



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SAMARINDA**

PROCEEDING

THE 2nd

**INTERNATIONAL CONFERENCE
ON EDUCATION AND ISLAMIC CULTURE**

SAMARINDA, 14 - 15 FEBRUARI 2018



**Revitalizing The Role of Islamic
Higher Education Towards Cultural
Transformation and Radicalism Prevention**



Sekretariat: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Samarinda
Jl. H.A.M. Riffadin Samarinda Seberang Kota Samarinda
Telp.-Fax : (0541) 7270222, Hp. 081346270902, 08115515578, 081347004726

Supported by :





***The 2nd International Conference on Education and Islamic Culture
“Revitalizing the Role of Islamic Higher Education Toward Cultural Transformation and
Radicalism Prevention”
Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Samarinda***

- Steering Committee : Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia
- Organization Committee : Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia - Islamic Institute of Nurul Jadid – Indonesia.
- Reviewer : Prof. Dr. Hj. Siti Muriah (State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia)
Dr. Zamroni, M.Pd (State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia)
Dr. H. Hasan Baharun, M.Pd (Islamic Institute of Nurul Jadid – Indonesia)
Dr. H. Akmal Mundziri, M.Pd (Islamic Institute of Nurul Jadid – Indonesia)
Moh. Muklis, M.Hum (State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia)
Rostanti Toba, M.Pd (State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia)
Luluk Humairo Pimada, M.Pd.I (State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia)
- Keynote Speaker : Drs. H. Lukman Hakim Saifuddin (Minister of Religious Affairs of Indonesia)
Prof. Dr. Phill Kamaruddin Amin, MA (Ministry of Religious Affairs of Indonesia)
Prof. Mejar Yahya Don (Northern University of Malaysia – Malaysia)

Alistair Welsh (Senior Lecturer at Deakin University –
Australia)

Dr. Hj. Adanan bin Hj. Bashar (Kolej Universiti Perguruan
Ugama Seri Begawan, Brunei Darussalam)

KH. Abdul Hamid Wahid, M.Ag (Islamic Institute of Nurul
Jadid – Indonesia)

Komjen. Pol. Drs. Suhardi Alius, MH (Head of BNPT)

Editor

: Sugiono, M.Kom

Khalif Oktifan Yani, M.Sos

:

Design Cover

: L. M. Baihaqi Thahir, M. Pd

Publisher : Faculty of Tarbiyah, *State Islamic Institute of Samarinda*

Address : PO BOX 1411 Samarinda 75131 Kalimantan Timur

@copyright are protected the Act



PREFACE

RECTOR OF STATE ISLAMIC INSTITUTE OF SAMARINDA

EAST KALIMANTAN - INDONESIA

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Alhamdulillah, Let's say thanks God, we pray together for the abundance of His grace and blesses so The International Conference on Education (ICEISC) which theme " *Revitalizing the Role of Islamic Higher Education Toward Cultural Transformation and Radicalism Prevention*" has conducted well. Sholawat and Salam always be upon the great Prophet Muhammad, who has shown us the right path and avoided the misguided path to a civilized era.

Basically, education has an important meaning in the journey of human life as *homo eduCandum*. Human needs assistance and guidance to develop their potential and lead to the goal of life that should be achieved. In order to achieve these things, it is necessary to have formal, informal and non-formal educational processes as the series of potential empowerment processes and individual competencies to become qualified human being all the lifetime.

This process is done not just to prepare learners to dig, discover and forge their potential knowledge, but also to develop it without eliminating the characteristics of each as a civilized human being. Because, qualified human use their physical and non physical potential to see and respond their environment. The more qualified human beings more over can see the objective problem and used as the foundation to overcome the problems. It will ensure to be good civilization.

However, the emergence of globalization in the third millennium era has also added new problems for education. On the other hand, the education system applied must have effect on the nationalism of the students. However, the fulfillment of global education needs must be fulfilled, so the graduates can be functioned effectively in the life of global society. Even nowadays, world of education develops a thought about the importance of changing the paradigm of education, because the existing education is now considered not able to deliver students into real people. Education should be articulated as an effort to humanize humanity, it leads to dehumanization (humanity). So, human loss of direction and purpose of life and more alienated from the essence of humanity. Because education is interpreted only more as a transmission of knowledge, then students fail to apply knowledge at the real-life praxis level.

International Conference on Education or abbreviated by ICEISC is an academic event conducted by the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Samarinda. Of course, in this academic forum, the thinkers, practitioners, academics and students concerned

in the study of Islamic education, radicalism prevention and cultural transformation to discuss and dialogue about scientific findings and studies respectively.

In this event, discussed themes of Islamic education in facing the culture includes the study of multicultural education, organizational behavior, education and local wisdom and so forth. It is, based on that along with the development of the era, the existence of culture and cultural values owned by the Indonesian nation to date has not been optimal in an effort to build the character of society. Community action, moral decadence, or even radicalism becomes one of signs that the great tradition that characterizes the Indonesian nation has begun to wear off. This is due to the transformation process took place during the last few decades. For example the way of talking among teenagers is always accompanied by gestures that are dominated by hand gestures, shoulders and head. So also with the language used refers to the codes of contemporary culture.

The process of transformation from medieval to modern necessitates the process of transformation in all areas, especially the culture of the communities involved. Cultural transformation becomes an inevitability that cannot be avoided by anyone, because in the culture, it attaches the characteristics of ideas, beliefs, values and considerations based on what they want, skills, expertise and art. In this case, cultural transformation invariably touches on various aspects of human life including education. Education and culture are closely linked because of the tendency in education that seeks to transfer the value, science, and culture within the learners.

