

**PERANAN HARUN NASUTION DALAM PEMBAHARUAN  
PENDIDIKAN TINGGI ISLAM DI INDONESIA**

**DISERTASI**



**ACHMAD RIZWAN AFENDI**  
NIM. 19010000818

**PROGRAM PASCASARJANA  
LAIN LAIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2010**

**PERANAN HARUN NASUTION DALAM PEMBAHARUAN  
PENDIDIKAN TINGGI ISLAM DI INDONESIA**

**DISERTASI**



Oleh:  
**ACHMAD RUSLAN AFENDI**  
NIM : FO. 550 818

**PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2010**

**PERANAN HARUN NASUTION DALAM PEMBAHARUAN  
PENDIDIKAN TINGGI ISLAM DI INDONESIA**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Ilmu Ke-Islaman  
Pada Program Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya**

Oleh:  
**ACHMAD RUSLAN AFENDI**  
NIM : FO. 530 818

**PROGRAM PASCASARJANA  
IAIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2010**

**PENGUKURAN TIM PENYUSUN**

Tugasnya ini telah diuji dalam tahap pertama pada tanggal 29 Juli 2010 dan dianggap layak untuk diuji dalam tahap kedua

Tim Penguji

1. Prof. Dr. H. Nur Syam, M.Si (Ketua) .....
2. Prof. Dr. H. M. Ridiwan Nasir, MA (Sekretaris) .....
3. Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA (Promotor/Anggota) .....
4. Prof. Dr. H. Muhaimin, MA (Promotor/Anggota) .....
5. Prof. Dr. H. Sutrisno, M.Ag (Anggota) .....
6. Prof. H. Thoha Hamim, MA., Ph.D (Anggota) .....
7. Masdar Hilmy, MA., Ph.D (Anggota) .....

Surabaya, 29 Juli 2010  
Direktur,



**Prof. Dr. H.M. Ridiwan Nasir, MA**  
NIP. 19500817 198103 1 002

## ABSTRAK

Judul : Peranan Harun Nasution dalam Pembaharuan Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia  
Penulis : Achmad Ruslan Afendi  
Promotor : Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA, dan Prof. Dr. H. Muhaemin, MA.  
Kata Kunci : Harun Nasution, Pembaharuan, Pendidikan Tinggi Islam

Disertasi ini bersifat *Bibliografi research*, Metode yang digunakan dalam pencarian data adalah penelitian kepustakaan (*library research*) dengan membaca buku-buku karya Harun Nasution sendiri (sebagai data primer) dan buku-buku yang ditulis mengenai pemikiran Harun Nasution (sebagai data sekunder) berupa pendapat, komentar yang menilai gagasan, pandangan, tipologi atau corak pemikiran Harun Nasution tentang masalah pembaharuan pendidikan tinggi Islam di Indonesia.

Dalam menganalisis data, menggunakan analisis isi (*content analysis*). Analisis isi di sini dimaksudkan melakukan analisis terhadap makna yang terkandung dalam keseluruhan pemikiran Harun Nasution. Sebab untuk meneliti pemikiran Harun Nasution tentang pendidikan tinggi Islam di Indonesia secara komprehensif diperlukan kemampuan untuk memahami karakteristik pemikirannya yang cenderung dominan bicara ke masalah teologi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Harun Nasution adalah seorang pembaharu pendidikan tinggi Islam di Indonesia, yang kontribusinya terhadap perkembangan pemikiran Islam di Indonesia, adalah hasil dari dialog antara dia dengan lingkungan. Kematangan dalam lapangan pemikiran keagamaan, membuat ide-ide dan gagasan pemikirannya diminati dan ia semakin mapan menempatkan dirinya sebagai seorang pembaharu yang objektif dan kritis, meskipun untuk itu ia harus membayar mahal seperti di tuduh Mu'tazilah, mengacaukan bangunan tradisi pemikiran Islam yang sudah mapan, bahkan dituduh keluar dari agama Islam.

