

**PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
(Studi Multisitus Sekolah Penggerak Tingkat SMA Negeri di Kalimantan Timur)

**DISERTASI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA**

Oleh:

**NANANG FAISOL HADI  
NIM: 2130100009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Multi Situs Sekolah Penggerak Tingkat SMA Negeri di Kalimantan Timur)

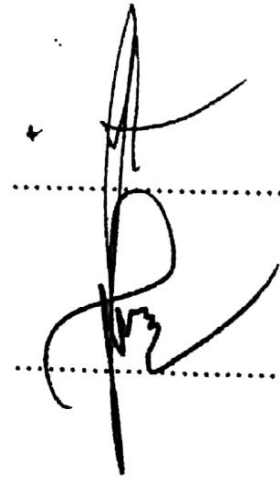
**Nama** : NANANG FAISOL HADI  
**NIM** : 2130100009

Telah dibimbing dan disetujui untuk menempuh Ujian Terbuka  
di depan Tim Penguji Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Samarinda, 05 Juni 2024 M  
27 Dzulqo'dah 1445 H

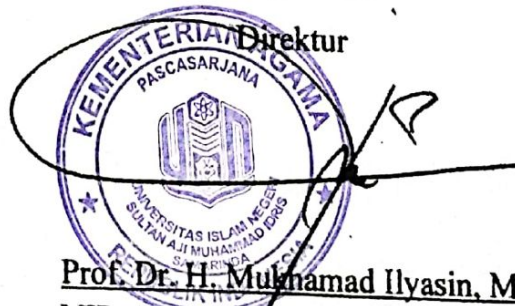
Prof. Dr. Muhammad Nasir, M.Ag (Promotor)

Prof. Dr. H. M. Tahir, MM. (Co-Promotor)



Mengetahui,

Direktur



Prof. Dr. H. Muhammad Ilyasin, M.Pd  
NIP. 19660911199303 1 004

## ABSTRAK

**NANANG FAISOL HADI, 2024.** *"Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multisitus Sekolah Penggerak Tingkat SMA Negeri di Kalimantan Timur)"*, Disertasi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Penelitian ini dibimbing oleh Prof. Dr. Muhammad Nasir, M.Ag, sebagai promotor, Prof. Dr. H. M. Tahir, MM., sebagai co promotor.

Kurikulum merdeka selain membicarakan perkembangan kognitif, juga menyentuh aspek karakter keseharian peserta didik. Tantangan era modernisasi dan globalisasi mendorong adanya perubahan dan pembentukan karakter sesuai dengan nilai luhur budaya bangsa. Hal ini yang kemudian melandasi adanya profil pelajar Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa, menelaah dan mengeksplorasi tentang konsep, proses, dan dampak penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Atas Negeri di Kalimantan Timur.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan *phenomenological research*. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model analisis komparatif konstan dan merujuk pada model analisis Miles dan Huberman, setelah data dikumpulkan dan diseleksi sesuai fokus penelitian, didasarkan pada informasi empiris di SMAN 4 Penajam Paser Utara, SMAN 6 Balikpapan, SMAN 8 Balikpapan, SMAN 8 Samarinda dan SMAN 11 Samarinda.

Hasil dari penelitian tersebut ialah a) Profil pelajar Pancasila sejatinya berfokus pada pembinaan sikap dan perilaku peserta didik agar sejalan dengan nilai dan norma dalam Pancasila. Konsep pelaksanaan di sekolah dilakukan dengan prinsip kolaboratif solutif religius melalui kerjasama dengan pihak lain, mengadakan pelatihan pengajaran profil pelajar Pancasila, dan penyusunan program intrakurikuler dengan metode *Project-Based Learning*, dan *Problem-Based Learning*, kokurikuler dalam bentuk pembiasaan perilaku keagamaan, dan kegiatan ekstrakurikuler. b) Proses pelaksanaan penguatan profil pelajar Pancasila pada Sekolah Menengah Atas Negeri di Kalimantan Timur dilakukan dengan kolaboratif solutif religius secara terintegrasi dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Peserta didik selain mendapatkan pemahaman keagamaan juga mendapatkan paradigma berpikir dan berperilaku sesuai dengan enam dimensi nilai dalam profil pelajar Pancasila. c) Dampak yang diberikan dari penguatan profil pelajar Pancasila dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara garis besar positif, terutama yang dirasakan oleh peserta didik sebagai sasaran program. Dampak positif tersebut antara lain; peningkatan pemahaman dan penerapan praktik keagamaan peserta didik, perilaku peserta didik yang jauh lebih baik dan berkurangnya kasus kenakalan di sekolah, rasa aman dan nyaman dalam belajar.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRACT ARABIC .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	27
C. Tujuan Penelitian .....	28
D. Signifikansi Penelitian .....	28
E. Penegasan Istilah .....	29
F. Sistematika Penulisan .....	34
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	38
A. Penelitian Terdahulu .....	38
B. Telaah Kepustakaan .....	61
1. Mekanisme Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah .....	61
2. Pancasila Sumber Nilai Karakter dalam Profil Pelajar Pancasila .....	72
3. Profil Pelajar Pancasila Bagian dari Kurikulum Merdeka .....	82
4. Profil Pelajar Pancasila Perspektif Islam .....	94
5. Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	104
C. Kerangka Pikir .....	153
BAB III METODE PENELITIAN .....	156
A. Jenis Penelitian .....	156
B. Pendekatan Penelitian .....	157
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	158
D. Data dan Sumber Data .....	159
E. Teknik Pengumpulan Data .....	162
F. Teknik Analisis Data .....	169
G. Uji Keabsahan Data .....	176