Therefore, the active role of the world of education is considered vitally as a comprehensive and early protection for the prevention of symptoms and ideology of violence in the name of religion, especially religious education should be more attended. Religious teachings that teach tolerance, courtesy, hospitality, hate vandalism, and advocate unity are not often echoed.

Hopefully the International Conference on Education (ICEISC) activity as an academic event conducted by the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of State Islamic Institute of Samarinda – Indonesia is able to contribute in overcoming the problems of education, radicalism and able to be the starting point of the birth of qualified, competitive and civilized education institutions.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb

Samarinda, Januari 13rd, 2018

Rector,

Dr. H. Mukhammad Ilyasin, M.Pd



PREFACE

Chair of The Committee
The 2nd International Conference on Education and Islamic Culture
“Revitalizing the Role of Islamic Higher Education Toward Cultural Transformation and Radicalism Prevention”
Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Samarinda

The 2nd International Conference on Education and Islamic Culture (ICEISC), which takes the theme “*Revitalizing the Role of Islamic Higher Education Toward Cultural Transformation and Radicalism Prevention*” is an-annual international event organized by the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training of *State Islamic Institute of Samarinda*, began last year. This conference is aimed as a place of academic friction for enthusiasts and observers of the interrelationship of Islamic education and culture, either in the form of approach, thought, or locus of study of Islamic education and radicalism prevention. Hence, themes in ICEISC are in harmony with the main theme of Islamic education to face radicalism. It gives the development of antagonistic culture with all of their debates and creates eroded cultural values that should be transferred to the next generation.

Cultural transformation touches on various aspects of human life including education. Education and culture are closely linked because of the tendency in education seeks to transfer the value, science, and culture within the learners. In other words, cultural transformation can be done by introducing culture, incorporating cultural aspects in the learning process. Culture is the basis of educational praxis that was not only the entire educational process of national culture, but also all elements of culture should be introduced in the educational process.

The impact of cultural transformation does not always emerge positively i.e. instant culture and pop (antagonistic culture), but also creates movements to resist the onslaught of culture by assuming what they believe is the most correct. It raises acts of violence in the name of religion.

Therefore, education, as the vital element, should be active to prevent of symptoms and ideology of violence in the name of religion, especially religious education should be more attention. Religion teaches tolerance, good attitudes; hospitality, hate vandalism, and advocates unity. The educational rhetoric tends to mock than to invite, to beat than to embrace, to scold than to educate. In short, the next generation of people will feel themselves and their group is the most correct while others are wrong. It is the result of our wrong education system. Religious schools are forced to include general curricula, while public school allergies include religious curricula.

Therefore, it is not surprising that some terrorists come from educated people i.e. doctors, engineers, scientists. They have little knowledge about religion or taught by radical organization. Thus, it is necessary to develop integrative or comprehensive religious education to avoid the partial understanding of religion. Education and religion is an unbreakable package separated.

Finally, religion has shifted from a matter of contemplation, the medium of self-actualization to a transcendent essence, a source of calamity, in which violence becomes a way of life in the name of God. Religious teaching is marginalized by the nuances of violence. Whereas the Qur'an teaches *jamal* than *jalal*. This means that the teachings of God's love (*Jamal*) dominate the content of the Qur'an rather than the image of the greatness and majesty of God (*Jalal*).

The impact is not surprising because the nature of the transformation tends to erode the social values of religion. So, we need to be self-preparation either individually or socially due to the transformation can transform negative to positive. If not, the true preserved values will be crushed by values that are not appropriate for a society. For example, the value of togetherness should be maintained so that people are more comfortable living in their environment.

The description above affirms that education and culture cannot be separated because education is a process of civilizing human beings. Education aims to build the totality of human capabilities, both as individual and member of society. As a vital element in a civilized human life, culture takes its constituent elements from all science which is considered absolutely vital and indispensable in interpreting all that exists in its life. This is needed as a basic capital to be able to adapt and maintain survival. In this connection culture is viewed as values that are believed to be shared and internalized in the individual so as to live in every behavior. Live values or ideas that are believed are not the creation of each individual who live and believe it, it is obtained through the learning process. The learning process is a way to pass those values from generation to generation. The process of inheritance is known as the process of socialization or enculturation (cultural process). To build people through culture, cultural values must become one with itself, for it takes a long time for cultural transformation.

Therefore, supported by the academic spirit and the academic community of the State Islamic Institute of Samarinda, especially the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, it makes this International Conference on Education and Islamic Culture (ICEISC) forum as the stage and academic platform for students, practitioners, lecturers and Islamic educational thinkers as a mean of academic discussion on Islamic education and Cultural Transformation. Furthermore, for the results of this forum, it can be remembered and become the subject of further study, the committee printed the script of the study and the thought of the participants who follow this event to be proceeding.

Finally, thanks to all those who participated in this The 2nd International Conference on Education and Islamic Culture activities, in particular; (1) Conference participants, (2) partners either from college or companies that support this activity, and (3) all members of the organizing committee for their willing to organize the conference as good as possible. We also apologize for the deficiencies found in this activity. The error becomes an oasis of improvement for the organization of this activity in the future as the phrase from Albert Einstein that "*... anyone who has never made a mistake has never tried anything new*".