Harun dengan sangat cemerlang mengantarkan teori pembangunan melalui pembaharuan teologi. Keberhasilan Harun Nasution dalam mengantarkan doktrin perlunya penafsiran kembali kepada ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan keadaan zaman. Berulang kali Harun menegaskan bahwa ajaran Islam itu banyak dan luas maka siapa saja dapat berenang dalam kolam ajaran Islam yang nisbi tersebut, asal jangan keluar dari padanya. Seorang telah dinyatakan keluar dari Islam apabila ia telah melanggar empat hal yang telah disepakati dalam pemikiran Islam yaitu (1) tidak boleh ada dalam pemikiran Islam yaitu Allah tidak ada (2) tidak boleh ada kesimpulan dalam Islam bahwa al-Qur'an bukan wahyu (3) tidak boleh ada kesimpulan dalam pemikiran Islam bahwa Muhammad bukan Rasul Allah, dan (4) tidak boleh ada kesimpulan dalam pemikiran Islam bahwa hari akhir itu tidak ada. Dalam konteks ini, ukurannya adalah zamannya. Harun Nasution terlihat sangat radikal dan berani, sekaligus sangat toleran.

Oleh karena itulah Harun harus ditempatkan sebagai tokoh yang telah berhasil melakukan demokratisasi sikap ilmiah dan independensi berfikir serta

mengajarkan bahwa semua orang punya hak suara yang sama, Gagasan-gagasan dan ide-ide pemikiran Harun Nasution mendapat reaksi keras dari sebagian kaum terpelajar Islam di Indonesia, karena dipandang mengacaukan bangunan tradisi pemikiran Islam yang sudah mapan, bahkan dituduh keluar dari Islam. Akan tetapi sebagaimana terbukti dalam penelitian ini bahwa pemikiran Harun Nasution dalam merasionalisasikan pemahaman keagamaan adalah dengan sebuah semangat yang dijiwai nilai-nilai al-Qur'an. Itulah yang kemudian menjiwai obsesi Harun Nasution untuk mengembangkan.

## تجريد

- العنوان** : دور هارون ناسوتيون في تجديد التربية العالية الإسلامية في إندونيسيا
- الكاتب** : أحمد رسلان أفندي
- المشرف** : الأستاذ الدكتور الحاج إمام باواني الماجستير و الأستاذ الدكتور الحاج مهيمن الماجستير
- الكلمات الرئيسية** : هارون ناسوتيون، تجديد، التربية العالية الإسلامية
- إن هذه الرسالة (رسالة الدكتوراة) هي بحث ببليوغرافي، والمنهج المسلك في البحث عن المعلومات والبيانات هو البحث المكتبي (Library Research) عن طريق قراءة كتب هارون ناسوتيون كمصدر أساسي وكتب أخرى تتعلق بأفكاره كمصدر ثانوي من الآراء والتعليقات على آراء هارون ناسوتيون وأنظاره ونوع تفكيره عن تجديد التربية العالية الإسلامية في إندونيسيا.
- أما منهج تحليل البحث المستخدم في هذه الرسالة هو طريقة تحليل المضمون (Content Analysis)، يعنى تحليل المعانى المضمونة في جميع أفكار هارون ناسوتيون. وذلك لأن كل من أراد أن يبحث أفكاره حول التربية العالية الإسلامية شاملا لا بد أن تكون له ملكة وقدرة على فهم ميزة أفكاره التي تميل غالبا إلى المسائل الكلامية.
- تشير نتيجة هذه الرسالة إلى أن هارون ناسوتيون مجدد في التربية العالية الإسلامية في إندونيسيا، حيث أن إسهامه في ترقية الأفكار الإسلامية بإندونيسيا هو نتيجة حوار مع بيئته. فنضج هارون ناسوتيون في ميدان التفكير الديني قد جعل آراءه وأفكاره مقبولة بين أيدى الناس كما حلّ هو نفسه كمجدد موضوعي ناقد رغم أنه قد اتهمه الناس بذلك بأنه قد اعتزل (اعتزلى) وهدم بناء العادات التفكيرية الإسلامية العامة بل اتهمه بعضهم بأنه قد ارتد عن الإسلام.
- وكان هارون عبقريا في حمل نظرية البناء عن طريق تجديد علم الكلام (علم اللاهوت). فإنه يُعتبر ناجحا في الدعوة إلى أهمية إعادة تفسير آيات القرآن لاعتبارها مناسبة بالأزمان. فهو يؤكّد مرات عديدة

أنّ تعاليم الإسلام وفيرة وواسعة حتى يمكن لكل أحد التعمق في هذه التعاليم النسبية ما لم يرتد عنها.

يُعتَبَرُ المسلم مرتدًا عن الإسلام إذا تجاوز عن الأمور الأربعة المعلومة من الدين بالضرورة في التفكير الإسلامي: الأول: أن الله معدوم، الثاني: أن القرآن ليس وحيا، الثالث: أن محمدا ليس رسولا، الرابع: وأن اليوم الآخر معدوم. فبهذه العلاقة، كان المقياس فيها هو الزمان. ويبدو أنّ هارون ناستيون متطرف جري وفي نفس الوقت كان هو سماحا.

