlaku pada malam 9 Februari 1946 dan pada tengah hari Ahad, 10 Februari 1946 di Bukit Gambir dan Parit Samsu, Johor.²²⁶

Kezaliman juga turut berlaku di negeri Perak di mana pada 30 Disember 1945 sekumpulan orang Cina berfahaman komunis yang dianggarkan seramai 100 orang telah menyerang

²¹⁹ CO 537/3757 (27-28), Political Developments Chinese Affairs.

²²⁰ WO 203/5642 (1), The Anti-Japanese Union.

²²¹ Cheah Boon Kheng, "Sino-Malay Conflict in Malaya, 1945-1946: Communist Vendetta and Islamic Resistance", dlm *Journal of Southeast Asian History*, Volume 12, No. 1, 1981, hlm. 109.

²²² *Utusan Malaysia*, 28 Mei 2009.

²²³ *Mingguan Malaysia*, 9 Oktober 2011.

²²⁴ SUKJ. 6203/1945 (13 A), Chinese Relief Committee, Muar Kepada The Officer i/n Chinese Affairs, BMA Singapore, 12 November 1945.

²²⁵ RCJ. 241/46 (167), Sheikh Mohamed Taufek Kepada The Hon'ble The Resident Commissioner, Johore, 8 Julai 1947.

²²⁶ SUKJ. 6203/1945 (47), Major G.W.D. Johnson, I.A.O.C, Civil Affairs Officer, BMA (M), Muar Kepada SCAO Region 6, H.Q. BMA (M) Johore Bahru, 12 Februari 1946.

perkampungan orang Melayu di Lambor Kanan.²²⁷ Serangan ini telah membawa kepada kematian di kedua pihak. Angka keseluruhan yang terkorban dianggarkan seramai 41 orang Cina dan 33 orang Melayu. Seramai 32 orang Cina hilang dan 20 orang Melayu mengalami kecederaan.²²⁸ Sentimen perkauman yang telah dicetuskan oleh Jepun dan komunis telah membawa kepada serangan sekumpulan orang Cina terhadap sebuah perkampungan Melayu di Simpang Tiga, Parit, Perak pada 31 Disember 1945. Serangan ini telah mengakibatkan seramai 16 orang Melayu termasuk tujuh orang kanak-kanak yang dibakar sehingga mati.²²⁹ Selain kejadian yang berlaku di Johor, pergaduhan Melayu-Cina yang dianggap serius berlaku di Sungai Manik, Perak.²³⁰ Pergaduhan ini berlaku antara 15 Ogos 1945 sehingga 15 September 1945. Penduduk kampung yang tinggal di kawasan yang agak terpencil sering kali menjadi mangsa kekejaman komunis.²³¹

Konflik perkauman Melayu-Cina yang paling serius dalam sejarah hubungan kaum di Tanah Melayu berlaku di Kampung Bekor, Manong, Perak. Secara relatifnya, sebelum pendudukan Jepun, hubungan antara orang Melayu dan Cina di Kampung Bekor dan sekitarnya berada dalam keadaan harmoni.²³² Tekanan dan kezaliman yang dilakukan oleh tentera Jepun dan komunis terhadap orang Melayu menyebabkan mereka tidak mahu bekerjasama dengan kedua-duanya.²³³ Sebaliknya, mereka bersepakat membentuk Kumpulan Parang Panjang yang dipimpin oleh beberapa orang ulama tempatan.²³⁴

Walaupun ketegangan hubungan kaum di antara orang Melayu dan Cina sering kali tercetus di sini, namun pada peringkat awal tidak ada yang benar-benar serius berlaku kerana kesemuanya berjaya diselesaikan oleh pemimpin tempatan daripada kedua-dua kaum dengan agak berkesan.²³⁵ Serangan komunis terhadap penduduk Melayu Kampung Bekor berlaku pada 5 dan 6 Mac 1946.²³⁶ Akhbar *Majlis* melaporkan bahawa bilangan komunis yang datang menyerang pada waktu subuh ini dianggarkan seramai kira-kira 500 orang dan mereka datang dari pelbagai tempat, termasuklah daerah Klian di Taiping. Serangan ini menyebabkan sebanyak 40 buah rumah telah dibakar dan seramai 80 orang Melayu termasuk kanak-kanak telah dibunuh oleh komunis. Seramai 70 orang

²²⁷ WO 172/9773 (104), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Message Form From Hq Malaya Command To SACSEA, ALFSEA, DT00 03. Lihat juga CO 537/1580, Extract From Official Report-Malaya Racial Disturbances.

²²⁸ WO 172/9773 (100), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Message Form From Hq Malaya Command To SACSEA, ALFSEA, DT00 05.

²²⁹ WO 172/9773 (104), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Message Form From Hq Malaya Command To SACSEA, ALFSEA, DT00 03.

²³⁰ *Seruan Ra'ayat*, Ahad, 11 November 1945, hlm. 1.

²³¹ Wawancara dengan Haji Ugoh bin Haji Mohamad Said di Parit 3 B, Sungai Manik, Perak, 6 Jun 2008.

²³² Wawancara dengan Haji Abdul Aziz bin Shaari di Kampung Kubang Udang, Bekor, Kuala Kangsar, Perak, 20 November 2008.

²³³ *Majlis*, 17 Februari 1947, hlm. 2.

²³⁴ Wawancara dengan Ibrahim bin Uda Mohd, Penduduk Kampung Suak Petai, Manong, Perak, 21 November 2008.

²³⁵ *Seruan Ra'ayat*, 7 Januari 1946, hlm. 1.

²³⁶ WO 172/9773 (281), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, 1946, Message Form From Hq Malaya Command To SACSEA, ALFSEA, DT00 07.

Melayu telah dibunuh di Masjid Bekor sepertimana yang telah dilaporkan oleh penyiasat British.²³⁷ Mayat orang Melayu juga turut bergelimpangan di kawasan rumah dan perkampungan.²³⁸

Selain pergaduhan kaum yang berlaku di Sungai Manik dan Kampung Bekor, kezaliman dan pembunuhan terhadap orang Melayu juga berlaku hampir di semua lokasi di Tanah Melayu. Pada 6 November 1945, dalam satu serangan balas, sekumpulan orang Melayu seramai 300 hingga 400 orang bertindak menyerang orang Cina di Padang Lebar yang mengakibatkan seramai 40 orang Cina terkorban.²³⁹ Kebanyakannya terdiri dari wanita dan kanak-kanak.²⁴⁰ Dalam kejadian di Batu Malim, Raub, Pahang, pada 11 Februari 1946, seramai 30 orang Cina terkorban, termasuk 10 orang kanak-kanak Cina dan dua orang Melayu,²⁴¹ manakala 16 orang Cina dan 10 orang Melayu mengalami kecederaan.²⁴²

Peristiwa kezaliman dan pembunuhan terhadap orang Melayu yang dilakukan oleh Bintang Tiga merupakan satu tindakan yang dirancang. Prasangka dan dendam yang dipendam ketika pemerintahan Jepun diluahkan sebaik-baik sahaja Jepun menyerah kalah. Dalam tempoh empat belas hari, Bintang Tiga bermaharaja lela, ramai orang Melayu yang telah dizalimi dan dibunuh secara kejam. Namun begitu, setelah menyedari bahawa mereka perlu mempertahankan diri sendiri, orang Melayu menjadikan Islam sebagai sumber kekuatan dan wahana perjuangan. Golongan agamawan memainkan peranan bagi menggerakkan masyarakat Melayu mempertahankan diri dalam menghadapi ancaman ini.

Islam dan Wahana Perjuangan Orang Melayu

Orang Islam tidak mahu menerima ideologi komunis kerana bertentangan dengan ajaran Islam yang mengakui keesaan Allah S.W.T.. Oleh yang demikian, mereka telah menjadi sasaran kezaliman dan pembunuhan kerana tidak mahu memberikan kerjasama. Orang Melayu mula bersatu apabila Bintang Tiga mengancam kehidupan mereka, termasuk mencemar budaya dan agama Islam.²⁴³ Sepanjang tempoh ini, pelbagai bentuk kekejaman dilakukan oleh orang Cina terhadap orang Melayu. Terdapat orang Melayu yang dikurung dalam keranjang babi, diseksa, ditikam dan dikelar serta disepak. Terdapat juga orang Melayu yang ditanam hidup-hidup dengan kepalanya berada di atas tanah untuk disepak. Ada juga mereka yang diikat kaki serta tangannya dan dimasukkan ke dalam guni lalu dicampakkan ke dalam sungai hidup-hidup.²⁴⁴ Di kawasan perkampungan Air Hitam orang Melayu yang disyaki sebagai tali barut Jepun, dibunuh, dicincang dan dijadikan makanan

²³⁷ CO 537/1580 (8), Extract From Official Report.

²³⁸ *Majlis*, 5 Mac 1947.

²³⁹ CO 537/1580 (8), Extract From Official Report.

²⁴⁰ CO 537/1580 (11), H. Ralph Hone, Headquarters, British Military Administration, Malaya, Kuala Lumpur Kepada Consul-General, Consulate-General of The Republic of China, Singapore.

²⁴¹ CO 537/1580 (8), Extract From Official Report, hlm. 8.

²⁴² WO 172/9773 (125), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Message Form From Hq Malaya Command To SACSEA, ALFSEA, DT00 13.

²⁴³ Kenelm, O.L. Burrige, "Racial Relations in Johore", dlm *Australian Journal of Politics And History*, Vol. II, No. 2, Mei 1951, hlm. 165.

²⁴⁴ Ibrahim Mahmood, *Sejarah Perjuangan Bangsa Melayu*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1981, hlm. 32.

babi.²⁴⁵ Ramai orang Melayu yang dibawa masuk ke dalam hutan dan nasib mereka tidak diketahui.²⁴⁶ Selain melakukan kekejaman, tentera Bintang Tiga juga didapati mengganggu kegiatan keagamaan yang dijalankan oleh orang Melayu di surau dan masjid. Di Batu Pahat, menjelang Jepun menyerah kalah Bintang Tiga melarang orang Melayu berkumpul di surau atau masjid untuk mengerjakan solat terawih dan beribadat secara berjemaah. Masjid juga dicemari, dan al-Quran dijadikan sebagai pengesat najis.²⁴⁷

Dalam situasi cemas itu, orang Melayu kembali kepada Islam dan tempat pergantungan yang ada hanyalah golongan ulama. Keyakinan kepada pertolongan Allah S.W.T. dan kekuatan yang diperoleh daripada amalan agama mendorong orang Melayu percaya kepada ilmu kebal atau ilmu tidak lut ditikam dengan senjata tajam bagi mempertahankan diri yang turut dikembangkan oleh golongan agamawan ini. Laporan perisikan British juga turut melaporkan bahawa amalan ilmu kebal dalam kalangan orang Melayu telah bermula sejak bulan November 1945 dan ditemukan di Negeri Sembilan dan turut tersebar luas ke seluruh Tanah Melayu, termasuk di Singapura.²⁴⁸ Ilmu kebal yang dipelajari telah menjadi sebahagian daripada amalan yang disertakan dalam ilmu persilatan. Ilmu ini menjadi sumber kekuatan mereka dalam menghadapi ancaman Bintang Tiga.²⁴⁹ Di Beruas, Perak, guru amalan ini ialah Ustaz Abdul Aziz, iaitu seorang guru al-Quran yang dikatakan mempelajarinya daripada Syeikh Othman dari Lenggong, Perak. Terdapat juga ulama lain seperti Ahmad Jelany dari Singapura dan Kiai Haji Marzuki di Melaka yang menyebarkan ilmu kebal dan menyuntik semangat perjuangan *sabilillah* kepada orang Melayu.²⁵⁰

Seorang lagi guru agama yang juga berasal dari Kelantan dan hanya dikenali sebagai Tok Janggut turut dikatakan aktif mengajar ilmu kebal di negeri Perak. Beliau ditahan oleh polis di Pasir Mas, Kelantan pada 25 Januari 1948 ketika sedang mengajar ilmu kebal di rumah Penghulu Yusoff bersama-sama dengan beberapa kitab ilmu kebal.²⁵¹ Pengajaran dan pembelajaran ilmu kebal terus juga tersebar luas sehingga ke Kedah dan Perlis kerana terdapat keyakinan orang Melayu terhadap keberkesananannya. Lebih-lebih lagi ketika orang Melayu terdesak dengan ancaman yang menentukan kelangsungan mereka. Pengajaran dan pembelajaran ilmu kebal dan kebatinan dalam kalangan orang Melayu terus berkembang luas apabila semakin ramai mereka yang menjadi mangsa dan sasaran kekejaman komunis tanpa mengira lokasi. Penyebaran ilmu kebal berlaku berikutan berlakunya ketegangan kaum apabila penyeksaan dan penculikan dilakukan terhadap orang Melayu oleh Bintang Tiga.²⁵²

²⁴⁵ Wawancara dengan Haji Jaafar bin Kamari di Kampung Parit Maimun, Simpang Kiri, Batu Pahat, Johor, 18 Mac 2009. Lihat juga Kenelm O.L. Burrige, 'Racial Relations,' hlm. 163.