Samarinda, Januari 11st, 2018
Chair of The Committee,

Dr. Zamroni, M.Pd

TABLE OF CONTENTS

IMPLEMENTATION TEAM	i
PREFACE RECTOR OF STATE ISLAMIC INSTITUTE OF SAMARINDA	ii
PREFACE CHAIR OF THE COMMITTEE	iii
TABLE OF CONTENTS	iv
 <i>Article The 2nd International Conference on Education and Islamic Culture “Revitalizing the Role of Islamic Higher Education Toward Cultural Transformation and Radicalism Prevention” Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Samarinda</i>	
 SOCIALLY JUST SCHOOLING: TRANSFORMING EDUCATION FOR HUMAN FLOURISHING	
Alistair Welsh, Sugiono	1
 INTERCONNECTION RELIGION AND SCIENCE IN HIGHER EDUCATION (Study on Directions of Education Development in IAIN Samarinda)	
Zamroni	8
 CHARACTER EDUCATION BASED ON TIDUNG LOCAL WISDOM (ANALYSING LOCAL WISDOM OF THE TIDUNG OF NORTH KALIMANTAN IN THE DEVELOPMENT OF CHARACTER EDUCATION IN INDONESIA)	
Mukhamad Ilyasin, Muhammad Arbain	17
 THE PATTERN OF CURRICULUM DEVELOPMENT IN PESANTREN INSIGHT NATIONALITY-ORIENTED	
Akmal Mundiri, Hefniy	27
 MANAGEMENT MOTIVATING THEORY; MOTIVATION AT WORK	
M. Abzar D, Akhmad Muadin	36

TRANFORMABILITAS DAN LOKALITAS NILAI-NILAI PESANTREN SEBAGAI BUDAYA ORGANISASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM Ahmad Fauzi	44
AISYIYAH CULTURAL DA`WAH AT EAST KALIMANTAN Afita Nur Hayati	52
PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPEECH DELAY Sai Handari, Di Ajeng Laily H	59
REVITALISASI PENDIDIKAN ISLAM: STUDI ANALISIS INTERNALISASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM MEWUJUDKAN MADRASAH UNGGUL Titi Kadi, Badrut Tamam	64
DISCOURSE ON KHILAFAH ISSUES (A LINGUISTICS APPROACH OF STUDENTS' COMMENTARIES IN UIN SUNAN KALIJAGA) Arif Budiman, Nuryani	76
CHARACTER BUILDING IN LANGUAGE TEACHING Mohammad Ilyas, Dini Irawati	87
CLINICAL LEGAL EDUCATION AS A MEANS OF EDUCATIONAL INSTITUTION APPROACH IN PREVENTING RADICALISM Aristya Windiana Pamuncak	98
YOUTH ROLE IN SPREADING WARD RADICALISM AND TERRORISM IN EAST KALIMANTAN Didi Admanur	103
THE ROLE OF SOCIETY RELATIONSHIP IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION INSTITUTION Muchammad Eka Mahmud	109
EXPLORING THE MEANING OF RADICALISM AND NEGATIVE STIGMA TO ISLAM Dwi Nur Aini Dahlan	122

PERAN GURU DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA DI KOTA SAMARINDA Mustamin Fattah, Edy Murdani Z	129
THE ROLE OF MUSLIM WOMEN POLITICAL ACTUALIZATION IN THE MOVEMENT OF VIRTUAL DA'WAH Fajar Apriani, Nurhasanah	136
PERADABAN SAINS TERHADAP ISLAM DI ERA GLOBALISASI Akhmad Muhyin Ghozali	148
MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (STUDI DI LEMBAGA PENDIDIKAN USIA DINI KREATIF SALSABILA SAMARINDA) Ity Rukiyah	154
MANAJEMEN KEWIRAUSAHAAN PONDOK PESANTREN DALAM MENINGKATKAN EKONOMI MASYARAKAT Fahrina Yustiasari Liriwati	161
KOMUNIKASI ANTARBUDAYA PADA MASJID PERBATASAN INDONESIA-MALAYSIA SEBAGAI UPAYA PENGUATAN IDENTITAS Inayah	170
IMPLEMENTATION OF MULTICULTURAL EDUCATION AT SENIOR HIGH SCHOOL IN SAMARINDA CITY Fathul Jannah	178
EDUCATION POLICY ON GENDER RESPONSIVE Imtiqa, Siti Julaiha	187
SPIRIT MULTIKULTURALISME KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM; STUDI PEMIKIRAN AL-GHAZALI Imroh Atul Musfiroh	192

THE ERROR OF SYNTAX IN THE JOURNALISTIC LANGUAGE ARTICLE <i>Juhairiah</i>	202
IMPLEMENTATION OF LEARNER TEACHER PROGRAM IN SAMARINDA CITY (BETWEEN ASPIRE AND FACT) Siti Julaiha, Ishmatul Maula	205
CONTRIBUTION OF ULAMA BANJAR IN ISLAMIC EDUCATION DEVELOPMENT IN SAMARINDA CITY Khojir, Dian Wahid	211
THE LEARNING OF NAHWU PRINCIPLES AT ISLAMIC BOARDING CAMPUS OF IAIN SAMARINDA Luluk Humairo Pimada, Marajo	216
EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE MULTIMEDIA USING CD OF LEARNING TOWARDS THE LEARNING RESULT OF SCIENCE AT SDN 014 SUNGAI PINANG SAMARINDA Marniati Kadir	225
PERAN PENYULUH AGAMA DALAM PENCEGAHAN RADIKALISME H. Moh. Anas	231
PENERAPAN KONSEP PAPERLESS DALAM PENYUSUNAN TUGAS AKHIR MAHASISWA PADA PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM DI INDONESIA Muammar Yulian	238
WAWASAN BUDAYA ISLAM LOKAL MELALUI PEMBELAJARAN DI PTKI (TRADISI STUDI ISLAM BERKEARIFAN KULTURAL) MUBARAK	243
MENYIAPKAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGHADAPI ERA DISRUPSI NANIK NURHAYATI	256