بناء على ذلك، أنه لا بد من اعتبار هارون ناسوتيون رجلا ناجحا في عملية ديمقراطية الموقف العلمي والاستقلال التفكيرى والتعليم أن كل أحد على حد سواء فى الحقوق. وكانت آراء هارون ناسوتيون وأفكاره تلقت تفاعلا شديدا من عدد كثير من طلاب إندونيسيا لاعتبارها هادمة لبناء العادات التفكيرية الإسلامية العامة بل قد اعتبروه مرتدا عن الإسلام، مع أن أفكاره فى تعقلية التعاليم الدينية كانت مبنية على التعاليم القرآنية، فهذا الذى يهّمه فى ترقيتها.



## ABSTRACT

**Title** : The role of Harun Nasution in developing Islamic Higher Education in Indonesia  
**Author** : Achmad Ruslan Afendi  
**Promotor** : Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA, and Prof. Dr. H. Muhaimin, MA.  
**Key Words** : *Harun Nasution, Modernity, Islamic Higher Education*

This dissertation is Bibliographically research. The methodology undertaken in searching data was library research in which the writer has read Harun's works and some related references written in connections with his thought (as a secondary data) opinions, comments on ideas, views, typology or various Nasution's thought on modernity of Islamic higher education in Indonesia.

In analyzing data, the writer has used content analysis. This term means an analyzing data meaningfully addressed toward the whole Nasution's thought. Since, in searching Nasution's thought toward Islamic Higher Education in Indonesia, it needs to have the capacity in comprehending his thinking characteristic tend to be theologically approach.

The result of this research proves that Harun had been the modernist of Islamic Higher education in Indonesia in which his contribution toward the development of Islamic thought in Indonesia was reached from the result of the dialogue between Nasution and his environment. The maturity on the field of religious thought led him to reach ideas and his views discussed by scholars. He, successfully, had been able to be the modernist, objectively and critically. Even, in gaining his thought, he had been accused as if he were *Mu'tazly*, as some scholars thought, confusing the proper building of Islamic thought tradition and some said that he had converted from Islam.

Harun, with his brilliant, led the theory of development by theological modernity. His success in leading the doctrine of reinterpretation of the holy Quran has been contextualizing to the era. He often stated that Islamic teaching was broad, so that whoever has been able to swim in the "Islamic teaching pool", but without converting from it. If there is someone who contravene four things agreed in Islamic thought, he had been converted from Islam ; (1) There is nothing in Islamic thought that there is no God (2) There is no conclusion in Islamic thought that the holy Quran is not the divine revelation. (3) There is no conclusion that Muhammad is not the messenger of Allah. (4) There is no conclusion that there is no judgment day or end of the world. On this context, the measurement is its epoch. Harun has seemed to be radical, bravery and tolerant as well.

Therefore, Harun should be placed as the Moslem scholar who has been success in undertaking democratization on scientific attitude, thinking independency and teaching that all human beings have the same right. His ideas

and thought got the huge reaction from some of Muslim scholars in Indonesia. It seems to be confusing the building of the proper Islamic thought tradition, even he has been accused converting from Islam. His thought, however, as stated on this research that Nasution's thought in rationalizing religious comprehension has been using the spirit based on the value of the holy *Quran*. These are leading Harun obsession to develop.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR TRANSLITERASI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv

### ✓ BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Tujuan Penelitian .....	15
D. Penelitian Terdahulu.....	22
E. Kegunaan Penelitian .....	26
F. Sistematika Pembahasan.....	27

### BAB II: PERSPEKTIF TEORITIS TENTANG PENDIDIKAN TINGGI

#### ISLAM

A. Pendidikan Islam dalam Berbagai Perspektif.....	30
B. Pendidikan Tinggi Islam.....	63
C. Perubahan Konseptual Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia ...	71

D. Dinamika Perubahan Institusi Pendidikan Tinggi Islam.....	82
E. Problematika Pendidikan Tinggi Islam .....	94
F. Strategi Pengembangan Pendidikan Tinggi Islam.....	124

**BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	118
B. Fokus Penelitian.....	140
C. Pendekatan Penelitian.....	145
D. Informan Penelitian.....	147
E. Metode Pengumpulan Data.....	148
F. Teknik Analisis Data .....	154
G. Menghindari Bias Penelitian.....	158