²⁴⁶ *Mingguan Malaysia*, 4 September 2011.

²⁴⁷ *Mingguan Malaysia*, 4 September 2011.

²⁴⁸ CO 537/1583 (11), Defence Security Officer (Malayan Union) kepada H.E. The Governor, Malayan Union, 7 Oktober 1946 (SECRET).

²⁴⁹ Wawancara dengan Haji Jamin bin Ngah di Kampung Tanjung Jambu, Kuala Lipis, Pahang, 26 November 2007/29 Ogos 2012.

²⁵⁰ WO 172/9773 (161), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Intelligence Summary No. 14, Based On Information Received Up To 2 February 1946.

²⁵¹ CO 537/3752 (325), Malayan Security Service, Political Intelligence Journals No. 2 of 1948 (SECRET)

²⁵² WO 172/9773 (1), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Message Form From Hq Malaya Command To SACSEA, ALFSEA, DT00 28/900.

Di Sungai Manik, Perak, terdapat seorang ulama terkenal yang menjadi rujukan bagi menuntut ilmu kebal iaitu Haji Imam Bakri bin Haji Mohd Saman. Haji Imam Bakri telah diberikan kepercayaan menjadi khalifah dan dibantu oleh Haji Shukor yang bertindak sebagai Naib Khalifah. Sebagai Khalifah Parang Panjang, Haji Imam Bakri juga mengisytiharkan perang jihad menentang komunis Bintang Tiga dan mereka yang mati adalah syahid.

Di Kuala Pilah, pergerakan *sabilillah* dipimpin oleh Kiyai Haji Hashim, Haji Munahar dan Haji Yusof. Ketiga-tiga ulama tempatan ini pernah ditahan pada bulan November 1945 oleh BMA berikutan meletusnya konflik Melayu-Cina di Kuala Pilah.²⁵³ Gerakan *sabilillah* juga muncul di Singapura, Johor, Melaka, Negeri Sembilan, Selangor, Pahang dan Perak. Gerakan ini paling kuat bergerak di Batu Pahat yang juga menjadi pusat gerakan *sabilillah* dengan diketuai oleh Syekh Tahir Jalaluddin. Beliau dibantu oleh Kiai Selamat, Kiai Salleh bin Abdul Karim dan Haji Yusof bin Hassan.²⁵⁴ Kiai Salleh bin Abdul Karim merupakan tokoh Gerakan Parang Panjang yang menjadi rujukan di serata tempat di Tanah Melayu ketika itu. Di Ulu Cheka, Pahang, seorang lagi tokoh yang memainkan peranan menyatukan orang Melayu ialah Tok Pawang Nong bin Santan yang juga merupakan pawang diraja Pahang.²⁵⁵ Beliau juga pernah mengadakan pertemuan dengan Haji Abbas seorang guru ilmu kebal di Sungai Choh, Hulu Selangor.²⁵⁶

Golongan agamawan telah berperanan penting sebagai pembakar semangat dan mengeluarkan fatwa jihad dan syahid kepada orang Islam. Antara ulama terawal yang mengeluarkan fatwa jihad bagi memerangi komunis di Batu Pahat, Johor ialah Tuan Guru Haji Mokhtar.²⁵⁷ Di Mukim IV, gerakan penentangan terhadap komunis Bintang Tiga diketuai oleh Kiai Salleh bin Abdul Karim.²⁵⁸ Gerakan Muhammadiyah dibentuk bersama-sama dengan Penghulu Mohd Kari dari Batu Pahat. Menjelang bulan Ogos dan September 1945, Gerakan Muhammadiyah dan kumpulan parang panjang yang diketuai oleh Kiai Salleh bin Abdul Karim tersebar luas ke seluruh negeri Johor.²⁵⁹

Ketika berhadapan dengan suasana kritikal selepas berakhirnya Perang Dunia Kedua, ilmu kebatinan juga digunakan dan diyakini mampu mempertahankan mereka daripada ancaman komunis Bintang Tiga.²⁶⁰ Konflik Melayu-Cina yang meletus dan merebak ke Pahang juga menyebabkan amalan ilmu kebal serta selendang merah yang dikaitkan dengan Islam terus disebar oleh

²⁵³ WO 172/9773 (205), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Intelligence Summary No. 17, Based On Information Received Up To 23 February 1946.

²⁵⁴ WO 172/9773 (161), SECRET, War Diary Of, H.Q. Malaya Command, Intelligence Summary No. 14, Based On Information Received Up To 2 February 1946.

²⁵⁵ Wawancara dengan Arif bin Nong di Kampung Jenerih, Ulu Cheka, Jerantut, Pahang, 27 November 2007.

²⁵⁶ Wawancara dengan Haji Abdullah bin Imam Nong di Kampung Napal, Budu, Benta, Pahang, 30 Julai 2008/30 Ogos 2012.

²⁵⁷ Wawancara dengan Haji Salleh bin Jamahuri @ Damahuri di Kampung Parit Khalid, Batu Pahat, Johor, 21 Oktober 2012.

²⁵⁸ Wawancara dengan Haji Abdullah bin Dato' Haji Mohd Noor di Persatuan Sejarah Batu Pahat, Johor, 21 Oktober 2012.

²⁵⁹ Wawancara dengan Haji Yusof bin Salleh di Johor Bahru, Johor, 8 Disember 2009/23 Oktober 2012.

²⁶⁰ *Mingguan Malaysia*, 25 Disember 2011.

golongan agamawan di Batu Malim, Raub, Pahang oleh Abu Jamal di Batu Malim, Raub, Pahang.²⁶¹ Amalan yang turut menjadi kepercayaan bagi meningkatkan keberkesanan ilmu yang dituntut turut melibatkan amalan minum air jampi atau air penebat sebagai persediaan terakhir dan bagi memantapkan lagi semangat orang Melayu menentang Bintang Tiga.²⁶²

Laungan jihad dan *fisabilillah* terus disampaikan oleh golongan agamawan secara konsisten. Gangguan dan kezaliman komunis telah menyebabkan pada bulan Mac 1947, Haji Khalid bin Ahmad menyeru orang Melayu agar bersatu menghadapi serangan komunis. Dalam keadaan yang meruncing ini ternyata orang Melayu berkumpul bagi mendapatkan inspirasi daripada golongan ulama yang memainkan peranan mencetuskan semangat jihad *fisabilillah*. Di Perak Utara, Syed Abdullah memainkan peranan menyuntik semangat ini kepada orang Melayu dengan menegaskan bahawa mereka bukan sahaja perlu melawan orang Cina, tetapi juga bangsa lain yang bukan Islam. Beberapa pemimpin tempatan juga turut memainkan peranan dan berganding bahu bersama-sama golongan ulama dalam usaha menyelamatkan kelangsungan hidup orang Melayu. Mereka termasuklah Che Gu (Cikgu) Shariff bin Salleh, seorang pemimpin dan bekas guru sekolah Melayu di Kuala Kangsar, yang mengajar ilmu persilatan serta mahir menggunakan parang panjang. Beliau menyebarkan ajarannya ke Kampung Sayong, Kuala Kangsar dan beberapa buah tempat lain. Dengan peranan yang dimainkan oleh seorang lagi guru agama bernama Syeikh Osman, beliau mengajar belia Melayu seni mempertahankan diri sehingga menjadi pencetus semangat perjuangan orang Melayu dalam menangani konflik Melayu-Cina di Grik.²⁶³

Golongan ulama, pemimpin agama dan pemimpin di peringkat tempatan tidak dapat dinafikan dalam memimpin serta menyedarkan masyarakat Melayu ketika diancam oleh komunis. Walaupun sebahagian besar golongan ulama yang terlibat dalam penyebaran ilmu kebatinan adalah bersifat tempatan, namun peranannya amat besar dalam memberikan keyakinan diri penduduk setempat bagi menentang Bintang Tiga yang mengancam kehidupan mereka ketika orang Melayu tiada tempat lain untuk bergantung.²⁶⁴ Sikap lepas tangan British, pengenalan Malayan Union dan pengisytiharan Darurat sedikit sebanyak telah menambahkan kebulatan tekad orang Melayu bagi mempertahankan maruah bangsa. Perpaduan orang Melayu menjadi utuh apabila melibatkan pelanggaran terhadap kesucian agama Islam. Orang Melayu bersatu dengan menjadikan Islam sebagai wahana dan teras kekuatan sewaktu Bintang Tiga melakukan keganasan bagi memastikan kelangsungan mereka ketika tiada pihak yang memainkan peranan bagi menyelamatkan mereka dalam suasana yang kritikal ini.

Kesimpulan

Orang Melayu telah menjadi mangsa kekejaman gerila komunis yang mahu mengambil tampuk pemerintahan selepas pengunduran tentera Jepun. Konflik perkauman Melayu-Cina selepas pemerintahan Jepun berlanjutan sehingga ke tahun 1950-an di mana terdapat banyak insiden yang

²⁶¹ Wawancara dengan Haji Abd. Aziz bin Mohd Tasin, Cheroh, Raub, Pahang, 6 Februari 2010. Lihat juga wawancara dengan Haji Abdullah bin Imam Nong.

²⁶² Wawancara dengan Haji Daud bin Sadron di Kampung Separap, Mukim IV, Batu Pahat, Johor, 23 Oktober 2012.

²⁶³ CO 537/3753 (264), *Malaya-Political Developments: Political Intelligence Journals*.

²⁶⁴ Lihat Ismail Che Daud, *Tokoh-tokoh Ulama' Semenanjung Melayu (2)*. Kota Bharu: Nivea Enterprise, 2007, hlm., Lampiran IV.

melibatkan pembunuhan dan serang-menyerang. Fenomena kebangkitan dan kemarahan orang Melayu memberi kejutan kepada pihak British yang selama ini menyifatkan orang Melayu mudah menurut perintah. Kedatangan bangsa-bangsa asing yang tidak menghormati kedaulatan Melayu di Tanah Melayu telah sedikit sebanyak mencabar ketuanan Melayu. Fahaman kesukuan yang selama ini berakar umbi dalam masyarakat Melayu kini tersisih apabila Islam menjadi wahana perjuangan menentang komunis. Penentangan terhadap keganasan komunis dianggap jihad *fisabilillah* yang mati untuk tujuannya ialah syahid.

Kekejaman gerila komunis yang melakukan kezaliman dan pembunuhan telah menyebabkan golongan pemimpin tempatan, pemimpin agama dan ulama mencari alternatif bagi mempertahankan kelangsungan hidup mereka. Islam dilihat sebagai wahana perjuangan orang Melayu. Fahaman kesukuan yang selama ini berakar umbi dalam masyarakat Melayu telah dimurnikan oleh ajaran Islam. Islam telah digunakan sebagai paksi perjuangan dalam jihad menentang komunis. Penentangan terhadap keganasan komunis dianggap jihad *fisabilillah* ke jalan Allah. Golongan agamawan telah membentuk jemaah dan bersatu di bawah Islam. Usaha yang dilakukan bagi mewujudkan keharmonian kaum ini juga memainkan peranan dalam menumpaskan kegiatan pengganas PKM dan turut menyumbang kepada permufakatan yang merintis jalan ke arah kemerdekaan Tanah Melayu.