THE ROLE OF TASAWUF IN EDUCATION WORLD IN THE GLOBALIZATION ERA NOORTHAIBAH	262
MEMBANGUN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI DAERAH TERPENCIL MODEL KH. SULAIMAN NAIN Nur Zazin	267
APPLICATION OF TALKING STICK LEARNING METHOD TO INCREASE LEARNING RESULTS ON MATH STUDENT CLASS IV IN SDN 021 NORTH SAMARINDA Nurul Hikmah, Desi Hermawati	275
MODERATION (WASATIYYAH) LEADERSHIP AND STUDENTS RESILIENCE IN CURBING RADICALISM AT THE INSTITUTION OF HIGHER LEARNING YAHYA DON	279
ASSESSMENT OF INCLUSIVE STUDENT LEARNING IN AN INTEGRATED ISLAMIC PRIMARY SCHOOL Achmad Rasyidinnur	291
IMPROVING ENGLISH TEACHING AND LEARNING QUALITY THROUGH ACTIVE LEARNING MODEL AT SMA YPM DIPONEGORO TENGGARONG SEBERANG KUTAI KARTANEGARA REGENCY Mohamad Muklis, Abdul Razak	298
FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION FOR INTERNATIONAL CLASS PROGRAM OF ISLAMIC EDUCATION OF IAIN SAMARINDA Luluk Humairo Pimada, Rostanti Toba, Abdul Razak	303
DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL MEDIA BASED ON AUTOPLAY MULTIMEDIA FOR HISTORY OF ISLAMIC CULTURE IN GRADE 11 rd STUDENTS OF MA BILINGUAL BATU MALANG Rumainur	312
THE WASHING UTENSILS FORM IN KAMPOONG MUARA KAMAN Rusfina Widayati	319

فوصتلا بفس لفلما يراج ابلا : قسارد تيفصرو تيلالحت نع بانكلا سيفنلا ردلا

MUHAMMAD SYARWANI	327
MAKNA PENDIDIKAN KARAKTER MENURUT IBNU SINA DAN KI HAJAR DEWANTARA Sigit Dwi Laksana	337
DESAIN OPTIMALISASI KECERDASAN INTRAPERSONAL ANAK USIA DINI Siti Nor Asiah	342
IMPLEMENTASI MODEL KEPEMIMPINAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU Sri Minarti	352
PENGEMBANGAN METODE <i>HYBRID LEARNING</i> MENGGUNAKAN APLIKASI EDMODO PADA MATA KULIAH ICT KELAS KHUSUS INTERNASIONAL FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN SAMARINDA Sugiyono	358
MULTI DIMENSION CURRICULUM AND THE IMPLEMENTATION IN ARABIC LEARNING FOR NON ARABIC STUDENTS Syarifaturrahmatullah	369
TEACHING EDUCATION ABOUT <i>SHALAT</i> OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS FOR PARENTS AND TEACHERS Muh. Yamin, Mohammad Lutfi	382
LANDASAN TEOLOGIS KONSEP MULTIKULTURALISME; (STUDI HADITS AHKAM DAN PIAGAM MADINAH) MOH. MAHRUS	386



MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (STUDI DI LEMBAGA PENDIDIKAN USIA DINI KREATIF SALSABILA SAMARINDA)

Ity Rukiyah¹

¹ IAIN Samarinda, East Kalimantan, Indonesia

Abstract

This study aims to analyze and describe the management of character education in early childhood. The implemented in PAUD kreatif salsabila. Where character education in early childhood is fundamental and strategic in planting the value values needed in growing and developing children. Character education in early childhood education is developed through knowledge, knowing, acting and habit. From here needed good management, sehingga character education at early child can touch three education aspect. This research type is qualitative descriptive with principal data source, educator and education staff and parent learners by using observation, interview, documentation. Analyzed with descriptive Hubberment anatis (display, verification and conclusion). The results of research are; the first in the making of character education planning in the learners involving the Foundation, PAUD head, educators and education personnel who then poured in the form of kurikulum documents, the second implementation of the program. Implementation involves all elements in PAUD institutions, namely principals, educators and educators, security guards, cleaning personnel, and canteen managers and parents of learners. Third organizing, in conducting character education principals determine and share tasks to educators and educators. the appraisal instrument through the outcome format of the development out.

Keywords: Management, Character Education



PENDAHULUAN

Pendidikan sebagai sarana / wadah dalam mengembangkan potensi dan keterampilan peserta didik agar menjadi generasi yang berkualitas, yang mampu menghadapi berbagai masalah dan tantangan seiring dengan perkembangan zaman yang berdampak dengan perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat. Karena pada dasarnya pendidikan adalah pemberian bimbingan yang dilakukan secara sadar, terencana, terevaluasi oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik untuk membentuk kepribadian yang mulia. (Mundiri, 2012)

Tujuan utama pendidikan adalah membentuk manusia yang baik, sempurna, smart. Melalui pendidikan diharapkan dapat merubah manusia yang tidak baik menjadi baik, dan yang baik menjadi lebih baik. Pendidikan akan mampu mengarahkan kehidupan seseorang menjadi teratur, punya motivasi, punya nilai juang yang tinggi, punya prinsip hidup yang kuat. Pendidikan juga mampu mewujudkan generasi yang berkarakter yang akan menghantarkan bangsa ini menjadi sebuah bangsa yang punya peradaban yang tinggi.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada seluruh elemen warga sekolah, khususnya peserta didik yang pengetahuan, kesadaran atau keinginan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, guna terbentuknya keimanan, membangun kualitas diri, kerjasama, cinta lingkungan, memperkuat rasa/seangat kebangsaan, sehingga menjadi manusia insan kamil

Pendidikan karakter akan memberikan dampak positif terhadap perkembangan emosional, spiritualitas dan keperibadian seseorang. Dalam membangun karakter yang berkualitas, tangguh, mandiri, punya tanggung jawab, aktif kreatif dan berdedikasi tinggi. Pendidikan karakter merupakan bagian penting dalam membangun jati diri sebuah bangsa. Karenanya, pendidikan menjadi agent of change yang harus mampu melakukan perbaikan karakter bangsa.