**BAB IV: BIOGRAFI HARUN NASUTION**

A. Latar Belakang Keluarga .....	162
B. Pendidikan Harun Nasution .....	164
C. Karier Harun Nasution.....	169
D. Pemikiran Harun Nasution.....	173
E. Konteks Lingkungan .....	194

**BAB V: HASIL PENELITIAN, PEMBAHASAN DAN IMPLIKASINYA**

A. Pemikiran Harun Nasution tentang Ilmu Keislaman.....	211
B. Pemikirannya tentang Pendidikan Tinggi Islam .....	217
C. Tujuan Kurikulum Pendidikan Tinggi Islam .....	228
D. Materi Kurikulum Pendidikan Tinggi Islam .....	233
E. Pendekatan Studi Kurikulum Pendidikan Tinggi Islam .....	243

F. Organisasi Kurikulum Pendidikan Tinggi Islam .....	249
G. Manajemen Pendidikan Tinggi Islam .....	252
H. Pemikirannya tentang Standar Kesurjaan .....	266
I. Pengembangan Program Pascasarjana .....	272
J. Pengembangan Sumber Daya Manusia khususnya Dosen dan Pengelola Pendidikan Tinggi Islam .....	292
K. Implikasi Teoritis dan Praktis dalam Pengembangan Ilmu.....	306

#### **BAB VI: PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	309
B. Keterbatasan Studi.....	313
C. Saran-Saran .....	314

✓ **DAFTAR PUSTAKA**

✓ **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Harun Nasution (1919-1998)<sup>1</sup> dikenal luas oleh kaum intelegensia Indonesia sebagai salah seorang ilmuan yang tekun mendalami berbagai bidang kajian keislaman antara lain ilmu kalam, falsafah, dan tasawuf. Karyanya baik dalam ilmu kalam, falsafah, dan tasawuf, itu umumnya bersifat deskripsi dengan pendekatan sejarah tentang berbagai aliran pemikiran yang berkembang di dunia Islam. Sekalipun fokus kajian Harun Nasution lebih banyak diarahkan kepada bidang-bidang ilmu kalam, falsafah dan tasawuf, namun ternyata ia juga memiliki minat yang besar dalam mengkaji dan mempunyai andil dalam pengembangan pendidikan tinggi Islam khususnya di Indonesia.<sup>2</sup> Gerakan tersebut tidak pernah menyatakannya sebagai sebuah gerakan berorientasi kepada peningkatan kualitas dan pencerahan (*enlightenment*) kajian pendidikan tinggi Islam di Indonesia. Dikatakan sebagai suatu gerakan, karena Harun Nasution berhasil mengorganisir satu potensi besar yang menjadi faktor penentu perubahan studi Islam. Gerakan itu dimulai dari ruang kelas yang terbatas, kemudian berkembang menjadi

---

<sup>1</sup>Harun Nasution lahir hari Selasa, 23 September 1919, di Pematang Siantar, Sumatera Utara. Putera dari Abdul Jabbar Ahmad, seorang pedagang asal Mandailing dan Qadi (penghulu) pada masa Pemerintahan Belanda di Kabupaten Simalungun Pematang Siantar. Sedangkan ibunya seorang Boru Mandailing Tapanuli, bernama Maimunah keturunan seorang ulama, pernah bermukim di Mekkah dan mengikuti beberapa kegiatan di Masjidil Haram. Lihat Aqib Suminto dkk, *Refleksi Pembaharuan Islam, 70 Tahun Harun Nasution* (Jakarta: LSAF, Cetakan I, 1989), 1-5.

<sup>2</sup>Yusril Ihza Mahendra, *Islam dan Masalah Kenegaraan*, dalam Abdul Halim (ed). *Teologi Islam Rasional. Apresiasi terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution* (Jakarta: Ciputat Press, Cetakan I, 2001), 183.

## BAB VI PENUTUP

Pada bab ini, peneliti akan memaparkan tentang kesimpulan, implikasi teoritik dan saran-saran secara berurutan sebagai berikut:

### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian disertasi ini bisa disimpulkan sebagai berikut:

1. Merupakan fakta bahwa Harun Nasution adalah salah seorang tokoh terpenting dalam mengagas pendidikan tinggi Islam yaitu Program Pascasarjana (PPs) IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, dan beberapa Program Pascasarjana IAIN di luar Jakarta. Harun tidak hanya mendirikan Program Pascasarjana di lingkungan IAIN secara institusional, tetapi ia juga mengembangkan semangat ke dalamnya. Semangat yang dikembangkan Harun adalah keberanian mengambil sikap pemikiran dan tempat penyemaian gagasan-gagasan keislaman yang baru. Pendirian pemikiran dipentingkan dalam dunia ilmu tertentu, tentu saja setelah melalui proses penyelidikan dan pengkajian ilmiah untuk menegaskan identitas seorang pemikir.