BIBLIOGRAFI

Rekod Pejabat Kolonial

WO 172

WO 172/9773: War Diary.

WO 203

WO 203/5642: Malaya Political Climate-Interviews By British Military Admin With Sultans Aug/Dec 45.

Colonial Office

CO 537

CO 537/1583: Religious Cults In Malaya.

CO 537/3752: Malaya Political Developments Political Intelligence Journals.

CO 537/3757: Malaya: Chinese Affairs And Correspondence With Mr. H.T. Pagden-1948.

Rekod-rekod Kerajaan Negeri

Resident Commissioner Johore

241/46: Ulu Tiram Massacre And Exhumation Of Dead Bodies, 30.4.46-12.11.47.

Pejabat Setiausaha Kerajaan Johor

6203/1945: Outstation Reports And Correspondence Muar, 19.9.45-27.11.45, Pejabat Setiausaha Kerajaan Johor (BMA/SCAO.J) 1945.

Buku

Del Tufo, M.V., *A Report On The 1947 Census of Population*, Singapore: The Government Publications Bureau Singapore, 1949.

Ibrahim Mahmood, *Sejarah Perjuangan Bangsa Melayu*, Kuala Lumpur: Pustaka Antara, 1981.

Mansor Mohd. Noor, Abdul Rahman Abdul Aziz, Mohamad Ainuddin Iskandar Lee, *Hubungan Etnik di Malaysia*, Selangor: Pearson Malaysia Sdn. Bhd., 2006.

Mohd Isa Othman, *Sejarah Malaysia (1800-1963)*, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors, Sdn. Bhd., 2000.

Jurnal

Burridge, Kenelm, O.L., 'Racial Relations in Johore,' *Australian Journal of Politics And History*, Vol. II, No. 2, May 1951.

Cheah Boon Kheng, 'Sino Malay Conflicts in Malaya, 1945-1946: Communist Vendetta and Islamic Resistance,' *Journal of Southeast Asian History*, Volume 12, No. 1, 1981.

Joyce Ee, 'Chinese Migration To Singapore, 1896–1941,' *Journal of Southeast Asian History*, Volume 2, No.1, March 1961.

Akhbar

Majlis, 1947

Mingguan Malaysia, 4 September 2011, 9 Oktober 2011, 25 Disember 2011

Seruan Ra'ayat, 1945-1946.

Utusan Malaysia, 28 Mei 2009.

Wawancara

Wawancara dengan Haji Abdullah bin Dato' Haji Mohd Noor di Persatuan Sejarah Batu Pahat, Johor, 21 Oktober 2012.

Wawancara dengan Arif bin Nong di Kampung Jenerih, Ulu Cheka, Jerantut Pahang, 27 November 2007.

Wawancara dengan Haji Abdullah bin Imam Nong di Kampung Napal, Budu, Benta, Pahang, 30 Julai 2008/30 Ogos 2012.

Wawancara dengan Haji Abd. Aziz bin Mohd Tasin, Cheroh, Raub, Pahang, 6 Februari 2010.

Wawancara dengan Tuan Haji Abdul Aziz bin Shaari di Kampung Kubang Udang, Bekor, Kuala Kangsar, Perak, 20 November 2008.

Wawancara dengan Haji Daud bin Sadron di Kampung Separap, Mukim IV, Batu Pahat, Johor, 23 Oktober 2012.

Wawancara dengan Ibrahim bin Uda Mohamad di Kampung Suak Petai, Manong, Perak. 21 November 2008.

Wawancara dengan Haji Jaafar bin Kamari di Kampung Parit Maimun, Simpang Kiri, Batu Pahat, Johor, 18 Mac 2009.

Wawancara dengan Haji Jamin bin Ngah di Kampung Tanjung Jambu, Kuala Lipis, Pahang, 26 November 2007/29 Ogos 2012.

Wawancara dengan Tuan Haji Salleh bin Jamahuri @ Damahuri di Kampung Parit Khalid, Batu Pahat, Johor, 21 Oktober 2012.

Wawancara dengan Haji Ugoh bin Haji Mohamad Said di Parit 3 B, Sungai Manik, Perak, 6 Jun 2008.

Wawancara dengan Haji Yusof bin Salleh di Johor Bahru, Johor, 8 Disember 2009/23 Oktober 2012.

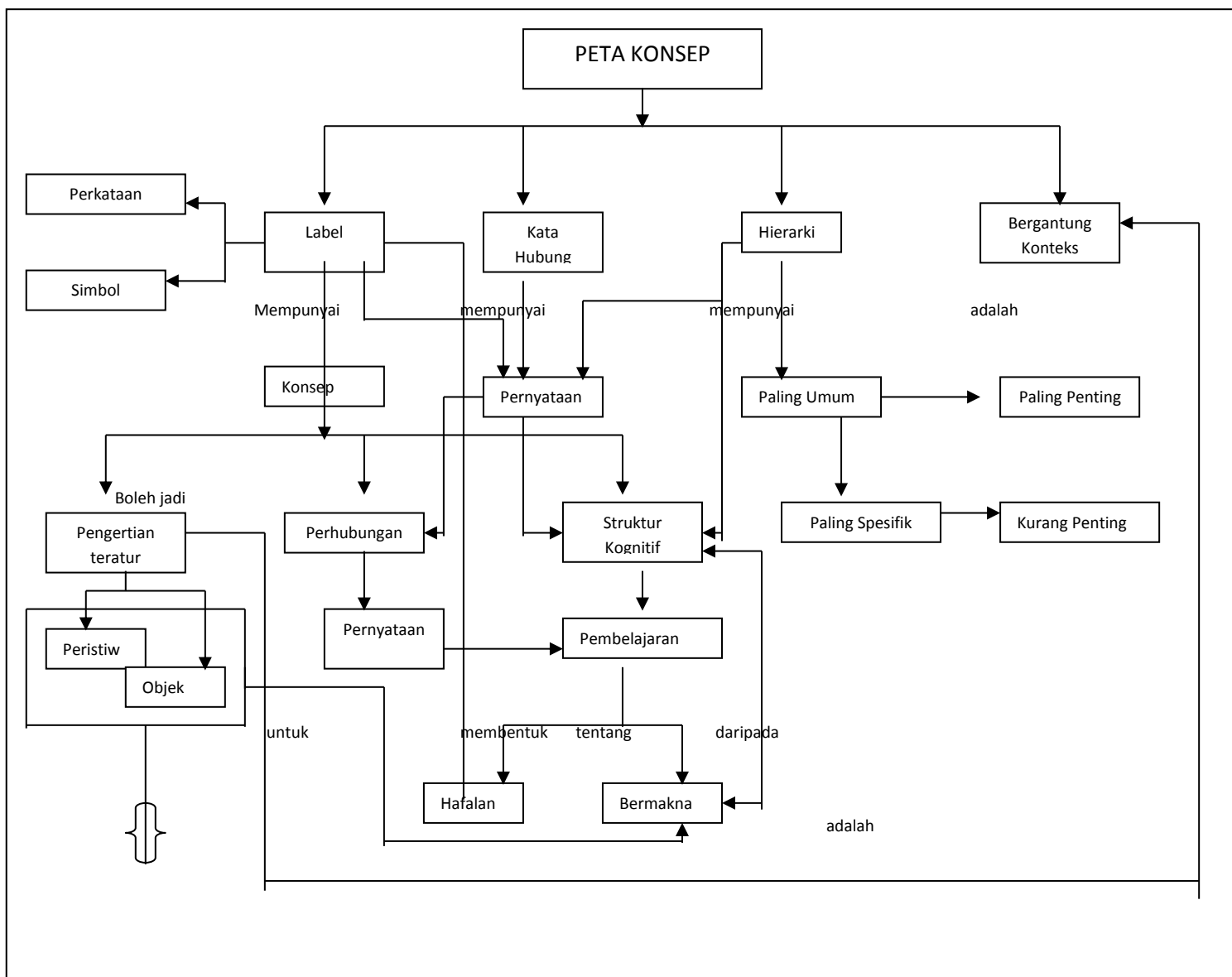
APLIKASI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI UNIVERSITI : KEPENTINGAN PENGGUNAAN PETA KONSEP DAN PEMBELAJARAN KOPERATIF DALAM MENINGKATKAN PRESTASI PELAJAR

MOHAN RATHA

Pembelajaran adalah satu proses di mana pelajar mendapat ilmu untuk meningkatkan aplikasi pengetahuan. Oleh kerana pembelajaran sesuatu mata pelajaran memerlukan pemahaman dan pengetahuan prosedur yang dapat mensintesiskan sesuatu aplikasi pembelajaran, maka kemahiran mencari maklumat dan menggunakan maklumat yang diperolehi adalah penting dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Pelajar perlu diberi tunjuk ajar menggunakan strategi kognitif yang sesuai dalam sesuatu pembelajaran dan pengajaran supaya memahami sesuatu fakta yang terdapat dalam teks. Masalah melakarkan isi penting pelajaran dengan menggunakan teks linear saja menyebabkan pelajar gagal memahami dan mengingat fakta penting sebelum mengambil sesuatu penilaian.

Berdasarkan psikologi kognitif, pembelajaran yang berkesan memerlukan pelajar memberi perhatian kepada stimuli dan menggunakan pengetahuan yang sedia ada untuk memahami maklumat baru dan mengintegrasikannya dalam struktur pengetahuan pelajar (Jonassen, 1995). Craik & Lockhart (1972) mencadangkan bahawa apa-apa yang dikodkan dalam ingatan bergantung kepada paras memproses maklumat yang dikemukakan.

Pemetaan konsep merupakan strategi di mana pelajar perlu meneroka perhubungan antara konsep-konsep yang dinyatakan sama ada dalam teks atau di dalam skrin komputer dan kemudian konsep ini dihubungkan dengan frasa-frasa atau idea yang menjelaskan sebab perkaitan yang telah dibina. Peta konsep merupakan gambaran konkrit yang menunjukkan bagaimana suatu konsep dikaitkan dengan konsep yang lain dalam kategori yang sama. Peta konsep boleh dijadikan suatu jaringan perancangan yang canggih untuk menggariskan konsep yang perlu dipelajari dan bagaimana konsep itu saling berkaitan. Konsep baru digabungkan ke dalam kerangka sedia ada secara berhierarki serta menyebabkan pengubahsuaian ke atas kerangka itu secara bermakna. Kerangka konsep adalah tersusun daripada yang paling umum kepada yang paling spesifik. Setiap konsep yang dikaitkan dengan konsep yang lain dengan kata-kata hubung. Struktur yang dihasilkan dikenali sebagai peta konsep. J.D Novak telah menyediakan suatu kaitan peta konsep seperti rajah di bawah :



Peta konsep membantu pelajar membina makna. Pemetaan konsep adalah berdasarkan teori pembelajaran bermakna. Pembelajaran konsep bergantung pada asimilasi konsep baru ke dalam kerangka kecerdasan yang sedia ada pada pelajar (Ausubel, 1968). Seseorang dapat belajar dengan berkesan sekiranya dapat menguasai makna perkara yang dipelajari dan mengaitkan perkara itu dengan apa yang sedia diketahuinya.

Strategi ini sesuai untuk pelajar mengkaji dan membuat refleksi pengetahuan diri. Proses ini selaras dengan teori pembelajaran konstruktivisme. Pembelajaran secara grafik dan perkaitan konsep melibatkan pelajar dalam pemprosesan maklumat secara aktif. Dengan aktiviti menyusun dan mengintegrasikan maklumat, pelajar dapat mengukuhkan ingatan dan retensi mereka. Pembelajaran terdahulu dikaitkan dengan pembelajaran terbaru. Pelajar akan cuba membina pengetahuan sendiri secara aktif dengan cara membandingkan maklumat baru dengan pemahamannya yang sedia ada.