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	181
A. Hasil Penelitian .....	181
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	181
2. Temuan Penelitian .....	184
a. Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	184
b. Proses Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	205
c. Dampak Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	242
B. Pembahasan .....	262
1. Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI pada Sekolah Penggerak Tingkat SMA Negeri di Kalimantan Timur ..	262
2. Proses Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI pada Sekolah Penggerak Tingkat SMA Negeri di Kalimantan Timur ..	280
3. Dampak Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran PAI pada Sekolah Penggerak Tingkat SMA Negeri di Kalimantan Timur ..	300
 BAB V PENUTUP .....	 317
A. Simpulan .....	317
B. Implikasi Penelitian .....	319
B. Saran .....	324
 DAFTAR PUSTAKA .....	 325
RIWAYAT HIDUP .....	341
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	342

**KONSTRUKSI PENGALAMAN RELIGIUS PADA PENDIDIKAN  
PESANTREN DI KALIMANTAN TIMUR  
(Studi Multi Kasus pada Pesantren Salafiah, Pesantren Terpadu dan  
Pesantren Khalafiah)**

**DISERTASI**

Diajukan Pada Penguji Seminar Hasil Disertasi  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA**

**Oleh:  
Mustamin Fattah  
NIM: 2130100012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA DOKTORAL  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA  
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

KONSTRUKSI PENGALAMAN RELIGIUS PADA PENDIDIKAN  
PESANTREN DI KALIMANTAN TIMUR (STUDI MULTI KASUS PADA  
PONDOK PESANTREN SALAF, PESANTREN TERPADU, DAN  
PESANTREN MODERN)

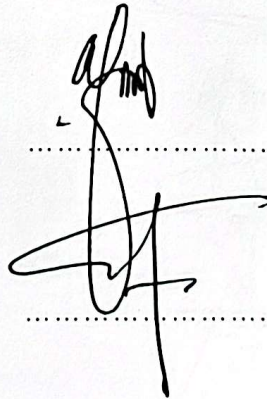
Nama : MUSTAMIN FATTAH  
NIM : 2130100012

Telah dibimbing dan disetujui untuk menempuh Seminar Hasil Disertasi  
di depan Tim Penguji Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Samarinda, Juli 2024 M  
Muharram 1445 H

Prof. Dr. H. M. Abzar D., M.Ag. (Promotor) .....

Dr. Nur Kholik Afandi, M.Pd. (Co-Promotor) .....



Mengetahui,

Direktur



Prof. Dr. H. M. Mukhamad Ilyasin, M.Pd.

NIP. 19660911 199303 1 004

## ABSTRAK

**Mustamin Fattah**, 2024. "Konstruksi Pengalaman Religius Pada Pendidikan Pesantren di Kalimantan Timur (Studi Multi Kasus Pada Pesantren Salafiah, Pesantren Terpadu dan Pesantren Khalafiah)". Disertasi. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Penelitian ini dibimbing oleh Prof. Dr. Abzar D., M.Ag. sebagai Promotor dan Dr. Nur Khalik Afandi, M.Pd. sebagai Ko-Promotor.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis konstruksi pengalaman religius santri di pesantren yang berada di Kalimantan Timur, dengan focus pada 3 model pesantren di Kalimantan Timur, yakni Pesantren Salafiah, Pesantren Terpadu, dan Pesantren Khalafiyah, melalui pendekatan multi kasus. Pendekatan multi kasus digunakan untuk menggambarkan dan memahami proses pembelajaran keagamaan, praktik keagamaan, serta interaksi sosial santri yang berkontribusi terhadap pembentukan pengalaman religius mereka, baik secara personal maupun sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dengan analisis data interaktif dan tematik. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi non-partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis Interaktif dilakukan melalui pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun analisis tematik digunakan untuk menggali makna subjektif dan membangun teori dari data yang diperoleh dari santri, kyai, dan pengurus pesantren