Oleh karena itulah Harun harus di tempatkan sebagai tokoh yang telah berhasil melakukan demokratisasi sikap ilmiah dan independensi berfikir serta mengajarkan bahwa semua orang punya hak suara yang sama, tanpa takut ada intervensi dari hal-hal yang bersifat non-ilmu. Gagasan-gagasan dan ide-ide Harun Nasution mendapatkan reaksi yang keras dari sebagian kaum terpelajar Islam di Indonesia, karena dipandang

sebagai mengacaukan bangunan tradisi pemikiran Islam yang sudah mapan, bahkan dituduh keluar dari Islam. Akan tetapi sebagaimana terbukti dalam penelitian ini bahwa Harun Nasution dalam merasionalisasikan pemahaman keagamaan adalah dengan sebuah semangat yang dijiwai nilai-nilai al-Qur'an. Nilai-nilai al-Qur'an itulah yang kemudian menjiwai obsesi Harun Nasution untuk mengembangkan banyak sekali hal yang tertinggal terutama tentang pemahaman kita terhadap ilmu agama.

2. Harun Nasution adalah seorang pembaharu pendidikan tinggi Islam di Indonesia, yang kontribusinya terhadap perkembangan pemikiran Islam di Indonesia. Kematangannya dalam lapangan keagamaan, membuat ide-ide dan gagasannya diminati dan ia semakin mapan menempatkan dirinya sebagai pembaharu yang rasionalis, obyektif dan kritis, meskipun untuk itu, ia harus membayar mahal seperti dituduh Mu'tazilah, mengacaukan bangunan tradisi pemikiran Islam yang sudah mapan, bahkan dituduh keluar dari Islam. Dan sangat konsisten menyuarakan *pluralistik approach* dalam memahami Islam dan berakar kuat di lingkungan IAIN dewasa ini.

Harun Nasution menggunakan teologi rasional sebagai landasan bagi pemikirannya. Dengan teologi rasionalnya tersebut, Harun ingin memperlihatkan sifat keluasan Islam. Islam menurut Harun tidak hanya menginformasikan fiqh, ibadah, tauhid, tafsir, hadith, dan akhlak saja, tetapi lebih luas dari itu, yaitu termasuk di dalamnya sejarah peradaban, falsafah, mistisisme, teolog hukum, lembaga-lembaga dan politik. Karena



kecenderungannya yang kuat pada rasionalitas Mu'tazilah, maka visi dan misi yang menjadi predikatnya adalah pembaharuan teologi yang dibangun atas asumsi bahwa keterbelakangan dan kemunduran umat Islam Indonesia dan seluruh dunia disebabkan "ada yang salah" dalam sistem teologi mereka.

Harun Nasution dengan sangat cemerlang mengantarkan teori pembangunan melalui pembaharuan teologi. Keberhasilan Harun Nasution dalam mengantarkan doktrin perlunya penafsiran kembali kepada ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan keadaan zaman. Berulangkali Harun menegaskan bahwa ajaran Islam itu banyak dan luas, maka siapa saja dapat berenang di dalam kolam ajaran Islam yang nisbi tersebut, asalkan jangan keluar dari padanya. Seseorang dinyatakan telah keluar dari Islam, adalah ketika ia melanggar empat hal yang disepakati dalam pemikiran Islam yaitu: (1) tidak boleh ada dalam pemikiran Islam yaitu Allah itu tidak ada (2) tidak boleh ada kesimpulan dalam pemikiran Islam bahwa al Qur'an bukan wahyu (3) tidak boleh ada kesimpulan dalam pemikiran Islam bahwa Muhammad Saw. bukan Rasul Allah, dan (4) tidak boleh ada kesimpulan dalam pemikiran Islam bahwa hari kiamat tidak ada. Dalam konteks ini, untuk ukuran zamannya, Harun Nasution terlihat sangat radikal dan berani, sekaligus sangat toleran.

Harun Nasution memiliki keprihatinan yang sangat dalam terhadap perkembangan pemikiran Islam khususnya di lembaga pendidikan tinggi Islam di Indonesia, seperti IAIN. Ketika studi di luar

negeri, Harun mendengar bahwa kondisi pemikiran di IAIN sangat sempit, buku karya Muhammad Abduh tidak boleh diajarkan; pemikiran yang berkembang di IAIN masih tradisional dan spesialisasinya ke fiqh. Karenanya sebelum pulang ke Indonesia dan mengajar di IAIN, Harun mempersiapkan berbagai konsep menghadapi situasi tersebut. Harun membawa pemikiran perkembangan modern dari segi pembaharuannya.