Cara ini yang digunakan untuk menyelesaikan sebarang perselisihan idea demi mencapai pemahaman baru (Kilshaw, M, 1990, Novak, J. D, Gowine, D.B. & Johansen, 1967)

Proses pembinaan pengetahuan berlaku dalam konteks sosial apabila seseorang pelajar bertukar-tukar ideanya dengan rakan, sama ada dalam kumpulan kecil atau dalam kelas yang besar. Selain meningkatkan pengetahuan, perkembangan proses metakognitif juga dipentingkan. Pelajar perlu belajar untuk merancang, menilai dan membuat refleksi tentang pembelajarannya dan memikirkan cara untuk mempertingkatkan lagi proses pembelajarannya.

Terdapat beberapa kajian mengenai penggunaan peta konsep. Penggunaan pemetaan konsep sebagai satu strategi pengajaran telah dikaji oleh Taylor dan Beach (1984) dan mereka telah menunjukkan bahawa strategi pemetaan konsep dapat meningkatkan pemahaman pelajar. Maite dan Tom Maguire (2003) menyatakan peta konsep sangat sesuai untuk meningkatkan keberkesanan pembelajaran Sains di samping menggunakan peta minda. Romain Zeiliger (1996) dalam kajian mengenai penggunaan komputer menganggap peta konsep merupakan strategi yang sangat baik untuk meningkatkan pemahaman dan membantu mengetahui lingkaran idea dengan mudah.

Dalam kajian yang dijalankan oleh Anderson-Inman (1993) di New York ke atas pelajar yang lemah dalam mata pelajaran Sains di sebuah sekolah menengah dengan menggunakan strategi kognitif peta konsep mendapati berlaku perubahan sebanyak 70% dalam pencapaian dalam ujian semester kedua berbanding dengan pencapaian pelajar yang tidak menggunakan peta konsep.

Pembelajaran menggunakan peta konsep dapat membantu pelajar mengetahui isi kandungan mata pelajaran dan secara berpandu. (Novak, J.D, 1983). Strategi ini diakui membantu pelajar di Taiwan untuk menguasai perbendaharaan kata bahasa Inggeris. Kebanyakan pelajar Taiwan tidak berminat untuk mempelajari bahasa Inggeris. Kajian Kuo En Chang (2002) ke atas 200 pelajar selama satu bulan membuktikan pelajar dapat menguasai bahasa Inggeris sebanyak 60%.

Ross, B & Munby (1991) membuat kajian terhadap pelajar sekolah menengah ke atas mata pelajaran fizik mendapati pelajar yang menggunakan peta konsep menggunakan visual dalam bentuk simbol dan mengenali dengan mudah serta mengkurangkan nota linear untuk mengenal perkataan, ayat, idea umum dan membentuk aliran pemahaman yang tidak boleh disampaikan dengan perkataan sahaja.

Terdapat beberapa jenis peta konsep yang biasa digunakan oleh guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Contoh peta konsep yang sering digunakan ialah peta 'spider', peta urutan dan peta hirarki. Setiap satu daripada peta ini mewakili struktur isi yang berlainan. Di samping itu terdapat gabungan dan percantuman di antara jenis-jenis peta seperti hirarki yang mengandungi peta spider.

Kebiasaannya dalam peta konsep, hubungan antara konsep dinamakan dan ditulis di antara konsep – konsep yang terlibat. Namun ada juga hubungan antara konsep-konsep yang dinyatakan dalam bentuk kekunci. Ada juga pemetaan konsep yang tidak menamakan atau menonjolkan perhubungan atau perkaitan di antara konsep-konsep. Setelah konsep tersebut dipetakan dan hubungan di antaranya dinyatakan maka pelajar boleh membuat andaian atau cadangan mengembangkan lagi ideanya.

Hubungan konsep-konsep melalui strategi ini memberi sumbangan kepada pengenalpastian beberapa jenis ayat. Perhubungan seperti membentuk kategori yang melibatkan kekunci "sebagai contohnya, berbentuk demikian" dan hubungan konsep juga menjelaskan perkaitan seperti "juga

dikenali, didefinisikan sebagai”serta menunjukkan hubungan sama taraf seperti “perkara atau peristiwa ini adalah seperti peristiwa.”

Peta boleh dilukiskan untuk keseluruhan topik atau bab bagi sesuatu mata pelajaran. Fakta yang penting dicatatkan daripada senarai konsep atau bab. Satu konsep superordinat yang merangkumi semua konsep yang disenaraikan dituliskan di atas sekali. Konsep berasaskan pertama di bawah konsep superordinat disusun. Konsep subordinat terletak di bawah konsep superordinat dikenali sebagai konsep kordinat. Kordinat mengkordinasikan atau menghubungkan konsep superordinat dengan konsep subordinat yang terletak di bahagian bawah untuk membentuk hierarki.

Pembelajaran koperatif pula adalah berasaskan konsep sosial. Ini bermaksud pembelajaran hanya berlaku apabila ada interaksi dan perhubungan antara pelajar dengan rakan.Bilik darjah dianggap sebagai satu masyarakat yang mempunyai peraturan dan budaya yang tersendiri. Pelajar perlu memahami konsep bekerjasama , saling faham memahami dan berkongsi sesuatu antara satu sama lain. (Thelen H.A, 1967).Strategi koperatif melibatkan laporan secara lisan, penulisan, penelitian rakan sebaya, soal-jawab, mengedit dalam kumpulan, menyelesaikan masalah dan menganalisa pembelajaran kes. Kumpulan mempunyai matlamat untuk dicapai dengan mengubahsuai idea dengan baik.

Pembelajaran dalam kumpulan bergantung kepada keupayaan dan kebolehan pelajar dalam sesuatu kelas atau kumpulan rawak yang dipilih berdasarkan tujuan serta matlamat yang hendak dicapai oleh guru dalam pengajaran. Guru memainkan peranan penting dalam memastikan pelajar mengikut peraturan , kebolehan, kemampuan mengolah bagi kumpulan pelajar yang berbeza jantina , kebolehan berfikir, pencapaian dan sikap.

Antara jenis pembelajaran koperatif adalah kumpulan penyelidikan. Sekumpulan pelajar diberi kebebasan untuk menyelidik sesuatu kerja kursus. Pelajar dalam proses pembelajaran koperatif akan membahagikan ahli kepada tugas –tugas yang dipersetujui untuk mencari maklumat bagi sub topik yang dipilih. Seorang ketua dipilih di kalangan mereka untuk memantau tugas yang dijalankan. Ahli kumpulan akan mengorganisasikan dan merancang penyelidikan. Selepas memperoleh semua maklumat penyelidikan , ketua atau salah seorang ahli kumpulan akan membenteng hasil kajian dalam kelas. Cara pembelajaran koperatif seperti ini banyak diamalkan di negara Amerika (Stahl, Robert J., 1992)

“Constructive Controversy (Structured Controversy)(CS)”adalah satu jenis pembelajaran yang melibatkan sub kumpulan seramai empat orang .Selepas membentuk kumpulan tersebut , dua orang ahli dipilih antara ahli kumpulan untuk mencari isi bagi topik yang telah diberi. Setiap ahli kumpulan akan membantu dua orang tersebut untuk mencari sumber bagi menyelesaikan tugasan yang diberi.

Pembelajaran dalam kumpulan (COL) adalah amalan kerja kumpulan yang mudah dibentuk oleh guru sama ada dalam kumpulan jantina yang sama atau berbeza. Pemilihan dibuat mengikut kesukaan pelajar antara rakan dalam kelas atau mengikut senarai nama bagi melatih pelajar untuk bekerjasama untuk menyelesaikan sesuatu tugasan. Mereka duduk dalam bentuk kumpulan. Pelajar merancang dan mengorganisasi isi pelajaran bersama dan berbincang kesesuaian isi dipilih dengan mendalam dengan bantuan guru. Kemampuan dan keupayaan berfikir dan tahap pencapaian pelajar adalah sama dalam sesuatu kumpulan.

Divisi Pencapaian Kumpulan Pelajar (STAD) merupakan satu lagi jenis pembelajaran koperatif. Dalam proses pembelajaran koperatif ini, pelajar duduk dalam kumpulan seramai empat atau lima orang untuk berbincang apa yang diajar oleh guru. Pelajar boleh duduk dalam kumpulan perbezaan pencapaian dan kebolehan berfikir.

Jigsaw pula membahagikan pelajar dalam kumpulan di mana setiap individu dalam kumpulan berusaha untuk mencari maklumat, bahan pembacaan dan bahan penyelidikan. Jigsaw mempunyai pelbagai fungsi di mana pelajar bukan sahaja berbincang dalam kumpulan masing-masing tetapi juga dengan ahli kumpulan lain. Pelajar dilatih berdikari dan menyumbangkan kebolehan dan kualiti perolehan dalam kumpulan. Selepas pencarian, pelajar berkongsi maklumat dengan ahli kumpulan lain untuk bertukar maklumat, membezakan pendapat dan pengalaman.

Pelajar pada amnya belajar secara koperatif untuk mencapai matlamat pembelajaran. Ini bermakna setiap hasil pembelajaran merupakan pengesahan setiap ahli kumpulan sebagaimana yang berlaku dalam masyarakat sebenar. Pelajar perlu faham dengan baik matlamat yang perlu mereka capai secara bersama. Setiap kumpulan hendaklah bersesuaian dengan tugas. Thelen (1967) mencadangkan satu kumpulan yang terdiri daripada 3 hingga 4 orang adalah saiz kumpulan yang sesuai. Ia menjamin keberkesanan fungsi setiap ahli dalam sesuatu kumpulan. Pelajar yang kurang berkeupayaan juga akan mendapat faedah kerana mereka juga perlu berfungsi untuk memastikan kejayaan kumpulan. Pelajar akan mendapat kepuasan dalam usaha untuk mencapai kejayaan yang disamakan dengan kejayaan sendiri. Guru akan bertindak sebagai fasilitator.

Pembelajaran koperatif melibatkan beberapa orang dalam sesuatu kumpulan semasa pembelajaran dijalankan dalam kelas. Pembelajaran cara ini telah dirangka oleh H.A Thelen untuk menunjukkan bahawa pembelajaran secara kumpulan akan menambahkan keberkesanan pencapaian objektif guru yang menekankan pemahaman dan penyelesaian masalah. Thelen menganggap pembelajaran secara individu tidak akan membantu pelajar pelbagai pencapaian untuk mengenalpasti apa yang mereka perlu ada supaya mereka dapat menentukan arah pembelajaran mereka. Guru dapat membantu pelajar untuk menjadi mahir dalam memahami isi kandungan dengan menggunakan apa jua strategi pengajaran yang baik.

Teachability grouping facilitates the accomplishment of some or most of the teacher's purpose and in most cases, makes him more effective with whatever methods of teaching he has developed

H.A Thelen (1967)

Kajian G.S. Brainbridge (1994) menganggap pembelajaran koperatif membantu pelajar kejuruteraan kimia dalam mempelajari kandungan pelajaran dengan mudah dan mencapai keputusan dengan baik dalam tempoh masa 4 bulan. Jim Mc Nally (1994) menyatakan bahawa pembelajaran secara koperatif menjadikan pelajar mengatasi masalah dalam mata pelajaran matematik. Bantuan rakan dalam menyelesaikan masalah membolehkan pelajar yang kurang mahir dapat memahami soalan dengan cepat di samping tunjuk-ajar guru. Gisele Glosser (2003) membahagi pelajar dalam kumpulan bagi mata pelajaran Sains menjadi pengajaran menjadi mudah. Setiap ahli kumpulan memberi pendapat secara kelompok atau sepakat. Oleh itu, sebarang kesalahan yang dilakukan bagi topik yang diberi, pelajar akan membaiki dengan segera kesalahan

tersebut dalam kumpulan. Malah strategi kognitif yang digunakan dapat dilaksanakan dengan baik apabila pelajar bekerja sama dalam kumpulan.