Mengingat pentingnya pendidikan karakter ini untuk membentuk kepribadian yang berkualitas dan membangun peradaban bangsa yang tinggi maka pendidikan karakter harus dilakukan pada anak usia dini, yakni dari 0 tahun sd. 6 tahun, bahkan Islam mengajarkan pendidikan anak dimulai sejak dalam kandungan ibunya,

Pada saat usia ini, otak berkembang sangat cepat hingga 80 persen. Pada usia tersebut otak menerima dan menyerap berbagai macam informasi, tidak melihat baik dan buruk. Itulah masa-masa yang dimana perkembangan fisik, mental maupun spiritual anak akan mulai terbentuk. Karena itu, pada usia ini disebut sebagai masa-masa emas bagi anak (Golden Age).

perkembangan anak cenderung lebih pesat ketika ia masih berumur sangat belia (di bawah 10 tahun) dibandingkan saat dia sudah dewasa nanti. Sehingga pendidikan dari jenjang paling bawah menjadi momen-momen yang kritis yang akan membentuk diri si anak. Pada tahap ini, si anak juga menjadi lebih paham dan tahu membedakan mana yang harus dilakukannya dan mana yang tidak boleh dilakukannya. Apabila masa emas ini sampai terlewatkan, maka pembentukan diri si anak akan lebih sulit lagi.

Melihat kondisi bangsa saat ini yang menghadapi krisis multi dimensi akibat dari menurunnya kualitas moral. cukup memprihatinkan dimana banyaknya terjadi korupsi, kolusi dan nepotisme, narkoba, pergaulan bebas, lemahnya ketahanan keluarga tawuran antar pelajar/mahasiswa, kasus kasus pemerkosaan yang dilakukan sangat sadis, terhadap anak di bawah umur, anak kandung sendiri, melunturnya sikap santun seorang anak Pada orang orang yang lebih tua, melemahnya sikap gotong royong, tolong menolong, perubahan gaya hidup, mulai nilai nilai agama, sosial dan budaya, lunturnya rasa kebangsaan, dll yang hampir setiap hari menghiasi media, baik media cetak maupun elektroni. Kerap. Berbagai persoalan ini menunjukkan, bahwa telah terjadi kemerosotan moral, etika, atau karakter pada masyarakat khususnya generasi muda. (Mundiri & Zahra, 2017)

Tentunya ini sebuah gambaran bahwa masih lemahnya pendidikan karakter pada masyarakat khususnya bagi generasi muda.

Guna memperkuat pendidikan karakter di masyarakat, Peran lembaga PAUD dalam hal ini sangat penting dan strategis. Karena itu, Penataan manajemen pendidikan karakter pada paud perlu dilakukan guna memaksimalkan peran lembaga PAUD sebagai wadah pendidikan anak usia dini, disamping menata manajemen, peran guru cukup menentukan. Guna Namun mengarahkan, membimbing, membina dan mengajarnya, agar kelak mereka menjadi manusia yang berkarakter.

LANDASAN TEORI

Banyak arti dimunculkan dari kata manajemen terkait dengan pemahaman Manajemen sebagai suatu seni; Mulayu S.P. Hasibuan (2000) Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lainnya secara efektif dan efisien untuk mencapai satu tujuan. , ,manajemen sebagai ilmu , karena manajemen sangat diperlukan sebagai bekal seseorang ketika menjadi pemimpin dalam sebuah organisasi atau lembaga, , pada era modern manajemen sebagai ilmu dapat pula diartikan adalah suatu pengetahuan tentang bagaimana cara tatkala seseorang di tunjuk sebagai manajer, menduduki suatu posisi atau jabatan tertentu. Pendidikan mengenai manajemen perlu ditempuh sebelum seseorang masuk pada tingkatan manajemen manapun. Dan profesi dalam ilmu dan pengorganisasian seperti menyusun perencanaan, membangun organisasi dan pengorganisasiannya, pergerakan, serta pengendalian atau pengawasan. manajemen juga bisa ilmu pengetahuan yang sistematis agar dapat memahami mengapa dan bagaimana manusia saling bekerja sama agar dapat menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi orang lain maupun golongan tertentu dan masyarakat luas.

Menurut ahli THani Handko (2000) manajemen adalah bekerja dengan orang orang untuk menentukan, menginterpretasikan dan mencapai tuanganisasi dengan pelaksanaan fungsifungsi perencanaan, pengoraisasin, enyusunan pesonalia, pengarahan, kepemimpinan dan engawasan

. George R. Terry, 1994 Manajemen Management yaitu "Suatu proses yang membedakan atas perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan dengan memanfaatkan baik ilmu maupun seni demmi mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya"

James A.F. Stoner (2006) : Manajemen adalah suatu proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian upaya dari anggota organisasi serta penggunaan semua sumber daya yang ada pada organisasi untuk mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan sebelumnya.

Manajemen dalam sebuah organisasi pada dasarnya dimaksudkan sebagai suatu proses (aktivitas) penentuan dan pencapaian tujuan organisasi melalui pelaksanaan empat fungsi dasar: planning, organizing, actuating, dan controlling

dalam penggunaan sumberdaya organisasi. Karena itulah, aplikasi manajemen organisasi hakikatnya adalah juga amal perbuatan SDM organisasi yang bersangkutan.