3. Dalam konteks Pemahaman, kehadiran Harun Nasution dan berkembangnya beberapa kecenderungan baru dalam kajian tentang Islam dan agama lain di IAIN, maka fenomena tersebut sangat menentukan bagi arah baru kajian tentang Islam dan peran serta kiprah IAIN bagi pembangunan umat dan bangsa di masa depan. Kecenderungan *pertama* adalah bahwa kajian dalam Islam di IAIN pada umumnya bersifat non-madhab atau menggunakan pendekatan ini kajian tentang Islam cenderung lebih obyektif; atau merupakan sekedar eksposisi "ilmiah" tentang berbagai madhab dan aliran yang tumbuh dan berkembang di dalam Islam, tanpa keharusan untuk memilih atau mengikuti madhab atau aliran tertentu yang sudah mapan. Hasil dari pendekatan non-madhab ini adalah pemudaran sektariansisme madhab dan aliran pemikiran tidak hanya di lingkungan IAIN, tetapi juga dalam kalangan masyarakat muslim umumnya. Kecenderungan *kedua* adalah terjadinya pergeseran dari kajian-kajian Islam yang lebih bersifat normatif kepada yang lebih bersifat historis, sosiologis dan empiris, pendekatan normatif dalam kajian Islam; yang pada gilirannya membuat kaum muslimin

meniscayakan realitas dan karenanya sering mengakibatkan mereka terjebak dalam "kepuasan batin" yang semu. Sebaliknya pendekatan historis dan sosiologis membuka mata mahasiswa IAIN tentang realitas yang dihadapi Islam dan Kaum muslimin dalam perkembangan dan perubahan masyarakat.

#### **B. Keterbatasan Studi**

Pembaharuan pendidikan tinggi Islam sudah sering dilakukan, namun konteks pembaharuan yang dilakukan masih terbatas. Dalam arti bahwa upaya pembaharuan yang dilakukan selama ini masih terkait dengan pembedangan ilmu agama Islam yang pernah dikeluarkan oleh Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) yang menempatkan ilmu-ilmu keIslaman dalam konteks yang sangat parsial yang menurut Minhadji justru mendesain sarjana yang bergelut dengan tradisi normatif-klasik, kurang bersentuhan dengan ilmu-ilmu sosial humaniora sebagaimana yang berkembang perguruan tinggi barat. Sebagai contoh kongkritnya adalah perubahan kelembagaan pada PTI baik sejak sekolah tinggi Islam (STI), Akademi Dinas Ilmu Agama (ADIA) hingga menjadi IAIN dan STAIN yang secara konseptual masih mengacu pada keputusan pembedangan ilmu agama Islam dari LIPI. Lulusan adalah orang-orang yang ahli dalam bidang keagamaan dan faham tentang ilmu-ilmu umum.

Keterbatasan penelitian ini terletak pada fokus kajiannya yang hanya mengungkap bagaimana pembaharuan pendidikan tinggi Islam di Indonesia, serta proses pembaharuan pendidikan tinggi Islam di Indonesia, oleh karena

itu, ke depan, penelitian yang menyangkut pendidikan tinggi Islam perlu dicoba melihat bagaimana pembaharuan yang terjadi.