Slavin (1980) telah membuat 46 kajian mengenai "Achievement Outcomes of Cooperative Learning Field Experiment Of Elementary to High School of Various Subjects" membuat kesimpulan bahawa 63 % daripada kajian menghasilkan kesan positif dalam pencapaian akademik pelajar seperti penguasaan maklumat, menyimpan maklumat serta ingatan yang lebih baik, strategi penaklukan bermutu serta ingatan lebih dan menghasilkan idea baik agar tidak menjadikan pembelajaran mata pelajaran sejarah menjadi rigid seperti pembelajaran dan pengajaran tradisional

Dalam sistem pembelajaran dan pengajaran tradisional matlamat pengajaran dan pembelajaran adalah berdasarkan kurikulum tradisional yang menekankan penggunaan buku teks atau rujukan dalaman sahaja. Objektif pengajaran tidak diberitahu kepada pelajar dan pelajar perlu mencari dalam buku teks sesuatu maklumat berkaitan dengan subjek sejarah dan semasa pengajaran keupayaan asas pelajar tidak diambil kira. Semua pelajar akan mempunyai matlamat, aktiviti dan bahan yang sama dan hanya sebahagian kecil pelajar akan menguasai objektif yang diajar (Hanum & Briggs, 1968)

Bagi meningkatkan prestasi pelajar, gabungan peta konsep dan pembelajaran koperatif membantu pelajar menguasai objektif yang diajar dan meningkatkan penguasaan mereka terhadap kemahiran kognitif pelajar (King, 1991, Nystrand, Ganwan & Heck, 1993) Pelajar yang ingin membaiki kaedah pembelajaran mereka dan menggunakan ingatan sedia ada, pembelajaran koperatif dan peta konsep adalah berkesan bagi menerapkan strategi kognitif yang sesuai (Dass, 1955)

Pembelajaran koperatif adalah satu cara pelajar duduk dalam kumpulan tanpa mengira tahap pencapaian pelajar. Pembelajaran ini membolehkan pelajar meningkatkan keupayaan pemahaman sesuatu topik yang diajar apabila pelajar berkongsi pendapat dan pengetahuan yang diperolehi. Bagi memudahkan pemahaman tersebut strategi kognitif seperti peta konsep digunakan untuk menjadikan teks linear menjadi senang untuk diolah dalam bentuk hubung superordinat dengan subordinat serta lingkaran isi penting. Pelajar akan berasa lebih selesa untuk berinteraksi bersama rakan sebaya berbanding dengan guru. Guru boleh menjadi fasilitator dan memberi tunjuk ajar kepada pelajar dalam kumpulan selepas sesuatu topik diajar.

Kajian menggunakan peta konsep dalam bentuk pembelajaran koperatif telah dilakukan oleh Kuo (2003) di sebuah sekolah rendah Cina di Taipei, Taiwan. bagi pelajaran menulis rumusan dalam Bahasa Inggeris. Kuo telah mengambil sampel seramai 200 orang pelajar dari pelbagai kategori pencapaian seperti pelajar yang memahami Bahasa Inggeris dan tahu menulis dalam Bahasa Inggeris dengan pelajar yang tidak fasih berbahasa Inggeris dan tidak tahu menulis dalam bahasa Inggeris.

Kuo (2003) membahagi 12 kumpulan dalam satu kelas di mana satu kumpulan terdiri daripada 6 orang pelajar untuk menguji sama ada pelajar boleh mengikut pembelajaran menggunakan peta konsep bagi membaca petikan dan kemudian melakarkan kaitan isi penting berdasarkan petikan yang dibaca. Petikan yang panjang merumitkan pelajar (Lin & Su, 1991) Selepas beberapa kajian yang dibuat oleh Kuo, kesimpulan yang dibuat olehnya adalah hanya pelajar yang fasih berbahasa Inggeris dan memahami teks sahaja sanggup berkomunikasi dengan guru. Ini menyebabkan P & P tidak dapat dijalankan dengan berkesan. Pelajar di Taipei kebanyakan adalah pemalu (Brown & Day,

1983) Penggunaan grafik dan lingkaran memudahkan pelajar memahami teks . Kuo mendapati apabila pelajar duduk dalam kumpulan bersama rakan – sebaya, mereka kelihatan gembira untuk belajar. Kesan P & P lebih positif berbanding dengan pelajar belajar dengan berpusatkan kepada guru.

Steven (2000) telah menggunakan peta konsep dan pembelajaran koperatif dalam mata pelajaran Sains bertajuk “ Relationship between pressure , flow and resistance , along with the various factors that control these entities”. Beliau telah membuat kajian ke atas pelajar untuk mengetahui pencapaian mereka dengan memberi bimbingan dengan mengajar pelajar membuat peta konsep terlebih dahulu dan membahagi pelajar tersebut dalam kumpulan. Steven meminta mereka merujuk nota kuliah dan buku teks untuk menjawab soalan berdasarkan tajuk di atas. Beliau mendapati pelajar lebih khusyuk untuk mencari jawapan dengan berinteraksi antara satu sama lain. Jawapan yang diperoleh baik dan bersistematik dalam tempoh masa 20 minit seperti mencari maksud perkataan , mencari isi berkaitan dan susun isi secara turutan. 70% pelajar memahami isi tajuk dengan cepat berbanding pelajar yang tidak menggunakan kaedah koperatif

Terdapat beberapa teori yang digunakan untuk memastikan penggunaan peta konsep dan pembelajaran koperatif berkesan apabila diamalkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran seperti teori skema dan teori memproses maklumat.

Dalam teori skema, Bartlett (1932) menyatakan pembelajaran menekankan ingatan jangka masa pendek dan jangka masa panjang semasa mempelajari sesuatu mata pelajaran. Peringatan jangka pendek dan jangka panjang memainkan peranan penting di kalangan pelajar untuk memahami sesuatu fakta. Walaupun fakta tersebut kurang penting atau merumitkan, peringatan dalam bentuk skema yang terancang menyediakan pengurusan rangka pemikiran untuk mengingat dan memahami sesuatu maklumat. Madler (1984) dan Rumelhart (1981) selanjutnya telah mengembangkan teori skema yang dikemukakan oleh Bartlett untuk membuktikan , pembelajaran dengan menggunakan skema yang betul dan terancang membolehkan pelajar menggunakan pengetahuan sedia ada untuk memahami isi kandungan dan meningkatkan proses kemahiran diri untuk merangka jawapan bagi soalan yang diberikan. Skema terancang memberi signifikan empirikal terhadap kemahiran mempelajari berdasarkan rangsangan ingatan yang baik dan tersusun.

D.Rumelhart dan D.Norman(1978) telah mencadangkan tiga model pembelajaran iaitu “accretion” , menstruktur pembelajaran dan “ tuning” . “Accretion” menambahkan pengetahuan baru kepada pengetahuan yang sedia ada. Menstruktur pembelajaran melibatkan formasi konsep skema baru dalam diri pelajar manakala “tuning” adalah penyesuaian terhadap pengetahuan dan fakta umum kepada fakta yang lebih spesifik yang diperolehi melalui latihan. Bagi D. Norman (1982), “accretion” adalah amalan biasa dalam pembelajaran. Menstruktur semula pembelajaran melibatkan tindakbalas dalaman seperti meta kognisi dan menghubungkan dengan corak persembahan yang lebih baik . “Tunning” pula mewakili tingkalku dalam minda pelajar bagi menyesuaikan dengan prosedur pembelajaran

Pendidik mengambil berat mengenai pembelajaran yang melibatkan ingatan. Ingatan jangka pendek dan panjang dapat dikembangkan melalui struktur kecerdikan. J.P. Guilford (1967) telah mengklasifikasikan keupayaan mengingat bagi merancang skema pembelajaran dibahagikan kepada operasi pembelajaran. Dalam proses operasi ini, pelajar membuat penilaian terhadap tahap pemahaman. Mencambahkan peringatan kepada konotasi dan analogi fakta dari satu jangka masa kepada jangka masa yang lain memperlihatkan cara berfikir pelajar untuk memahami sesuatu berbanding daripada hanya menerima bulat-bulat apa yang dipelajari .Merangsang tenaga untuk

memori pelajar dihubungkan dengan mengingat pengetahuan baru di samping pengetahuan sedia ada pelajar

Struktur intelek pelajar bergantung juga kepada hasil kandungan mata pelajaran yang dipelajari seperti unit data semantik simbolik, hubungan antara item tajuk dan sistem pengetahuan (Allan, 1993). Operasi mental memperoleh maklumat dari bentuk, simbolik dan tingkahlaku berdasarkan intelek dan pemahaman dalam diri seseorang pelajar (Bruner.J, 1960). Pembelajaran secara skema bermakna hubungan antara pembelajaran dengan struktur pengetahuan. Pembelajaran seumpama ini melibatkan idea asimilasi dan akomodasi.

Kefahaman terhadap sesuatu bacaan adalah aspek penting dalam pengajaran dan pembelajaran, kelemahan dalam menguasai isi kandungan topik yang dipelajari menyebabkan cara penyampaian berdasarkan pertanyaan soalan kurang tepat. Pendekatan yang dapat diambil untuk mengajar kefahaman terhadap bahan bacaan sejarah adalah model skema terancang Anderson. (2001) Dalam kajian yang dilakukan ke atas keberkesanan peta konsep ke atas peningkatan kecekapan menulis rumusan, Kuo – En Chang (2002) menyatakan model skema Anderson (2001) menunjukkan pengetahuan terancang sebagai suatu jaringan (network) yang lengkap dengan struktur mental yang abstrak yang mewakili pemahaman seseorang terhadap masalah pembelajaran.

Istilah skema ini sebenarnya telah dipelopori oleh J. Piaget pada tahun 1926. Piaget telah meniadakan program penyelidikan alam manusia yang telah mempengaruhi kefahaman mengenai perkembangan diri kanak-kanak. Piaget dalam kerangka kajian menyatakannya sebagai teori epistemologi genetik. Ini merupakan satu struktur kognitif yang merangsang fizikal dan mental yang meningkatkan kefahaman dan pengetahuan berdasarkan tahap umur kanak-kanak seperti (3 – 7 tahun), operasi konkrit (8 – 11 tahun) dan tahap tinggi dari umur 12 tahun dan ke atas mencapai cara pemikiran yang baik.

Berdasarkan struktur kognitif perkembangan intelek yang dikemukakan oleh Piaget, Anderson berpendapat situasi silang budaya kebanyakan masalah pembelajaran berlaku kerana kekurangan pengetahuan am dan konsep generik Anderson (2001) mencadangkan guru membantu membina skemata dan mengaitkannya dengan sesuatu idea. Beliau menegaskan kepentingan pengetahuan sedia ada untuk memahami bacaan fakta penting untuk melahirkan informasi baru skemata yang akan berkembang dan berubah apabila informasi baru diperolehi.

Teori skema merupakan satu cara untuk membantu pelajar menginterpretasi, mengkategorikan dan menaakul bahan bacaan baik yang ditulis secara linear atau pun tidak. Skema perlu diterapkan sebelum mengajar seseorang kerana dapat membantu pelajar memahami dengan tepat perkara-perkara baru atau konsep-konsep yang akan diajar khususnya dalam mata pelajaran sejarah (Bartlett, 1958)

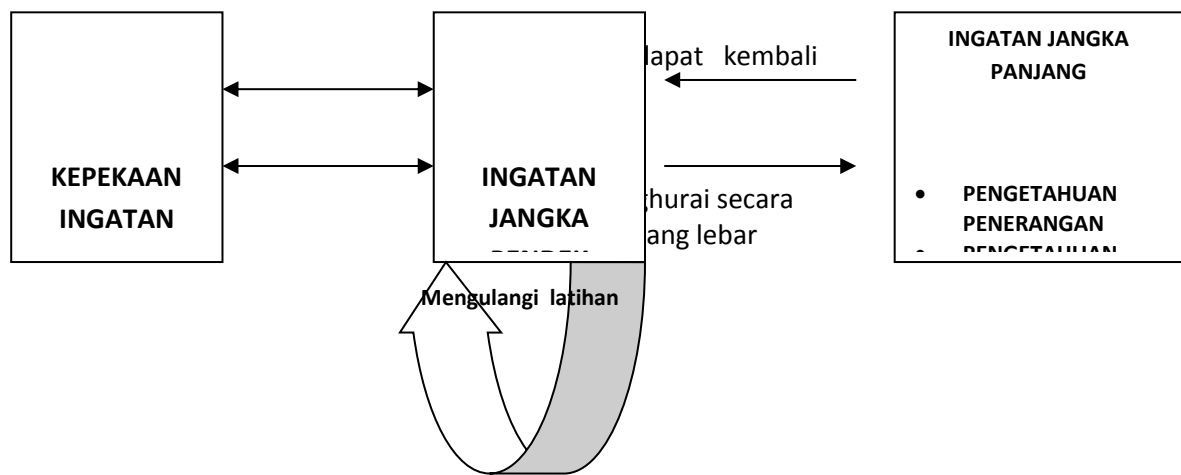
Dalam persoalan menyelesaikan masalah menggunakan meta kognisi pelajar, pembelajaran dijadikan sebagai aktiviti dalam diri pelajar di mana pelajar mengurus idea yang dihadapi dari pengetahuan diperolehi membolehkan pelajar. Kajian ini bertujuan meninjau persoalan mengenai penggunaan peta konsep sebagai satu strategi kognitif dan pembelajaran koperatif untuk meningkatkan prestasi pelajar tingkatan empat dalam mata pelajaran sejarah. Prestasi pelajar untuk meningkatkan pemahaman dan menggunakan pemahaman tersebut untuk menyelesaikan masalah yang diberi berkaitan dengan tajuk yang dipelajari meningkatkan pencapaian dalam peperiksaan yang diambil.