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengalaman religius santri dikonstruksi melalui interaksi kompleks antara pembelajaran keagamaan, praktik keagamaan, dan praktik sosial. Setiap pesantren memiliki karakteristik yang unik dalam membentuk pengalaman religius santri. Pembelajaran keagamaan yang menekankan pada hafalan teks-teks keagamaan dan praktik ibadah dan sosial yang intensif membentuk pengalaman religius yang kuat. Penelitian ini juga menemukan bahwa meskipun ketiga pesantren memiliki perbedaan pendekatan dalam proses pembelajaran dan penghayatan agama, namun secara umum, integrasi pembelajaran keagamaan yang intensif, praktik ritual yang teratur, serta interaksi sosial yang berlandaskan nilai-nilai keagamaan berperan penting dalam membangun pengalaman religius santri.

Konstruksi pengalaman religius pada pendidikan pesantren di Kalimantan Timur adalah : 1) pembelajaran keagamaan yang terstruktur dan sistematis, mencakup Tauhid, Fikih, Akhlak, dan Bahasa Arab, membentuk dasar doktrin yang kuat dan pengalaman religius yang holistik. 2) Praktik ibadah yang rutin seperti Sholat, Dzikir, dan Mujahadah memperkuat kedisiplinan spiritual dan kedekatan santri dengan Allah, memperdalam komitmen religius, dan menjadi faktor yang sangat kuat dalam membentuk pengalaman religius santri. 3) Praktik sosial di lingkungan pesantren juga menjadi faktor signifikan dalam menginternalisasi nilai-nilai religius dan membangun kesalehan santri. Temuan ini memberikan wawasan tentang bagaimana dinamika interaksi sosial di pesantren dapat berkontribusi pada pembentukan identitas religius dan spiritualitas santri, dan pendidikan pesantren berperan dalam mengembangkan karakter dan kontribusi positif santri dalam masyarakat.



## DAFTAR ISI

DISERTASI .....	i
DISERTASI .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	17
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Signifikansi Penelitian.....	18
E. Penegasan Istilah .....	20
F. Sistematika Penulisan.....	23
BAB II.....	25
KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	25
A. Penelitian Terdahulu.....	25
B. Konsep <i>Religious Experience</i> .....	34
1. Pengalaman Religius .....	34
2. Karakteristik Pengalaman Religius dalam Tinjauan Psikologi, Sosiologi, dan Teologi.....	44
3. Dimensi Pengalaman Religius .....	53
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengalaman Religius.....	56
5. Peran Pengalaman Religius dalam Kehidupan Individu .....	59
6. <i>Religious Experience</i> dalam Konteks Pendidikan.....	61
C. Pesantren dalam Konteks Pendidikan di Indonesia.....	70
1. Sejarah dan Perkembangan Pesantren di Indonesia .....	70
2. Pendidikan Agama di Pesantren.....	76
3. Metode Pendidikan di Pesantren.....	78
4. Kurikulum Pesantren.....	83
5. Peran Tradisi dalam Pesantren .....	86
E. Kerangka Pikir .....	95
BAB III .....	96
METODE PENELITIAN.....	96
A. Jenis Penelitian.....	96
B. Pendekatan Penelitian.....	97
C. Lokasi Penelitian.....	98

D. Data dan Sumber Data.....	100
E. Teknik Pengumpulan Data.....	102
F. Teknik Analisis Data.....	106
G. Keabsahan Data.....	111
BAB IV.....	118
HASIL PENELITIAN.....	118
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	118
B. Hasil Penelitian.....	124
1. Pembelajaran Pesantren dalam Membentuk Pengalaman Religius Santri.....	124
2. Praktik Keagamaan Pesantren Dalam Membentuk Pengalaman Religius Santri.....	172
3. Praktik Sosial dalam Membentuk Pengalaman Religius Santri pada Pendidikan Pesantren.....	209
C. Pembahasan.....	239
1. Pembelajaran Keagamaan Pendidikan Pesantren Dalam Membentuk Pengalaman Religius Santri Pada Pesantren Di Kalimantan Timur.....	239
2. Praktik Keagamaan Santri Dalam Membentuk Pengalaman Religius Pada Pesantren Di Kalimantan Timur.....	266
3. Praktik Sosial dalam Membentuk Pengalaman Religius Santri Pada Pendidikan Pesantren Di Kalimantan Timur.....	290
BAB V.....	309
PENUTUP.....	309
A. Kesimpulan.....	309
B. Implikasi Penelitian.....	312
C. Saran.....	314
Daftar Pustaka.....	316

**PENGUATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI MELALUI  
AI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PADA SMA  
NEGERI KALIMANTAN TIMUR DI ERA SOCIETY 5.0**

**DISERTASI**

**Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad  
Idris Samarinda Sebagai Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Doktor (Dr.)**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA**

**Oleh:**

**MUHAMMAD NASIKIN  
NIM: 2130100002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### PENGUATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI MELALUI AI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PADA SMA NEGERI KALIMANTAN TIMUR DI ERA *SOCIETY 5.0*

Nama : Muhammad Nasikin  
NIM : 2130100002

Telah dibimbing dan disetujui untuk menempuh Ujian Tertutup  
di depan Tim Penguji Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

Samarinda, Agustus 2024 M  
Safar 1445 H

Prof. Dr. H. Muhammad Abzar, M.Ag (Promotor)

.....

Dr. Nur Kholik Afandi, M.Pd. (Co-Promotor)

.....

Mengetahui,

Direktur



Prof. Dr. H. Mukhammad Ilyasin, M.Pd  
NIP. 19660911 199303 1 004

## ABSTRAK

MUHAMMAD NASIKIN, 2024. "PENGUATAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI MELALUI AI DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PADA SMA NEGERI KALIMANTAN TIMUR DI ERA SOCIETY 5.0", Disertasi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Penelitian dibimbing oleh Promotor, Prof. Dr. H. Muhammad Abzar M.Ag dan Co Promotor, Dr. Nur Kholik Afandi, S.Ag., M.Pd.

Latar belakang dari penelitian ini adalah *era society 5.0* membawa dampak perubahan bagi semua sektor termasuk dalam dunia pendidikan terutama pada kemampuan guru untuk dapat cepat beradaptasi. Era ini mengharuskan guru menguasai kompetensi yang dapat mengintegrasikan pendidikan dengan dunia teknologi terutama adalah *artificial intellegency*. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Kompetensi profesional apa yang diperlukan oleh guru PAI SMA Negeri di Kalimantan Timur, 2. Bagaimana proses penguatan kompetensi profesional guru PAI SMA Negeri di Kalimantan Timur, 3. Bagaimana efektivitas dari penguatan kompetensi guru PAI SMA Negeri di Kalimantan Timur. Adapun kebaruan penelitian terletak pada penguatan kompetensi profesional di dibidang AI untuk efektifivitas pembuatan materi ajar yang bermanfaat bagi siswa.

Penelitian ini berjenis kualitatif menggunakan dengan pendekatan fenomenologi dan *technology determinism*. Subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam pada SMA Negeri di Kalimantan Timur, meliputi SMA Negeri 1 Tenggarong, SMA Negeri 6 Balikpapan, dan SMA Negeri 11 Samarinda. Pengumpulan data melalui kuisisioner, wawancara, dan dokumentasi, dengan menggunakan dua teknik pengujian data, yakni teknik one group pretest dan posttest design untuk mengetahui hasil penguatan, serta teknik analisa penguatan dengan menggunakan *Goal Setting Theory* Locke and Latham. Analisa efektivitas dari hasil penguatan menggunakan teori *behaviorisme* dari John Locke.

Temuan penelitian ini menunjukkan: 1. Pemetaan kompetensi profesional yang ada 3 (tiga) yaitu pemanfaatan AI, Literasi Digital dan Big data. Dari 3 tersebut disimpulkan bahwa penguatan AI dan pemanfatan Big data dalam literasi digital, 2. Proses penguatan terdiri dua tahapan yaitu pengenalan dan penguatan itu sendiri terhadap kompetensi profesional di bidang AI dalam penyusunan materi ajar. 3. Penguatan kompetensi dalam bidang AI efektif dalam meningkatkan kompetensi profesional guru sebesar 87% untuk pemanfaatan AI dalam pembuatan materi ajar sesuai dengan teori *behaviorisme* menurut John Locke, untuk efektivitasnya terjadi perubahan pola bahwa seluruh guru yang diberikan penguatan dapat menggunakan AI untuk dipergunakan dalam pembuatan materi ajar. Keterbatasan penelitian ini, terletak pada generalisasi hasil pada subjek dan populasi yang berbeda.