### C. Saran-Saran

Sesuai dengan hasil temuan penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sosok Harun Nasution sebagai seorang cendekiawan muslim yang sangat berpengaruh dalam pembaharuan pendidikan tinggi Islam di Indonesia, mengundang kontroversi, terutama ide-ide besarnya yang didasarkan pada teologi rasional Mu'tazilah. Harun Nasution sebenarnya menyimpan ide cemerlang dibidang pembaharuan pendidikan khususnya restrukturisasi kurikulum, perlu dikembangkan dalam memenuhi kebutuhan pengembangan pendidikan tinggi Islam masa sekarang dan masa akan datang.
2. Pembaharuan pemikiran Harun Nasution bersifat rasional elitisme, misalnya semangat diskusi dan perbedaan pendapat yang dikembangkan Harun Nasution kurang menyentuh realitas sosial dan sebagian persoalan masyarakat Islam. Teologi rasional Mu'tazilah hanya dikenal kalangan pemikir Islam kelas menengah ke atas, belum menyentuh kalangan pemikir bawah.
3. Pembaharuan yang menghasilkan modernis hanya bersifat westernisasi disebabkan hanya menguatamakan pemikiran yang tertumpu kepada otak atau pemikiran dan mengesampingkan Iman yang berada dalam kalbu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azra, Azyumardi. *Visi IAIN di Tengah Paradigma Baru Perguruan Tinggi*. dalam Abdul Halim (ed). *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Reposisi Pendidikan Nasional Menuju Pembentukan Masyarakat Madani*. Makalah. Jakarta: 3 Agustus 2001.
- \_\_\_\_\_. *Konteks Berteologi di Indonesia, Pengalaman Islam*. Jakarta: Paramadina, 1999.
- Ariendonika. *Sketsa Sosial Intelektual Harun Nasution*. dalam Abdul Halim (ed) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Aqil Al-Munawwar, Said. *Membangun Tradisi Kajian Islam: Mengikuti Jejak Prof. Dr. Harun Nasution*. dalam Abdul Halim (ed) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Mewariskan filosofi dalam Membangun Etos Ilmiah*. dalam Abdul Halim (ed) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2003.
- Ali, Fachry dan Taftazani. *Harun Nasution dan Tradisi Pemikiran Islam di Indonesia*. dalam *Refleksi Pembaharuan Pemikiran Islam, 70 Tahun Harun Nasution*. Jakarta: LSAF, 1989.
- Abdullah, Imron. *Posisi Harun Nasution dalam Pembaharuan Islam di Indonesia*. dalam Abdul Halim (ed) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Almascati, Hilmy Bakar. *Membangun Kembali Sisitem Pendidikan Kaum Muslimin*. Universitas Islam Az-Zahru, 2000.
- Ali, Mukti. *Metode Memahami Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang 1991.
- Amirin, Tatang. *Menyusun Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 1990.

- Buseri, Kamrani dkk. *Substansi Pendidikan Islam, Kajian Teoritis dan Antisipatif Abad XXI*. Banjarmasin: IAIN Antasari, 1997.
- Bakker, Anton (et al). *Metodologi Pendidikan Filsafat*. Jogjakarta: Kanisius, 1990.
- Djati Sidi, Indra. *Menuju Masyarakat Belajar, Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*. Jakarta: Paramadina dan Logos Wacana Ilmu, 2003.
- Departemen Agama RI. *Himpunan Peraturan tentang Perguruan Tinggi Agama Islam*. Jakarta: Dirjen Binbaga Depan RI, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Pembidangan Agama Islam*. Jakarta: Dirjen Binbaga Depag RI, 1982.
- Depdikbud. *Model Konsep CBSA dan Strategi Belajar Mengajar Model No. 11*. Jakarta: Dirjen Dikti, 1982.
- Effendi, Bahtiar. *Re-Politisasi Islam, Pernahkah Islam Berhenti Berpolitik?* Bandung: Mizan, 2000.
- Fuaduddin dan Hasan Bisri, Cik (ed) *Dinamika Pemikiran Islam di Perguruan Tinggi, Wacana Tentang Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Huda, Nurul. *Pendidikan Dan Krisis Kemanusiaan*. ([http://www.Qeocities.com/Athens/Aegean/3921/Opini\\_01.html](http://www.Qeocities.com/Athens/Aegean/3921/Opini_01.html)).
- Haryono, Anwar. *Indonesia Kita Pemikiran Berwawasan Iman, Islam*. Jakarta: Gema Insan Pers 1995.
- \_\_\_\_\_. *Mengangkat Langit Keilmuan di Indonesia*. dalam Abdul Halim (ed) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Harahap, Syahrin. *Al-Qur'an dan Sekularisasi, Kajian Teoritis Terhadap Pemikiran Thaha Husien*. Jogjakarta: Tiara Wacana, 1994.
- \_\_\_\_\_. *Kiprah Perguruan Tinggi dalam Pengembangan Ilmu pengetahuan dan kebudayaan manusia Indonesia di kancan globalisasi*. Dalam Syahrani Harahap (ed) *Perguruan Tinggi Islam di Era Globalisasi*. Jogjakarta: Tiara Wacana, 1998.
- Haris Prabawa, Andi dan Ariatmi, Siti Zahriah (ed) *Paradigma Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Solo: UMS Press, 2002.