Sistem pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dapat menentukan pelajar mesintesis pengetahuan sedia ada untuk menyelesaikan masalah melalui pembelajaran bermakna.. Melalui

pembelajaran bermakna pelajar merangka pengetahuan sedia ada kepada pembelajaran betul dan sesuai.

TEORI MEMPROSES MAKLUMAT

Strategi memproses maklumat berlaku apabila ingatan jangka pendek dan jangka panjang disimpan dan kemudian menggunakan ingatan tersebut semasa P&P dijalankan. Berdasarkan George Millers (1956) dalam kertas kerjanya “ The Magic Number Seven , Plus or Minus Too”, kepekaan ingatan dikenalpasti melalui proses maklumat yang menjadi stimuli. Maklumat yang diproses dalam kepekaan ingatan ini disalurkan kepada ingatan jangka pendek. Maklumat ini membantu mencapai matlamat yang ingin dicapai. Rajah kepekaan ingatan Miller dirumuskan seperti dalam Rajah 2



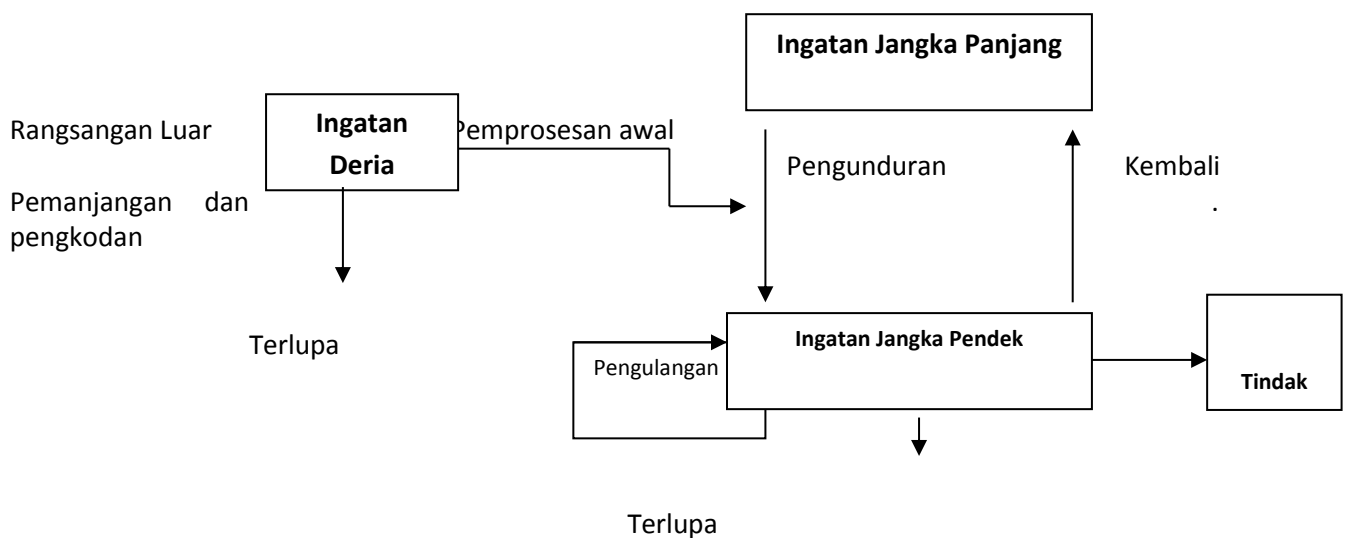
Rajah 2 : Model Memproses Maklumat Miller (1956)

Model Atkinson dan Shiffin (1968) menunjukkan bagaimana maklumat diproses dan disimpan dalam tiga peringkat iaitu ingatan jangka pendek, ingatan jangka panjang dan ingatan deria

Ingatan jangka pendek dikenali sebagai ingatan kerja (Healy & McNamara ,1996 , Baddeley , 1986). Ingatan ini berlaku apabila pelajar memberi perhatian kepada rangsangan luar atau secara sedar (lebih kurang 15 hingga 20 saat. Maklumat tersebut akan hilang selepas jangkamasa tersebut sekiranya ulangan maklumat tidak dilakukan Bagi Miller (1956) , ingatan jangka pendek dapat memproses maklumat dalam jangka masa 5 hingga 9 saat dan terus dikekalkan sekiranya maklumat yang dianggap boleh dikelompokkan dalam kluster yang lebih besar kepada penerima misalnya nombor telefon 04 – 5526340 dapat diingat dengan mudah jika 2 unit maklumat pada peringkat pertama dan tujuh unit untuk nombor berdasarkan kawasan. Untuk melengkap pemproses maklumat, pengguna telefon perlu mengingat nombor telefon melalui 3 digit atau empat digit terakhir supaya dapat mengenali di semua nombor tersebut (Ericsson et. al. 1980)

Ingatan jangka panjang dapat mengendalikan maklumat yang diproses serta mengelompokkan maklumat kepada bentuk yang abstrak dan secara tidak langsung berlaku dalam ingatan tersebut. Maklumat dikelompokkan mengikut struktur - struktur deklaratif , prosedural dan imageri. Struktur deklarasi merujuk kepada ingatan semantik seperti fakta , konsep , prinsip , jaringan konsep dan lain-lain. Ingatan peristiwa (pengalaman peribadi disusun dalam bentuk seperti anekdot). Struktur prosedural merujuk kepada ingatan prosedur untuk melakukan sesuatu seperti mempelajari sesuatu fakta sejarah . Struktur imageri merujuk kepada ingatan tentang visual atau gambar.

Ingatan deria dikaitkan dengan penukaran tenaga daripada rangsang luar seperti cahaya , bunyi , bau dan pengelihatan kepada impuls elektrik yang kemudian di salurkan ingatan jangka pendek dalam otak. Ingatan Deria dikatakan berlaku di antara $\frac{1}{2}$ saat untuk maklumat visual dan 3 saat untuk maklumat auditori dan sekiranya tidak berjaya disimpan dalam Ingatan jangka pendek , maklumat tersebut akan hilang atau dianggap lupa . Model peringatan Atkinson & Shiffrin (1968) di rumuskan seperti berikut



Rajah 3 Model Peringkat Atkinson & Shiffrin (1968)

Kesimpulannya, penggunaan peta konsep dan pembelajaran koperatif dapat meningkatkan prestasi pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Perbincangan dimulakan mengenai apa yang dimaksudkan dengan peta konsep, jenis-jenis, asas-asas teori dan kajian berkaitanya. Selanjutnya pembelajaran koperatif dinyatakan dengan jelas mengenai definisinya, mengapa pembelajaran ini dianggap penting dalam meningkatkan pemahaman dan membolehkan pelajar menggunakan pemahaman tersebut untuk menyelesaikan masalah pembelajaran tersebut.

ISLAM DAN NEGARA BANGSA (BINA INSAN)

ZULHILMI PAIDI

NOR AZLAH SHAM RAMBELY

1.1 PEMBINAAN INSAN

Alam ini dicipta oleh Allah S.W.T sebagai tempat untuk didiami oleh makhluk-makhlukNya. Diantara pelbagai makhluk ciptaannya itu Allah telah mencipta makhluk yang istimewa yang digelar insan atau manusia. Insan atau manusia merupakan watak penting dalam pembinaan sesebuah masyarakat dan negara. Insan diciptakan untuk hadir di dunia ini sebagai memikul tanggungjawab. Tanggungjawab yang dipikul itu amat besar sebagai Khalifah Allah atau wakil di muka bumi ini. Tanggungjawab ini tidak mampu dipikul oleh makhluk-makhluk Allah yang lain tetapi diterima oleh manusia. Ini dijelaskan dalam firman Allah S.W.T :

“Sesungguhnya Kami telah bentangkan tanggungjawab amanah Kami kepada langit dan bumi serta gunung ganang untuk memikulnya, maka mereka enggan memikulnya dan bimbang tidak dapat menyempurnakannya (kerana tidak ada pada mereka persediaan untuk memikulnya) dan pada ketika itu manusia dengan persediaan yang ada padanya sanggup memikulnya (Ingatlah!) Sesungguhnya tabiat kebanyakan manusia adalah suka melakukan kezaliman dan suka pula membuat perkara-perkara yang tidak patut dikerjakan.”

Surah Al-Ahzab, ayat 72

Justeru itu pembinaan insan adalah agenda yang amat penting dalam konteks pembangunan di dunia ini. Islam dan semua agama yang ada didunia ini sangat mengambil berat terhadap pembinaan insan

sebagai faktor utama dalam mewujudkan sebuah masyarakat dan negara yang berjaya. Menerusi langkah-langkah yang betul dan tepat, pembinaan insan akan membantu sesebuah negara melahirkan insan-insan yang akan memastikan kejayaan masa depan negara tersebut. Kesilapan dalam pembinaan insan di sesebuah negara boleh memudaratkan masyarakat dan negara itu sendiri. Maka oleh itu adalah menjadi tanggungjawab utama kepada semua pihak mencari jalan dalam usaha pembinaan insan ini agar dapat dibentuk dan diserapkan nilai-nilai murni yang perlu sebagai persediaan masyarakat negara ini dalam menghadapi ancaman asing seperti globalisasi terhadap negara pelbagai kaum seperti Malaysia.

Hakikat Kejadian Manusia

Menurut Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah mendefinisikan insan sebagai manusia iaitu makhluk yang bertanggungjawab, yang diciptakan dengan sifat-sifat ketuhanan. Manusia diciptakan oleh Allah sebagai sebaik-baik ciptaanNya. Manusia berbeza dari makhluk binatang dan juga dari makhluk malaikat tetapi manusia diciptakan mempunyai kedua-dua sifat binatang iaitu hawa nafsu dan malaikat iaitu akal budi. Ketinggian taraf manusia terletak kepada keupayaannya menggunakan kedua-dua sifat yang dimilikinya dengan mengawal sifat hawa nafsunya menerusi kawalan akal budi yang dikurniakan. (Manja Mohd Lodin,1990)

Secara umumnya ilmu pengetahuan telah menunjukkan bahawa manusia dijadikan daripada setitik air mani daripada ibu bapanya. Sperma daripada air mani bapa akan bercantum dengan telur atau ovum daripada ibu lalu membentuk zigot. Zigot atau sel yang terbentuk hasil cantuman sperma dengan ovum di dalam rahim membesar sebagai janin dan berkembang menjadi makhluk yang

bernama manusia. (Jamilah Jamaluddin,1998) Al-Qur'an telah menunjukkan dengan lengkap kejadian ini seperti yang di firmankan Allah S.W.T :

“Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia daripada satu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani di dalam tempat yang kukuh (rahim). Kemudian air mani Kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian Kami jadikan dia makhluk yang berbentuk lain. Maka Maha Sucilah Allah, Pencipta yang Paling baik. “

Surah Al-Mu'minun, ayat 12-14.