Dengan demikian, manajemen merupakan kebutuhan yang niscaya untuk memudahkan pencapaian tujuan manusia dalam organisasi, serta mengelola berbagai sumberdaya organisasi, seperti sarana dan prasarana, waktu, SDM, metode dan lainnya secara efektif, inovatif, kreatif, solutif, dan efisien.

Manajemen sangat diperlukan dalam sebuah organisasi atau lembaga pendidikan, karena pada hakekatnya pendidikan adalah masala mendasar yang berhubunga langsung dengan hidup dan kehidupan manusia ke depan, disisi lain pndidikan juga sebagai sarana yang strategis dalam membentuk generasi yang berkualitas, bermoral / berkarakter. Oleh karena seharusnya kalau lembaga pendidikan dikelola dengan maajemen yang baik dan tertata

Jika manajemen pada lembaga pendidikan sudah tertata dengan baik dan benar, dengan demikian maka persoalan pendidikan karakter pun akan menjadi desain awal dalam proses pndidikan.

Pendidikan karakter seyogyanya menjadi bagian esensial yang menjadi tugas sekolah. Karena ada dua hal mendasar yang menjadi sekolah , yaitu ; pencapaian nilai akademis yang memuaskan, dan pembentukan karakter siswa. Namun dalam implementasinya di lapangan 2 hal ini belum bisa berjalan secara selaras, karena pencapaian akademis mengalahkan idealitas peran sekolah dalam pembentukan karakter.

Menurut fakry gaffar, pendidikan karakter adalah sebuah proes tarnsformasi nilai nilai kehidupan untuk ditumbuhkembangkan dalam kehidupan seseorang , sehingga menjadi satu dalam kehidupan orang it.

Dalam definisi tersebut ada tiga fikiran penting, proses tarnsformasi, ditumbuhkembangkan, dalam kepribadian, dan menjadi salah satu dalam prilaku (Kuuma, 2011)

Raharjo (2010) mengasumsikan pendidikan karakter secara lebih luas lagi yakni suatu proses pendidikan secara holistis yang menghubungkan dimensi moral dengan ranah sosial dalam kehidupan peserta didik sebagai fondasi bagi terbentuknya generasi yang berkualitas, mampu hidup mandiri dan memiliki prinsip suatu kebenaran yang dapat dipertanggungjawabkan. Atau dapat dikatakan bahwa pendidikan karakter memiliki esensi dan

makna yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak yang bertujuan untuk membentuk pribadi anak, supaya menjadi manusia yang baik, warga masyarakat, dan warga negara yang baik dengan kriteria secara umum adalah nilai-nilai sosial tertentu, yang banyak dipengaruhi oleh budaya masyarakat dan bangsanya.

Imam Al Ghazali menganggap bahwa karakter lebih dekat dengan akhlak, yakni sikap dan perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga muncul secara spontan ketika berinteraksi dengan lingkungan.

Anak usia dini oleh para ahli pendidikan anak usia dini yang terhimpun dalam The National Association for the Education of Young Children (NAEYC) dan UNESCO adalah anak yang berusia 0 (baru lahir) sampai berusia 8 tahun (0-8 tahun) sehingga program anak usia dini dikelompokkan dalam pendidikan untuk bayi dan toddler (0-2 tahun), pra sekolah (3-4 tahun), TK dan Sekolah Dasar awal (primary children) yang berusia 5, 6, 7, 8 tahun. Pendidikan ANAK USIA DINI

Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun, pada masa ini proses pertumbuhan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak

Pada usia ini disebut sebagai masa keemasan atau *golden age*, masa ini tidak akan pernah tergantikan dan terulang kembali. Seorang anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Menurut hasil penelitian, menjelaskan bahwa 50 % kecerdasan anak terbentuk pada 4 tahun pertama, pencapaian perkembangan otaknya 80 % berada pada usia 8 tahun dan mencapai 100 % pada usia 18 tahun (Slamet Suyanto, 2005)

Dengan demikian dapatlah difahami, bahwa anak usia dini adalah anak yang berusia 0 - 6 . pada masa ini anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Masa ini sangat menentukan terhadap kehidupan masa depannya. Jika salah dalam mendidik atau memberikan stimulus maka akan berdampak pada kehidupannya ke depan. Pertumbuhan dan perkembangan anak tidak dapat berkembang dengan maksimal, bahkan cenderung mengalami hambatan. Karenanya masa ini juga para ahli mengatakan bahwa sebagai masa yang kritis. Perkembangan anak akan optimal jika terdapat

interaksi social yang sesuai dengan kebutuhan anak diberbagai tahap perkembangannya (Adriana, 2011).

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hal ini didasarkan pada, bahwa penelitian kualitatif adalah sebuah penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian, yang berkaitan dengan perilaku, persepsi, motivasi, dan lain lain, dengan cara mendeskripsikan melalui kata kata dan Bahasa dalam konteks yang alamiah. Dan yang tepat menurut penulis adalah penelitian jenis kualitatif ini lebih menekankan pada makna. Maka temuan teoritis yang akan dibangun oleh oleh peneliti. Maka dengan penelitian ini penulis akan dapat mengetahui cara pandang obyek penelitian lebih mendalam yang tidak bisa hanya diwakili oleh angka angka statistic. Melalui penelitian ini penulis dapat mengenal guru guru secara pribadi dan dapat secara langsung serta bisa diketahui bagaimana kepekaan para guru dalam penanganan anak dan bagaimana para guru mengimplementasikan nilai nilai karakter yang sudah direncanakan.