- Hasbullah. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia, Lintas sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Ihza Mahendra, Yusril. *Islam dan Masalah Kenegaraan*. dalam Abdul Halim (ed.) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Harun Nasution Tentang Islam dan Masalah Kenegaraan dalam Refleksi Pembaharuan Pemikiran Islam, 70 Tahun Harun Nasution*. Jakarta: LSAF, 1989.
- Ismail, Faisal. *Pijar-Pijar Islam, Pergumulan Kultur dan Struktur*. Jogjakarta: LESFI, 2002.
- Jabali, Fuad dan Jamhari. IAIN, *Modernisasi Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002.
- Kartanegara, Mulyadi. *Merintis Teologi Baru: Apresiasi Terhadap Penggagas Islam Rasional*. dalam Abdul Halim (ed.) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Lubis, Ridwan. *Relevansi Pengembangan Ilmu-Ilmu Agama dengan Dunia Kerja di Era Globalisasi*. dalam Syahrani Harahap (ed) *Perguruan Tinggi Islam di Era Globalisasi*. Jogjakarta: IAIN Sumatera Utara dan Tiara Wacana, 1998.
- Madjid, Nurcholish. *Mengambil Ilmu dan Moral Harun Nasution*. dalam Abdul Halim (ed.) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Islam Kemodernan dan Keindonesiaan*. Bandung: Mizan, 1998.
- Musa, Muslih (ed.). *Pendidikan Islam di Indonesia, Antara Cita dan Fakta*. Jogjakarta: Tiara Wacana, 1991.
- Muhaimin, et al. *Paradigma Pendidikan Islam, Usaha Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya, 2001.
- Michael Stanton, Charles. *Pendidikan Tinggi dalam Islam*. Jakarta: Logos Publishing House, 1994.
- Mansyur Suryanegara, Ahmad. *Sejarah Perkembangan Umat Islam di Indonesia*. dalam *Perspektif Politik dalam Kontroversi Pemikiran Islam di Indonesia*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993.

- \_\_\_\_\_. *Harun Nasution dalam Perkembangan Pemikiran Islam di Indonesia*. dalam *Refleksi Pembaharuan Pemikiran Islam. 70 Tahun Harun Nasution*. Jakarta: LSAF, 1989.
- Rahim, Husni. *Sebuah Penghargaan: Tokoh Islamic Studies di Indonesia buat Prof. Dr. Harun Nasution*. dalam Abdul Halim (ed.). *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Wacana Ilmu, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Mempersiapkan Perguruan Tinggi Islam Berstandar Internasional*. dalam Abdul Halim (ed.). *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*, Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Rasjidi, H.M. *Antara Saya dan Harun Nasution*. dalam *Refleksi Pembaharuan Pemikiran Islam. 70 Tahun Harun Nasution*. Jakarta: LSAF, 1989.
- \_\_\_\_\_. *Koreksi Terhadap Dr. Harun Nasution, Tentang Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Bulan Bintang, 1997.
- Steenbrink, Karel. A. *Perkembangan Pemikiran Teologis Harun Nasution*. dalam Abdul Halim (ed.). *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Dari Kairo hingga Canada dan Kampung Utara, Perkembangan Pemikiran Teologis Harun Nasution*. dalam Abdul Halim (ed.). *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Syaodi Sukmadinata, Nana. *Perkembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Syamsuddin, Din. *Etika Agama dalam Membangun Masyarakat Madani*. Abdul Rahim Gazali (ed.). Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2000.
- Shihab, Quraisy. *Pemikiran Islam Indonesia: Sebuah I'ttibar dari Harun Nasution*. dalam Abdul Halim (ed.). *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Syadali, Ahmad. *Harun Nasution dan Perkembangan IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. dalam *Refleksi Pembaharuan Pemikiran Islam. 70 Tahun Harun Nasution*. Jakarta: LSAF, 1989.



Tim Nasional. *Reformasi Menuju Masyarakat Madani, Kelompok Pendidikan dan Pengembangan SDM, Platform Reformasi Pendidikan dan Pengembangan SDM*. Jakarta: Dirjen Bimbingan Islam, 1999.

Yusuf, Yunan. *Mengenal Harun Nasution Melalui Tulisannya*. dalam *Refleksi Pembaharuan Pemikiran Islam. 70 Tahun Harun Nasution*. Jakarta: LSAF, 1989.

\_\_\_\_\_. *Berenang dalam Laut Ajaran Islam yang Luas*. dalam Abdul Halim (ed.) *Teologi Islam Rasional, Apresiasi Terhadap Wacana dan Praksis Harun Nasution*. Jakarta: Ciputat Press, 2001.

Yasmadi. *Modernisasi Pesantren, Kritik Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.