Di dalam melihat perkembangan manusia ini kita harus ingat bahawa pertumbuhan manusia merupakan satu proses yang berlaku secara berterusan. Pertumbuhan dan perkembangan manusia berlaku dengan pesat di dalam rahim. Ketika itu zigot yang terbentuk berkembang sebagai embrio dan janin. Pertumbuhan peringkat ini dinamai pertumbuhan pranatal. Selepas bayi dilahirkan, pertumbuhan dan perkembangan berlaku bukan sahaja pada peringkat kanak-kanak, tetapi juga pada peringkat remaja dan peringkat dewasa. Setelah beberapa lama, proses penuaan bermula dan akhirnya perubahan-perubahan berlaku kepada semua organ tubuh. Fungsi organ-organ tubuh mula merosot dan seseorang itu mungkin kembali semula seperti keadaan asalnya iaitu semasa peringkat kanak-kanak.(Jamilah Jamaluddin,1998) Ini telah digambarkan dengan jelas dalam Al-Qur'an, Allah berfirman:

“ Allah menciptakan kamu, kemudian mewafatkan kamu dan di antara kamu ada yang dikembalikan kepada umur yang paling lemah, supaya dia tidak mengetahui lagi sesuatu pun yang pernah diketahuinya. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa. ”

Surah An-Nahl , ayat 70

Konsep Pembinaan Insan

Kejadian manusia sebagai makhluk istimewa seharusnya menjadi motivasi untuk menjalankan amanahnya sebagai khalifah Allah yang bertanggungjawab untuk memakmurkan muka bumi ini. Oleh sebab itu sebagai Khalifah Allah, adalah suatu tugas berat, maka manusia mempunyai bermacam-macam kewajiban ke atas dirinya yang perlu disempurnakan agar status manusia sebagai makhluk istimewa dan kehormatan kejadiannya dapat dipertahankan. Oleh kerana itu pembinaan insan ini amat penting bermula sejak awal lagi seperti yang jelaskan pada hadis Rasulullah :

“Bahawasanya tidak ada seorang bayi pun yang dilahirkan kecuali dengan fitrahnya (kesuciannya), kedua orang tuanyalah yang kelak akan menjadikannya sebagai seorang Yahudi, Nasrani ataupun Majusi.”

Untuk memastikan manusia yang lahir dalam keadaan fitrah ini dapat menjalankan peranannya sebagai khalifah berdasarkan ajaran tauhid maka manusia perlu menekankan perhatian dan tumpuan kepada 3 perkara pokok iaitu Iman, Ilmu dan Amal. (Harun Din,1988)

Iman dalam pengertian ringkasnya ialah keyakinan kepada kewujudan dan kebesaran Allah S.W.T dan kepatuhan kepada wahyu yang disampaikan melalui nabi dan rasul. Keyakinan dan kepatuhan adalah dua perkara pokok untuk mematuhi pengertian iman. Seseorang itu tidak dianggap sebagai beriman sekiranya ia percaya tetapi tidak patuh dan begitu juga sebaliknya. Implikasi paling utama daripada iman ialah komitmen kepada ajaran wahyu, berupa ketaatan mutlak untuk membentuk corak hidup berasaskan peraturan dan undang-undang wahyu yang dikenali sebagai syariah dengan segala kerelaan dan kesediaan untuk menghadapi risiko dunia mahupun akhirat.

Konsep ilmu dalam Islam adalah bersepadu iaitu meliputi ilmu-ilmu yang diperolehi melalui akal dan pengalaman serta ilmu yang diterima melalui wahyu yang disampaikan oleh Allah S.W.T kepada para nabi dan rasul. Ilmu wahyu adalah sebagai pembimbing kepada ilmu yang diperolehi melalui akal dan pengalaman. Oleh itu sekiranya manusia hanya berdasarkan akal dan pengalaman sahaja tanpa bantuan wahyu menyebabkan manusia tidak dapat memahami kewujudan Allah S.W.T dan realiti adanya akhirat, yang hanya dapat difahami melalui maklumat yang disampaikan oleh wahyu dan sunnah. Konsep ilmu dalam Islam jelas menunjukkan bahwa konsep membawa manusia mengenal erti kebesaran Allah.

Konsep amal dalam Islam pula adalah sesuatu perbuatan yang ditentukan batas-batasnya oleh iman dan ilmu yang mempunyai fungsi khusus untuk menyelamatkan manusia dan membawanya kepada kejayaan dunia dan akhirat. Amal dalam pengertian inilah yang terkandung dalam konsep amal salih iaitu perbuatan-perbuatan yang baik yang diredhai Allah dan amal dalam pengertian inilah yang dimaksudkan ibadat.

Pelaksanaan ketiga-tiga elemen ini dalam pembinaan insan sememangnya amat penting. Biarpun ketiga-tiganya menonjolkan Islam sebagai tumpuan perbincangan tetapi secara umumnya nilai yang dibawa ketiga-tiga elemen itu turut wujud dalam agama-agama lain didunia. Nilai-nilai yang ditonjolkan Islam sememangnya berbentuk sejagat dan sesuai dengan semua keadaan dan masa. Oleh yang demikian ia sebenarnya dapat juga diterapkan dalam pembinaan insan secara menyeluruh tanpa tertumpu pada satu-satu kumpulan saja.

Apabila setiap individu telah menghayati konsep ilmu, iman dan amal maka lahirlah pembinaan insan yang akan melahirkan insan yang sedar akan tanggungjawab masing-masing. Ini akan mewujudkan keadaan seperti berikut :

- a) Pemimpin negara akan menjalankan tugas kepimpinannya dengan bersih cekap dan amanah. Ini dapat memastikan kemajuan dan kemakmuran negara berdasarkan kesabaran dan sentiasa membuat muhasabah terhadap diri mengenai perkara-perkara yang telah dilakukan sebagai seorang pemimpin.
- b) Sebagai rakyat pula, sentiasa berusaha bersama-sama pemimpin untuk memajukan negara agar proses pembangunan dapat berjalan dengan lancar.
- c) Sebagai ketua jabatan, mestilah berusaha bersungguh-sungguh untuk memastikan jabatan itu dapat meningkatkan produktiviti negara. Oleh itu ketua jabatan hendaklah menyusun langkah yang lebih teratur dan mewujudkan suasana kerja yang baik serta semangat kerja sepasukan hendaklah diutamakan dalam hubungan antara pekerja dengan majikan.
- d) Sebagai pekerja pula mestilah berganding bahu dengan majikan dan merasakan kerja itu sebagai amal ibadat dan bukan sekadar untuk mendapat gaji semata-mata.

- e) Sebagai suami mestilah menjalankan peranan sebagai ketua keluarga yang bertanggung jawab serta mewujudkan suasana harmoni dalam rumahtangga. Begitu juga dengan isteri sentiasa bergandingan dengan suami dalam menjaga keharmonian rumahtangga.
- f) Sebagai anak mestilah sentiasa hormat dan patuh kepada ibubapanya selama kedua-duanya tidak menyimpang daripada lunas-lunas Islam.
- g) Sebagai pelajar mestilah sentiasa menjalankan amanahnya untuk menuntut ilmu dan menyebarkan ilmu yang diperolehi.

Gambaran yang dilahirkan hasil dari bentuk pembinaan insan yang tepat jelas menonjolkan kekukuhan masyarakat dan negara yang akan dapat dibina dan juga teguh dalam menghadapi sebarang cabaran masa depan.

Pendidikan di Malaysia dan Pembinaan Insan

Kementerian Pendidikan Malaysia menerusi sasaran Kerja Utama (1994) menegaskan bahawa misinya ialah untuk mewujudkan sistem pendidikan yang terbaik untuk menghasilkan insan yang mempunyai daya ketahanan tinggi bagi memenuhi aspirasi dan kehendak individu, masyarakat dan negara. Misi ini adalah selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara yang mengatakan: (INTAN,1991)

“ Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan bagi melahirkan Bangsa Malaysia yang mencapai kesejahteraan diri dan keluarga serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara. ”

Laporan Jawatankuasa Kabinet 1979 menekankan tentang pentingnya mata pelajaran Pendidikan Islam memainkan peranan dalam pembentukan insan ini. Jawatankuasa ini menegaskan:

“Pendidikan Islam bertujuan mewujudkan masyarakat yang berdisiplin dengan nilai akhlak yang tinggi. Unsur disiplin dan nilai akhlak ini merupakan asas yang kukuh bagi membentuk sebuah masyarakat yang bersatu padu, kerana Pendidikan Islam menanamkan nilai-nilai dansikap hidup yang baik serta membentuk kelakuan yang bersopan santun dan hormat menghormati di antara satu dengan lain.”

Untuk memastikan hasrat ini tercapai, jawatankuasa ini memperakukan mata pelajaran ini bukan sahaja wajib dipelajari malahan wajib diambil dalam peperiksaan. Tahun 1995, Bahagian Dakwah dan Kepimpinan (BDK), Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pendidikan Malaysia diwujudkan (dahulunya Unit Dakwah dan Kepimpinan), Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian

Pendidikan Malaysia). BDK bertanggungjawab memantapkan penghayatan Islam di kalangan pelajar. Berikutnya BDK telah menetapkan pernyataan peranannya iaitu membentuk generasi pelajar dan warga pendidikan yang berkualiti dan cemerlang dari segi sahsiah, akhlak dan kepimpinan.

Untuk mencapai hasrat ini, BDK telah diberi tanggungjawab melaksanakan fungsi-fungsi berikut iaitu merancang dan menyelaras aktiviti dakwah dan program hari-hari kebesaran Islam, pengukuhan nilai dan kawalan ajaran sesat, peningkatan kemahiran dakwah guru-guru Pendidikan Islam, perancangan dan penyelarasan majlis kegiatan dakwah Islamiah sekolah-sekolah serta penerbitan risalah dakwah dan kepimpinan. Hasil daripada usaha-usaha ini boleh melahirkan individu yang mempunyai kesepaduan antara unsur intelek, rohani, emosi dan jasmani.

Asas kepada usaha Kementerian yang menonjolkan kepentingan pendidikan Islam dalam usaha pembinaan insan ini sememangnya tepat dengan hakikat nilai-nilai Islam itu sendiri yang sememangnya telah sedia bersifat sejagat. Nilai-nilai yang ditonjolkan melalui pendidikan ini pada hakikatnya adalah merupakan nilai-nilai murni yang sentiasa disokong oleh kepercayaan adan agama yang lain. Setiap agama atau kepercayaan sentiasa mengusahakn nilai-nilai murni yang dapat dikongsi oleh setiap lapisan masyarakat. Inilah yang telah dilahirkan oleh nilai-nilai Islam yang sejagat tersebut. Walau bagaimanapun supaya tidak menimbulkan kekeliruan dan salah faham , langkah-langkah yang digunakan hendaklah dilaksanakan secar berperingkat-peringkat dan dengan cara yang bijak.