Penentuan PAUD kreatif salsabila sebagai obyek penelitian dengan pertimbangan lembaga PAUD ini punya keunikan dan keunggulan. Unggul dalam bidang kreatifitas siswa (sesuai dengan nama lembaganya) dan unggul dalam kegiatan parenting.

Informan dari penelitian ini adalah ; kepala sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan dan orangtua peserta didik. Tehnik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam dan dokumen. Analisis data dengan menggunakan deskriptif Huberman (display, verification dan conclusion).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan manajemen karakter di lembaga PAUD kreatif salsabila dikakukan dengan cara memaksimalkan fungsi fungsi manajemen ; yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian.

Perencanaan

Perencanaan pendidikan karakter di paud kreatif salsabila dirumuskan setiap awal tahun ajaran. Yang dituangkan pada empat jenis perencanaan, yaitu

1. Perencanaan tahunan dan semester

Dalam perencanaan tahunan sudah disusun dan ditetapkan tentang nilai nilai

karakter yang akan dikembangkan berupa pengetahuan, keterampilan dan pembiasaan pembiasaan, dengan tema tema yang disesuaikan aspek perkembangan dan minat anak.

2. Program semester

Program semester ini merupakan program tahunan yang di bagi persemester, sebagai acuan untuk mentuk SKM dan SKH.

3. Satuan kegiatan mingguan (perencanaan mingguan)

Satuan kegiatan mingguan yang berisi kegiatan dengan berbasis nilai karakter dalam upaya mencapai kemampuan yang telah direncanakan untuk satu minggu sesuai dengan tema minggu yang dijalani. Penjabaran nilai karakter melalui tema dari kurikulum yang telah ditentukan dibagi dalam satu minggu. Ketuntasan pencapaian harus selesai dalam satu minggu dimaksud

4. Satuan kegiatan harian (perencanaan harian)

Perencanaan harian ini adalah perencanaan pembelajaran untuk satu hari, yang dibuat oleh guru masing masing. Perencanaan harian ini amat penting bagi lembaga PAUD, karena menjadi acuan untuk mengimplikasikan di ruang kelas dalam proses pembelajaran. Di dalam perencanaan harian ini guru membuat dan menjabarkan indikator dan pencapaian kompetensi berkaitan dengan nilai nilai karakter. Yang sudah direncanakan.

Pelaksanaan

Pelaksanaan nilai nilai karakter pada lembaga PAUD kreatif salsabila dirumuskan dengan berbasiskan pada nilai nilai Islam yang dituangkan pada perencanaan kurikulum pada program tahunan, program semester, bulanan, mingguan dan harian sehingga penanaman nilai karakter lebih terlihat pada pembiasaan dan keteladanan, baik dari sikap, tindakan maupun kata - kata guru yang terekspresi dari cara guru berkomunikasi, misalnya saling mengucapkan salam sambil bersalaman, yang mana salam ini bagi umat islam adalah sebuah do'a, mengawali pekerjaan yang diawali dengan mengucapkan asma Allah (Bismillahirrahmanirrahiim), berdo'a, saling memaafkan, saling memberi, dll. Menurut kepala sekolah, Ada lima belas (15) nilai karakter yang diprogramkan di PAUD kreatif salsabila, yaitu ;

menanamkan nilai nilai agama (religi), mengarahkan anak untuk mampu mengambil keputusan sendiri, membimbing anak untuk mandiri, hormat dan santun, baik dan rendah hati, mengarahkan anak utk bermain dengan teman sebayanya, menumbuhkan rasa ingin tahu anak, kemampuan bereksplorasi pada, menanamkan kepercayaan diri anak, menanamkan sifat optimis pada anak, kejujuran menanamkan semangat kebangsaan. Semua nilai nilai ini dikemas dan terintegrasi dalam kurikulum.

Dalam menanamkan dan menumbuhkan pendidikan karakter tersebut dilakukan melalui proses belajar mengajar, pembiasaan, keteladanan, bermain, dan kegiatan parenting. Proses belajar mengajar para guru membuat persiapan mengajar / membuat RPPH mengacu pada dokumen perencanaan yang sudah dibuat.

Untuk meningkatkan kualitas guru dalam pembuatan RPPH ini, guru sering dilatih agar terampil dan sempurna dalam pembuatannya. Sehingga sudah faham nilai karakter apa yang harus dimasukkan dalam setiap proses pembelajaran.

Kepala sekolah punya komitmen yang tinggi untuk menebarkan nilai nilai karakter ini yang ditujukan bukan hanya untuk peserta didik, tapi juga kepada seluruh warga sekolah termasuk orang tua peserta didik. Setiap bulan di programkan pertemuan dengan orang tua murid dengan berbagai kegiatan yang berbasis penanaman dan informasi tentang nilai nilai karakter dan program ini sudah dijadikan sebuah budaya sekolah

Penilaian

Penilaian dilaksanakan oleh Seorang pendidik sangat diperlukan, guna mengetahui sejauh mana keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Evaluasi yang dilakukan pada anak usia dini berbeda dengan evaluasi pada jenjang tingkat dasar lainnya.