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Persetujuan .....	iii
Lembar Pengesahan .....	iv
Pernyataan Keaslian .....	vi
Halaman Persembahan .....	vii
Motto .....	viii
Abstrak .....	ix
Abstract .....	x
Abstract Arabic .....	xii
Kata Pengantar .....	xiv
Pedoman Transliterasi Arab-Latin .....	xvii
Daftar Isi .....	xxi
Daftar Tabel .....	xxiv
Daftar Gambar .....	xxv
Daftar Lampiran .....	xxvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	15
C. Tujuan Penelitian .....	15
D. Signifikansi Penelitian .....	16
E. Penegasan Istilah .....	17
1. Penguatan .....	17
2. Kompetensi Guru PAI .....	17
3. <i>Artificial Intellegency</i> .....	18
4. Era Society 5.0.....	19
5. SMA Negeri di Provinsi Kalimantan Timur.....	19
F. Sistematika Penulisan .....	20
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>24</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	24
B. Telaah Kepustakaan .....	46
1. Pendidikan Agama Islam .....	46
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	46
b. Sumber Pendidikan Agama Islam .....	50
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam di SMA..	54
2. Penguatan .....	56
a. Jenis Penguatan.....	60

	b.	Teknik Memberikan Penguatan.....	62
	c.	Prinsip Penggunaan Penguatan.....	63
2.		Kompetensi Guru .....	53
	a.	Jenis-jenis Kompetensi.....	58
	b.	Komponen Kompetensi.....	61
3.		Teori Program Penguatan .....	64
	a.	Kejelasan .....	64
	b.	Tantangan .....	65
	c.	Komitmen .....	67
	d.	Umpan Balik.....	70
	e.	Kompleksitas Tugas .....	72
4.		Analisis Program.....	75
	a.	Pengertian Analisa .....	75
	b.	Tujuan Analisa .....	78
	c.	Manfaat Analisa Program .....	79
	d.	Model Analisa yang dipergunakan .....	80
5.		Efektifitas Penguatan .....	84
	a.	Teori Belajar Kognitif .....	84
	b.	Behaviorisme .....	85
	c.	Konstruktivisme.....	88
6.		Kompetensi Guru .....	90
	a.	Jenis-jenis Kompetensi .....	94
	b.	Komponen Kompetensi .....	97
7.		Era Society 5.0.....	107
	a.	Definisi Era Society 5.0.....	107
	b.	Kronologi Era Society 5.0.....	111
	c.	Perspektif Era Society 5.0.....	116
	d.	Implementasi dan Dampak Era Society 5.0 .....	119
	C.	Kerangka Pikir .....	123
<b>BAB III</b>		<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>126</b>
	A.	Jenis Penelitian.....	126
	B.	Pendekatan Penelitian.....	128
	C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	130
	D.	Teknik Pengumpulan Data.....	132
	1.	Observasi.....	132
	2.	Interview .....	133
	3.	Dokumentasi.....	134
	E.	Teknik Analisis Data.....	135
	1.	Data Collection.....	136

	2. Data Condensation.....	136
	3. Data Display .....	139
	4. Kesimpulan .....	139
F.	Uji Keabsahan Data.....	141
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	143
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	143
	1. Profil SMAN 1 Tenggarong.....	143
	2. Profil SMAN 6 Balikpapan .....	145
	3. Profil SMAN 11 Samarinda.....	146
B.	Deskripsi Kompetensi Profesional di bidang AI Guru PAI di SMA Negeri Kalimantan Timur .....	150
	1. Pemetaan Kompetensi Profesional di bidang AI Guru PAI pada SMA Negeri Kalimantan Timur .....	150
	2. Proses Penguatan Kompetensi Profesional di bidang AI Guru PAI SMA Negeri di Kalimantan Timur .....	161
	3. Efektifitas Penguatan Kompetensi Profesional di bidang AI pada SMA Negeri Kalimantan Timur .....	192
C.	Pembahasan Penguatan Kompetensi Profesional di bidang AI Guru PAI pada SMA Negeri Kalimantan Timur .....	194
	1. Pemetaan Kompetensi Profesional di bidang AI Guru PAI pada SMA Negeri Kalimantan Timur .....	194
	2. Proses Penguatan Kompetensi Profesional di bidang AI Guru PAI SMA Negeri di Kalimantan Timur .....	198
	3. Efektifitas Penguatan Kompetensi Profesional di bidang AI pada SMA Negeri Kalimantan Timur .....	220
BAB V	PENUTUP.....	234
A.	Kesimpulan .....	234
B.	Implikasi .....	236
C.	Saran .....	236
DAFTAR PUSTAKA .....		238
RIWAYAT HIDUP .....		251
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		252