Nilai-Nilai Murni Islam Dalam Proses Pembinaan Insan

Dalam proses pembinaan insan yang mantap dan sejati beberapa nilai murni Islam yang bersifat sejagat dan wajar dikongsi oleh semua golongan manusia dapat dimanfaatkan secara bersama. Nilai-nilai ini adalah amanah Allah yang dijelaskan oleh Imam Al-Ghazali sebagai Sifat-sifat Mahmudah (yang Terpuji) dan Sifat-sifat Mazmumah (yang Di Keji). Daripada keduanya itu lahirlah nilai-nilai murni Islam yang berbentuk sejagat ini. Nilai-nilai ini perlu dibangunkan supaya ianya dapat membentuk perilaku kehidupan yang sebenar dalam pembinaan insan dan membantu negara maju ke hadapan. Nilai-nilai tersebut ialah : (Manja Mohd Ludin,1990)

- a) Berperikemanusiaan
- b) Bertanggungjawab
- c) Adil
- d) Amanah
- e) Sabar
- f) Jujur
- g) Toleransi dan Bertimbang rasa
- h) Benar
- i) Berani
- j) Menghormati Tetangga dan Hak Mereka
- k) Memuliakan ibu bapa, orang-orang lebih tua dan guru
- l) Ukhuwah Islamiyah
- m) Bercita-cita dan berwawasan
- n) Berdisipin

- o) Bekerja ikhlas kerana Alla
- p) Akauntabiliti.
- q) Bersifat kasih sayang dan hormat menghormati

Niali-nilai yang dinyatakan di atas jika dibina dalam perilaku pembinaan kehidupan insan maka sifat-sifat negatif yang melemahkan pembinaan dan perkembangan dan pembinaan hidup insan dapat dikikis. Sifat-sifat negatif yang akan mengancam pembinaan insan yang sebenar dan perlu dijauhi serta dihindari ialah :

- a) Hasad dengki
- b) Peningkan diri sendiri
- c) Angkuh/Takbur
- d) Meminta-minta belas kasihan orang lain
- e) Kurang usaha dan lemah
- f) Malas
- g) Membuang asa
- h) Tidak bercita-cita
- i) Tamak dan Kedekut
- j) Menipu / Berbohong
- k) Tidak berilmu
- l) Tidak menjaga maruah
- m) Bertindak mengikut perasaan
- n) Sombong dan riya'
- o) Materialistik

Menerusi usaha dan pelaksanaan kepada perkara-perkara yang menjadi amanah Allah untuk ditunaikan ini akan lahir insan-insan sejati dan berkualiti yang akan membangunkan masyarakat dan negaranya di atas landasan yang benar. Insan berkualiti itu ialah insan yang mempunyai niat ikhlas dalam amalan dan perbuatannya. Allah akan memberi ganjaran kepada amalan yang dilakukannya. Hanya dengan memperbaiki amalan dari semasa ke semasa akan lahir insan berkualiti. Insan berkualiti secara umumnya ialah insan yang baik dan bermanfaat kepada diri dan masyarakat serta negaranya.

Cabaran Pembinaan Insan

Pembinaan insan merupakan cabaran yang amat besar kepada semua pihak yang bertanggungjawab. Pada ketika proses pembinaan insan sedang berlaku kita tidak dapat mengelakkan elemen-elemen penghalang yang akan menggugat usaha membina insan yang sebenar. Diantara elemen-elemen tersebut ialah :

Kurang Kematangan

Apa yang sering diperkatakan apabila berlakunya masalah dalam masa proses pembinaan insan ialah ketidakmatangan mereka menangani cabaran dan permasalahan hidup. Ketidakmatangan ini selalunya dihubungkan dengan faktor-faktor seperti pembesaran, persekitaran, pergaulan dan tanggungjawab yang diberikan. Kurang kematangan pada kebiasaannya berkaitan dengan kurangnya peluang pendidikan juga pendedahan kepada seseorang manusia itu. Akibat kurangnya kematangan ini akan menyebabkan keputusan yang diambil kurang mantap dan tindakan yang diambil serta hasilnya juga tidak memuaskan. Ini akan merugikan negara jika dikira dari sudut produktiviti dan akan menyebabkan masyarakat dan negara ketinggalan dari segi pembangunan dan mungkin membawa kemudatan. (Abdul Halim Ahmad,1998)

Pendidikan

Selepas penjajahan Inggeris, sistem pendidikan yang berteraskan kepada sistem sekular ataupun ala British telah diterima pakai hampir disemua sekolah di Malaysia. Sistem ini sedikit sebanyak telah menukar gaya hidup masyarakat ke arah lebih 'keduniaan' iaitu meletakkan kelayakan akademik mengatasi segala-galanya. Ibubapa yang menghantar anak-anak mereka ke sekolah mengharapkan agar anak-anak tersebut akan berjaya di dalam akademik seperti lulus satu-satu peperiksaan dengan cemerlang yang akhirnya menjejak kaki ke menara gading dan mendapat pekerjaan dan pendapatan yang baik. Pengharapan ini lama-kelamaan telah menjadi satu budaya terutamanya di dalam masyarakat. Apa yang menyedihkan, mereka meletakkan kelayakkan akademik sebagai kayu-ukur kejayaan seseorang. Mana-mana yang berjaya akan dipuji dan disanjung dan yang agak 'lembab' di dalam akademik dipinggirkan atau di paksa agar berjaya. Budaya ini lantas telah menjadi satu 'momokan' tidak hanya kepada ibubapa malah juga kepada para pelajar. Desakan untuk berjaya dengan jayanya di dalam akademik telah mengakibatkan sesetengah ibubapa dan anak-anak meninggalkan pengetahuan-pengetahuan hidup yang lain yang perlu diberikan dan diketahui oleh manusia, terutamanya yang berkenaan dengan fardhu ain dan kifayah bagi orang Islam, lantas menjadikan mereka agak jahil dalam pengetahuan agama. Agak malang juga, ramai yang terlalu inginkan kejayaan akademik sehingga melupakan unsur-unsur kematangan hidup anak-anak yang sukar untuk diperolehi dari sudut pembacaan sahaja. (Abdul Halim Ahmad, 1998)

Persekitaran dan Proses Pembandaran

Persekitaran yang baik juga amat penting untuk melahirkan insan yang antap dan berjaya. Namun begitu dengan realiti yang wujud pada hari ini untuk memperolehi persekitaran yang baik adalah hampir tidak pasti. Bahkan jika dinilai, persekitaran hari ini lebih kepada merangsangkan kewujudan ancaman terhadap pembinaan insan yang sebenar. Peranan kebanyakan media massa yang seakan menyuntik unsur-unsur yang jauh dari nilai-nilai murni dan keagamaan memekatkan lagi kemelut ini. Di tambah dengan ketidak matangan remaja hari ini, persembahan yang disogok oleh idola-idola mereka diveduk terus ke dalam pembangunan diri dan sahsiah remaja.

Proses pembandaran sekarang ini juga sedikit sebanyak merencatkan sistem ekologi kesempurnaan masyarakat hari. Apa yang nyata, hampir di semua tempat yang mengalami proses pembandaran akan membawa bersama nilai kebendaan. Secara tidak langsung nilai sebeginilah menyukarkan usaha pembinaan insan sejati dan berkualiti. Proses tersebut juga telah menghilangkan nilai-nilai atau budaya kekampong-satu nilai atau budaya yang merangsangkan pertumbuhan sistem ekologi sosial yang sihat, lebih-lebih lagi dalam isu mematangkan manusia. Faktor yang mungkin menghilangkan nilai dan budaya ini ialah kerana kesibukan dan kealpaan kepada tanggungjawab individu di dalam masyarakat dek kerana mencari kebendaan.(Abdul Halim Ahmad)

Krisis Nilai

Krisis nilai di dalam diri remaja juga boleh menjadi penghalang kepada usaha pembinaan insan yang sebenar. Masyarakat melihat sendiri insan remaja hari ini tidak berupaya secara matang untuk menilai 'nilai' itu sendiri. Apatah lagi apabila nilai itu sendiri kadangkala berubah mengikut interpretasi orang yang menilai itu sendiri. Sebagai contohnya, nilai muzik rock akan dinilai enak dan terbaik bagi yang menyanyi atau mereka lagu tersebut. Justeru itu, nilai yang diambil oleh pendengar

atau peminat lagu tersebut adalah sama dengan yang melagukan atau yang mereka lagu itu. Apatah lagi jika penyanyi lagu tersebut menjadi idola seseorang.

Di dalam konteks remaja masa kini, persoalan terdapat nilai yang hakiki sering diungkapkan. Golongan inilah yang banyak terlibat di dalam krisis nilai sehingga kadangkala berubah dari masa ke semasa di dalam mentafsirkan sesuatu nilai itu dan berkait rapat dengan 'role model' remaja tersebut yang sering dipaparkan melalui media massa.

Sehubungan itu, pengertian nilai yang sebenar dan betul perlulah diserapkan dikalangan remaja. Nilai itu mestilah bersesuaian dan bertepatan dengan kehendak agama dan budaya masyarakat Malaysia. Langkah-langkah yang betul dan bersistematik perlu ditanam disegenap lapisan masyarakat agar tidak timbul kepincangan di dalam memahami nilai itu sendiri. Dalam usaha pembinaan insan, sejak awal lagi perlu diberi pengisian yang betul agar matang di dalam memahami dan mencari nilai yang sejati. Media massa juga perlu mengambil tanggungjawab sosial di dalam membentuk nilai remaja itu sendiri. Mereka perlulah peka untuk menjuruskan remaja untuk mencari nilai yang baik dan bersesuaian dengan kehendak agama dan negara. (Abdul Halim Ahmad, 1998)

Kesimpulan

Pembinaan insan secara keseluruhannya adalah merupakan agenda paling penting dan asas utama kepada perkembangan pembangunan negara. Manusia memikul tanggungjawab besar sebagai Khalifah Allah dan sebagai wakilnya ia perlu menunaikan pelbagai tanggungjawab. Didalam waktu memikul tanggungjawab ini setiap insa perlu mempersiapkan diri dengan iman, ilmu dan amal.

Menerusi penerpan tiga elemen utama ini maka dpatlah dibangunkan masyarakt dan negar seperti yang diamanahkan. Ini dosokong juga denagn penerpan dan pembnagunan nialai-nilai murni Islam yang berbentuk sejagat. Ini bagi memberi ruang perkongsian bagi masyarakt pelabgai kaum dineagr ini dalam membina masyarakat yang berjaya dan berakhlak serta bermoral tinggi. Manusia sentiasa diperingatkan bahawa adanya perbezaan darjat, rezeki, kuasa dan kedudukan adalah ujian semata-mata untuk melihat siapakah yang lebih bertanggung jawab kerana sesungguhnya darjat manusia itu ditentukan oleh ketakwaannya kepada Allah semata-mata. Dan segala nya itu tidak mungkin dapat dicapai tanpa iman, ilmu dan amal serta nilai-nilai murni yang diamanahkan. Insan yang berkualiti ialah insan yang mempunyai niat ikhlas dalam amalan dan perbuatannya. Allah akan memberi ganjaran kepada amalan yang dilakukannya. Dengan memperbaiki amalan dari semasa ke semasa akan melahirkan insan berkualiti. Insan berkuliti ialah insan yang manusia yang baik dan bermanfaat kepada diri dan masyarakat serta negaranya.

BIBLIOGRAFI

- 1) Abdul Halim Ahmad, Zulhilmi Paidi & Mohd Afandi Salleh. **Gejala Sosial di Negeri Kedah.** Kertas Penyelidikan Universiti Utara Malaysia, Sintok, 1998.
- 2) Bucaille, Maurice. **What is the Origin of Man.** A.S. Noordeen, Kuala Lumpur, 1989.
- 3) Harun Din. **Manusia dan Islam.** Hizbi Sdn Bhd, Shah Alam, 1988.
- 4) INTAN. **Malaysia Kita.** Institut Tadbiran Awam Malaysia, Kuala Lumpur, 1991.
- 5) Jamaliah Jamaluddin. **Perkembangan Manusia dari Janin ke Dewasa.** Dewan Bahasa & Pustaka, Kuala Lumpur, 1998.
- 6) Manja Mohd Ludin. **Psikologi Sosiologi dan Falsafah dalam Pendidikan.** Dewan Bahasa & Pustaka, Kuala Lumpur, 1990.
- 7) Mohd. Yusoff. **Bimbingan Akhlak Mulia yang Murni dan Terpuji.** Jasmin Enterprise, Kuala Lumpur, 1995.
- 8) Syed Ali Ashraff (diterjemahkan oleh Ismail Ahmad). **Horizon Baru dalam Pendidikan Islam.** Dewan Bahasa & Pustaka, Kuala Lumpur, 1994
- 9) Rozumah Baharuddin. **Perkembangan Kanak-Kanak.** Dewan Bahasa & Pustaka, Kuala Lumpur, 1997.
- 10) Syeikh Muhd Syakir. **Membentuk Akhlak dan Jiwa Remaja.** Darul Nu'man, Kuala Lumpur, 1994.
- 11) Zafar Afaq Ansari (ed.). **Qur'anic Concepts of Human Psyche.** The International Institute of Islamic Culture, Kuala Lumpur, 1992.