Penilaian di lembaga PAUD kreatif salsabila dilakukan dengan menggunakan beberapa teknik ; yaitu yang pertama teknik pengamatan atau observasi. Penilaian ini dilakukan selama kegiatan pembelajaran baik secara langsung maupun tidak langsung dengan dibantu alat penilaian berupa lembar observasi, jurnal atau rubrik. Kedua dengan menggunakan teknik percakapan, teknik ini dapat digunakan pada saat yang dipimpin oleh guru maupun pada saat kegiatan bebas. Ketiga teknik penugasan, teknik ini dilakukan pada waktu tertentu baik secara kelompok maupun individu. Bisa dalam bentuk mandiri maupun didampingi. Keempat melalui teknik unjuk kerja, yakni sebuah teknik penilaian

dengan cara mengamati suatu aktifitas yang melibatkan anak. Kelima penilaian dengan melihat hasil karya atau produk yang dihasilkan oleh anak setelah melakukan suatu kegiatan. Keenam catatan anekdot, adalah tehnik penilaian yang dilakukan melalui catatan sikap dan perilaku khusus pada anak saat terjadi suatu peristiwa secara tiba-tiba yang positif maupun negative. Ketujuh penilaian dengan portofolio merupakan sebuah rekam jejak dari berbagai hasil kegiatan anak secara berkesinambungan dari berbagai aspek pertumbuhan dan perkembangan anak untuk menilai sikap, pengetahuan dan keterampilan anak.

Menurut kepala sekolah dengan penilaian ini guru benar-benar dituntut untuk mengerti dan memahami secara profesional, sehingga tidak ada satu orangpun peserta didik terlewatkan dari penilaian perkembangan anaknya. Disamping itu guru juga harus memahami dan melaksanakan penilaian dengan melalui prosedur yang tepat. Proseur dimaksud adalah ; pertama penilaian mengacu pada kompetensi yang akan dicapai anak. Kedua semua hasil perkembangan anak dicatat dengan menggunakan instrument penilaian ; seperti percakapan, observasi, hasil karya, unjuk kerja dan lainnya. Ketiga dari catatan tersebut dibuat rangkuman tentang perkembangan anak dan dindahkan pada format penilaian yang sudah diaiapkan, baik harian, mingguan, bulanan maupun semester. Keempat hasil rangkuman dari hasil selama satu semester menjadi bentuk laporan deskriptif yang mencakup tiga ranah pendidikan, yaitu kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kemudian terakhir dirumuskan dengan deskripsi secara obyektif sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman bagi orang tua atau wali. Rumusan deskriptif ini dibuat dalam bentuk laporan pencapaian perkembangan anak atau LPPA. Dilihat dari sisi waktu PAUD kreatif salsabila membuat evaluasi atau penilaian dalam bentuk ; harian, mingguan, bulanan, semester, tahunan.

Pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, dilakukan dengan mengembangkannya pada ; isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, kualitas hubungan, penanganan atau pengelolaan mata pelajaran, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas pemberdayaan sarana prasarana, pembiayaan, dan ethos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah., Pembinaan karakter juga termasuk dalam materi yang harus diajarkan dan

dikuasai serta direalisasikan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun, pada masa ini proses pertumbuhan dalam berbagai aspek sedang mengalami masa yang cepat dalam rentang perkembangan hidup manusia. Proses pembelajaran sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan anak.

Penerapan dan proses pendidikan karakter di lembaga pendidikan PAUD sangatlah penting melalui tahap-tahapan pertumbuhan dan perkembangannya, karenanya kepala sekolah diharapkan mampu memainkan peran manajerialnya dengan memaksimalkan rumusan perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian dan penilaian.

KESIMPULAN

Lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD) kreatif salsabila samarinda telah mengembangkan nilai-nilai karakter di dokumen program pembelajaran dan dokumen kurikulum, nilai-nilai karakter yang berbasis ajaran agama Islam menjadi acuan utama bagi lembaga ini.

Dengan kemampuan manajerialnya kepala sekolah membangun nilai-nilai karakter ini bukan hanya difokuskan pada peserta didik tapi juga adalah pada semua elemen sekolah termasuk pada orangtua murid melalui kegiatan rutin program parenting.

REFERENCES

- Abdul, Dian (2011) Pendidikan Karakter Perspektif Islam, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Azzet, Akhmad Muhaimin (2011), Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Aqib Zainal (2011). Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa, Bandung: CV Yrama Widya
- Baharun, H. (2017). Total Moral Quality: A New Approach for Character Education in Pesantren. *Ulumuna*, 21(1), 57-80.
- Deddy Mulyana (2013), Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung, PT. Remaja: Rosdakarya.
- Hasibuan, M.S.P. 2005. Manajemen: Dasar, Pengertian dan Masalah. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lickona, Thomas. 1991. Educating for Character. New York: Bantam Books.

- Mulyasa (2013), *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Novan Ardy Wiyani (2017), *Manajemen Paud Berdaya Saing*, Yogyakarta: Gava Media
- Ramayulis, Mulyadi, (2014), *Manajemen & Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulya
- Mundiri, A. (2012). PENDIDIKAN TEKNOHUMANISTIK BERBASIS CORE ETHICAL VALUES. *At-Tajdid*, 1(1), 37-47.
- Mundiri, A., & Zahra, I. (2017). CORAK REPRESENTASI IDENTITAS USTADZ DALAM PROSES TRANSMISI PENDIDIKAN KARAKTER DI PESANTREN. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No, 21-35.
- Naim, N., & Sauki, A. (2009). *Pendidikan Multikultural; Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nata, A. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: Grasindo.
- Ramayulis. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rungapadiachy, D. M. (1999). *Interpersonal Communication and Psychology for Health Care Professionals*. Edinburgh: Butterworth.
- Saud, U. S. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Slamet. (2009). Efektivitas Komunikasi dalam Dakwah Persuasif. *Jurnal Dakwah*, 181.
- Sumartana., d. (2001). *Pluralisme, Konflik dan Pendidikan Agama di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Usman, M. U. (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaini, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.